



Organisation des Nations Unies
pour l'alimentation
et l'agriculture



EMPLOI RURAL

DOCUMENT D'ORIENTATION #2

Manuel de suivi et d'évaluation du travail des enfants dans l'agriculture

Mesurer les impacts des programmes agricoles et de sécurité
alimentaire sur le travail des enfants dans l'agriculture familiale

SLE



DOCUMENT D'ORIENTATION #2

Manuel de suivi et d'évaluation du travail des enfants dans l'agriculture

Mesurer les impacts des programmes agricoles et de sécurité alimentaire sur le travail des enfants dans l'agriculture familiale

Citer comme suit:

FAO. 2020. *Manuel de suivi et d'évaluation du travail des enfants dans l'agriculture. Mesurer les impacts des programmes agricoles et de sécurité alimentaire sur le travail des enfants dans l'agriculture familiale*. Rome.

Les appellations employées dans ce produit d'information et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) aucune prise de position quant au statut juridique ou au stade de développement des pays, territoires, villes ou zones ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites. Le fait qu'une société ou qu'un produit manufacturé, breveté ou non, soit mentionné ne signifie pas que la FAO approuve ou recommande ladite société ou ledit produit de préférence à d'autres sociétés ou produits analogues qui ne sont pas cités.

Les opinions exprimées dans ce produit d'information sont celles du/des auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement les vues ou les politiques de la FAO.

ISBN 978-92-5-132583-4

© FAO, 2020



Certains droits réservés. Cette œuvre est mise à la disposition du public selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution-Pas d'Utilisation Commerciale-Partage dans les Mêmes Conditions 3.0 Organisations Intergouvernementales (CC BYNCSA 3.0 IGO; <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/legalcode.fr>).

Selon les termes de cette licence, cette œuvre peut être copiée, diffusée et adaptée à des fins non commerciales, sous réserve que la source soit mentionnée. Lorsque l'œuvre est utilisée, rien ne doit laisser entendre que la FAO cautionne tels ou tels organisation, produit ou service. L'utilisation du logo de la FAO n'est pas autorisée. Si l'œuvre est adaptée, le produit de cette adaptation doit être diffusé sous la même licence Creative Commons ou sous une licence équivalente. Si l'œuvre est traduite, la traduction doit obligatoirement être accompagnée de la mention de la source ainsi que de la clause de non-responsabilité suivante: «La traduction n'a pas été réalisée par l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO). La FAO n'est pas responsable du contenu ni de l'exactitude de la traduction. L'édition originale [langue] est celle qui fait foi.»

Tout litige relatif à la présente licence ne pouvant être résolu à l'amiable sera réglé par voie de médiation et d'arbitrage tel que décrit à l'Article 8 de la licence, sauf indication contraire contenue dans le présent document. Les règles de médiation applicables seront celles de l'Organisation mondiale de la propriété intellectuelle (<http://www.wipo.int/amc/fr/mediation/rules>) et tout arbitrage sera mené conformément au Règlement d'arbitrage de la Commission des Nations Unies pour le droit commercial international (CNUDCI).

Matériel attribué à des tiers. Il incombe aux utilisateurs souhaitant réutiliser des informations ou autres éléments contenus dans cette œuvre qui y sont attribués à un tiers, tels que des tableaux, des figures ou des images, de déterminer si une autorisation est requise pour leur réutilisation et d'obtenir le cas échéant la permission de l'ayant-droit. Toute action qui serait engagée à la suite d'une utilisation non autorisée d'un élément de l'œuvre sur lequel une tierce partie détient des droits ne pourrait l'être qu'à l'encontre de l'utilisateur.

Ventes, droits et licences. Les produits d'information de la FAO sont disponibles sur le site web de la FAO (www.fao.org/publications) et peuvent être obtenus sur demande adressée par courriel à: publications-sales@fao.org. Les demandes visant un usage commercial doivent être soumises à: www.fao.org/contact-us/licence-request. Les questions relatives aux droits et aux licences doivent être adressées à: copyright@fao.org.

Photo de couverture: © FAO

Table des matières

AVANT-PROPOS.....	vii
REMERCIEMENTS.....	x
SIGLES ET ACRONYMES.....	xi
INTRODUCTION.....	1
Objet.....	1
Lecteurs.....	1
Domaine.....	2
Structure.....	2
POURQUOI LES PROGRAMMES AGRICOLES DEVRAIENT-ILS INTÉGRER LA QUESTION DU TRAVAIL DES ENFANTS DANS LEUR SYSTÈME DE S&E?.....	5
QUELLE EST L'INFLUENCE DES PROGRAMMES AGRICOLES ET DE SÉCURITÉ ALIMENTAIRE SUR LE TRAVAIL DES ENFANTS?.....	6
Bonnes pratiques pour aborder le travail des enfants.....	8
PARTIE 1: LE TRAVAIL DES ENFANTS DANS L'AGRICULTURE FAMILIALE	11
1. TRAVAIL DES ENFANTS – DÉFINITIONS, CAUSES ET CONSÉQUENCES.....	13
1.1 Définitions et conventions internationales.....	13
1.2 Causes du travail des enfants.....	15
1.3 Conséquences du travail des enfants.....	16
2. LE TRAVAIL DES ENFANTS DANS L'AGRICULTURE FAMILIALE.....	19
2.1 Définition de l'agriculture familiale.....	19
2.2 Caractère généralisé du travail des enfants.....	19
2.3 Difficultés de la lutte contre le travail des enfants dans l'agriculture familiale.....	20
3. LA PARTICIPATION DES ENFANTS DANS LES SOUS-SECTEURS AGRICOLES.....	23
3.1 Production végétale.....	23
3.2 Élevage.....	24
3.3 Pêches et aquaculture.....	24
3.4 Foresterie.....	25
PARTIE 2: S&E DES IMPACTS DES PROGRAMMES SUR LE TRAVAIL DES ENFANTS	27
1. CRITÈRES D'ÉVALUATION DU TRAVAIL DES ENFANTS.....	29
1.1 Critères essentiels.....	29
1.2 Information de base essentielle.....	30
2. INTÉGRER LA QUESTION DU TRAVAIL DES ENFANTS DANS LE CYCLE DES PROGRAMMES.....	31
2.1 Cycle des programmes.....	31
2.2 Planification.....	31
2.3 Suivi.....	32
2.4 Évaluation.....	33

3. ÉTAPES DE L'ÉVALUATION DES IMPACTS D'UN PROGRAMME	
SUR LE TRAVAIL DES ENFANTS	35
3.1 Préparation du processus	35
3.2 Collecte des données	42
3.3 Analyse des données	46
3.4 Suivi ultérieur.....	50
PARTIE 3: TROUSSE À OUTILS.....	53
UTILISATION DE LA TROUSSE À OUTILS	55
DISCUSSION AVEC LE PERSONNEL DU PROGRAMME	58
OUTIL 1: Analyse des impacts du programme	59
OUTIL 2: Analyse approfondie des impacts du programme	61
OUTIL 3: Carte des parties prenantes	64
OUTIL 4: Schéma en toile d'araignée.....	68
ENTRETIENS.....	70
OUTIL 5: Entretien avec un bénéficiaire du programme.....	71
OUTIL 6: Entretien avec des enfants.....	72
OUTIL 7: Guide d'intégration d'un module de travail des enfants dans une enquête auprès des ménages	73
OUTIL 8: Horaire quotidien/horloge quotidienne	74
OUTIL 9: Entretien avec des experts.....	77
GROUPE DE DISCUSSION	78
OUTIL 10: Diagramme de Venn.....	80
OUTIL 11: Carte sociale du village	82
OUTIL 12: Marche d'observation	84
OUTIL 13: Arbre à problèmes et solutions.....	85
OUTIL 14: Matrice des influences	88
OUTIL 15: Discussion sur les impacts.....	90
OUTIL 16: Suivi de la fréquentation scolaire	91
TROUSSE À OUTILS: MODÈLES.....	93
MODÈLE 1: Entretien avec le bénéficiaire du programme: questionnaire destiné aux entretiens avec les bénéficiaires du programme	94
MODÈLE 2: Entretien avec un enfant: questionnaire destiné aux entretiens avec des enfants	98
MODÈLE 3: Entretien avec des experts: guide d'entretien.....	102
MODÈLE 4: Marche d'observation: fiche d'observation.....	105
MODÈLE 5: Matrice des influences: matrice des influences	109
MODÈLE 6: Suivi de la fréquentation scolaire: fiche de suivi de la fréquentation scolaire.....	110
ANNEXE I	112
ANNEXE II	116
II.1 Le travail des enfants dans la production végétale.....	116
II.2 Le travail des enfants dans l'élevage	118

II.3 Le travail des enfants dans les pêches et l'aquaculture	120
II.4 Le travail des enfants dans la foresterie	122
BIBLIOGRAPHIE.....	123
AUTRES LIENS	125

Tableaux

TABLEAU 1: Structure du manuel	3
TABLEAU 2: Effets positifs recherchés des programmes agricoles sur le travail des enfants.....	7
TABLEAU 3: Bonnes pratiques pour aborder le travail des enfants	8
TABLEAU 4: Facteurs d'offre et de demande dans le travail des enfants	16
TABLEAU 5: Étapes nécessaires pour évaluer les impacts d'un programme sur le travail des enfants	36
TABLEAU 6: Collecte d'informations à l'aide des outils de la trousse	43
TABLEAU 7: Ménages les plus vulnérables	45
TABLEAU 8: Catégories d'analyse pour le traitement des données	47
TABLEAU 9: Tableau d'analyse pour déceler la présence de travail d'enfants	47
TABLEAU 10: Tableau d'analyse pour définir les impacts du programme	49
TABLEAU 11: Structure des outils	55
TABLEAU 12: Description et potentiel des outils	56
TABLEAU 13: Questions d'orientation destinées à définir les impacts du programme.....	60
TABLEAU 14: Analyse des impacts du programme	60
TABLEAU 15: Questions d'orientation destinées à définir les impacts du programme.....	62
TABLEAU 16: Plan de coopération	67
TABLEAU 17: Choses à faire et à ne pas faire pendant un entretien	70
TABLEAU 18: Choses à faire et à ne pas faire pendant un entretien avec des enfants.....	72
TABLEAU 19: Choses à faire et à ne pas faire dans les groupes de discussion.....	79
TABLEAU 20: Évaluation de l'influence des programmes agricoles.....	89
TABLEAU 21: Modèles fournis.....	93
TABLEAU 22: Impacts positifs et négatifs possibles des programmes agricoles sur le travail des enfants.....	112
TABLEAU 23: Tâches, dangers et risques pour la santé des enfants dans la production végétale	116
TABLEAU 24: Tâches, dangers et risques pour la santé des enfants dans l'élevage	118
TABLEAU 25: Tâches, dangers et risques pour la santé des enfants dans les pêches et l'aquaculture.....	120
TABLEAU 26: Tâches, dangers et risques pour la santé des enfants dans la foresterie.....	122

Figures

FIGURE 1: Structure du manuel.....	2
FIGURE 2: Impacts typiques des programmes agricoles.....	6
FIGURE 3: Le cercle vicieux de la pauvreté.....	17
FIGURE 4: Cycle des programmes.....	32
FIGURE 5: Analyse approfondie des impacts du programme.....	63
FIGURE 6: Carte des parties prenantes.....	66
FIGURE 7: Schéma en toile d'araignée pour les critères d'évaluation du travail des enfants.....	69
FIGURE 8: Horloge quotidienne.....	76
FIGURE 9: Diagramme de Venn.....	81
FIGURE 10: Arbre à problèmes.....	87

Avant-propos

Partout dans le monde, un grand nombre d'enfants prêtent main forte à la ferme ou à bord du bateau de pêche, gardent les troupeaux, récoltent les fruits ou ramassent le bois de chauffe dans la forêt. Dans les familles pauvres, ces activités menées par les enfants revêtent une grande importance pour leurs moyens d'existence. Les enfants font ainsi un apprentissage de l'agriculture et de la vie quotidienne qui leur servira tout au long de leur vie.

Pour quelque 100 millions de filles et de garçons, le travail agricole n'est toutefois pas aussi bénéfique. Ils sont soumis à des conditions dangereuses qui portent atteinte à leur santé, et les travaux agricoles qu'ils effectuent se font au prix de leur éducation et menacent leur avenir.

Ils sont considérés comme des *enfants travailleurs*. L'agriculture est de loin le secteur qui recourt le plus au travail des enfants.

Il est de notre devoir moral d'améliorer la situation des enfants dans les régions rurales et de lutter contre le travail des enfants. En les préservant de conditions de travail dangereuses et en leur assurant une instruction, on leur permettra d'entrevoir une vie meilleure et un avenir plus prospère. Ainsi, la lutte contre le travail des enfants dans l'agriculture est non seulement une question de droits de l'homme, mais aussi un bon calcul sur le plan économique. Une enfance saine et une bonne instruction sont les germes d'une vie plus productive à l'âge adulte. À l'inverse, la forte prédominance du travail des enfants, qui découle de la pauvreté, a également tendance à condamner les enfants et leur avenir à cette pauvreté, car elle entrave le développement de leurs compétences et nuit à leur santé.

Depuis 2007, l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) vient à l'aide des pays et collectivités pour prévenir le travail des enfants. Ce domaine de travail constitue un volet important des activités de la FAO qui promeuvent l'emploi décent en agriculture et dans les régions rurales, et qui visent à réduire la pauvreté rurale. La FAO veille à ce que les préoccupations relatives au travail soient prises en compte dans la conception et la mise en œuvre de tous ses programmes et projets.

Le Centre pour le Développement Rural (*Seminar für Ländliche Entwicklung*, SLE) de la Humboldt-Universität zu Berlin forme de jeunes professionnels en coopération au développement international depuis plus de cinquante ans. En 2008, le SLE a mené une étude pour le compte de la FAO sur le travail et les activités économiques des enfants en agriculture au Ghana (*Child Labour and Children's Economic Activities in Agriculture in Ghana*), et ne cesse d'enrichir ses connaissances en la matière depuis lors. Le partenariat avec le SLE a abouti à la publication du présent manuel qui, espérons-le, s'avérera très utile pour soutenir tous les efforts consacrés à la résolution du problème du travail des enfants dans l'agriculture.

De toute évidence, même des programmes visant très précisément les enfants ne suffiront pas à empêcher toutes les formes de travail des enfants. Pour sortir les gens de la pauvreté, il faudra des programmes de sécurité alimentaire et de développement agricole et rural plus vastes. Il sera indispensable d'intégrer les préoccupations relatives au travail des enfants dans les cadres de suivi et d'évaluation de ces programmes élargis. Le présent manuel propose donc une série de bonnes pratiques et d'approches novatrices pour ce faire.

Les auteurs de ce manuel reconnaissent qu'il n'existe aucune solution toute faite, et que tout programme ou politique doit être adapté à chaque contexte particulier. Les outils ici présentés offrent cette souplesse. Le manuel se veut un guide accessible à tous les chercheurs et praticiens intéressés, car les principaux concepts y sont expliqués en termes simples, et les outils de suivi et d'évaluation proposés sont faciles à utiliser.

Veiller à ce que le travail des enfants s'inscrive dans l'histoire et instaurer une sécurité alimentaire viable pour l'avenir sont en fait les deux côtés d'une même médaille. Ce manuel tente donc de relever ces deux défis.

Rob Vos

Directeur de la Division de la protection sociale
Coordonnateur de la Réduction de la pauvreté rurale
Organisation des Nations Unies pour l'alimentation
et l'agriculture (FAO)

Dr Susanne Neubert

Directrice du Centre pour le Développement Rural (SLE)

Remerciements

Le Manuel sur le suivi et l'évaluation sur le travail des enfants dans l'agriculture familiale a été rendu possible grâce aux contributions d'individus et de différentes organisations, et nous les remercions et reconnaissons leurs précieuses contributions ici. La publication a été préparée par des chercheurs du Center for Rural Development (SLE) de la Humboldt-Universität zu Berlin, Allemagne: Heidi Feldt (cheffe d'équipe) et Lena Bullerdieck, Elen Ambros, Robin Cordes et Leonie Craes (jeunes chercheurs). L'élaboration du manuel a été supervisée par l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO). La supervision générale a été assurée par Bernd Seiffert (ESP) et les orientations générales ont été fournies par Ariane Genthon (ESP). Les collègues de la FAO suivants au siège ont fourni d'importantes contributions techniques: Jacqueline Demeranville (ESP), Michelle Mills (ESP), Maria Mikadze (ESP), Peter Wobst (ESP), Ileana Grandelis (ESP), Andrea Sanchez Enciso (ESP), Igor Vinci (ESP), Maria Donnat (ESP), Regina Laub (ESP), Rob Vos (ESP), Benjamin Davis (ESA) et Bernd Bultemeier (OEDD). Le manuel a été testé sur le terrain au Cambodge, où plusieurs institutions et individus ont fourni un soutien fondamental et continu. Sincères remerciements à: S.E. Mom Thany et le personnel du Ministère de l'agriculture, des forêts et des pêches (MAFF), en particulier Mme Kaing Khim, Département des pêches, M. Mak Mony, Département de la planification et des statistiques, M. Nouth Sophorn, Ministère du travail et de la formation professionnelle; le bureau pays de la FAO au Cambodge, en particulier, Nina Brandstrup, alors représentante de la FAO au Cambodge, et Kosal Oum, représentant adjoint de la FAO (programme) et l'équipe de l'unité de programme; et Khieu Sam Oeurn, pour son engagement exceptionnel qui a permis aux chercheurs de communiquer avec les agriculteurs cambodgiens et pour ses connaissances précieuses sur le système agraire du Cambodge. Les méthodes et outils présentés dans le Manuel ont été testés dans des projets du MAFF, dans le projet MALIS de la FAO et dans le projet HARVEST de l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID). Le soutien vital fourni par le personnel du projet a été grandement apprécié. L'Organisation internationale du Travail (OIT) a fourni des contributions techniques et un soutien à la recherche sur le terrain. Merci au Bureau de l'OIT au Cambodge, à Simrin Singh (Bureau régional de l'OIT à Bangkok) et à Charlotte Goemans (Bureau de l'OIT pour l'Afrique de l'Est). L'équipe de chercheurs a grandement bénéficié de l'expertise et des contributions de Mme Paola Termine (BIT) et du soutien de leur collègue chercheuse, Iris Paulus (SLE). Des remerciements particuliers vont à Mme Susanne Neubert, Directrice du Centre pour le développement rural, pour son soutien continu et sa précieuse contribution lors de la révision du Manuel. Une sincère gratitude est exprimée aux nombreux professionnels et organisations sans leurs contributions techniques importantes, cette publication n'aurait pas été possible. Enfin, nous remercions Ruth Duffy pour la révision finale et Fabrizio Puzzilli pour la mise en page et la conception de cette publication.

Sigles et acronymes

ACL	Approche du cadre logique
CA	Agriculture de conservation
CAD	Comité d'aide au développement
CBO	Community-based organization (Organisation communautaire de base)
CHES	Children's Empowerment through Education Services (Autonomisation des enfants par l'éducation)
CRDI	Centre de recherches pour le développement international
DeGEval	Société allemande d'évaluation (<i>Deutsche Gesellschaft für Evaluation</i>)
FAO	Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture
FFLS	Farmer Field and Life Schools (École pratique d'agriculture et d'apprentissage de la vie)
FGD	Groupe de discussion
FIDA	Fonds international de développement agricole
GAR	Gestion axée sur les résultats
IFPRI	Institut international de recherche sur les politiques alimentaires
IPEC	Programme international pour l'abolition du travail des enfants
OCDE	Organisation de coopération et de développement économiques
OIT	Organisation internationale du travail
OMS	Organisation mondiale de la santé
ONG	Organisation non-gouvernementale
PAM	Programme alimentaire mondial
S&E	Suivi et évaluation
SIDA	Syndrome d'immunodéficience acquise
SLE	Centre pour le Développement Rural (<i>Seminar für Ländliche Entwicklung</i>)
SST	Sécurité et santé au travail
UITA	Union internationale des travailleurs de l'alimentation, de l'agriculture, de l'hôtellerie-restauration, du tabac et des branches connexes
UNICEF	Fonds des Nations Unies pour l'enfance
UV	Ultraviolet
VIH	Virus de l'immunodéficience humaine

Introduction

Objet

Ce manuel se veut une source d'orientation et d'outils pour évaluer les effets des programmes et projets agricoles et de sécurité alimentaire qui portent sur le travail des enfants dans l'agriculture familiale. Ce manuel aidera les responsables de programmes agricoles:

- à intégrer la prévention ou la réduction du travail des enfants dès la phase de conception;
- à suivre leurs effets recherchés ou imprévus sur le travail des enfants;
- à évaluer leurs effets sur le travail des enfants dans la région du programme.

Le manuel a également pour but de sensibiliser le personnel des programmes agricoles à l'importance d'intégrer la prévention du travail des enfants comme une question interdisciplinaire dans leur système de planification, de suivi et d'évaluation (S&E), et de tenir systématiquement compte des effets positifs et négatifs des programmes agricoles sur le travail des enfants. Ce manuel incite également le lecteur à définir les bonnes pratiques agricoles de prévention et de réduction du travail des enfants dans l'agriculture.

Clarification de certains termes – Programmes et projets agricoles et de sécurité alimentaire

Ce manuel s'applique à diverses formes de programmes et projets agricoles et de sécurité alimentaire. Pour en faciliter la lecture, l'expression «programmes agricoles» ici employée couvre toutes ces formes.

Quant au terme «agriculture», il englobe les sous-secteurs suivants: production végétale; élevage et sélection du bétail; pêches et aquaculture; foresterie.

Lecteurs

Ce manuel est destiné aux responsables de la planification et de la mise en œuvre des programmes agricoles, aux organisations non-gouvernementales (ONG), aux organisations internationales, aux ministères de l'agriculture, aux décideurs, aux conseillers agricoles, aux organisations de producteurs agricoles et aux évaluateurs externes qui, en particulier:

- croient que le travail des enfants pourrait poser problème dans une région spécifique d'un programme;
- veulent s'assurer que leur travail ne nuit pas à la situation du travail des enfants;
- cherchent à promouvoir des solutions viables pour réduire et prévenir le travail des enfants dans l'agriculture familiale;
- et qui doivent donc évaluer les effets d'un programme spécifique sur la situation du travail des enfants dans la région du programme.

Domaine

Ce manuel a pour but de permettre à ses lecteurs d'intégrer la question du travail des enfants de diverses manières et à différentes étapes du cycle d'un programme. Il pourra être utilisé et le travail des enfants pourrait être pris en considération dans le processus du programme, peu importe si un système de S&E existe déjà ou est déjà en œuvre. La situation du travail des enfants et les effets du programme sur ce type de travail peuvent être évalués une fois au cours du cycle du programme ou, selon les directives reçues, à plusieurs reprises dans le cadre du suivi et de l'évaluation.

Dans les programmes, la question du travail des enfants est le plus souvent intégrée aux étapes suivantes:

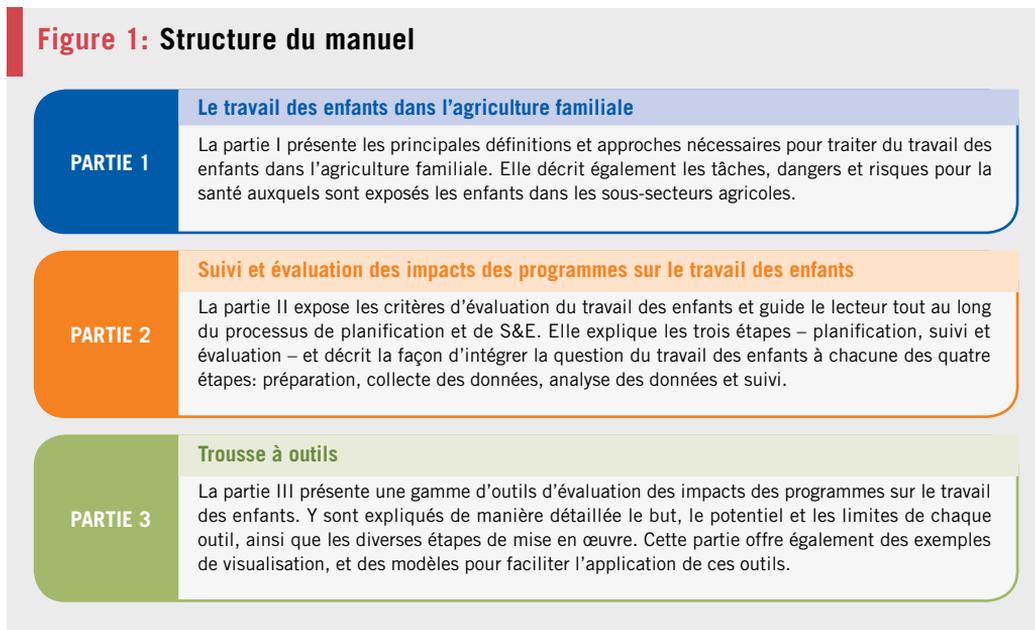
- lors de la planification d'un programme;
- lors du suivi ordinaire d'un programme en cours;
- ou dans le cadre d'une évaluation à mi-parcours, finale ou a posteriori.

Quand il s'agit de décider du moment et de la façon d'intégrer la question du travail des enfants dans le programme, il ne faut pas oublier que le faire lors de l'étape de planification constitue la manière la plus viable et la plus efficace de mesurer les impacts d'un programme concernant le travail des enfants.

Structure

Ce manuel est divisé en trois parties. La figure 1 offre un aperçu du contenu de chacune de ces parties.

Figure 1: Structure du manuel



Dans les trois parties du manuel, les symboles ci-dessous servent à souligner des aspects importants:



«Éléments à ne pas oublier»



«Éléments qui requièrent de l'attention ou d'autres mesures»

Le tableau suivant guidera le lecteur dans le manuel en lui indiquant où se renseigner sur divers points d'intérêt et trouver réponse à des questions précises.

Tableau 1: Structure du manuel

Point d'intérêt	Où chercher dans le manuel
Le travail des enfants et les programmes agricoles	
Pourquoi les programmes agricoles devraient-ils faire le suivi et l'évaluation de leurs effets sur le travail des enfants?	La section intitulée « Pourquoi les programmes agricoles devraient intégrer la question du travail des enfants dans leur système de S&E? » explique l'intérêt de le faire pour les programmes agricoles.
Quels types d'impacts les programmes agricoles peuvent-ils avoir sur le travail des enfants?	La section intitulée « Quelle est l'influence des programmes agricoles et de sécurité alimentaire sur le travail des enfants? » fournit une liste détaillée des impacts positifs et négatifs possibles des programmes agricoles sur le travail des enfants.
Partie 1: Le travail des enfants dans l'agriculture familiale	
Quels termes et notions sont bons à connaître pour traiter du travail des enfants?	Le chapitre 1 présente un survol des définitions internationalement reconnues et des principales causes et conséquences du travail des enfants.
Qu'est-ce que l'agriculture familiale? Quelles sont les particularités du travail des enfants dans l'agriculture familiale?	Le chapitre 2 propose une définition pratique de l'expression «agriculture familiale» et illustre la situation du travail des enfants dans ce contexte. Il explique également les défis que pose la lutte contre le travail des enfants dans l'agriculture familiale.
Quels travaux exécutent généralement les enfants dans les sous-secteurs agricoles? Quels dangers et risques comporte ce travail?	Le chapitre 3 présente un survol des tâches des enfants dans les sous-secteurs agricoles. L'annexe II contient une liste détaillée des dangers et risques pour la santé des enfants dans l'agriculture.
Partie 2: Suivi et évaluation des impacts des programmes sur le travail des enfants	
Qu'importe-t-il de savoir pour évaluer les impacts des programmes sur le travail des enfants?	Le chapitre 1 présente les critères essentiels à appliquer dans l'évaluation du travail des enfants, ainsi que d'autres données de base.
Comment intégrer la question du travail des enfants dans le cycle d'un programme?	Le chapitre 2 fournit des conseils sur la façon d'intégrer le travail des enfants dans la planification, le suivi et l'évaluation.

Point d'intérêt	Où chercher dans le manuel
<p>Quelles sont les premières étapes de l'évaluation des impacts des programmes sur le travail des enfants? Comment, dans un programme agricole, formuler des indicateurs du travail des enfants?</p>	<p>Le chapitre 3.1 décrit les étapes de la préparation du processus de S&E. Il comprend des recommandations sur la façon de mieux connaître le travail des enfants, de reconnaître les impacts éventuels du programme, de concevoir le processus de S&E, de repérer les parties prenantes appropriées, et de formuler des indicateurs ou des questions d'orientation.</p>
<p>Quels outils conviennent à la collecte de données sur le travail des enfants et les impacts d'un programme? Comment sélectionner un échantillon pour l'évaluation des impacts d'un programme?</p>	<p>Le chapitre 3.2 aidera le lecteur à repérer les outils voulus et à sélectionner l'échantillon pour la collecte de données. Il formule aussi des recommandations sur la façon de sélectionner et de combiner les divers outils.</p>
<p>Comment analyser les données recueillies? Comment vérifier si le travail des enfants existe dans la région du programme et, le cas échéant, dans quelles proportions? Comment déterminer si le programme a des effets positifs ou négatifs sur le travail des enfants et, le cas échéant, dans quelles proportions?</p>	<p>Le chapitre 3.3 oriente le lecteur dans le traitement, le contrôle de recoupement et l'interprétation des données recueillies pour se renseigner sur la situation du travail des enfants dans la région du programme, et sur les impacts du programme sur ce type de travail.</p>
<p>Que faire des observations? Que faire quand on découvre que le programme a des effets positifs ou négatifs sur le travail des enfants?</p>	<p>Le chapitre 3.4 porte sur le suivi à donner au S&E, et formule des recommandations sur la mise en commun des observations et les correctifs à apporter au programme.</p>
<p>Partie 3: Trousse à outils</p>	
<p>Quels outils conviennent à l'évaluation des impacts du programme sur le travail des enfants?</p>	<p>La Trousse à outils décrit les possibilités et limites de divers outils.</p>
<p>Quelles questions poser pour l'évaluation?</p>	<p>Les Modèles de la Trousse à outils sont des modèles d'entretien et de questionnaires qui peuvent être adaptés à chaque contexte et servir à des fins d'évaluation.</p>

Pourquoi les programmes agricoles devraient-ils intégrer la question du travail des enfants dans leur système de S&E?

Les interventions agricoles ont parfois des effets marquants sur la prévention, la réduction et l'abolition du travail des enfants; toutefois, elles peuvent également augmenter le travail des enfants si la demande de main-d'œuvre est en hausse. Une bonne compréhension des effets à long terme sur la situation du travail des enfants s'impose donc pour définir l'intérêt d'une intervention (FAO et OIT, 2014). Malgré ces effets positifs ou négatifs éventuels, la plupart des programmes agricoles n'assurent pas le suivi et l'évaluation des impacts des activités des programmes sur la situation du travail des enfants. Le processus de suivi et d'évaluation des impacts des programmes sur la situation du travail des enfants demeure toutefois important, surtout lorsque le programme n'offre pas les réponses nécessaires pour porter au maximum les impacts positifs, ou pour empêcher ou réduire les impacts négatifs sur le travail des enfants.

Le besoin de se pencher sur le travail des enfants dans la perspective des programmes agricoles peut être envisagé sous deux angles différents:

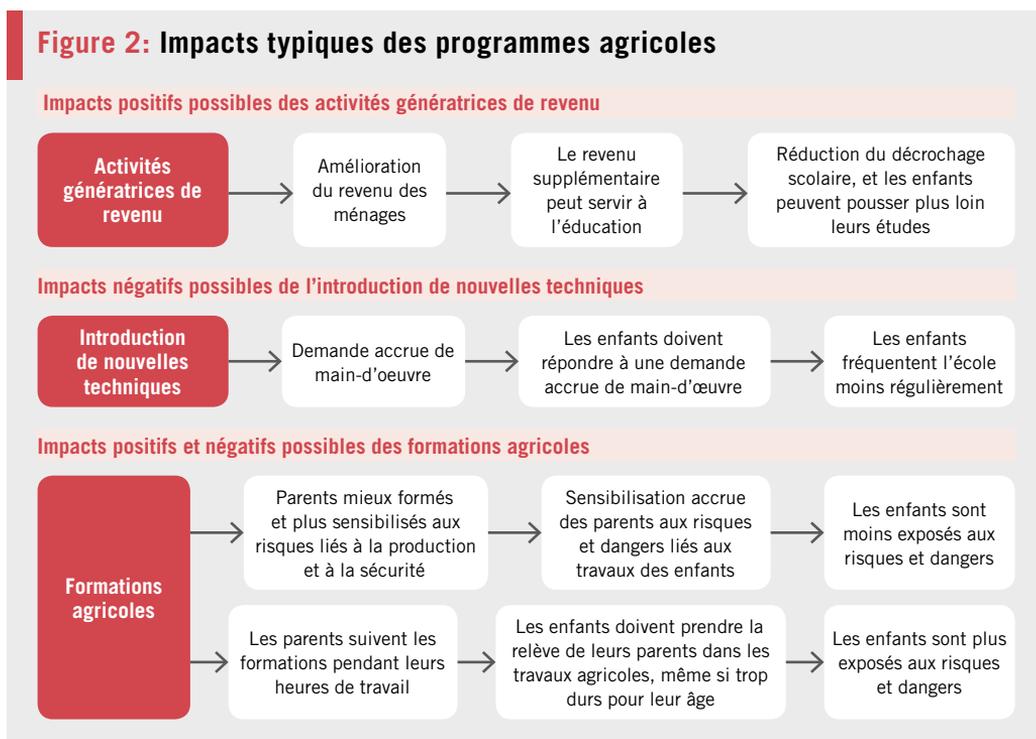
- Le travail des enfants est une question de droits de l'homme. Tous les enfants ont le droit de vivre leur enfance, notamment d'être protégé contre l'exploitation économique et toute forme de travail qui mette en péril l'avenir de leur développement, de leur éducation ou de leur santé.
- Le travail des enfants perpétue le cycle de la pauvreté chez les enfants concernés, ainsi que leur famille et l'ensemble de la collectivité. Le travail des enfants nuit à l'éducation des enfants et à leur acquisition de compétences supérieures, et diminue leurs chances de trouver un emploi décent une fois adultes.

Les programmes agricoles contribuent à empêcher le travail des enfants et à réduire les dangers auxquels sont exposés les enfants travailleurs. L'intégration de la question du travail des enfants dans les systèmes de S&E peut s'avérer utile dans les programmes agricoles pour déterminer au début du processus s'ils influent sur la situation du travail des enfants, et s'il faudrait prendre des mesures préventives ou correctives. La prise en considération de la question du travail des enfants dans les systèmes S&E permet de décrire les bonnes pratiques et les changements positifs dans la vie des enfants tout au long du programme, et de promouvoir ces bonnes pratiques.

Le S&E du travail des enfants permet de démontrer les efforts déployés par les parties prenantes agricoles pour assurer l'absence du travail des enfants dans les filières agricoles, ce qui pourrait donner lieu à un avantage concurrentiel dans le contexte d'une demande croissante du respect des droits du travail sur les marchés de consommation.

Quelle est l'influence des programmes agricoles et de sécurité alimentaire sur le travail des enfants?

La plupart des programmes agricoles sont censés produire des effets imprévus ou indirects sur le travail des enfants. Ces programmes peuvent contribuer à exempter les enfants du travail et à atténuer les dangers auxquels les enfants et les jeunes travailleurs sont exposés. Par ailleurs, les programmes agricoles entraînent parfois une croissance de la demande de main-d'œuvre, qui pourrait alors être satisfaite par le travail des enfants. En outre, certains programmes agricoles comportent des éléments sociaux dans leur domaine d'intervention ou incluent directement les enfants dans leur groupe cible; ces programmes ont parfois des effets voulus sur les enfants et sur leur situation de travail. La figure 2 illustre les éléments typiques des programmes agricoles et les impacts positifs ou négatifs les plus probables sur le travail des enfants. L'annexe I brosse un tableau plus large des programmes agricoles, leurs impacts recherchés sur le groupe cible et leurs impacts éventuels positifs ou négatifs non voulus sur la situation des enfants sur le plan du travail, de l'éducation et de la santé.



Domaines typiques d'intervention des programmes agricoles et de sécurité alimentaire

- Gestion des connaissances
- Formation/Écoles pratiques d'agriculture
- Soutien technique/Introduction de nouvelles technologies
- Services de vulgarisation
- Création de revenus
- Services de microfinancement
- Subventions pour les moyens de production
- Développement des capacités
- Amélioration des chaînes de valeur
- Soutien stratégique (ou conseils)
- Résilience et adaptation aux situations de crise
- Stratégies d'autonomisation

Au cours des dernières années, le nombre d'organisations agricoles qui se sont penchées directement sur le travail des enfants dans le cadre de leurs programmes a augmenté. Un nombre croissant d'études de cas et de bonnes pratiques ont également vu le jour.

Tableau 2: Effets positifs recherchés des programmes agricoles sur le travail des enfants

Exemples de programmes agricoles qui ont eu des effets positifs voulus sur la situation des enfants sur le plan du travail, de l'éducation et de la santé

Domaine d'intervention: Travail des enfants et emploi rural décent

- Occasion pour les enfants de poursuivre leurs études
- Meilleurs débouchés d'emploi dans de meilleures conditions de travail pour les enfants ayant atteint l'âge légal grâce au développement des compétences
- Moins forte participation des enfants ayant atteint l'âge légal aux travaux dangereux grâce à l'autonomie acquise par le développement des compétences
- Migration plus sûre avec de meilleures perspectives d'emploi pour les parents et les jeunes grâce à l'acquisition de compétences plus poussées
- Moins d'enfants dans des travaux dangereux grâce à la sensibilisation aux dangers et aux risques pour la santé de certaines tâches agricoles
- Conditions de travail plus sûres pour les jeunes (et les adultes) grâce à la formation sur l'évaluation des risques

Domaine d'intervention: Protection sociale et apport conditionnel de moyens de production

- Meilleur accès à l'éducation pour les enfants issus de familles pauvres
- Amélioration des soins de santé prodigués aux enfants
- Meilleure fréquentation scolaire des enfants grâce à l'approvisionnement d'intrants assuré sous réserve d'envoyer les enfants à l'école

Domaine d'intervention: Accès aux services dans les zones rurales

- Meilleur accès des enfants à l'école
- Meilleur accès des familles aux services de santé et meilleurs soins de santé pour les enfants

Domaine d'intervention: Programmes de bons

- Meilleure nutrition pour les enfants
- Meilleur accès des familles aux services de santé et meilleurs soins de santé pour les enfants

Source: Les exemples sont tirés de FAO 2012a, OIT-IPEC 2012a et OIT-IPEC 2014.

Bonnes pratiques pour aborder le travail des enfants

Les bonnes pratiques pour aborder le travail des enfants sont le fruit des efforts visant à :

- empêcher les enfants à risque de devenir des enfants travailleurs;
- abolir les conditions de travail dangereuses;
- soustraire les enfants aux pires formes de travail et les réintégrer.

Le tableau suivant présente quelques bonnes pratiques visant à réduire le travail des enfants et à abolir ses pires formes d'après des exemples fournis par l'Organisation internationale du travail (OIT) pour le secteur agricole (OIT et IPEC, 2014).

Tableau 3: Bonnes pratiques pour aborder le travail des enfants

Bonnes pratiques pour aborder le travail des enfants – Contribuer à la réduction du travail des enfants et à l'élimination de ses pires formes		
	Éléments	Contenu
Prévention	Sensibilisation	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser les communautés par des campagnes sur¹: <ul style="list-style-type: none"> • la différence entre le travail des enfants et les tâches appropriées à l'âge • les pires formes de travail des enfants • les causes du travail des enfants • les domaines courants de travail des enfants • les effets négatifs du travail des enfants tant sur eux-mêmes que sur le développement de la collectivité • Sensibiliser les décideurs nationaux, les pouvoirs publics locaux, les organisations agricoles et d'autres parties prenantes aux problèmes connexes: <ul style="list-style-type: none"> • santé et sécurité au travail • lois nationales • obligations internationales • conséquences du travail des enfants
	Activités génératrices de revenu et promotion du travail décent dans les zones rurales	<ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir les activités génératrices de revenu (ex.: élevage, semences à des fins de production agricole) parmi les parents dont les enfants sont touchés par le travail des enfants • Mettre sur pied des programmes de création de moyens d'existence et d'emplois décents qui s'attaquent aux causes fondamentales du travail des enfants dans les communautés rurales • Créer des groupes d'entraide pour fournir un capital d'amorçage aux familles vulnérables • Favoriser l'accès à d'autres ressources productives (ex.: terre) pour réduire la pauvreté rurale • Faciliter l'accès aux marchés et aux chaînes de valeur modernes pour les petits producteurs à l'aide de modèles d'entreprises inclusifs pour s'attaquer aux causes fondamentales du travail des enfants dans les ménages agricoles

1 Pour obtenir de plus amples informations, voir le site: <http://www.ilo.org/ipcc/Campaignandadvocacy/RedCardtoChildLabour/lang--fr/index.htm>

	Élaboration des politiques/Défense des intérêts	<ul style="list-style-type: none"> • Changer l'opinion publique face au travail des enfants en menant des plaidoyers avec divers partenaires (ex.: enfants, groupes de la société civile, enseignants, syndicats et médias) • Prôner de nouvelles politiques scolaires qui fournissent aux adolescents qui travaillent de l'information sur la santé et la sécurité
Retrait	Soustraire les enfants travailleurs à des conditions dangereuses	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir un refuge aux enfants soustraits à des conditions de travail s'apparentant à l'esclavage • Préconiser au niveau politique un soutien institutionnel aux enfants qui sont d'anciens travailleurs (ex.: protection juridique, rapatriement auprès de leur famille)
	Plans d'action pour lutter contre les pires formes de travail des enfants	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir une formation professionnelle et améliorer les compétences des enfants anciennement travailleurs • Les aider à trouver un emploi décent • Réclamer au niveau politique des améliorations législatives et l'adoption de lois contre les pires formes de travail des enfants
	Mise sur pied de programmes de création de revenu pour compenser la perte du revenu des enfants	
Protection	Lois, politiques et programmes sur la santé et la sécurité au travail	<ul style="list-style-type: none"> • Réclamer des politiques appropriées et donner des conseils à ce sujet • Veiller à ce que les partenariats public-privé adoptent des principes d'entreprise responsables incluant le soutien à la santé et à la sécurité dans la chaîne d'approvisionnement • Instaurer une formation mixte pour les inspecteurs du travail et les agents de vulgarisation • Assurer une formation sur la manière d'améliorer les conditions de travail en matière de santé et de sécurité dans l'agriculture
	Développement des compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir une formation professionnelle et sur le tas aux enfants ayant atteint l'âge légal de travailler
Réintégration	Enseignement scolaire et non traditionnel	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer l'accès à une éducation de qualité • Offrir un enseignement non traditionnel • Préparer les enfants qui ont peu fréquenté l'école à une réintégration au sein du système scolaire • Renforcer les capacités des enseignants
	Formation professionnelle pour les enfants anciennement travailleurs	<ul style="list-style-type: none"> • Développer l'esprit d'entreprise des enfants (ayant atteint l'âge légal de travailler) • Préparer les jeunes à devenir des citoyens fiables, productifs et autonomes
	Activités sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre sur pied des stratégies de réintégration sociale pour rendre les enfants capables de réussir au sein de leur communauté

Source: Les exemples sont tirés de FAO, 2010c, FAO, 2012b, FAO, OIT et FIDA, 2010, OIT et IPEC, 2012a, OIT et IPEC, 2012b, et OIT et IPEC, 2014.



PARTIE 1:

LE TRAVAIL DES ENFANTS DANS L'AGRICULTURE FAMILIALE

Cette partie du manuel présente les principales définitions et approches nécessaires pour traiter du travail des enfants dans l'agriculture familiale. Y sont exposés les causes et conséquences majeures du travail des enfants, les défis que pose la lutte contre le travail des enfants dans l'agriculture familiale, ainsi que les tâches, dangers et risques pour la santé auxquels les enfants doivent habituellement faire face dans les divers sous-secteurs agricoles.

1. Travail des enfants – définitions, causes et conséquences

1.1 Définitions et conventions internationales

Il n'est pas toujours aussi facile et simple qu'il ne semble à première vue de définir le travail des enfants. Cette définition englobe les notions complexes de l'enfance, du travail et de la main-d'œuvre. Les règlements et conventions internationales qui traitent du travail des enfants font référence aux distinctions et concepts suivants:

- Enfants travailleurs
- Travail des enfants
- Tâches appropriées à l'âge
- Travaux légers
- Pires formes de travail des enfants
- Travail dangereux

Qu'est-ce qu'un enfant?

Selon la Convention relative aux droits de l'enfant (Nations Unies, 1989) et la Convention sur les pires formes de travail des enfants de l'OIT, 1999 (n° 182), le terme «enfant» s'applique à l'ensemble des personnes de moins de 18 ans. L'âge de l'enfant, facteur important pour distinguer les tâches appropriées à l'âge du travail des enfants, est au cœur de la Convention sur l'âge minimum de l'OIT 1973 (n° 138).

Quel est l'âge minimum d'admission à l'emploi?

La Convention sur l'âge minimum de l'OIT, 1973 (n° 138) précise l'âge minimum pour divers types d'emploi:

- 13 ans pour les travaux légers
- 15 ans pour les travaux ordinaires
- 18 ans pour les travaux dangereux

Les pays en développement qui ont ratifié la Convention n° 138 ont le choix d'indiquer un âge plus avancé ou, dans des cas exceptionnels, un âge inférieur d'un an à la norme (IPEC, 2011).

Qu'est-ce que le travail des enfants?

Le travail des enfants se définit comme tout travail qui nuit au bien-être des enfants ou qui compromet leur éducation, leur développement et l'avenir de leurs moyens d'existence. La Convention relative aux droits de l'enfant (Nations Unies, 1989) reconnaît et souligne le droit des enfants à l'éducation et le droit des enfants d'être protégés contre l'exploitation économique et contre l'exécution de tout travail susceptible d'être dangereux, de compromettre leur éducation ou de porter préjudice à leur santé, ou à leur développement physique, mental, spirituel, moral ou social.

Les tâches appropriées à l'âge deviennent une forme de «travail des enfants» lorsque les enfants:

- sont trop jeunes pour exécuter le travail qu'ils entreprennent;
- travaillent pendant des heures trop longues pour leur âge;
- entreprennent des travaux de nature dangereuse ou dans des conditions dangereuses;
- travaillent dans des conditions d'esclavage;
- sont contraints de mener des activités illicites.

Quelles sont les tâches appropriées à l'âge?

Le travail des enfants a beau être inacceptable par définition, certaines tâches appropriées à l'âge ne portent pas préjudice aux enfants et peuvent même s'avérer bénéfiques. Ces tâches ne compromettent pas l'éducation de l'enfant, sont physiquement appropriées à son développement et lui laissent assez de temps pour ses loisirs. Par exemple, le poids d'une charge que porte un enfant doit correspondre au stade de son développement physique. Surtout dans le contexte d'activités économiques familiales, la participation des enfants peut être considérée comme positive, car elle contribue au transfert intergénérationnel des compétences et à la sécurité alimentaire des enfants (FAO et OIT, 2013).

Qu'est-ce que le travail léger?

La Convention n° 138 de l'OIT permet aux enfants d'exécuter des travaux légers dès l'âge de 13 ans, tant que ces travaux ne tombent pas sous la dénomination des pires formes de travail des enfants, ni ne compromettent l'éducation de l'enfant ou son développement physique et mental. Dans l'agriculture, l'enfant pourrait exécuter des travaux légers près de chez lui, sous la supervision des parents et qui ne soient pas trop pénibles physiquement – par exemple, élever des poules chez eux. La législation nationale doit déterminer quelles activités peuvent être considérées comme des

travaux légers et en prescrire la durée, en heures, ainsi que les conditions dans lesquelles ces travaux légers peuvent être effectués (FAO et OIT, 2013).

Qu'est-ce que l'emploi des jeunes?

Les «jeunes» ont atteint l'âge auquel ils ont le droit d'abandonner la scolarisation obligatoire, et l'âge minimum pour l'admission à l'emploi légal (15 ans en général). L'âge auquel quiconque cesse d'être considéré comme «jeune» varie d'un pays ou d'une région à l'autre, mais les Nations Unies définissent les jeunes «comme des personnes de 15 à 24 ans (UNESCO)».

Les formes selon lesquelles les jeunes peuvent travailler sont variées, et les conditions d'emploi très différentes. Toutefois, l'agriculture continue de jouer un rôle crucial dans l'offre d'emplois et de revenu pour les travailleurs jeunes et adultes, surtout pour ceux qui vivent dans un pays à faibles revenus (FAO). Dans ce contexte, il importe de tenir compte du chevauchement entre les enfants et les jeunes pour le groupe d'âge de 15 ans et plus, mais de moins de 18 ans. Les jeunes peuvent s'inscrire dans la catégorie du travail des enfants s'ils ont moins de 18 ans et s'ils exécutent des travaux dangereux ou d'autres pires formes de travail des enfants.

Quelles sont les pires formes de travail des enfants?

La Convention sur les pires formes de travail des enfants, 1999 (n° 182) définit les pires formes de travail des enfants comme suit:

- toutes les formes d'esclavage ou pratiques analogues, telles que la vente et la traite des enfants, la servitude pour dettes et le servage, ainsi que le travail forcé ou obligatoire, y compris le recrutement forcé ou obligatoire des enfants en vue de leur utilisation dans des conflits armés;
- l'utilisation, le recrutement ou l'offre d'un enfant à des fins de prostitution, de production de matériel pornographique ou de spectacles pornographiques;

- l'utilisation, le recrutement ou l'offre d'un enfant aux fins d'activités illicites, notamment pour la production et le trafic de stupéfiants, tels que les définissent les conventions internationales pertinentes;
- les travaux qui, par leur nature ou les conditions dans lesquelles ils s'exercent, sont susceptibles de nuire à la santé, à la sécurité ou à la moralité de l'enfant (travail dangereux).

Ces formes de travail sont le plus souvent exécutées par les enfants les plus vulnérables et les plus pauvres. La communauté internationale a reconnu le besoin urgent d'éliminer les pires formes de travail des enfants.

Qu'est-ce que le travail dangereux?

Dans le secteur agricole, bon nombre d'enfants travailleurs sont contraints d'exécuter des travaux dangereux. L'OIT a classifié le secteur agricole comme l'un des milieux de travail les plus dangereux, surtout pour les enfants.

La Recommandation sur les pires formes de travail des enfants de l'OIT, 1999 (n° 190) indique quel type de travail devrait être interdit:

- les travaux qui exposent les enfants à des sévices physiques, psychologiques ou sexuels;
- les travaux qui s'effectuent sous terre, sous l'eau, à des hauteurs dangereuses ou dans des espaces confinés;
- les travaux qui s'effectuent avec des machines, du matériel ou des outils dangereux, ou qui impliquent la manutention ou le port de lourdes charges;
- les travaux qui s'effectuent dans un milieu malsain pouvant, par exemple, exposer des enfants à des substances, des agents ou des procédés dangereux, ou à des conditions de température, de bruit ou de vibrations préjudiciables à leur santé;
- les travaux qui s'effectuent dans des conditions particulièrement difficiles, par exemple pendant de longues heures, ou la nuit;

- les travaux qui empêchent les enfants de rentrer chez eux tous les jours.

1.2 Causes du travail des enfants

Le travail des enfants dans l'agriculture a pour cause principale la persistance de la pauvreté rurale. Les familles pauvres comptent souvent sur le travail des enfants pour répondre à leurs besoins immédiats. La migration de la main-d'œuvre parmi les membres adultes d'un ménage entraîne souvent une pénurie de main-d'œuvre, que le travail des enfants vient dans bien des cas compenser. Les ménages dirigés par des enfants – en raison d'un décès causé par le VIH/sida, par exemple – sont particulièrement touchés.

L'accès restreint à l'éducation de base, surtout dans les régions rurales éloignées, la piètre qualité de l'éducation et le coût élevé de la scolarisation sont d'autres facteurs qui viennent généraliser encore davantage le travail des enfants. Par exemple, là où les établissements d'enseignement ne sont pas accessibles ou abordables, ou lorsque les parents n'attachent aucune importance à l'éducation, les enfants sont envoyés au travail plutôt qu'à l'école.

Tout contexte socio-économique défavorable – tel que la faiblesse du niveau de revenu ou de statut professionnel, l'insuffisance des mécanismes du marché du travail, ou le chômage structurel – risque d'accroître la part du travail des enfants. Les employeurs préfèrent parfois recruter des enfants, parce qu'ils coûtent moins cher que les adultes. Le travail des enfants est également influencé par les pratiques culturelles, par les inégalités sociales ou liées au genre, et par le manque de connaissance parmi les communautés de ses conséquences négatives. L'absence de politiques et de lois nationales appropriées sur le travail des enfants et l'application inadéquate des cadres juridiques existants aggravent encore davantage cette situation (FAO et OIT, 2013).

Tableau 4: Facteurs d'offre et de demande dans le travail des enfants

Facteurs d'offre	Facteurs de demande
<ul style="list-style-type: none"> • Caractère généralisé de la pauvreté et besoin de compléter le revenu du ménage. • Manque d'accès à des écoles ou garderies adéquates, surtout dans les régions éloignées. • Interruption de l'éducation pour cause de migration. • Information inadéquate ou insuffisante chez les parents (ex.: qui ne voient pas la pertinence de l'éducation ou qui ne sont pas assez conscients des dangers). • Manque de services financiers qui permettraient au ménage de redistribuer les dépenses; recours aux enfants pour rembourser les dettes. • Nécessité de faire face aux crises (ex.: mauvaise récolte, mortalité du bétail, perte d'un gagne-pain). • Impression que la participation des enfants aux travaux agricoles est nécessaire pour transmettre compétences et savoir. • Désir des enfants de faire preuve de leurs compétences et de contribuer au revenu familial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demande de main-d'œuvre bon marché: les enfants sont souvent moins payés (ou pas payés du tout) et disposent d'un moins grand pouvoir de négociation. • Pénurie de main-d'œuvre adulte pendant la haute saison. • Contingents ou travail à la pièce selon les unités de travail familial, qui incitent fortement les parents à faire appel aux enfants. • Faible productivité des petites exploitations et des entreprises rurales dont la marge d'exploitation est très restreinte. • Besoin de remplacer les adultes lorsque les parents travaillent loin de chez eux. • Demande de compétences particulières et impression que les doigts des enfants sont plus souples ou que leur corps (plus petit) est mieux adapté à certaines tâches. • Impression que les enfants, surtout les filles, sont des travailleurs plus dociles. • Attitude voulant que certaines tâches incombent aux enfants.

1.3 Conséquences du travail des enfants

La pauvreté et la lutte quotidienne pour la survie empêchent parfois l'acquisition de compétences plus poussées, l'adoption de meilleures méthodes et technologies de production, la prise de décisions éclairées, le développement d'agro-entreprises prospères, l'apprentissage de l'innovation et de la réaction aux chocs économiques. C'est parfois toute

la communauté qui en souffre, parce que, sans ces capacités et le développement qu'elles permettent, la productivité agricole et la performance des économies rurales risquent fort de stagner.

Le cercle vicieux de la pauvreté démontre bien que le travail des enfants nuit à l'éducation et menace gravement la possibilité ultérieure d'un emploi décent à l'adolescence ou à l'âge adulte, et entrave le développement agricole et rural à long terme, tant à l'échelle locale que régionale (FAO, 2013).

Figure 3: Le cercle vicieux de la pauvreté

2. Le travail des enfants dans l'agriculture familiale

2.1 Définition de l'agriculture familiale

Les fermes familiales représentent près de 90 pour cent des exploitations agricoles dans le monde (FAO, 2014), où 500 millions d'exploitations sont familiales. Seul un petit nombre de fermes familiales sont de grosses sociétés commerciales avec beaucoup d'employés. La vaste majorité (plus de 475 millions) sont de petites entreprises qui s'étendent sur moins de deux hectares (FAO, 2014).

Définition de l'agriculture familiale

«Toutes les activités agricoles reposant sur la famille, en connexion avec de nombreux aspects du développement rural. L'agriculture familiale permet d'organiser la production agricole, forestière, halieutique, pastorale ou aquacole qui, sous la gestion d'une famille, repose essentiellement sur la main-d'œuvre familiale, à la fois féminine et masculine. La famille et l'exploitation sont souvent liées, évoluent ensemble, et remplissent des fonctions économiques, environnementales, sociales et culturelles (FAO, 2013)». Dans l'agriculture familiale, le revenu du ménage provient surtout de la ferme. L'expression «agriculture familiale» est souvent employée de manière interchangeable avec «petite exploitation» ou «agriculture à petite échelle».

2.2 Caractère généralisé du travail des enfants

La majorité de la population la plus pauvre du monde vit en région rurale et travaille dans l'agriculture. L'agriculture constitue l'un des trois secteurs les plus dangereux pour le travail des enfants, quel que soit leur âge (FAO, 2002), et, dans l'agriculture, le travail des enfants se fait le plus souvent dans l'agriculture familiale.

- 75 pour cent de la population la plus pauvre du monde vit en région rurale, et les moyens d'existence de la plupart des ruraux pauvres sont, directement ou non, tributaires de l'agriculture².
- 59 pour cent des 168 millions d'enfants travailleurs au monde travaillent dans l'agriculture.
- 85 millions de l'ensemble des enfants travailleurs accomplissent des travaux dangereux.
- 59 pour cent (environ 50 millions) des enfants qui exécutent des travaux dangereux travaillent dans l'agriculture (OIT et IPEC, 2013).

Les enfants ruraux, surtout les filles, commencent souvent à travailler et à soutenir leur famille dès l'âge de 5 à 7 ans (FAO, 2010c). Tant pour les filles que pour les garçons, la participation aux activités rurales au sein de leur famille les aide parfois à

² Pour obtenir de plus amples informations, voir le site: <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/EXTDEC/EXTRESEARCH/EXTWDRS/0,,contentMDK:21501332~pagePK:478093~piPK:477627~theSitePK:477624,00.html>

acquérir des compétences et à contribuer au revenu du ménage, ce qui pourra s'avérer bénéfique pour leurs moyens d'existence. Par ailleurs, le travail rural est exigeant physiquement, car il comporte de longues périodes en position penchée, l'exécution de mouvements répétitifs et le port de lourdes charges sur de longues distances. En outre, le travail agricole est généralement saisonnier et souvent incompatible avec le calendrier scolaire; les enfants manquent ou abandonnent donc l'école à cause de leur travail.

Au cours des dernières années, le travail des enfants et son rôle dans les chaînes de valeur internationales (ex.: cultures d'exportation telles que cacao, café et coton) ont fait l'objet d'une prise de conscience plus grande; les entreprises, les organismes de développement, entre autres parties prenantes, ont commencé à se pencher sur la question du travail des enfants dans leurs chaînes de valeur respectives. Par ailleurs, le travail des enfants dans l'agriculture familiale, sans lien avec les produits de base internationaux, a été vraiment laissé pour compte. Le Partenariat international de coopération sur le travail des enfants dans l'agriculture rassemble plusieurs organisations partenaires: l'Organisation internationale du travail (OIT), l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), le Fonds international de développement agricole (FIDA), l'Institut international de recherche sur les politiques alimentaires (IFPRI) et l'Union internationale des travailleurs de l'alimentation, de l'agriculture, de l'hôtellerie-restauration, du tabac et des branches connexes (UITA). Ce partenariat tente de prévenir et d'éliminer le travail des enfants dans l'agriculture; il a également commencé à s'attaquer au travail des enfants dans l'agriculture familiale, en suscitant une prise de conscience de ce phénomène tant au sein qu'en dehors des organisations membres.

2.3 Difficultés de la lutte contre le travail des enfants dans l'agriculture familiale

Il est urgent de s'attaquer à la question du travail des enfants dans l'agriculture familiale, mais ce défi est complexe pour plusieurs raisons:

1. La nature du secteur agricole en général

Le secteur agricole est, par tradition et dans l'histoire, sous-réglementé et présente de nombreux défis: les lois nationales du travail font bien souvent fi des entreprises familiales; les travailleurs, tout comme les organisations pauvres de producteurs, sont rarement syndiqués; la main-d'œuvre est fragmentée (FAO, 2013).

2. Aborder un milieu de travail familial

Dans un milieu de travail familial, la plupart des enfants sont des travailleurs non rémunérés, sans contrat officiel, et ils ne figurent pas dans les statistiques (FAO, 2013). Dans de telles circonstances, les enfants travailleurs passent souvent inaperçus, car la plupart d'entre eux travaillent dans des petites fermes dispersées, en des lieux éloignés, à bord de bateaux de pêche, dans des plantations, dans des régions montagneuses ou en gardant des animaux. Face à des limites aussi floues entre le ménage et le lieu de travail, il est très difficile de vérifier si les lois du travail sont respectées sans la coopération des familles et d'autres autorités ou intervenants locaux.

3. Les effets nocifs du travail des enfants sont méconnus des familles

Bien souvent, les collectivités qui comptent des enfants travailleurs dans les fermes familiales connaissent très mal les effets du travail des enfants sur leur santé et leur développement. Ils ne connaissent pas d'autres pratiques. Les structures sociales et culturelles sont en jeu; les conceptions

de ce qui est dans le meilleur intérêt de l'enfant varient, et les opinions divergent parfois sur ce qui peut s'avérer bénéfique ou préjudiciable pour l'enfant. Plus précisément, les enfants sont souvent considérés comme donnant tout simplement «un coup de main», malgré les nombreuses heures qu'ils consacrent aux travaux agricoles. Ceci est tout aussi vrai des tâches ménagères. Même si, dans de nombreux pays, le travail domestique n'est pas considéré comme un travail en soi et si, selon les conventions de l'OIT, les tâches ménagères sont considérées comme du travail uniquement lorsque ces tâches sont exécutées pour une tierce partie³,

les filles qui participent aux travaux ménagers en plus des travaux agricoles se trouvent sans doute dans une situation qui équivaut à du «travail des enfants». Les enfants, surtout les filles, risquent de faire face au double fardeau des tâches domestiques (ex.: aller chercher l'eau pour la cuisine, le ménage, la lessive et pour boire) auxquelles s'ajoutent les travaux agricoles. Les garçons jouent souvent un rôle différent de celui des filles: il existe une différenciation des tâches selon le sexe dont les observateurs doivent tenir compte.

3 La Convention n° 189 de l'OIT définit le travail et les travailleurs domestiques. Le travail domestique est effectué dans ou pour un ou plusieurs ménages. Les tâches domestiques effectuées par des enfants chez eux ne font pas partie de la définition du travail domestique et ne peuvent donc pas être définies comme du travail des enfants. Toutefois, dans certains cas extrêmes, certaines situations sont considérées comme équivalant au travail des enfants.

3. La participation des enfants dans les sous-secteurs agricoles

Le travail des enfants dans les sous-secteurs agricoles varie beaucoup selon le milieu de travail, ainsi que les dangers et risques qu'il comporte pour la santé. De nombreuses activités ne sont pas compatibles avec la scolarisation des enfants. Allier les tâches agricoles avec l'école devient généralement plus difficile avec l'âge, parce que, dans les régions rurales, les écoles secondaires sont souvent plus éloignées du domicile que les écoles primaires. La distance pose tout particulièrement problème pour les filles qui sont plus vulnérables au harcèlement (sexuel) (FAO, 2013).

Ce chapitre porte sur la participation des enfants aux divers sous-secteurs agricoles, en présentant les caractéristiques, les tâches et les risques courants pour chacun d'eux. En général, les risques sont plus grands pour les enfants que pour les adultes, parce que leur développement physique et mental est encore en cours. Plusieurs facteurs biologiques et comportementaux les exposent davantage aux dangers auxquels ils sont d'ailleurs plus vulnérables. Les dommages causés à leur santé passent parfois inaperçus pendant des années. Une liste détaillée des tâches, dangers et risques pour la santé des enfants dans les divers sous-secteurs figure à l'annexe II.

3.1 Production végétale

La production végétale comprend une vaste gamme de produits, mais les tâches qu'accomplissent les enfants sont à peu près les mêmes en général. Les enfants participent à chaque étape de la production végétale: préparation du sol, plantation et désherbage, puis récolte et transformation. Les travaux qu'exécutent les enfants dans la production végétale sont souvent invisibles et ne sont pas reconnus pour de nombreuses raisons: ils aident leurs parents; ils font du travail à la pièce ou travaillent selon un système de contingents dans des exploitations plus grandes; ou encore, ils vivent dans une famille de travailleurs (OIT, 2012a).

Tâches généralement exécutées par les enfants

- Préparer la terre
- Travailler avec des animaux de trait pour le labourage
- Transporter les récoltes
- Planter les semis
- Désherber
- Épandre l'engrais
- Pulvériser les produits chimiques
- Récolter
- Transformer les produits récoltés

Dans la production végétale, les risques pour la santé varient grandement selon le contexte de l'exploitation. Toutefois, la production végétale comporte divers dangers typiques et graves pour les enfants; la présence d'outils aiguisés et d'équipement dangereux, les blessures causées par les animaux, l'exposition à des conditions environnementales extrêmes ou à des produits agrochimiques; de longues heures de travail dans les champs (surtout dans des conditions météorologiques extrêmes); et des activités physiquement pénibles ou répétitives (FAO, 2010a; OIT, 2012a).

3.2 Élevage

Les activités des enfants dans le secteur de l'élevage vont d'une simple participation aux travaux légers jusqu'aux pires formes de travail des enfants. Certaines tâches exécutées par les enfants sont souvent classées sur place comme des tâches domestiques qui contribuent à la production de bétail, telles que la collecte d'herbe pour les bovins, le nettoyage des étables ou les soins des petits animaux destinés à la consommation domestique.

Tâches typiques des enfants

- Garder les animaux
- Nourrir les animaux
- Nettoyer les animaux
- Aller chercher l'eau et le fourrage
- Nettoyer les abris des animaux
- S'occuper des petits animaux destinés à la consommation domestique
- Travailler dans la production laitière, les abattoirs et autres entreprises de transformation de la viande

Les activités d'élevage comportent de nombreux dangers et risques pour les enfants. Les risques liés à la santé tiennent surtout au contact étroit avec les animaux et avec les substances animales qui

sont source de maladies. Certains enfants doivent également passer la nuit auprès des animaux, et risquent ainsi d'être attaqués. En outre, les activités qui demandent beaucoup de temps, telles que la garde des animaux, portent parfois atteinte à la fréquentation scolaire.

3.3 Pêches et aquaculture

Dans les pêches et l'aquaculture, les enfants prennent part à des activités très variées, dont la capture et l'élevage de poissons dans la pêche de capture et l'aquaculture, et dans toutes les activités connexes (transformation, mise en marché et autres activités après récolte), ainsi que dans les industries en amont telles que la fabrication des filets et la construction des bateaux. Le travail des enfants dans les pêches et l'aquaculture est particulièrement répandu dans les secteurs de petite et moyenne échelle de l'économie parallèle. Bon nombre des activités propres à chaque secteur correspondent aux pires formes de travail des enfants. Tant les filles que les garçons travaillent dans les pêches: en général, les garçons participent davantage à la pêche, et les filles aux activités post récolte (FAO et OIT, 2013). Dans le secteur des pêches, un grand nombre d'enfants travaillent dans des circonstances qui sont incompatibles avec une fréquentation scolaire régulière (FAO et OIT, 2013).

Dans le secteur des pêches, de nombreux risques auxquels font face les enfants ont trait à l'exigence physique du travail, ainsi qu'à la longueur et à l'irrégularité des heures de travail. Les périodes passées à bord du bateau sont parfois très longues, le travail commençant très tôt le matin et/ou se terminant dans la nuit (FAO et OIT, 2013). L'exposition au bruit, au poison ou aux substances toxiques, l'exécution de tâches exigeantes physiquement, telles que le port de lourdes charges et la manutention de certains types d'équipement, ainsi que la plongée à haut risque sont autant d'activités dangereuses pour les enfants et leur santé.

Le secteur halieutique se distingue souvent par la migration et la mobilité, qui servent à assurer les moyens d'existence. Les enfants migrent avec leur communauté, et la prédominance du travail des enfants dans les pêches est souvent liée à la migration. Les communautés migrantes souffrent d'un manque d'accès sécurisé aux soins de santé et aux autres services sociaux, et sont parfois marginalisées ou mal intégrées dans les communautés locales. Cet état de choses vient aggraver encore davantage la situation vulnérable des enfants travailleurs.

3.4 Foresterie

Le travail des enfants existe dans de nombreuses communautés tributaires des forêts, surtout dans les régions éloignées. Outre le travail dans la foresterie familiale, les enfants travaillent souvent en sous-traitance et sont rémunérés sous forme de vêtements ou de nourriture. Dans ce secteur, la plupart des enfants sont de jeunes adolescents, parce que les tâches à accomplir exigent une certaine force physique.

Le travail dans la forêt expose les enfants à plusieurs risques relatifs à leur santé et leur sécurité, tels que la chute d'une échelle et d'un arbre, des coupures ou des températures extrêmes.

L'isolement et la migration, typiques du secteur forestier, entravent l'inscription et la fréquentation scolaires⁴, et de nombreux enfants travailleurs dans le secteur forestier décrochent de l'école. À l'exception de la plantation forestière (ex.: caoutchouc), l'incidence et les caractéristiques du travail des enfants dans ce secteur demeurent très méconnues. Le travail des enfants dans le secteur forestier exige une attention plus grande et des recherches plus poussées.

Tâches typiques des enfants

- **À bord d'un bateau:** plonger pour attraper le poisson ou pour dégager un filet qui se serait accroché; drainer l'eau accumulée au fond du bateau; manipuler et réparer les filets; acheminer les poissons dans les filets; être membre de l'équipage à bord des bateaux de pêche; pelleter la glace.
- **Au bord de l'eau:** garder les bateaux de pêche au bord des quais ou des jetées, ou dans les ports; charger et décharger le poisson; trier et nettoyer le poisson; saler, fumer et sécher le poisson; pelleter la glace; transporter et vendre le poisson.
- **Au large sur les plates-formes de pêche:** soulever des filets chargés de poissons à l'aide de grues manuelles; trier, faire bouillir et sécher le poisson.
- **Dans les usines:** trier, trancher, fileter, saler, fumer, saurer, sécher, emballer, faire bouillir et décortiquer crevettes divers types de fruits de mer.
- **Tâches supplémentaires:** fabriquer et réparer les filets; construire des bateaux; cirer et peindre les bateaux; surveiller le moteur hors-bord; accomplir des tâches ménagères au sein de la famille et de la communauté.
- **Aquaculture:** nourriture et fertilisation; nettoyage des étangs; récolte du poisson; récolte des crevettes ou des semences; culture et transformation des algues (OIT, 2012b; FAO et OIT, 2013).

Tâches typiques des enfants

- Grimper dans les arbres pour cueillir les fruits
- Récolter le miel dans les ruches
- Couper le caoutchouc
- Planter

4 OIT, 2012. Pour obtenir de plus amples informations, voir le site: <http://www.childlabourinagriculture.org>



PARTIE 2:

S&E DES IMPACTS DES PROGRAMMES SUR LE TRAVAIL DES ENFANTS

Cette partie du manuel, qui présente les critères d'évaluation du travail des enfants, est axée sur les trois étapes du cycle de tout programme: planification, suivi et évaluation. Ces trois étapes y sont décrites, ainsi que la façon d'intégrer la question du travail des enfants dans chacune d'elles. Les diverses étapes de l'évaluation des impacts des programmes sur le travail des enfants y sont expliquées en détail: préparation, collecte des données, analyse des données et suivi.

1. Critères d'évaluation du travail des enfants

Les conventions internationales sur le travail des enfants et les cadres législatifs nationaux de chaque pays signataire constituent l'assise de toute évaluation du travail des enfants. À partir de ce fondement juridique, ce manuel présente les six critères à appliquer dans l'évaluation du travail des enfants et des impacts des programmes. Ces critères permettent de faire la distinction entre les tâches appropriées à l'âge et le travail des enfants; ils sont à la base de tous les outils inclus dans la **trousse à outils** et s'appliquent également aux directives d'analyse des outils.

1.1 Critères essentiels

1. Âge de l'enfant

L'âge de l'enfant – ainsi que les tâches qu'il accomplit et son horaire de travail – est le premier critère qui sert à définir le travail des enfants. Les seuils d'âge sont définis dans les conventions internationales, mais les gouvernements ont le choix d'adapter l'âge minimum d'admission au travail à leur contexte national (selon certains paramètres).

2. Travaux exécutés par l'enfant

Un examen détaillé des tâches exécutées par l'enfant s'impose, surtout quant à sa participation à des activités agricoles au sein de l'entreprise familiale. Il n'est pas toujours facile de faire la distinction entre les travaux agricoles et les travaux

domestiques (ex.: aller chercher de l'eau, préparer le fourrage); il importe donc de tenir également compte des activités de l'enfant chez lui. Pour avoir une vision plus large de la situation, il importe aussi de tenir compte du travail rémunéré ou non en dehors du contexte familial, qu'il s'agisse d'un secteur traditionnel ou non.

3. Horaire de travail par jour/semaine

Outre les tâches exécutées par l'enfant, il faut se renseigner sur les heures de travail. La législation nationale devrait déterminer le nombre d'heures de travail consacrées à des travaux légers autorisés. Si ce chiffre n'est pas précisé, une limite de 14 heures par semaine pourrait s'appliquer (FAO et OIT, 2014).

4. Risques liés aux travaux agricoles

Les risques liés aux tâches accomplies jouent un rôle important pour déterminer si les travaux effectués par l'enfant sont bel et bien considérés comme du travail des enfants. Les États signataires des conventions de l'OIT sont tenus de dresser une «Liste des travaux dangereux» décrivant en détail quels travaux et conditions de travail sont interdits pour des enfants de moins de 18 ans dans le pays concerné. En outre, l'**annexe II** de ce manuel présente un aperçu des tâches exécutées par les enfants dans les sous-secteurs agricoles, y compris les dangers et les risques pour la santé qui y sont associés.

5. Impacts du travail des enfants sur leur santé

Outre les dangers, les impacts probables du travail des enfants sur leur santé doivent être évalués. Les tâches exécutées par les enfants ne devraient pas porter atteinte à leur santé; ce critère porte donc sur les risques pour la santé liés aux travaux agricoles, ainsi que les maladies ou accidents liés au travail.

6. Impacts des travaux des enfants sur leur éducation

Le travail des enfants est également défini par son impact sur l'éducation des enfants. Ces effets se font surtout sentir sur la scolarisation ou l'abandon scolaire, ainsi que sur la régularité de la fréquentation scolaire et sur le rendement de l'enfant.

1.2 Information de base essentielle

Outre les six critères essentiels, l'information de base essentielle (sexe de l'enfant, caractéristiques du ménage où vit l'enfant) contribue fortement à l'utilité de l'évaluation.

1. Sexe de l'enfant

La répartition des rôles selon le sexe, le rang de naissance et les normes culturelles influent sur le type de travail traditionnellement exécuté par les garçons et les filles, le nombre d'heures ouvrées et la sélection des enfants qui sont scolarisés; il est

donc crucial d'indiquer le sexe de l'enfant dans l'évaluation du travail des enfants (OIT et IPEC, 2014). Cette réalité est liée au faible statut des filles et des femmes dans de nombreuses sociétés. Pour la même raison, les stratégies qu'adoptent les filles pour faire face à la situation sont différentes de celles des garçons dans de nombreuses circonstances, car elles se marient jeunes ou sont envoyées ailleurs pour faire des travaux domestiques.

2. Caractéristiques du ménage où vit l'enfant

Les caractéristiques du ménage où vit l'enfant ont parfois des répercussions sur son travail. Voici quelques aspects dont l'évaluation pourrait tenir compte: la nature des activités économiques du ménage, l'étendue de terre et le revenu du ménage. Le chef du ménage, le nombre de personnes qui en font partie et leur lien de parenté pourraient également s'avérer pertinents. Dans certains pays ou régions, il pourrait être très important de tenir compte de la classe, de la religion ou du groupe ethnique du ménage.



Le cadre social national, régional ou local influe sur la vie quotidienne et le travail des enfants. Pour comprendre la situation des enfants en général, il est utile de connaître le système d'éducation et de santé qui prévaut dans la région du programme ou la façon dont le travail des enfants y est perçu.

2. Intégrer la question du travail des enfants dans le cycle des programmes

2.1 Cycle des programmes

Le cycle des programmes décrit la façon dont les programmes de développement sont planifiés et menés à bien. Un «cycle» illustre un processus continu dans lequel chaque étape fournit l'assise de la suivante. Le cycle général d'un programme comporte six étapes. Le manuel porte sur les trois étapes de planification, suivi et évaluation, mais il s'applique à l'ensemble des six étapes. La question du travail des enfants peut être intégrée dans chaque étape du cycle, selon la conception du programme. Dans la pratique, la durée et l'importance de chaque étape varie parfois d'un programme à l'autre.

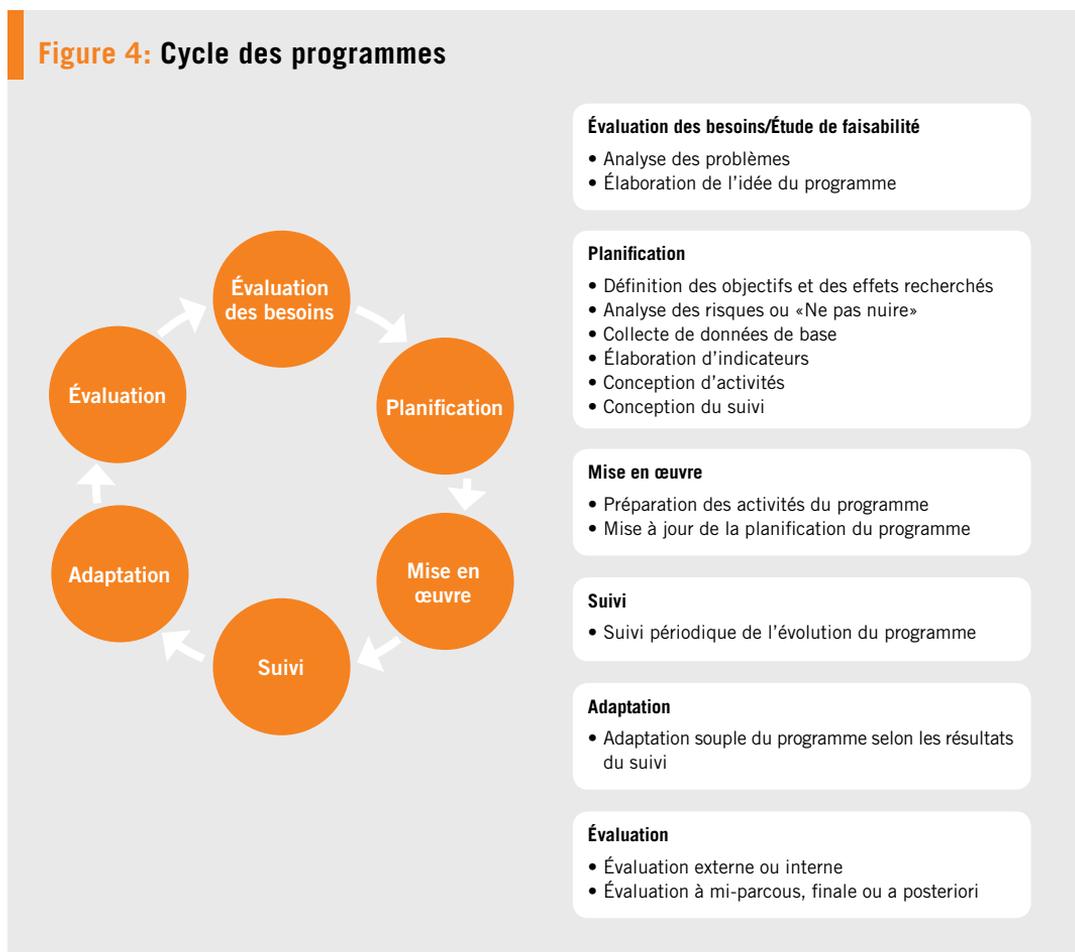
2.2 Planification

La plupart des programmes de développement sont conçus selon l'Approche du cadre logique (ACL) et/ou la Gestion axée sur les résultats (GAR). En outre, la Théorie du changement élargit la perspective en tenant compte des effets externes et des impacts imprévus depuis le début. Ces approches ont toutes le même objectif général: décrire comment le programme aboutira aux résultats et alimenter une réflexion critique tout au long du programme. Ces approches sont constamment mises à jour pendant la mise en œuvre du programme, et

elles sont une source essentielle de suivi et d'évaluation. Le manuel de S&E s'applique, quelle que soit l'approche de planification et de gestion. Idéalement, les programmes agricoles tiennent compte de la question du travail des enfants dans l'évaluation des besoins et l'intègrent dans la phase de planification et de conception. Cette intégration contribue à atténuer la probabilité d'effets négatifs du programme et à renforcer les effets positifs sur la situation des enfants travailleurs. Dans la mesure du possible, les données de base comportant des critères de travail des enfants devraient être recueillies dès le début du programme. Ceci facilitera le processus de suivi et d'évaluation, et ces données seront utiles pour comparer les changements éventuels.

Étude de base

Une étude de base, menée pour la série d'indicateurs, pourra servir à évaluer les réalisations du programme. «Si on la compare à l'état des mêmes indicateurs à un stade donné de la mise en œuvre et a posteriori, l'étude de base constitue l'assise de l'évaluation «avant et après» ou d'une évaluation du «changement au fil du temps» (International Initiative to End Child Labour).

Figure 4: Cycle des programmes

2.3 Suivi

Le suivi est un processus constant qui comporte la collecte et l'analyse systématiques de données concernant certains indicateurs ou découlant de questions d'orientation. Ce processus révèle l'ampleur actuelle des progrès et des réalisations d'un programme de développement. Les activités de suivi devraient faire partie intégrante du plan des opérations d'un programme. Les dates, les tâches et les responsabilités du suivi devraient être clairement attribuées. Tout au long du suivi, il faudrait assurer la participation active et véritable des bénéficiaires.

Le suivi comporte plusieurs fonctions importantes:

- Il permet de vérifier si le programme est sur la bonne voie.
- Il contribue à la gestion du programme dans le processus décisionnel.
- Il soutient la sensibilisation, l'apprentissage mutuel et l'échange de connaissances parmi les membres du personnel du programme et ses bénéficiaires.

Le suivi des impacts du travail des enfants permet de vérifier si les activités d'un programme agricole ont porté atteinte à la situation des enfants travailleurs.

Il sert donc, en quelque sorte, de système d'alerte rapide qui, au besoin, suscitera la révision de la stratégie du programme. Ce suivi permettra également de repérer et de renforcer les impacts positifs sur la situation des enfants travailleurs. Le suivi des impacts exige une préparation minutieuse et une vaste participation du personnel du programme et de ses bénéficiaires. Il revêt une importance particulière pour tout programme agricole dont les impacts sur le travail des enfants n'ont pas encore été étudiés, même si les activités du programme portent probablement atteinte au travail des enfants.

Participation des bénéficiaires

La participation offre une assise à l'apprentissage mutuel et contribue à la légitimité et la redevabilité du programme. En complément des outils de participation, les ateliers de réflexion commune peuvent servir à analyser les résultats du suivi avec le groupe cible et à tenir ensuite compte de ses opinions et perceptions dans la poursuite du processus.

2.4 Évaluation

Tandis que le suivi consiste à superviser et à contrôler la mise en œuvre du programme, l'évaluation consiste à mesurer le rendement du programme à un stade donné. Les résultats de l'évaluation ne sont pas seulement destinés à la gestion et à la direction du programme, mais sont également transmis aux parties prenantes, aux partenaires de développement et aux donateurs. Ces résultats attestent donc de la légitimité et de la gestion rigoureuse de l'intervention.

L'évaluation consiste à vérifier si un programme a atteint ses objectifs et quels changements l'intervention a produits (FAO et OIT, 2014). Selon le Comité d'aide au développement (CAD) de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), l'évaluation des programmes de développement doit appliquer cinq critères essentiels. L'évaluation peut se faire à mi-parcours du programme, une fois le programme achevé, ou encore de manière rétrospective après la fin du programme.

Peu importe le moment choisi, la question du travail des enfants peut être intégrée à tous les stades d'un processus d'évaluation normal. Lors de l'établissement des modalités de l'évaluation, une étude détaillée des impacts du programme sur le travail des enfants devrait faire l'objet d'une entente explicite. La conception de l'évaluation variera selon que la question du travail des enfants a été intégrée au programme au cours de la planification et du suivi, ou s'il s'agit d'une évaluation sur place. Une évaluation finale contribuera à repérer les aspects de bon rendement, et les enseignements tirés qui pourront s'appliquer à d'autres programmes dans l'avenir.

Critères d'évaluation

Pertinence: Le programme cadre-t-il avec les priorités du groupe cible et du donneur?

Efficacité: Dans quelle mesure le programme atteint-il ses objectifs?

Efficience: Les produits du programme sont-ils en rapport avec ses ressources?

Impact: Quels changements suscite le programme?

Viabilité: Le programme est-il viable tant du point de vue environnemental que sur le plan financier (OCDE et CAD, 2010).

Adapté de l'OCDE et CAD

3. Étapes de l'évaluation des impacts d'un programme sur le travail des enfants

L'explication suivante de l'évaluation des impacts du programme sur le travail des enfants porte sur trois étapes différentes du cycle du programme: planification, suivi et évaluation. L'évaluation des impacts des programmes agricoles sur le travail des enfants comporte quatre étapes principales:

1. Préparation du processus
2. Collecte des données
3. Analyse des données
4. Suivi ultérieur

Peu importe si la question du travail des enfants est intégrée dès le début du cycle du programme, ou si elle est intégrée plus tard au cours du suivi et de l'évaluation, l'étude des impacts du programme sur le travail des enfants suit toujours ces quatre étapes principales. Selon l'état d'avancement du cycle d'un programme (planification, suivi ou évaluation), il y a lieu de réfléchir à certains aspects précis tout au long de cette étude, aspects qui seront expliqués en temps et lieu dans le manuel.

Le tableau 5 offre une description détaillée des étapes à suivre pendant la préparation, la collecte de données, l'analyse de données et le suivi. Il indique si ces étapes devraient être prises en compte dans la planification,

le suivi ou l'évaluation. Il importe de suivre toutes ces étapes selon les ressources du programme.

Les étapes du processus accompagnent le cycle de tout programme. Ces étapes sont ici présentées de manière linéaire, mais elles pourraient se dérouler en parallèle ou selon un ordre différent. Il est donc facile de les intégrer dans la conception existante d'un programme. Comme les concepteurs de programmes connaissent bien la plupart de ces étapes, seules celles qui concernent l'intégration de l'évaluation du travail des enfants feront l'objet d'une explication détaillée.

3.1 Préparation du processus

L'évaluation des impacts du programme sur le travail des enfants exige plusieurs étapes préparatoires:

1. Recherche sur la situation du travail des enfants
2. Définition des impacts réels et/ou possibles sur le travail des enfants
3. Définition des parties prenantes adéquates, de leur rôle et de leurs intérêts
4. Formulation d'indicateurs
5. Formulation de questions d'orientation

Tableau 5: Étapes nécessaires pour évaluer les impacts d'un programme sur le travail des enfants

Les coches (✓) indiquent si les étapes du processus devraient faire partie de la planification, du suivi ou de l'évaluation. Les étapes qui ne sont pas décrites dans le manuel sont indiquées en <i>italique</i> .	Page	Planification	Suivi	Évaluation
Préparation du processus				
Recherche sur la situation du travail des enfants	36	✓	✓	✓
Définition des impacts réels et/ou possibles sur le travail des enfants	37	✓	✓	✓
<i>Conception du processus de S&E</i>	-	✓	✓	✓
<i>Définition des ressources nécessaires (personnel et budget)</i>	-	✓	✓	✓
Définition des parties prenantes adéquates, de leur rôle et de leurs intérêts	38	✓	✓	
Formulation d'indicateurs	38	✓	✓	
Formulation de questions d'orientation	41			✓
Collecte des données				
Recherche sur les données secondaires existantes	42	✓	✓	✓
Recherche des outils nécessaires à la collecte de données	43	✓	✓	✓
Sélection de l'échantillon	44	✓	✓	✓
Collecte de données	45	✓	✓	✓
Analyse des données				
Traitement, contrôle de recoupement et interprétation des données	46	✓	✓	✓
Suivi ultérieur				
Mise en commun des observations	50	✓	✓	✓
<i>Planification du processus de suivi, création d'un plan de travail</i>	-	✓	✓	
Ajustement du programme	51		✓	
<i>Rapport au donneur, au partenaire et à l'agence de financement</i>	-	✓	✓	✓
<i>Prise en compte des conclusions pour la prochaine phase du programme</i>	-	✓	✓	✓

1. Recherche sur la situation du travail des enfants

Peu importe le moment où la question du travail des enfants est intégrée dans le programme (lors de la planification, du suivi ou de l'évaluation), la préparation devrait toujours s'amorcer par une recherche sur la situation du travail des enfants dans la région du programme.

La législation nationale d'un pays est censée définir les tâches et les conditions qui font partie de la catégorie des «travaux légers» permis, et celles qui constituent un «travail dangereux pour les enfants». Il est donc indispensable de consulter le cadre juridique national relatif au travail des enfants et de se renseigner sur les points suivants:

- Ratification des conventions de l'OIT sur le travail des enfants.

- Législation nationale en matière de travail des enfants. Par exemple, le travail des enfants devrait être couvert par la législation du travail, les lois agricoles, la législation de l'éducation, les politiques de protection sociale ou la législation de la protection de l'enfance.
- Les politiques nationales sur le travail des enfants (ex.: «Plan national de lutte contre le travail des enfants» ou «listes des tâches dangereuses»).



Même si un pays n'a pas ratifié les conventions de l'OIT sur le travail des enfants, l'objectif de l'élimination du travail des enfants est obligatoire pour tous les États membres de l'OIT, car le travail des enfants est une norme du travail fondamentale. Toute disposition des lois nationales devrait toujours s'inspirer de ces conventions.

Pour se faire une idée générale de la situation du travail des enfants, il est recommandé de tenir compte de toutes les échelles d'un pays: nationale, régionale et locale.

2. Définition des impacts réels et/ou possibles sur le travail des enfants

Analyse des impacts du programme et analyse approfondie des impacts du programme:

Ce sont des outils de réflexion sur la façon dont les activités, les produits ou les résultats d'un programme peuvent influencer sur la situation du travail des enfants.

Ils sont adaptés à la planification et au S&E à la fois, mais la façon dont les outils s'appliquent exactement varie selon qu'ils sont utilisés au début ou au cours d'un programme.

L'application des outils dans la planification exige un remue-méninges sur les impacts positifs et négatifs *possibles* du programme sur le travail des enfants, tandis que leur utilisation dans un programme déjà en cours exige un remue-méninges sur les impacts *réels* sur le travail des enfants (si le programme est en marche depuis quelque temps, les impacts réels seront sans doute perceptibles). Dans les deux cas, le repérage des impacts possibles ou réels marque la première étape vers la formulation des indicateurs de travail des enfants aux fins du S&E qui suivra.

Questions d'orientation pour la recherche sur la situation du travail des enfants

- Quel est le degré de prévalence du travail des enfants dans le pays ou la région du programme?
- Quelle est la plus grande production agricole du pays ou de la région du programme?
- Combien d'enfants travaillent dans le secteur ou les sous-secteurs agricoles?
- Quelles sont les principales tâches des enfants qui travaillent dans l'agriculture? Y a-t-il des différences entre les groupes d'âge et de sexe?
- Quels sont les principaux dangers et risques relatifs à la santé auxquels sont exposés les enfants qui travaillent dans l'agriculture?
- Quelles sont les raisons majeures du travail des enfants?
- Quels sont les principaux facteurs qui influent sur la situation du travail des enfants? Y a-t-il des facteurs propres à la région (ex.: migration de main-d'œuvre)?
- La scolarisation est-elle obligatoire dans le pays? Combien d'heures par jour les enfants vont-ils à l'école?



Lors de l'application d'une Théorie du changement ou de l'élaboration d'un diagramme de causes-effets au cours de la planification de votre programme, il est recommandé d'inclure la question du travail des enfants directement, et de réfléchir aux impacts positifs et/ou négatifs possibles du programme sur le travail des enfants.

3. Définition des parties prenantes adéquates, de leur rôle et de leurs intérêts

Le repérage des parties prenantes adéquates marque une étape cruciale dans la préparation. Au cours de la planification et du S&E, il est nécessaire de faire participer activement les parties prenantes et d'obtenir leur aval, leur soutien et leur engagement si l'on veut réussir à bien collaborer dans le dossier du travail des enfants. Les enfants, les dirigeants de la collectivité, les autorités locales ou nationales, ainsi que les organisations de la société civile devraient tous participer.

Les outils utiles au repérage des bonnes parties prenantes sont l'**analyse des parties prenantes** et le **diagramme de Venn**.

Une fois repérées, les parties prenantes adéquates doivent comprendre le processus de la même façon. Il importe de clarifier les rôles et contributions de chacune d'elles, et de tenir compte de leurs propres intérêts et besoins.

4. Formulation d'indicateurs

Lorsque la question du travail des enfants est intégrée au programme dès le début, il est recommandé de formuler les indicateurs sans tarder, car ils facilitent et structurent le processus de S&E. Si, par ailleurs, la question du travail des enfants n'est pas prise en compte dans la planification d'un programme, mais qu'elle doit l'être dans un programme en cours ou dans une

évaluation, il faut préparer des indicateurs. Plutôt que la formulation d'indicateurs, une alternative consiste à formuler des «questions d'orientation» (voir explication ci-dessous).

Indicateur

Un indicateur est un «acteur ou variable, de nature quantitatif ou qualitatif, qui constitue un moyen simple et fiable de mesurer et d'informer des changements liés à l'intervention ou d'aider à apprécier la performance d'un acteur du développement» (OCDE et CAD, 2010).

Pour évaluer les impacts des interventions d'un programme agricole sur le travail des enfants, les indicateurs doivent faire le lien entre les activités du programme et la question du travail des enfants. Les «indicateurs de travail des enfants» révèlent la performance du programme sur le plan de la réduction du travail des enfants, et ne devraient pas être confondus avec la performance plus générale du programme en termes de concrétisation de ses effets recherchés. Les indicateurs **SMART**, faciles à gérer, sont recommandés.

Qu'est-ce qu'un indicateur SMART?

Spécifique: L'indicateur cible un domaine particulier à améliorer.

Mesurable: L'indicateur est certes mesurable et les données requises peuvent être recueillies en temps et lieu et moyennant des efforts acceptables.

Atteignable: Le résultat ciblé est réaliste.

Réaliste: L'indicateur saisit l'essentiel quant aux objectifs et changements dans le groupe cible.

Temporel: L'indicateur spécifie le délai possible pour atteindre le résultat.

Le programme (réel et/ou possible) a des impacts sur le travail des enfants, impacts qui sont définis par une **analyse des impacts du programme** ou par

une **analyse approfondie des impacts du programme**, et qui sont utiles pour formuler des indicateurs de travail des enfants. À partir des impacts définis, le personnel et les bénéficiaires du programme peuvent élaborer des indicateurs pour maximiser les impacts positifs définis ou pour empêcher les impacts négatifs.

Une fois les indicateurs de travail des enfants formulés, il y a lieu d'adapter les outils de la **trousse à outils** au but recherché, en les adaptant aux indicateurs formulés. Selon l'information requise pour assurer le suivi ou l'évaluation des indicateurs, il faut décider quel outil convient et quelles sources d'information consulter.

Indicateurs de travail des enfants relatifs aux enfants

Les indicateurs de travail des enfants doivent respecter les normes internationales du travail en matière de travail des enfants, telles que définies par les conventions de l'OIT n^{os} 138 et 182, et par la législation nationale.

Les indicateurs devraient donc couvrir les aspects suivants:

- Enfants qui travaillent sans avoir atteint l'âge légal.
- Enfants ayant atteint l'âge légal qui exécutent des travaux dangereux.
- Enfants qui prennent part à d'autres pires formes de travail des enfants.

Il n'existe aucune liste standard des indicateurs de travail des enfants qui soit adaptée à toutes les situations. Les indicateurs doivent correspondre au contexte de chaque programme et doivent être sélectionnés selon la dynamique du travail des enfants dans les divers sous-secteurs agricoles. Dans la plupart des cas, les indicateurs pourraient être combinés pour offrir un tableau plus complet de la situation.

Exemples d'indicateurs de travail des enfants relatifs aux enfants

- Réduction du pourcentage d'enfants qui n'ont pas atteint l'âge légal et qui travaillent dans l'agriculture.
- Réduction du pourcentage d'enfants qui exécutent des travaux dangereux dans l'agriculture.

Indicateurs de travail des enfants concernant les ménages

Les indicateurs concernant les ménages portent sur les facteurs qui influent sur la décision d'une famille de faire travailler les enfants. Parmi les facteurs possibles figurent le revenu familial, les biens ou la productivité, la discrimination à l'égard des femmes et le manque de sensibilisation aux impacts négatifs du travail des enfants.

De nombreux programmes agricoles, surtout ceux qui visent directement les producteurs, intègrent peut-être déjà des indicateurs relatifs à leurs impacts à l'échelle du ménage.

Les indicateurs liés aux produits pourraient mesurer si les biens et services fournis par le programme portent adéquatement sur le travail des enfants (par exemple, si les programmes de vulgarisation agricole incluent le travail des enfants). En ce qui concerne les réalisations, les indicateurs mesureraient si les producteurs qui bénéficient des services de vulgarisation améliorent leurs connaissances sur la prévention du travail des enfants et agissent en conséquence. Quant aux impacts, les indicateurs devraient mesurer la réduction du nombre d'enfants travailleurs.

Exemples d'indicateurs de travail des enfants à l'échelle des ménages

- Réduction du pourcentage de ménages dont les enfants sont employés dans l'agriculture.
- Pourcentage de ménages conscients des effets néfastes du travail des enfants.

Indicateurs du travail des enfants à l'échelle communautaire

Ces indicateurs mesurent le degré de sensibilisation de la collectivité (producteurs, organisations de base, chefs de village, etc.) à la prévention/réduction/élimination du travail des enfants dans l'agriculture. Les indicateurs proposés ont trait aux réalisations et aux impacts. Ils s'adressent à diverses parties prenantes et peuvent être utilisés séparément.

Exemples d'indicateurs de travail des enfants à l'échelle communautaire

- Pourcentage d'organisations de producteurs qui prennent des mesures contre le travail des enfants.
- Nombre d'organisations communautaires ou locales qui participent au suivi du travail des enfants.
- Nombre d'initiatives communautaires de sensibilisation à la question du travail des enfants et de la protection des droits des enfants.

Indicateurs de travail des enfants au niveau politique

Les indicateurs d'impact au niveau politique mesurent le changement de capacité, à l'échelle locale et nationale, de lutter contre le travail des enfants dans l'agriculture (agences agricoles publiques, autorités provinciales et locales, organisations sectorielles de producteurs, etc.). Ces indicateurs portent surtout sur les réalisations et les impacts. Ils peuvent être utilisés ensemble ou séparément, selon le niveau politique visé.

Exemples d'indicateurs de travail des enfants au niveau politique

- Nombre de politiques ou programmes de développement agricole qui intègrent le travail des enfants dans leurs stratégies et objectifs.
- Nombre de services de soutien agricole (ex.: services de vulgarisation agricole) qui incluent le travail des enfants.
- Budget des politiques ou programmes de développement agricole alloué à la réalisation des objectifs concernant le travail des enfants (comme pourcentage du budget total).
- Nombre d'agences gouvernementales (ministère de l'agriculture, agences de développement agricole, etc.) qui intègrent le travail des enfants dans leurs priorités.



Les indicateurs devraient être réalistes et non trop ambitieux. Ils doivent tirer parti de la capacité du programme de lutter contre le travail des enfants dans son propre champ d'application. Par exemple, l'information concernant la fréquentation scolaire est pertinente, mais dépasse les objectifs des programmes agricoles. Il n'est donc pas nécessaire de formuler un indicateur à ce sujet. Toutefois, si ces données sont disponibles ou peuvent être recueillies par des partenaires, elles pourront jeter un éclairage fort utile sur tout changement de fréquentation scolaire pendant et après la mise en œuvre du programme.

Indicateurs de travail des enfants liés à la chaîne de résultats

Une autre façon de classer les indicateurs consiste à le faire selon la chaîne de résultats. Dans ce cas, les indicateurs sont associés aux produits, aux réalisations et aux impacts à long terme. Il n'est toutefois pas nécessaire d'intégrer les indicateurs de travail des enfants à tous les niveaux de la chaîne de résultats.

Indicateurs concernant les produits

Les indicateurs concernant les biens et services fournis (ex. : amélioration de l'équipement de labourage ou de l'aide technique pour l'aquaculture à petite échelle), qui sont généralement liés aux niveaux de production, mesurent si les produits et services fournis par le programme intègrent comme il se doit la question du travail des enfants et si les compétences et capacités des utilisateurs et bénéficiaires se sont améliorées. Par exemple, les indicateurs mesurent si les programmes de vulgarisation agricole incluent la question du travail des enfants.

Indicateurs concernant les réalisations

Ces indicateurs ont trait aux changements de comportement, c'est-à-dire ce que les groupes cibles font différemment après avoir reçu des produits et services. À ce niveau, les indicateurs mesurent, par exemple, si les producteurs agricoles appliquent des mesures pour lutter contre la participation des enfants à des activités dangereuses, ou si les décideurs intègrent la question du travail des enfants dans les programmes de développement agricole.

Indicateurs concernant les impacts

Les indicateurs des résultats des programmes à moyen et long terme (réalisations et impacts) sur le travail des enfants mesurent généralement l'incidence du travail des enfants. Ces indicateurs mesurent l'effet ultime du programme sur la prévention, la réduction et l'élimination du travail des enfants. Ils peuvent précisément porter sur les impacts qu'un programme pourrait avoir à l'échelle du ménage, de la collectivité ou au niveau politique.

5. Formulation de questions d'orientation

La formulation des indicateurs pourrait prendre plus d'ampleur ou être remplacée par une alternative, soit la formulation de questions d'orientation. Ce type de questions facilite la planification du S&E, et s'avère utile dans la collecte des données.

Si la question du travail des enfants ne faisait pas partie de la planification d'un programme, mais si elle doit être prise en compte dans un programme en cours ou dans une évaluation, il n'y a pas d'indicateurs sur le travail des enfants. Il demeure néanmoins possible d'évaluer les impacts des programmes sur le travail des enfants. Dans ce cas, la formulation des questions d'orientation

facilite et structure le processus de S&E. Même si les questions d'orientation ne sont pas aussi précises que les indicateurs, elles peuvent contribuer à l'évaluation des conséquences non souhaitées d'activités du programme. Tout comme, en formulant des indicateurs, les questions d'orientation peuvent porter sur les impacts du programme à divers niveaux (ex. : ménage ou collectivité), ainsi que sur la chaîne de résultats d'un programme.

Une **analyse des impacts du programme** ou une **analyse approfondie des impacts du programme** peut être faite pour repérer les impacts (réels et/ou possibles) d'un programme sur le travail des enfants, impacts qui pourront servir à formuler des questions d'orientation.

Exemples de questions d'orientation liées au travail des enfants

- Les activités du programme font-elles baisser le nombre d'enfants qui accomplissent des tâches dangereuses?
- L'intervention du programme augmente-t-elle les différences sexospécifiques, et y a-t-il une différence dans l'effet produit sur la situation des filles et celle des garçons?
- L'introduction de nouvelles techniques agricoles entraîne-t-elle une augmentation/baisse de la charge de travail des petits exploitants, et cette charge est-elle transférée aux enfants?
- Le programme contribue-t-il à une augmentation du revenu des petits exploitants, et est-ce que cela améliore la situation des enfants qui travaillent?
- Ce programme a-t-il quelque effet sur la migration d'adultes, qui entraînerait à son tour une charge de travail accrue pour les autres membres de la famille, et cette charge de travail retombe-t-elle sur les enfants?
- Le nombre d'organisations de producteurs qui prennent des mesures pour lutter contre le travail des enfants dans l'agriculture augmente-t-il?

3.2 Collecte des données

La collecte des données, qui est au cœur du processus de S&E, comprend les quatre étapes énoncées ci-dessous. Si la planification comprend une enquête de base, ces étapes devraient être envisagées dans le cadre de la planification.

1. Recherche sur les données secondaires existantes.
2. Sélection des outils pour la collecte des données.
3. Sélection de l'échantillon.
4. Collecte des données.

1. Recherche sur les données secondaires existantes

Les six critères essentiels présentés dans le chapitre **critères d'évaluation du travail des enfants** portent sur les principaux types de données nécessaires pour l'évaluation du travail des enfants et des impacts du programme. Si les données secondaires concernant ces critères existent dans la région du programme, si elles respectent certaines normes méthodologiques et si elles peuvent être tirées d'une source fiable, il suffira de recueillir les données manquantes. Les données secondaires peuvent alors être traitées comme les données primaires recueillies et analysées selon les mêmes critères.

Si, à l'inverse, les données secondaires ne peuvent remplacer la collecte de données primaires, elles demeurent néanmoins utiles. Les données secondaires forment une base essentielle pour adapter les outils et modèles de la **trousse à outils** à la situation particulière de la région du programme et pour faire un contrôle de recoupement des données recueillies au cours du S&E.

Les données qui portent sur le travail des enfants et sur la situation du travail des enfants dans l'agriculture proviennent d'un vaste éventail de sources et sont souvent utilisées de manière combinée. Les sources possibles de données comprennent ce qui suit:

- Instituts de statistique.
- Recensements nationaux de la population.
- Enquêtes nationales existantes auprès des ménages.
- Études et enquêtes spéciales sur le travail des enfants.

D'autres sources de données secondaires pourraient être repérées par l'**analyse des parties prenantes** et le **diagramme de Venn** ou au cours de la Recherche sur la situation du travail des enfants lors de la phase de préparation.

2. Sélection des outils pour la collecte de données

La TROUSSE À OUTILS contient plusieurs outils de collecte de données. Chaque outil est conçu pour une fin particulière, et la TROUSSE À OUTILS comprend également une série de techniques et méthodes analytiques qui conviennent à la planification, au suivi et à l'évaluation. Ce manuel offre un ensemble de méthodes qualitatives et quantitatives, et la TROUSSE À OUTILS comprend une série de méthodes participatives.

Les outils du manuel peuvent servir aux fins suivantes:

- Étudier les parties prenantes et les caractéristiques de la région du programme.
- Évaluer la perception et les causes du travail des enfants.
- Recueillir des données individuelles sur le travail des enfants.

- Analyser les impacts du programme.
- Visualiser les conclusions.

Les divers outils peuvent servir dans le cadre des groupes de discussion, des entretiens ou des discussions avec le personnel du programme.

Il est recommandé de recourir à une variété d'outils pendant la collecte de données, afin d'obtenir des données diverses qui pourront faire l'objet d'un contrôle de rapprochement comparatif. Avec cette variété d'outils, les points forts de l'un pourront compenser les faiblesses éventuelles d'un autre, et les données obtenues seront alors plus fiables.

Le tableau suivant présente le type d'information qui peut être recueillie par tel ou tel outil. Certains outils y figurent plusieurs fois, car ils jouent un rôle crucial dans la collecte de divers types d'information.

Tableau 6: Collecte d'informations à l'aide des outils de la trousse

Types d'information	Outils fournis dans la trousse	
		Outil comportant un élément visuel, spatial et/ou participatif
Étudier les parties prenantes et les caractéristiques de la région du programme	<ul style="list-style-type: none"> • Entretien avec des experts 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagramme de Venn • Carte des parties prenantes • Marche d'observation • Carte sociale du village
Évaluer la perception et les causes du travail des enfants	<ul style="list-style-type: none"> • Entretien avec des experts • Discussion sur les impacts • Entretien avec les bénéficiaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbre à problèmes et solutions • Matrice des influences • Marche d'observation • Carte sociale du village
Collecte de données individuelles sur le travail des enfants	<ul style="list-style-type: none"> • Entretien avec les bénéficiaires • Entretien avec les enfants • Enquête auprès des ménages • Suivi de la fréquentation scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Horloge/horaire quotidien
Analyse des impacts du programme	<ul style="list-style-type: none"> • Entretien avec des experts • Discussion sur les impacts • Entretien avec les bénéficiaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Matrice des influences • Analyse des impacts du programme • Analyse approfondie des impacts du programme
Visualiser les conclusions		<ul style="list-style-type: none"> • Schéma en toile d'araignée

Questions d'orientation pour la sélection des outils

- ? Quel outil peut fournir l'information recherchée?
- ? Quelle combinaison d'outils peut produire des résultats significatifs?
- ? Quels outils sont envisageables en termes de temps et d'argent?
- ? Qui va recueillir les données? Quelles méthodes correspondent aux compétences du personnel?
- ? Les personnes chargées de la collecte des données sont-elles suffisamment qualifiées ou ont-elles besoin d'une formation plus poussée?
- ? Quelles sont les méthodes déjà connues et éprouvées?

Questions d'orientation pour l'échantillonnage

- ? Quelle est la population à étudier parmi laquelle l'échantillon devrait être sélectionné?
- ? Quelle taille d'échantillon peut être couverte par la collecte de données?
- ? Comment sélectionner l'échantillon?
- ? Comment les résultats de l'échantillon peuvent servir à tirer des conclusions pour l'ensemble de la population à étudier?

3. Sélection de l'échantillon

La plupart des programmes agricoles visent une population plus nombreuse que celle qui était visée par la collecte de données. Il faut donc définir un échantillon à partir de l'ensemble de la population concernée. Un échantillon qualitatif est préconisé pour deux raisons: les programmes agricoles ont des ressources limitées; le manuel a pour but d'évaluer les impacts des programmes agricoles sur le travail des enfants, et non de faire une évaluation complète du travail des enfants. Si l'approche et les ressources du programme se prêtent à une enquête quantitative, la taille et la structure de l'échantillon devraient être conçues en conséquence. Dans tous les cas, pour que la collecte de données réussisse, l'échantillonnage doit se faire soigneusement: le choix de l'échantillon devrait se faire de concert avec les parties prenantes concernées qui connaissent bien la population, que ce soit à l'aide d'enquêtes ou de recensements nationaux. L'unité de l'échantillon sous-jacente pour les échantillonnages de cas est le ménage. L'étude de divers types de ménages (c.-à-d. vulnérables, pauvres et plus aisés) s'impose donc si l'on veut mieux comprendre les nombreuses dimensions du travail des enfants et tenir compte d'autant d'impacts potentiels du programme que possible.

L'échantillonnage qualitatif pour la collecte des données de base, pour le suivi et l'évaluation des impacts des programmes agricoles sur le travail des enfants devrait être adapté aux fins de la collecte de données. La méthode d'échantillonnage variera selon les caractéristiques des ménages.

Échantillonnage de cas typiques

L'échantillonnage de cas typiques permet une description détaillée de quelques cas, et offre un aperçu de la situation du travail des enfants dans la zone ciblée. Toutefois, les descriptions de ces cas typiques sont purement indicatives et ne se prêtent pas à une généralisation pour l'ensemble du groupe.

Échantillonnage des cas les plus vulnérables

Cet échantillonnage comprend les ménages qui sont peut-être les plus vulnérables au travail des enfants. Ces ménages permettront sans doute de mieux comprendre le travail des enfants et de définir les facteurs qui y contribuent, pour réduire ce phénomène. Plusieurs critères peuvent s'appliquer pour décrire la vulnérabilité des ménages face au travail des enfants (tableau 7).

Échantillonnage de cas extrêmes

La sélection de cas extrêmes, tels que les ménages les plus pauvres et les plus riches de la zone cible du programme, constitue une stratégie efficace et rapide

Tableau 7: Ménages les plus vulnérables

Critères	Ménage le plus vulnérable
Revenu	Ménages très pauvres
Chef du ménage	Ménages dirigés par des enfants, des jeunes ou des femmes
Taille du ménage/nombre relatif d'adultes	Ménage nombreux comptant peu d'adultes
Migration	Ménages dont les membres de la famille doivent migrer pour le travail
Propriété des terres	Ménages sans terres
Niveau de scolarité	Ménages très peu instruits
Accès à l'éducation	Ménages sans accès à des écoles qui fonctionnent bien

pour repérer certaines situations de travail des enfants et un éventail d'impacts possibles du programme.

Catégories de l'échantillonnage selon les avantages d'un programme

Cet échantillonnage classe les ménages selon les avantages qu'ils reçoivent du programme. Cette méthode est particulièrement utile pour se concentrer sur le programme et faire le lien entre les activités du programme et la situation du travail des enfants.

Échantillonnage d'un sous-secteur agricole

Cette approche permet de comprendre l'occurrence du travail des enfants dans un sous-secteur agricole précis. Si l'on signale (ou suppose) une forte prédominance du travail des enfants et de travail dangereux dans certaines tâches d'un sous-secteur, une bonne stratégie consiste à se concentrer sur ces activités et à définir les impacts du programme sur certaines tâches exécutées par les enfants.

4. Collecte de données

La prochaine étape consiste à recueillir les données à l'aide des outils choisis. La **trousse à outils** fournit des précisions pour chaque outil. Pour éviter les erreurs et les biais, il faut procéder à la collecte et au contrôle par recoupement des données à partir de sources variées. Les données recueillies devraient être présentées avec soin: plus la documentation sera exacte et détaillée, plus l'analyse des données

sera facile. Comme le travail des enfants est un sujet délicat, il y aura lieu de tenir compte des aspects suivants pour maximiser la rapidité et l'efficacité de la collecte de données.



Le travail des enfants est illégal et les familles craignent peut-être de dire la vérité

- Soyez attentif quand vous traitez de la question du travail des enfants et évitez d'employer le terme «travail des enfants» lorsque vous parlez aux parents ou aux enfants. Il vaut mieux employer des termes tels que «aider», «assister» ou «participer».
- Évitez de juger le comportement des parents et précisez bien que la recherche a pour but de mieux connaître les impacts des programmes agricoles sur le travail des enfants et d'améliorer leurs effets sur la situation du travail des enfants.



Les effets du travail des enfants sur leur santé sont souvent méconnus

- Posez des questions sur les dangers et risques typiques pour la santé des enfants et gardez-les en tête pendant la discussion.
- Demandez carrément si l'enfant exécute des tâches dangereuses.



Les travaux exécutés par les enfants ne sont pas perçus comme du travail des enfants

- Incitez parents et enfants à décrire les tâches exécutées par les enfants de manière aussi détaillée que possible, afin de savoir si le travail des enfants est dangereux.
- Renseignez-vous sur les «activités quotidiennes» de l'enfant, parce que nombreuses sont les activités des enfants qui ne sont pas perçues comme du travail.

3.3 Analyse des données

L'analyse des données recueillies comporte le traitement, le contrôle par recoupement et l'interprétation de l'information. L'analyse des données sert deux fins principales:

- Définition de la situation du travail des enfants dans la région du programme.
- Définition des impacts du programme sur la situation du travail des enfants.

Pour recueillir les données à ces deux fins précises, la **trousse à outils** fournit divers outils. Le tableau 6 offre un aperçu des divers types d'informations qui peuvent être recueillis et avec quels outils.

1. Catégories d'analyse

Les données recueillies doivent être traitées et interprétées avec soin. À des fins de comparaison des données, le traitement devrait toujours se faire à l'aide des mêmes catégories d'analyse, tirées des «critères essentiels d'évaluation du travail des enfants».

2. Définir la situation du travail des enfants dans la région du programme

Des entretiens individuels avec des bénéficiaires et des enfants (avec leur horaire quotidien à

l'appui) et des enquêtes auprès des ménages sont la principale source de données pour repérer le travail des enfants. Il est ensuite possible de tirer des conclusions sur le nombre exact d'enfants travailleurs dans l'échantillon choisi.

Pour traiter les données recueillies, suivre les sept étapes (voir encadré).

Étapes de l'analyse

1. Remplir le tableau d'analyse ci-dessous pour chaque enfant. Remplir les cases vides dans la première rangée: les questions dans les rangées suivantes forment la structure de l'analyse.
2. Noter la source des données dans la première case, c.-à-d. le lieu et la date de l'entretien (et le numéro si les entretiens sont numérotés de manière consécutive).
3. Dans la case suivante, indiquer l'âge et le sexe de l'enfant. Consulter la législation nationale pour connaître l'âge légal de travail des enfants. Une fois la catégorie d'âge établie, passer aux questions suivantes dans la rangée en suivant les flèches.
4. Répondre aux questions relatives concernant les heures de travail de l'enfant, les tâches qu'il accomplit, les dangers liés au travail, la situation concernant la santé et l'école. Il faudra peut-être consulter les directives existantes sur les tâches appropriées à l'âge, les directives sur les travaux légers ou les «listes de tâches dangereuses». Inscrivez les réponses aux questions («oui» ou «non») dans les cases respectives.
5. Si l'une des réponses est «oui», le travail effectué par l'enfant est défini comme du travail d'enfants.
6. Résumer les résultats sur une page pour un aperçu du nombre d'enfants qualifiés d'enfants travailleurs.
7. Utiliser le **schéma en toile d'araignée** pour visualiser les conclusions et les changements observés au fil du temps.

Tableau 8: Catégories d'analyse pour le traitement des données

Travail de l'enfant	Santé de l'enfant	Éducation de l'enfant
<ul style="list-style-type: none"> • Heures de travail par rapport à l'âge de l'enfant • Travaux dangereux/conditions de travail 	<ul style="list-style-type: none"> • Maladies et accidents liés au travail 	<ul style="list-style-type: none"> • Scolarisation • Fréquentation scolaire régulière

Tableau 9: Tableau d'analyse pour déceler la présence de travail d'enfants

Date, lieu et no de l'entretien	_____			
Âge et sexe de l'enfant	Âge: _____ Sexe: _____	L'âge est-il inférieur à la limite d'âge pour des travaux légers (normalement enfants de moins de 12 ou 13 ans)	L'âge correspond-il à la tranche d'âge prévue pour des travaux légers? (normalement enfants de 12-13 ou 13-14 ans)	L'âge est-il supérieur à l'âge minimum légal d'admission à l'emploi? (normalement 14 ou 15-17 ans)
Heures de travail par jour/semaine	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	L'enfant consacre-t-il trop de temps à des tâches non appropriées pour son âge?	Les heures de travail dépassent-elles le nombre d'heures permises selon la loi nationale pour des travaux légers?	Les heures de travail dépassent-elles le nombre d'heures de travail permises pour les enfants ayant atteint l'âge minimum d'admission à l'emploi défini par la législation nationale?
Travaux effectués par l'enfant	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Les tâches sont-elles trop exigeantes pour l'âge de l'enfant?	Les tâches dépassent-elles le cadre des travaux légers autorisés par la législation nationale?	
Impacts du travail de l'enfant sur son éducation	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	L'enfant n'est-il/elle pas scolarisé parce qu'il/elle travaille, ou bien ne fréquente-t-il/elle pas l'école régulièrement à cause de son travail?		
Dangers des tâches effectuées	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	L'enfant travaille-t-il dans des conditions dangereuses ou est-il/elle exposé/e à des dangers?		
Impacts du travail de l'enfant sur sa santé	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	L'enfant souffre-t-il de maladie et/ou de handicap causés par son travail, ou a-t-il/elle été accidenté/e au cours de ses travaux agricoles?		
Travail d'enfants (oui ou non)	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Si l'une des réponses dans la rangée ci-dessus est «oui», le travail de l'enfant est défini comme du travail d'enfants		

En outre, les données devraient être analysées selon les différences spécifiques entre garçons et filles.

Questions d'orientation pour une analyse sexospécifique

- ? Y a-t-il plus de garçons ou de filles parmi les enfants travailleurs?
- ? Quel est le secteur de travail le plus courant pour les filles, et pour les garçons?
- ? Y a-t-il des tâches précisément attribuées aux garçons ou aux filles?
- ? Les garçons sont-ils exposés à des types de risques autres que ceux des filles, et vice versa?
- ? Y a-t-il une différence entre les filles et les garçons sur le plan de la scolarisation ou de la fréquentation scolaire qui s'explique par leur travail?
- ? Y a-t-il une différence entre les filles et les garçons quant au nombre et au type de blessures et d'accidents liés au travail?

Après avoir traité et analysé les données, examinez en détail les ménages au sein desquels la présence de travail d'enfants a été repérée. Vérifiez s'il y a des similitudes entre ces ménages.

Exemples de similitudes entre les ménages où s'effectue le «travail des enfants»

- Migration d'un ou des deux parents en raison du travail.
- Le nombre de membres du ménage est particulièrement élevé ou faible.
- Le ménage est dirigé par une femme, des grands-parents ou un enfant.
- La superficie de terre cultivée est particulièrement grande ou petite.
- Les ménages travaillent dans le même sous-secteur agricole (culture, élevage, pêche, foresterie).



Les similitudes définies pourraient s'avérer utiles pour comprendre pourquoi les enfants travaillent, et pourraient servir de base pour ajuster les activités du programme.

3. Définir les impacts du programme sur la situation du travail des enfants

Voici les principaux outils qui sont source de données sur les impacts de votre programme sur le travail des enfants: **matrice des influences**, **discussion sur les impacts** et **entretien avec les bénéficiaires du programme**. **L'analyse des impacts du programme** et **l'analyse approfondie des impacts du programme** sont également source d'information utile, surtout si les outils ont été appliqués dans le cadre d'un programme en cours et que les impacts réels ont été définis. Un **entretien avec des experts** pourra également s'avérer une source d'information précieuse, par exemple si elle a été menée avec un chef de village ou quiconque connaissant les impacts du programme sur le travail des enfants.

L'analyse des impacts du programme sur le travail des enfants est basée sur les catégories adoptées aux fins de l'analyse principale: travail des enfants, santé des enfants et éducation des enfants. Pour analyser les données recueillies, notez toute l'information recueillie sur les impacts du programme sur le travail des enfants dans le tableau d'analyse (tableau 10). Indiquez les outils utilisés dans la rangée supérieure, et les informations sur les impacts des activités du programme dans les cases liées aux divers critères d'analyse.

Tableau 10: Tableau d'analyse pour définir les impacts du programme

TABLEAU D'ANALYSE	Outil n° 1 (ex.: Analyse des impacts du programme)	Outil n° 2 (ex.: Matrice des influences)	Outil n° 3 (ex.: Discussion sur les impacts)	Outil n° 4 (ex.: Entretien avec des experts)	Données secondaires
Occurrence du travail des enfants					
Travail des enfants					
Moyenne d'heures de travail					
Travaux dangereux/conditions de travail					
Autres constats importants sur les tâches exécutées par les enfants					
Santé des enfants					
Maladies et accidents liés au travail					
Autres constats importants sur la santé des enfants					
Éducation des enfants					
Scolarisation					
Fréquentation scolaire régulière					
Autres constats importants sur l'éducation des enfants					

-  En inscrivant l'information recueillie, notez le lien entre les impacts mentionnés et une activité spécifique du programme.
-  Faites un contrôle par recoupement des divers outils ou sources d'information servant à garantir la fiabilité de l'information recueillie. Interprétez les résultats des différentes sources de données et résumez les conclusions, surtout si les résultats sont contradictoires.
-  Utilisez le **schéma en toile d'araignée** pour visualiser les impacts des diverses activités du programme.

du programme par rapport aux constats relatifs aux impacts du programme sur la situation du travail des enfants s'impose.

-  Si l'on découvre que les enfants exécutent des tâches dangereuses ou non appropriées pour leur âge qui font l'objet d'une promotion dans le cadre d'une activité du programme, il faut intervenir et corriger la situation.
-  Si l'existence du travail des enfants dans la région du programme s'explique par des raisons bien précises, les constats doivent faire partie de la discussion entre les membres du personnel du programme ou du groupe de discussion.

4. Faire le lien entre les conclusions

Si elle n'a pas déjà été faite, l'analyse des conclusions sur la situation du travail des enfants dans la région



Comparez les constats des données analysées avec les conclusions antérieures s'il existe déjà des données sur le travail des enfants ou sur les impacts du programme sur le travail des enfants.



Servez-vous du **schéma en toile d'araignée** pour visualiser les changements au fil du temps.

3.4 Suivi ultérieur

Pour le suivi et l'évaluation du programme, le processus de suivi ultérieur comporte deux étapes principales:

1. Mise en commun des conclusions
2. Ajustement du programme

1. Mise en commun des conclusions

Les conclusions tirées de la collecte de données devraient faire l'objet d'une discussion avec les parties suivantes:

- bénéficiaires du programme;
- parties prenantes pertinentes;
- personnel du programme.

La mise en commun des conclusions avec les bénéficiaires garantit leur participation effective. La meilleure formule pour ce faire consiste à former des groupes de discussion. Si les données sur le travail des enfants ont été recueillies plusieurs fois (ou au moins deux fois), on pourra visualiser un **schéma en toile d'araignée** pour discuter des changements avec les bénéficiaires. La discussion pourrait également porter sur les prochaines étapes et les ajustements à apporter.

Un atelier mixte avec les parties prenantes pertinentes pourrait s'avérer utile pour discuter des conclusions et décider ensemble des prochaines étapes.

Les conclusions du suivi devraient figurer dans le cadre du programme. Elles sont une occasion de sensibilisation à la question du travail des enfants, ainsi que d'apprentissage mutuel et d'ajustement du programme si nécessaire.

2. Ajuster le programme

Si les impacts repérés causent un effet négatif sur le travail des enfants (ex.: s'ils augmentent le travail des enfants ou favorisent des activités considérées comme dangereuses), le programme devrait être réorienté. **L'arbre à problèmes et solutions** comporte peut-être déjà des ajustements et solutions possibles. Si les résultats définis ont un effet positif (ex.: réduction de la prédominance du travail des enfants dans la région du programme), un examen devrait permettre de vérifier s'il existe ou non d'autres capacités pour renforcer ces effets positifs. Si l'on découvre que le travail des enfants est un sujet important dans la région du programme et si les enfants sont exposés à des travaux dangereux et aux pires formes de travail des enfants, mais qu'aucun impact du programme n'est signalé, les conclusions devraient être transmises aux parties prenantes concernées, à d'autres programmes dans la région et/ou aux autorités locales, et il faudrait envisager les activités mixtes qui permettraient de résoudre le problème.

Les résultats varient selon le contexte et le type de programme. Il est donc impossible de proposer des recommandations générales pour ajuster le programme. Toutefois, certains aspects et questions correspondent à de nombreux contextes. La façon dont le programme aborde la question du travail des enfants dépend du contexte et, surtout, des capacités et des ressources de chacun. Quoi qu'il en soit, tout programme agricole devrait au moins aborder le travail des enfants avec une attitude «ne pas nuire».

- ! Si les parents et/ou les enfants ne perçoivent aucun danger ou risque pour la santé, même si les enfants exécutent des travaux dangereux, cherchez toujours à les sensibiliser aux dangers et aux risques pour la santé.
- ! Si de nombreux enfants ont subi un accident lié au travail, analysez comment le programme peut contribuer à la prévention de ces accidents.
- ! Lorsque les heures de travail des enfants augmentent à cause du programme, vérifiez les types d'activités que mènent de plus en plus les enfants, et si ces tâches sont dangereuses ou nuisent à leur scolarisation. Discutez avec l'équipe du programme et les bénéficiaires de l'approche à adopter.
- ! Si les enfants exécutent des tâches plus dangereuses en raison des activités du programme, un ajustement du programme et de ses activités est inévitable.

Aspects généraux auxquels réfléchir lors de la planification des ajustements du programme

- Si les technologies à faible coefficient de main-d'œuvre réduisent la demande de main-d'œuvre dans un domaine particulier d'activité, l'enfant n'ira pas nécessairement à l'école pour autant. L'offre et la demande de main-d'œuvre infantile pourraient se transposer à d'autres secteurs d'activité agricole, à moins que la sensibilisation aux avantages de l'éducation ne se fasse, et que l'on exploite les possibilités d'avoir facilement accès à une éducation de qualité.
- La réduction des heures de travail n'est pas toujours l'objectif premier des activités qui réduisent le travail des enfants. Même si les enfants travaillent durant des heures moins longues, le travail qu'ils font risque quand même d'être dangereux ou de se faire dans des conditions dangereuses.
- Ce ne sont pas toutes les tâches agricoles exécutées par les enfants qui sont néfastes. Certaines activités représentent une occasion non négligeable pour les enfants d'acquérir des compétences qui leur serviront plus tard dans un emploi.
- Normalement, les enfants contribuent au revenu de leur famille par leur travail agricole. L'augmentation du revenu familial sous-entend souvent l'amélioration de l'éducation et de la nutrition des enfants. La réduction du nombre d'heures de travail des enfants en général peut avoir des effets négatifs sur les moyens d'existence et, par conséquent, sur l'éducation et la nutrition des enfants. Il faut sans aucun doute empêcher et réduire le travail dangereux et le travail des enfants. Toutefois, le personnel du programme doit trouver des moyens de répondre à l'augmentation des heures de travail qui résultent des activités du programme sans que les tâches appropriées à l'âge ne deviennent du travail d'enfants.
- Si le programme comporte des activités de formation pour les enfants ou des fermes-écoles pour les jeunes et les enfants, il importe de veiller à ce que ces activités contribuent à la prévention du travail des enfants et n'excluent pas les enfants qui ont atteint l'âge légal de travailler.



PARTIE 3: TROUSSE À OUTILS

Cette partie du manuel porte sur la trousse à outils⁵, qui comprend une gamme d'outils utiles pour évaluer les impacts d'un programme sur le travail des enfants. Le but, le potentiel, les limites et les étapes de mise en œuvre de chaque outil y sont expliqués en détail. Des exemples de visualisation et des modèles sont également fournis pour faciliter l'application de ces outils.

5 Ces outils sont issus de Kumar, 2002, OIT et UNICEF, 2005, FAO, 2010c et OIT et IPEC, 2013; ils ont été adaptés par les auteurs aux fins du présent Manuel.

Utilisation de la trousse à outils

Cette trousse à outils présente des méthodes de recherche sociale et de collecte de données conçues pour évaluer le travail des enfants dans l'agriculture familiale et pour repérer les impacts du programme sur le travail des enfants. Ces outils sont conçus aux fins suivantes:

- Étudier les parties prenantes et les caractéristiques de la région du programme.
- Évaluer la perception et les causes du travail des enfants.

- Recueillir des données individuelles sur le travail des enfants.
- Analyser les impacts du programme.
- Visualiser les conclusions.

La série d'outils de la trousse permet d'intégrer la question du travail des enfants à divers stades et au cours des étapes du cycle du programme: planification, suivi et évaluation.

Tableau 11: Structure des outils

Information générale	 Groupe cible
	 Temps requis
	 Matériel nécessaire
	 Modèle – où trouver l'annexe
Application de l'outil	Comporte les étapes détaillées du processus de mise en œuvre de l'outil.
Exemple de visualisation	Présente des exemples de visualisation dans le cadre de la description des outils.
Modèle	Comprend des modèles pouvant être imprimés ou copiés.

Tableau 12: Description et potentiel des outils

Outils	Description et potentiel
Discussion du personnel du programme	
Analyse des impacts du programme	Fournit des conseils pour évaluer les impacts (possibles) des activités en cours ou prévues du programme sur le travail des enfants. L'information obtenue pourra éclairer les décisions à prendre sur ce qui doit faire l'objet d'un suivi dans la perspective du travail des enfants.
Analyse approfondie des impacts du programme	Fournit de l'information sur les impacts du programme et sur les facteurs externes qui influent sur le travail des enfants. L'information recueillie pourra éclairer les décisions à prendre sur ce qui doit faire l'objet d'un suivi dans la perspective du travail des enfants.
Carte des parties prenantes	Offre un aperçu des principaux intervenants de la région du programme dans le travail des enfants et contribue à repérer des sources d'information utiles et les intervenants avec qui envisager une coopération dans l'avenir.
Schéma en toile d'araignée	Facilite la visualisation des données recueillies sur le travail des enfants et le suivi des tendances. Grâce à l'élément visuel de l'outil, les résultats et les changements au fil du temps sont visibles d'un seul coup d'œil.
Entretiens	
Entretien avec un bénéficiaire du programme	Présente une analyse approfondie du travail des enfants dans diverses familles.
Module de travail des enfants aux fins de l'enquête auprès des ménages	Aide à définir l'ampleur de la situation du travail des enfants dans la région du programme. Intégrer le module de travail des enfants dans une enquête auprès des ménages est une façon de produire des données quantitatives à grande échelle.
Entretien avec les enfants	Donne aux enfants l'occasion d'exprimer leur point de vue personnel. Même avec de jeunes enfants, les entretiens donnent lieu à des récits détaillés et parfois exceptionnels, ce qui permet de mieux comprendre la situation du travail des enfants.
Horaire quotidien/horloge quotidienne	Fournit de l'information détaillée sur les activités quotidiennes des enfants et sur leur situation au travail. L'élément participatif et visuel de l'horloge/horaire quotidien incite les enfants à parler de leurs tâches agricoles, de leur horaire de travail, ainsi que des risques pour leur santé et des dangers éventuels.
Entretien avec des experts	Donne lieu à une évaluation par un tiers de la situation du travail des enfants, parce que les experts externes ne sont pas touchés de la même manière que les parents et les enfants. Les entretiens avec des experts permettent de mieux comprendre les impacts du programme.
Groupes de discussion	
Diagramme de Venn	Facilite le repérage des diverses parties prenantes et de leur rôle relatif dans la communauté quant au travail des enfants.
Carte sociale du village	Permet de mieux comprendre un village ou une communauté de la région du programme. Avec le concours des bénéficiaires du programme, l'élément visuel et spatial permet de classer les ménages selon des caractéristiques particulières. Cette information peut s'avérer utile pour sélectionner l'échantillon aux fins d'autres collectes de données.

Outils	Description et potentiel
Marche d'observation	Offre un aperçu d'un village ou d'une communauté, et une analyse de certains aspects de la vie collective. Cette marche est l'occasion de recueillir de l'information qui servira à sélectionner l'échantillon aux fins d'autres collectes de données, et de se faire une idée de la situation du travail des enfants dans la communauté en s'entretenant avec des bénéficiaires du programme et avec les parties prenantes concernées.
Arbre à problèmes et solutions	Permet au personnel et aux bénéficiaires du programme de mieux comprendre le travail des enfants en étudiant et en visualisant ensemble les causes et conséquences du travail des enfants et les solutions. Le processus participatif de l'analyse débouche sur une vision commune des problèmes sous-jacents et des solutions, et permet de définir les facteurs dont le programme pourrait tenir compte pour lutter contre le travail des enfants.
Matrice des influences	Fournit des conseils pour discuter des impacts positifs et négatifs, ainsi que recherchés et imprévus du programme sur le travail des enfants. En tenant compte non seulement des influences du programme mais aussi des facteurs d'influence externes, il est possible d'établir une corrélation entre les impacts du programme sur le travail des enfants.
Discussion sur les impacts	Permet une évaluation des changements concernant la situation du travail des enfants avec les bénéficiaires du programme pour repérer les facteurs qui influent sur ces changements.
Autres points	
Suivi de la fréquentation scolaire	Fournit de l'information importante sur la régularité de la fréquentation scolaire des enfants afin de suivre et comprendre les principales raisons des absences.

DISCUSSION AVEC LE PERSONNEL DU PROGRAMME

Le personnel des programmes de sécurité agricole/alimentaire doit clarifier les moyens de prévenir et de réduire le travail des enfants dans l'agriculture. Les outils de cette section aideront le personnel du programme à se faire une idée plus précise des relations entre leurs programmes et le travail des enfants et comment mesurer cette influence. Les méthodes diffèrent selon l'objectif poursuivi par la discussion, qui peut consister à :

- Comprendre les impacts du programme sur le travail des enfants dans l'agriculture;
- Avoir une vue d'ensemble claire des parties prenantes qui peuvent jouer un rôle dans le suivi et l'évaluation du travail des enfants dans l'agriculture dans la zone du programme;
- Visualiser les données disponibles et les tendances du travail des enfants dans l'agriculture. De plus, les discussions du personnel du programme offrent des opportunités de se renseigner sur le travail des enfants dans l'agriculture et peuvent aider à renforcer l'engagement du groupe à s'engager dans la prévention et la réduction du travail des enfants dans l'agriculture. Il permet l'échange d'idées et guide le processus de réflexion sur la manière dont le programme pourrait suivre et évaluer le travail des enfants dans l'agriculture.

COMMENT MENER UNE DISCUSSION AVEC VOTRE PERSONNEL DE PROGRAMME SUR CE SUJET

ÉTAPE 1:

Définissez l'objectif concret et le résultat attendu de la discussion et décidez ensuite qui du personnel du programme devrait participer.

ÉTAPE 2:

Expliquez à l'avance l'objectif de la discussion au personnel invité du programme et fournissez à cette personne des informations de base et des documents pertinents, comme par exemple la partie I de ce manuel ou le lien Internet vers le cours d'apprentissage en ligne FAO-OIT sur «Mettre fin au travail des enfants dans l'agriculture».

ÉTAPE 3:

Si les participants ne connaissent pas encore le sujet du travail des enfants dans l'agriculture, commencez

par les laisser exprimer leur compréhension et leurs perceptions de ce qu'est le travail des enfants et du rôle qu'ils pensent jouer avec leur programme agricole par rapport au travail des enfants. Passez ensuite à clarifier la définition du travail des enfants dans l'agriculture ainsi que le rôle proposé du programme pour aider à prévenir, réduire ou du moins à ne pas augmenter le travail des enfants dans l'agriculture. Après cette mise au point initiale, passez à l'objectif et à l'agenda réels de la discussion/de l'exercice.

ÉTAPE 4:

Pendant la discussion, assurez-vous que la réunion est facilitée de manière à garantir que le résultat escompté est atteint, comme par exemple un plan d'activités avec un calendrier. Documentez les résultats de la réunion.

OUTIL 1: ANALYSE DES IMPACTS DU PROGRAMME

L'analyse des impacts du programme peut servir à repérer les impacts du programme sur le travail des enfants à partir de l'évaluation des activités du programme déjà en cours ou prévues.

Si l'on y recourt pendant la phase de planification du programme, le repérage des impacts possibles du programme sur le travail des enfants s'avère utile pour formuler les indicateurs de travail des enfants. Si l'on s'en sert au cours du processus de S&E, l'outil permet de repérer les impacts de facto du programme sur le travail des enfants. Cette analyse est idéalement menée dans le cadre d'un atelier avec le personnel du programme commun afin d'inclure toutes les perspectives pertinentes.

INFORMATION GÉNÉRALE



Personnel du programme



2 heures



Tableau d'affichage, papier, matériel d'écriture, (animateur pour l'atelier)

APPLICATION DE L'OUTIL

ÉTAPE 1:

Consultez la section «**Quelle est l'influence des programmes agricoles sur le travail des enfants?**» et l'annexe I du manuel pour avoir une idée générale des impacts des programmes agricoles sur le travail des enfants. Quant à l'annexe II du manuel, elle offre un aperçu des tâches habituellement exécutées par les enfants, ainsi que les dangers et les risques pour la santé dans les divers sous-secteurs agricoles.

ÉTAPE 2:

Définissez et étudiez ensemble les impacts (possibles) des activités de votre programme sur le travail des enfants. Inspirez-vous des questions d'orientation du tableau 13.

Analyse des impacts du programme au cours de la planification: Analysez ensemble les activités du programme qui pourraient avoir des impacts positifs ou négatifs, directs ou indirects sur le travail des enfants.

Analyse des impacts du programme au cours du S&E:

Repérez les activités du programme en cours ou déjà achevées qui ont un effet positif ou négatif, direct ou indirect sur le travail des enfants.

ÉTAPE 3:

Analysez ensemble si certaines activités du programme (envisagées) nécessitent d'autres ajustements ou révisions pour éviter les impacts négatifs (possibles), directs ou non, sur les enfants, ou s'il est possible de renforcer davantage les impacts positifs (possibles) des activités sur le travail des enfants.

ÉTAPE 4:

L'analyse des impacts du programme au cours de la planification: Repérez et analysez ensemble les impacts positifs ou négatifs possibles les plus importants du programme sur le travail des enfants qui devraient être intégrés dans la mise en place du système de S&E du programme.

Tableau 13: Questions d'orientation destinées à définir les impacts du programme

Planification	S&E
<ul style="list-style-type: none"> ? Quels sont les effets à prévoir des activités envisagées du programme sur le travail des enfants? ? Quelles sont les activités du programme qui pourraient entraîner les effets les plus positifs ou les plus négatifs sur le travail des enfants? ? Y a-t-il des effets possibles du programme qui pourraient se répercuter sur les pires formes de travail des enfants (ex.: tâches dangereuses)? ? Y a-t-il des effets possibles du programme qui pourraient se répercuter sur l'éducation ou la santé des enfants? 	<ul style="list-style-type: none"> ? Les activités du programme ont-elles des impacts positifs ou négatifs sur l'horaire de travail des enfants et sur les tâches qu'ils exécutent? ? Les activités du programme ont-elles des impacts positifs ou négatifs sur la participation des enfants à des tâches dangereuses? ? Les activités du programme ont-elles des impacts positifs ou négatifs sur l'éducation des enfants? ? Les activités du programme ont-elles des impacts positifs ou négatifs sur la santé des enfants, surtout sous forme de blessures ou de maladies liées au travail? ? Le programme a-t-il d'autres impacts positifs ou négatifs qui se répercutent sur la vie des enfants (ex.: sur leurs relations sociales ou la migration des parents)?



Discutez des conclusions de l'analyse des impacts du programme avec les bénéficiaires du programme pour recueillir des commentaires précieux qui vous permettront de vérifier si la perception du groupe cible coïncide avec les conclusions.

EXEMPLE DE VISUALISATION: ANALYSE DES IMPACTS DU PROGRAMME

Tableau 14: Analyse des impacts du programme

Impacts négatifs réels ou possibles sur le travail des enfants	Activités principales	Impacts positifs réels ou possibles sur le travail des enfants
<ul style="list-style-type: none"> • Charge de travail accrue pour les enfants qui suivent la formation à la place de leurs parents et qui doivent ensuite appliquer les compétences acquises au sein de leur famille. • Charge de travail accrue pour les enfants qui doivent vendre les excédents agricoles sur le marché. 	<p>Formation sur les techniques agricoles d'exploitation des terres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usage plus restreint de pesticides dangereux par les enfants à cause de la formation reçue sur les substituts de pesticides chimiques. • Fréquentation accrue des enfants à l'école ou à l'université, car les parents ont plus d'argent à dépenser pour l'éducation à cause de l'augmentation du revenu du ménage. • Enfants mieux nourris grâce à l'augmentation du revenu du ménage.

OUTIL 2: ANALYSE APPROFONDIE DES IMPACTS DU PROGRAMME

À l'instar de l'analyse des impacts du programme, l'analyse approfondie des impacts du programme peut servir soit d'outil de planification, soit d'outil de suivi et d'évaluation des impacts des programmes agricoles sur le travail des enfants. En outre, l'analyse approfondie des impacts du programme tient également compte des facteurs externes lors de la recherche des impacts possibles ou actuels du programme sur le travail des enfants. L'analyse approfondie des impacts du programme offre donc un tableau plus large et une analyse plus détaillée, mais exige une compréhension approfondie des facteurs externes en jeu.

Si elle intervient au cours de la planification du programme, la recherche des impacts possibles du programme sur le travail des enfants, ainsi que des facteurs externes en jeu s'avère utile pour formuler les indicateurs du travail des enfants. Par contre, si l'on recourt à cet outil lors du S&E, il permettra de repérer les impacts de facto du programme sur le travail des enfants, ainsi que les facteurs externes pertinents. Comme outil de S&E, l'analyse approfondie des impacts du programme se fait idéalement dans le cadre d'un atelier, avec le personnel du programme commun afin de tenir compte de toutes les perspectives pertinentes.

INFORMATION GÉNÉRALE



Personnel du programme, parties prenantes



2-3 heures



Tableau d'affichage, papier, matériel d'écriture, (animateur pour l'atelier)

APPLICATION DE L'OUTIL

ÉTAPE 1:

Consultez la section «**Quelle est l'influence des programmes agricoles sur le travail des enfants**» et l'annexe I du manuel pour avoir une idée générale des impacts des programmes agricoles sur le travail des enfants. Quant à l'annexe II du manuel, elle offre un aperçu des tâches habituellement exécutées par les enfants, ainsi que les dangers et les risques pour la santé dans les divers sous-secteurs agricoles.

ÉTAPE 2:

Analysez le cadre logique du programme; inscrivez les principales activités, les produits, réalisations et impacts sur des cartes et épinglez-les sur un tableau.

ÉTAPE 3:

Analysez les impacts des activités, produits et réalisations du programme sur le travail des enfants en vous inspirant des questions d'orientation du tableau 15. Inscrivez les impacts ainsi définis sur les cartes.

Tableau 15: Questions d'orientation destinées à définir les impacts du programme

Planification	S&E
? Quels impacts du programme peut-on présumer à chaque niveau de la chaîne de résultats?	? Les activités du programme ont-elles des effets positifs ou négatifs sur l'horaire de travail et les tâches exécutées par les enfants?
? Quelles activités du programme pourraient causer les plus gros impacts positifs ou négatifs sur le travail des enfants?	? Les activités du programme ont-elles des effets positifs ou négatifs sur la participation des enfants à des travaux dangereux?
? Y a-t-il des effets possibles du programme qui pourraient avoir un impact sur les pires formes de travail des enfants (ex.: travaux dangereux?)	? Les activités du programme ont-elles des effets positifs ou négatifs sur l'éducation des enfants?
? Y a-t-il des effets possibles du programme qui pourraient avoir un impact sur l'éducation ou la santé des enfants?	? Les activités du programme ont-elles des effets positifs ou négatifs sur la santé des enfants, surtout sur des blessures et maladies liées au travail?
	? Le programme a-t-il d'autres effets positifs ou négatifs sur la situation des enfants (ex.: en ce qui concerne les relations sociales des enfants ou la migration)?

ÉTAPE 4:

Répartissez les effets mentionnés sur le travail des enfants dans le cadre logique du programme; vérifiez avec les participants si d'autres effets n'ont pas été mentionnés.

ÉTAPE 5:

Présentez le contexte du programme en vérifiant avec les participants quels facteurs externes influent également sur les impacts signalés et sur la situation du travail des enfants. Ajoutez les facteurs externes pertinents mentionnés dans l'analyse approfondie des impacts du programme.

ÉTAPE 6:

L'analyse approfondie des impacts du programme comme outil de planification: Repérez et analysez ensemble les impacts positifs ou négatifs possibles les plus importants sur le travail des enfants qui devraient être intégrés dans la mise en place du système de S&E du programme. Notez les facteurs externes mentionnés qui jouent un rôle important dans ces considérations.

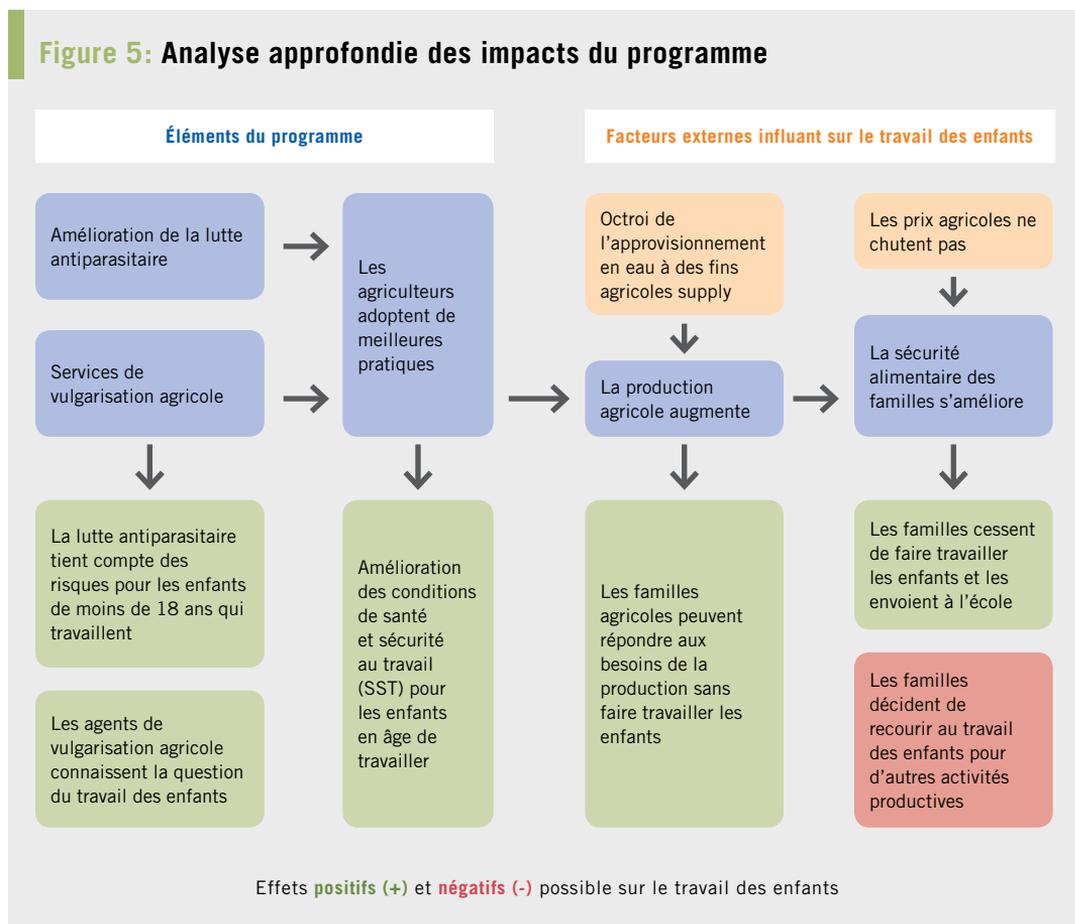
L'analyse approfondie des impacts du programme comme outil de S&E: Repérez les impacts positifs ou négatifs les plus importants du programme sur le travail des enfants. Vérifiez avec les participants comment minimiser les impacts négatifs et renforcer les impacts positifs. Repérez et vérifiez avec les participants les facteurs externes les plus pertinents et voyez comment les traiter lorsqu'ils nuisent à la performance du programme.

Questions d'orientation

- ? Quels facteurs externes ont une influence décisive sur la performance du programme?
- ? Quels facteurs externes ont une influence positive ou négative, directe ou indirecte sur le travail des enfants?

EXEMPLE DE VISUALISATION: ANALYSE APPROFONDIE DES IMPACTS DU PROGRAMME

Figure 5: Analyse approfondie des impacts du programme



OUTIL 3: CARTE DES PARTIES PRENANTES

La carte des parties prenantes est un outil de préparation qui sert à repérer toutes les parties prenantes pertinentes dans la région du programme. Ces parties prenantes pourront apporter leur savoir-faire en matière de travail des enfants, leurs connaissances du milieu pourront s'avérer décisives dans la façon d'aborder le travail des enfants pour des raisons politiques ou légales, et elles pourront constituer une source utile de données secondaires.

La carte des parties prenantes peut être tracée à l'interne par l'équipe de planification ou par le personnel du programme. En outre, un atelier mixte auquel participeront les parties prenantes externes contribuera à clarifier le rôle et les intérêts des parties prenantes pertinentes qui participent au S&E.



Tracer un **diagramme de Venn** avec les bénéficiaires du programme pour saisir comment le groupe cible perçoit le rôle de certaines parties prenantes.



La participation des parties prenantes concernées est indispensable non seulement pour le S&E, mais aussi pour les sensibiliser au travail des enfants.

INFORMATION GÉNÉRALE



Personnel du programme



1-2 heures



Tableau d'affichage, papier, matériel d'écriture, (animateur pour l'atelier)

APPLICATION DE L'OUTIL

ÉTAPE 1:

Repérer les principaux groupes d'intervenants qui s'occupent du travail des enfants dans la région du programme, et les parties prenantes pertinentes pour poursuivre les travaux sur le travail des enfants. Les parties prenantes et intervenants pertinents sont présents dans divers secteurs (voir encadré).

ÉTAPE 2:

Classer les intervenants et les parties prenantes comme primaires ou secondaires et les intégrer dans la carte des parties prenantes.

Intervenants gouvernementaux

- Ministères (ex.: travail, éducation, santé, jeunesse, protection sociale, disparités sexuelles, aménagement); pouvoirs locaux (districts et municipalités)
- Bureaux des statistiques
- Inspecteurs et comités du travail et du travail des enfants
- Agent de contact pour le travail des enfants
- Autorités scolaires (et enseignants)
- Services de santé publique (et médecins praticiens)

Organisations internationales, donateurs multilatéraux et bilatéraux, et organismes chargés de l'exécution du programme

- FAO
- OIT– Programme international pour l'abolition du travail des enfants (IPEC)
- Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF)
- ONG internationales qui s'occupent des enfants
- Parties prenantes locales
- ONG nationales
- Coopératives agricoles
- Associations de femmes
- Autorités religieuses ou traditionnelles

Principaux acteurs

Acteurs fournissant une assistance directe aux enfants travailleurs.

Parties prenantes primaires

Intervenants qui offrent directement des services aux enfants travailleurs.

Parties prenantes secondaires

Intervenants qui influent sur le travail des enfants mais qui ne fournissent pas de services directement.

Parties prenantes qui peuvent faire une différence dans le travail des enfants dans l'agriculture

- Personnel du programme de préparation et d'intervention en cas d'urgence
- Personnel du programme des technologies d'économie de main-d'œuvre
- Personnel du programme d'approvisionnement/gestion de l'eau
- Personnel du programme de lutte antiparasitaire intégrée
- Personnel du programme de sécurité et de santé au travail

ÉTAPE 3:

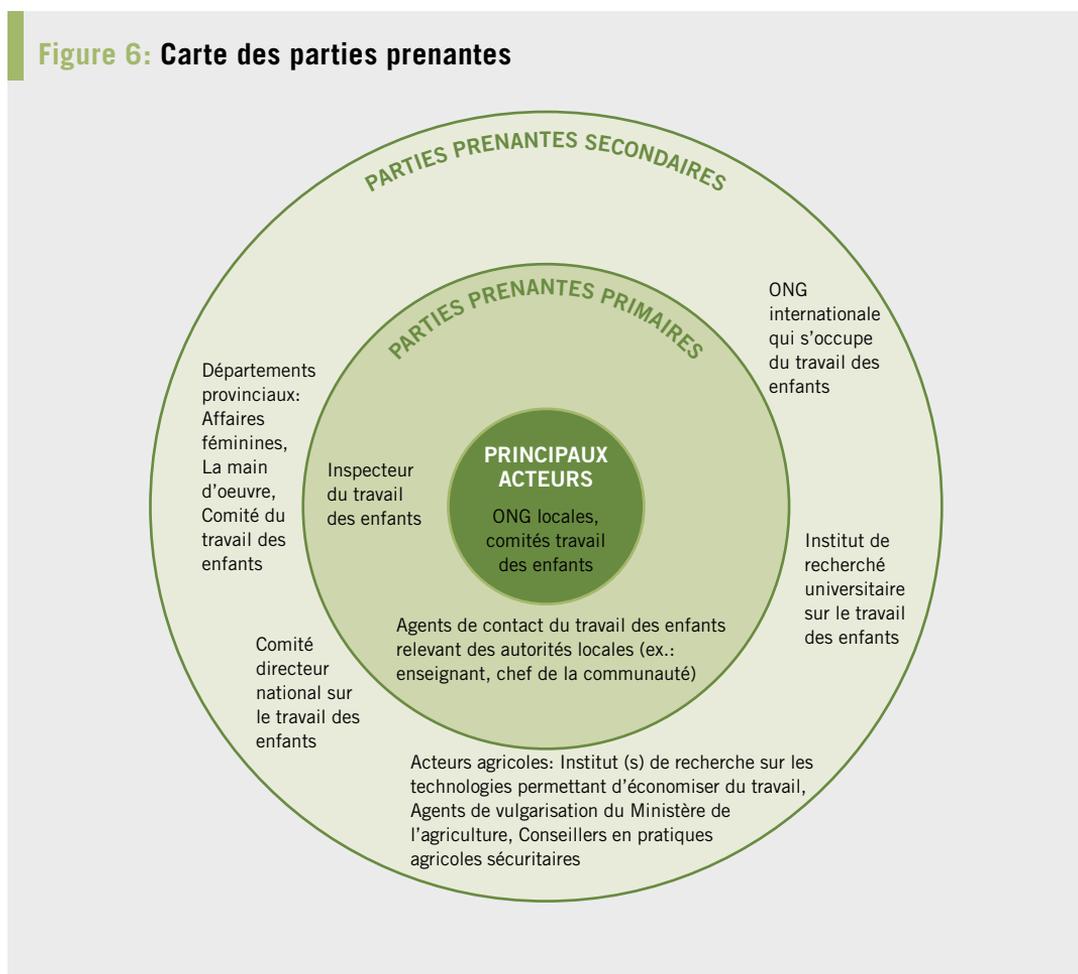
Classer les parties prenantes pas uniquement selon leur pertinence quant aux objectifs du programme; regrouper les parties prenantes par groupes thématiques ou selon leur rôle social (ex.: intervenants gouvernementaux, organisations internationales, ONG, milieu universitaire, intervenants économiques, organismes communautaires).

ÉTAPE 4:

Analyser avec les participants et décrire la contribution possible de certaines parties prenantes pour l'évaluation du travail des enfants à l'aide d'un plan de coopération (ex.: tableau 16). Ce plan, qui peut être élaboré à l'interne ou avec les parties prenantes lors de l'atelier mixte, pourrait marquer le point de départ d'une collaboration.

EXEMPLE DE VISUALISATION: CARTE DES PARTIES PRENANTES

Figure 6: Carte des parties prenantes



EXEMPLE DE VISUALISATION: PLAN DE COOPÉRATION

Tableau 16: Plan de coopération

Nom de la partie prenante	Activités concernant le travail des enfants	Lien avec le programme	Type de coopération/ contribution
Agent de contact du travail des enfants sur place (enseignant d'école primaire)	Formation des parents sur les dangers du travail des enfants	Coopération étroite et régulière	Remplir la fiche de suivi de la fréquentation scolaire
Inspecteur du travail (des enfants)	Évaluation des conditions de travail des enfants travailleurs (en insistant sur les plantations)	Coopération étroite et régulière	Information destinée au programme sur le mode de suivi du travail des enfants

OUTIL 4: SCHÉMA EN TOILE D'ARAIGNÉE

Le schéma en toile d'araignée permet de visualiser les conclusions de la collecte de données. Il présente les données de manière claire et descriptive, et constitue une étape préparatoire au débat sur les conclusions avec les bénéficiaires du programme dans le cadre d'un groupe de discussion ou avec le personnel du programme. Le schéma en toile d'araignée peut être utilisé de deux manières: soit pour visualiser les résultats d'une collecte de données en particulier, soit pour décrire les résultats au fil du temps. Pour visualiser les changements progressifs, il faut recueillir les données au moins deux fois à partir d'un même échantillon, si l'on veut obtenir des résultats fiables et comparables. Le schéma en toile d'araignée peut servir à présenter des données sur les critères d'évaluation du travail des enfants, souligner l'influence de programmes agricoles sur le travail des enfants ou comparer les résultats dans divers villages ou communautés.

INFORMATION GÉNÉRALE



Personnel du programme



1 heure



Tableau d'affichage, papier, matériel d'écriture, (couleurs différentes)

APPLICATION DE L'OUTIL

ÉTAPE 1:

Décider quel type de données doit figurer dans le schéma en toile d'araignée et déterminer quels critères présenter sur les axes du schéma en toile d'araignée, par exemple, divers critères d'évaluation du travail des enfants ou diverses unités spatiales.

ÉTAPE 2:

Préparer les données traitées provenant des entretiens ou des groupes de discussion selon les critères établis.

ÉTAPE 3:

Évaluer les résultats de la collecte de données. Cette notation dépend des critères retenus et du type de données.

ÉTAPE 4:

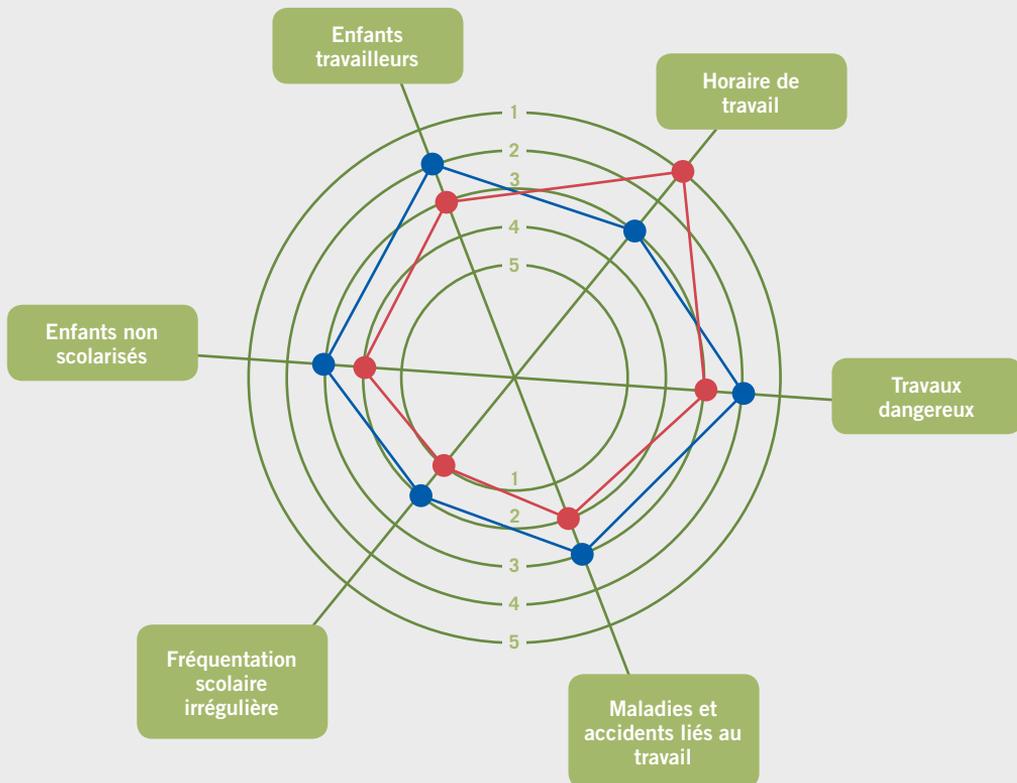
Préparer un tableau de papier (voir l'exemple de visualisation) et inscrire les valeurs sur chaque axe. Ensuite, les relier avec un marqueur de couleur. Visualiser les changements au fil du temps ou les divers types de données sur un seul diagramme, à l'aide de couleurs différentes.

ÉTAPE 5:

Analyser les conclusions ainsi illustrées, les impacts possibles du programme et les solutions lors d'une **discussion sur les impacts** avec les bénéficiaires ou avec le personnel du programme.

EXEMPLE DE VISUALISATION: CRITÈRES D'ÉVALUATION DU TRAVAIL DES ENFANTS

Figure 7: Schéma en toile d'araignée pour les critères d'évaluation du travail des enfants



Évaluation

- 1 très faible
- 2 faible
- 3 moyen
- 4 fort
- 5 très fort
- 2012
- 2014

Système de notation: % des enfants rencontrés lors d'un entretien

- Nombre d'enfants classés comme enfants travailleurs
- Nombre d'enfants qui travaillent plus d'heures que ce que leur âge permet
- Nombre d'enfants exécutant des travaux dangereux
- Nombre d'enfants victimes de maladies ou d'accidents liés au travail
- Nombre d'enfants qui ne fréquentent pas l'école régulièrement
- Nombre d'enfants qui ne sont pas inscrits à l'école

ENTRETIENS

Les entretiens sont un outil efficace pour recueillir des données pertinentes sur la situation du travail des enfants et sur les impacts du programme sur le travail des enfants. Les entretiens sont un moyen de découvrir les pensées, idées, actions et observations des gens, et d'explorer les nuances et complexités de situations concrètes.

COMMENT MENER UN ENTRETIEN

ÉTAPE 1:

Se familiariser avec le guide d'entretien et, si nécessaire, l'adapter au contexte local. Imprimer le guide et ajouter des feuilles de papier pour des notes supplémentaires.

ÉTAPE 2:

Expliquer le but de l'entretien à la personne interrogée et lui indiquer la durée prévue de l'entretien. Lui expliquer qui aura accès au contenu de l'entretien. Lui demander s'il ou elle a des questions avant de commencer.

ÉTAPE 3:

Mener l'entretien selon le guide d'entretien.

ÉTAPE 4:

Au cours de l'entretien, prendre des notes détaillées ou enregistrer l'entretien avec un dictaphone.

ÉTAPE 5:

À la fin de l'entretien, remercier la personne interrogée de vous avoir consacré du temps, et lui demander s'il ou elle aimerait ajouter quelque chose. C'est l'occasion de parler de choses qui lui importent mais qui n'ont pas été évoquées au cours de l'entretien.

Tableau 17: Choses à faire et à ne pas faire pendant un entretien

CHOSSES À FAIRE	CHOSSES À NE PAS FAIRE
<ul style="list-style-type: none"> • Évitez de donner à votre interlocuteur l'impression d'être jugé. • Faites preuve de souplesse dans les questions et soyez prêt à réagir à toute réponse ou situation. • Prenez des notes aussi détaillées que possible. Vous pourriez demander à une tierce personne de prendre les notes pendant l'entretien. • Répétez la question si la réponse vous paraît incomplète. Les personnes interrogées ont tendance à répondre aux questions par «oui» ou par «non» mais, pour obtenir toute l'information nécessaire, il est important de demander «pourquoi». 	<ul style="list-style-type: none"> • Évitez les termes difficiles à comprendre. Tenez-vous-en à un langage simple et clair. • N'exprimez pas de réactions émotives aux réponses de l'interlocuteur. • Ne poussez pas l'interlocuteur dans une direction précise.

OUTIL 5: ENTRETIEN AVEC UN BÉNÉFICIAIRE DU PROGRAMME

Les entretiens avec les bénéficiaires du programme permettent de mieux comprendre la situation du ménage de la personne interrogée, et d'obtenir des renseignements personnels sur la situation du travail des enfants au sein de ce ménage. Elles permettent également d'évaluer les impacts perçus des activités du programme agricole sur la vie quotidienne des bénéficiaires.

INFORMATION GÉNÉRALE



Bénéficiaires
du
programme



45–60
minutes
par
entretien



Copies du guide
d'entretien,
feuilles de papier
supplémentaires,
matériel d'écriture,
(dictaphone)



MODÈLE 1:
Questionnaire
destiné aux
entretiens avec les
bénéficiaires du
programme



Recueillez de l'information détaillée sur l'âge et le sexe de l'enfant, sur ses activités et son horaire de travail. Assurez-vous que ces renseignements correspondent bel et bien à chaque enfant.

OUTIL 6: ENTRETIEN AVEC DES ENFANTS

Les entretiens avec les enfants permettent de comprendre la situation des enfants qui travaillent. Les conversations avec eux sont source d'information détaillée sur les diverses tâches qu'ils exécutent, le temps qu'ils passent à ces activités, ainsi que les dangers encourus, et permettent de vérifier si leur travail nuit à leur scolarité ou à leur santé.

INFORMATION GÉNÉRALE



Enfants



30–45 minutes par entretien



Exemplaires du guide d'entretien, feuilles de papier supplémentaires, matériel d'écriture, (dictaphone)



MODÈLE 2: Questionnaire destiné aux entretiens avec les enfants



N'oubliez pas que les enfants ont souvent besoin d'être plus encadrés pendant les entretiens que les adultes. Faites donc constamment preuve de vigilance et de souplesse, et soyez toujours prêts à modifier l'entretien en fonction des exigences des enfants et de leur niveau linguistique.



Demandez aux parents l'autorisation d'interroger leur enfant, expliquez-leur pourquoi vous voulez avoir cet entretien et comment l'information recueillie sera utilisée.

Tableau 18: Choses à faire et à ne pas faire pendant un entretien avec des enfants

CHOSSES À FAIRE	CHOSSES À NE PAS FAIRE
<ul style="list-style-type: none"> • Trouvez un endroit tranquille pour l'entretien et mettez l'enfant à l'aise. Demandez à l'enfant ou aux parents de choisir un cadre qui leur est familier pour cet entretien. • Choisissez des questions faciles pour commencer. Elles sont importantes pour le déroulement de l'entretien, et les enfants devraient pouvoir y répondre sans difficulté. • Précisez bien que l'enfant peut décider de ne pas répondre à une question. • Répétez la question à l'aide de mots plus faciles si l'enfant a manifestement de la difficulté à y répondre. • Limitez la durée de l'entretien selon l'âge de l'enfant. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne faites pas pression sur l'enfant. Attendez qu'il ou elle soit prêt à parler. • Ne soyez pas condescendant envers l'enfant. Prenez un ton sincère. • Ne laissez pas cette expérience d'entretien perturber l'enfant ni lui nuire. • Ne faites pas de promesses que vous ne pourrez pas tenir. • Ne posez pas de questions qui sous-entendent un reproche. Ex.: «<i>Mais tu ne portais pas tes vêtements de protection?</i>» ou «<i>Tu n'aides pas tes parents à la maison?</i>» • N'oubliez pas de prendre une pause si un enfant a l'air de s'ennuyer ou s'il est distrait.

OUTIL 7: GUIDE D'INTÉGRATION D'UN MODULE DE TRAVAIL DES ENFANTS DANS UNE ENQUÊTE AUPRÈS DES MÉNAGES

L'ajout de la question du travail des enfants dans une enquête en cours auprès des ménages, par exemple dans le cadre d'une évaluation de base, permet de recueillir des données solides et quantitatives sur certaines caractéristiques des ménages et sur le travail des enfants. Ces données pourront servir de base de données globale à des fins de planification, de suivi et d'évaluation.

APPLICATION DE L'OUTIL

Cet outil est fait pour intégrer la question du travail des enfants dans une enquête auprès des ménages. Le guide (voir encadré) énumère les renseignements nécessaires pour évaluer le travail des enfants. Elle comprend des informations de base sur le ménage et un module de travail des enfants composé de tous les sujets se rapportant à l'évaluation de la situation du travail des enfants. Il est possible d'intégrer le module de travail des enfants dans la conception d'une enquête auprès des ménages en formulant les questions appropriées.

GUIDE CONCERNANT L'INFORMATION À INSCRIRE DANS UN MODULE DE TRAVAIL DES ENFANTS DESTINÉ À UNE ENQUÊTE AUPRÈS DES MÉNAGES

Renseignements de base sur le ménage

- Chef du ménage: nom, âge, sexe
- Membres du ménage: nombre, âge, sexe, lien avec le chef du ménage
- Enfants vivant au sein du ménage: nombre, âge, sexe
- Activités économiques des membres du ménage
- Migration des membres du ménage

Module de travail des enfants

1. Travaux exécutés par les enfants
 - Travaux agricoles et/ou domestiques au sein du ménage
 - Travail en dehors du ménage
 - Dangers des travaux agricoles/travaux domestiques/emploi
 - Horaire de travail quotidien
 - Variations saisonnières du travail
2. Éducation des enfants
 - Scolarisation
 - Régularité de la fréquentation scolaire
 - Motifs des absences à l'école
3. État de santé des enfants
 - Maladies et accidents liés au travail

Les sections i à iv du modèle i, questionnaire pour les entretiens avec les bénéficiaires du programme peuvent également être utilisées à cette fin.

OUTIL 8: HORAIRE QUOTIDIEN/ HORLOGE QUOTIDIENNE

L'horaire quotidien/l'horloge quotidienne peuvent servir à examiner les activités quotidiennes et les travaux agricoles d'un enfant. Son caractère visuel convient particulièrement bien aux jeunes enfants. L'horaire quotidien invite les enfants à faire des dessins ou à noter leurs activités. Quant à l'horloge quotidienne, elle visualise les activités des enfants et leur durée sur 24 heures, en reliant directement les tâches et activités à un élément temporel. Cet outil devrait être utilisé dans des petits groupes de 3 à 5 enfants.

INFORMATION GÉNÉRALE



Papier (déjà préparé pour l'horloge quotidienne), crayons (une couleur par enfant)

APPLICATION DE L'OUTIL

ÉTAPE 1:

Choisissez le formulaire de visualisation: l'horaire quotidien est plus ouvert et souple, tandis que l'horloge quotidienne indique déjà les heures consacrées à chaque activité.

ÉTAPE 2:

Expliquez le but et le mode d'utilisation de l'outil aux enfants.

ÉTAPE 3:

Demandez aux enfants de décrire par écrit ou de dessiner toutes les activités qu'ils mènent chaque jour depuis leur lever jusqu'à leur coucher. Veillez à ce que ces activités soient décrites de manière détaillée et comprennent tous les travaux agricoles effectués par les enfants.

ÉTAPE 4:

Si les enfants optent pour le dessin, demandez-leur d'écrire ce qu'ils font à côté de leur dessin. Si les enfants ne savent pas écrire, notez vous-même les activités.

ÉTAPE 5:

Vérifiez que chaque horaire quotidien/horloge quotidienne comprend les renseignements individuels détaillés pour chaque enfant (nom, sexe et âge), ainsi que le lieu et la date de l'activité.

ÉTAPE 6:

Discutez de l'horaire quotidien/horloge quotidienne avec l'enfant concerné afin d'obtenir autant de précisions que possible. Cette conversation peut se tenir en présence du groupe ou individuellement avec chaque enfant. Il est toujours possible de recourir aux questions d'orientation (voir encadré).

Questions d'orientation

Heures de travail

- ? Combien d'heures consacrez-vous à chaque activité par jour/par semaine?
- ? Faites-vous les mêmes activités tous les jours de la semaine?

Travaux dangereux

Quand vous faites des travaux agricoles...

- ? ... vous servez-vous d'outils aiguisés: couteaux, faucilles, houes, serpes, etc.?
- ? ... vous servez-vous d'équipement lourd: scies, véhicules agricoles, etc.?
- ? ... portez-vous des objets lourds: sacs de sable, bidons d'eau, etc.?
- ? ... pulvérisez-vous des pesticides?
- ? ... grimpez-vous dans les arbres?
- ? ... nagez-vous ou plongez-vous pour attraper du poisson?
- ? ... travaillez-vous la nuit?
- ? ... y a-t-il des animaux sauvages, tels que serpents ou insectes?

Santé

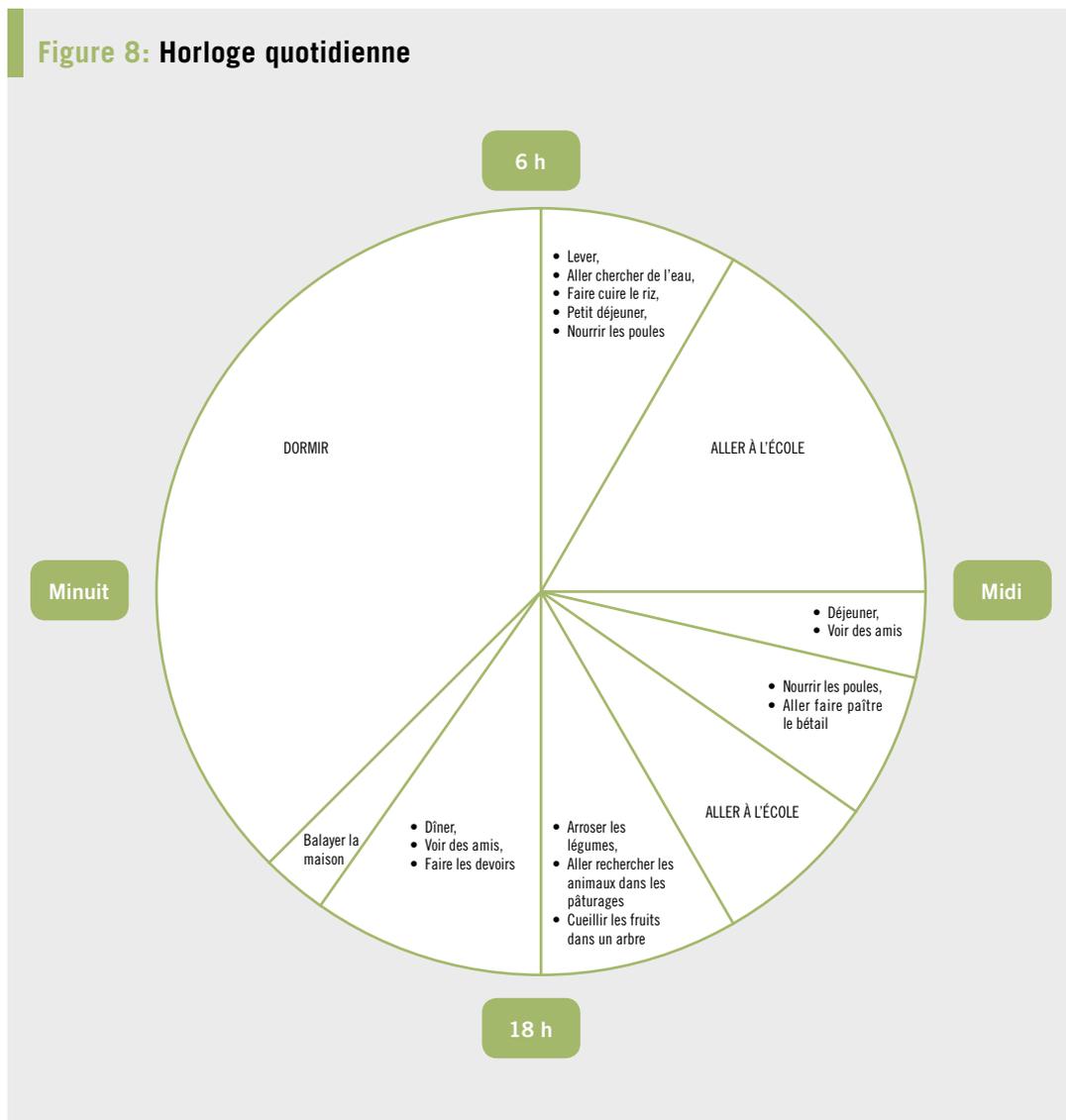
- ? Vous arrive-t-il de ressentir de la douleur quand vous faites des travaux agricoles?
- ? Vous arrive-t-il de vous faire mal?
- ? Vous arrive-t-il d'avoir un accident quand vous faites des travaux agricoles?

Éducation

- ? Allez-vous à l'école tous les jours?
- ? Vous arrive-t-il de manquer l'école?
- ? Pourquoi manquez-vous l'école?

EXEMPLE DE VISUALISATION: HORLOGE QUOTIDIENNE

Figure 8: Horloge quotidienne



OUTIL 9: ENTRETIEN AVEC DES EXPERTS

Les entretiens avec des experts sont source de connaissances regroupées sur divers sujets d'intérêts, tels que la situation du travail des enfants dans la région du programme, la situation de l'éducation, la législation et les structures gouvernementales concernant le travail des enfants.

Un entretien avec un expert peut servir d'outil préparatoire pour mieux comprendre dès le départ la situation du travail des enfants dans la région du programme, et cette information pourra ensuite servir à adapter les divers outils au contexte respectif. Elle sera également une source importante d'information sur le travail, l'éducation et la santé des enfants et, si elle a lieu après la collecte de données, elle sera une bonne occasion de discuter des conclusions avec un expert.

INFORMATION GÉNÉRALE



Personnel pédagogique, personnel de la santé, autorités locales, religieuses et/ou traditionnelles, experts en travail des enfants figurant sur la CARTE DES PARTIES PRENANTES



45–60 minutes par entretien



Exemplaires du guide d'entretien, feuilles de papier supplémentaires, matériel d'écriture, (dictaphone)



MODÈLE 3: Guide d'entretien



Adaptez à la personne avec qui vous faites l'entretien la liste de questions suggérée dans le guide. Traitez toutes les questions sur le travail des enfants et concentrez-vous aussi sur les sujets se rapportant précisément au champ de compétences de la personne interrogée (ex.: éducation, santé).

GROUPE DE DISCUSSION

Un groupe de discussion (FGD) est une occasion d'analyser au sein d'un groupe les perceptions et opinions qu'ont ses membres de la situation du travail des enfants. Les groupes de discussion, dont la durée est déterminée, portent sur un nombre restreint de questions. L'animateur a pour rôle de mener la discussion et de veiller à ce que les participants fournissent l'information pertinente.

COMPOSITION D'UN GROUPE DE DISCUSSION

- Le groupe de discussion devrait compter de 8 à 10 bénéficiaires du programme.
- La composition exacte d'un groupe de discussion dépend du sujet et de l'objectif de la discussion. Selon le cas, ce sera l'homogénéité ou l'hétérogénéité qui s'avérera utile. Les aspects de l'homogénéité ou de l'hétérogénéité pourraient être par exemple les caractéristiques de genre, du ménage ou sa production agricole.

MISE SUR PIED D'UN GROUPE DE DISCUSSION

ÉTAPE 1:

Se familiariser aux guides et modèles d'animation d'un groupe de discussion. Si nécessaire, les adapter à votre contexte.

ÉTAPE 2:

Présentez le but de la discussion et veillez à ce que les participants comprennent tous ce dont vous voulez parler. Expliquez pourquoi vous voulez avoir ce débat et comment les résultats seront utilisés.

ÉTAPE 3:

Animez la discussion en écoutant attentivement, en résumant les commentaires des participants et en réfléchissant à leurs propos et opinions de manière juste et équitable. Prenez des notes détaillées tout au long de la discussion.

ÉTAPE 4:

Remerciez les participants du temps qu'ils vous ont consacré et de leur participation.

ÉTAPE 5:

Préparez un rapport détaillé une fois la séance terminée. Incluez dans la transcription de vos notes toutes les observations pertinentes formulées au cours de la discussion.



Soyez bien conscient du fait qu'un sujet aussi délicat que le travail des enfants pourrait rendre les membres du groupe réticents à exprimer devant autrui leur perception de leur situation personnelle. Essayez d'éviter la stigmatisation en créant un climat dans lequel les participants se sentiront à l'aise de parler ouvertement.

Tableau 19: Choses à faire et à ne pas faire dans les groupes de discussion

CHOSSES À FAIRE	CHOSSES À NE PAS FAIRE
<ul style="list-style-type: none"> • Respectez le droit de tous les participants de parler et d'être écouté. • Aidez les participants silencieux à prendre une part active. • Posez des questions de manière souple, pour donner lieu à de nouvelles questions de manière spontanée. • Exposez l'éventail de perceptions exprimées pour permettre la formulation d'autres opinions. • Précisez si les controverses sont de nature individuelle ou si elles reflètent l'opinion du groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> • N'interrompez pas les controverses: elles peuvent constituer la partie la plus intéressante d'un groupe de discussion. • Définissez le cœur de la controverse et tentez d'attribuer chaque point de vue à chaque partie prenante. • Ne mettez aucun participant sur la sellette devant les autres. • Ne perdez pas le contrôle du débat. Si nécessaire, rappelez au participant de revenir au sujet de la discussion.

OUTIL 10: DIAGRAMME DE VENN

Le diagramme de Venn est un outil préparatoire qui se veut un bon complément à la **carte des parties prenantes**. Il sert à repérer et à localiser l'évaluation du participant dont les parties prenantes ont un lien avec la communauté pour traiter la question du travail des enfants. Il devient alors possible de repérer les organismes et/ou personnes avec qui coopérer ultérieurement.

INFORMATION GÉNÉRALE



Bénéficiaires du programme, chefs des communautés, enseignants, personnel de la santé, etc.



1-2 heures



Tableau d'affichage, papier, matériel d'écriture, cartes de tailles et couleurs différentes

APPLICATION DE L'OUTIL

ÉTAPE 1:

Placez une carte en indiquant «travail des enfants» au centre du tableau pour obtenir un effet visuel maximal. Demandez aux participants de définir ensemble quels groupes, organismes, personnes, programmes ou projets s'occupent du travail des enfants dans la région du programme, et quels sont ceux qui jouent un rôle important dans le traitement de cette question. Veillez à ce que tous les membres s'entendent sur le sens de «important» en précisant par exemple des critères précis pour décrire le terme «important». Il ne s'agit pas ici de dresser une liste complète mais d'avoir un aperçu des parties prenantes dont les interventions influent sur le groupe ciblé.

ÉTAPE 2:

Demandez aux participants de définir ensemble les intervenants qui leur paraissent les plus importants quant à leur influence sur le travail des enfants dans

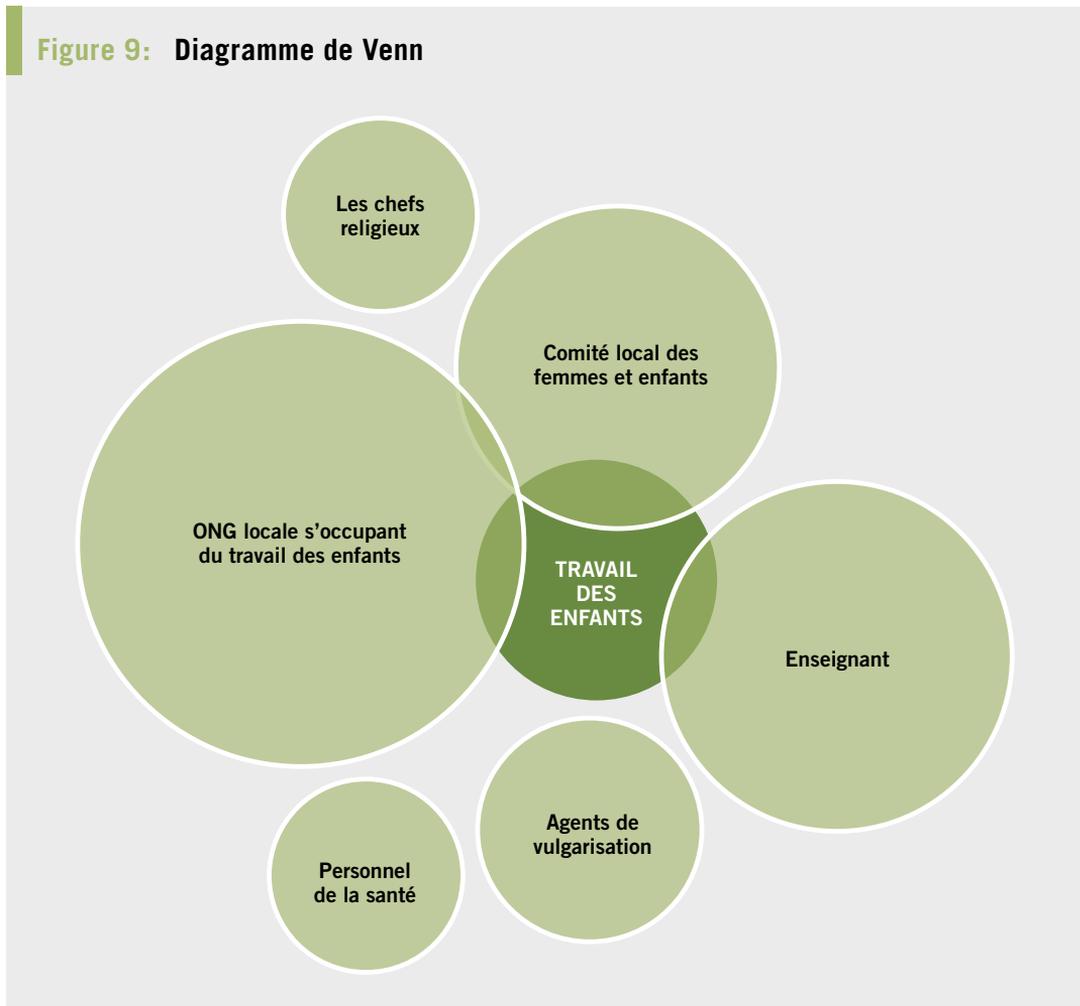
la région du programme. Inscrivez le nom de ces parties prenantes sur des cartes et placez-les autour de la carte «travail des enfants». Plus l'organisme, le groupe ou la personne est important pour le travail des enfants, plus la carte sera grande.

ÉTAPE 3:

Incitez le groupe à discuter de la relation entre les parties prenantes sélectionnées et regroupez les cartes selon ce qui ressort de la discussion. Plus les cartes sont proches l'une de l'autre, plus l'interaction entre les personnes ou les groupes est forte. Si les personnes, les groupes ou les organismes exercent des fonctions qui se chevauchent, les cartes devraient également se chevaucher.

EXEMPLE DE VISUALISATION: DIAGRAMME DE VENN

Figure 9: Diagramme de Venn



OUTIL 11: CARTE SOCIALE DU VILLAGE

La carte sociale du village sert à créer une carte détaillée d'une communauté ou d'un village. Cette carte permettra de définir et d'analyser en groupe les caractéristiques, ainsi que les structures économiques et sociales de la communauté ou du village, ainsi que de chaque ménage. Le meilleur moment de créer cette carte est au début du programme, alors que la région du programme n'est sans doute pas encore connue de manière précise.

La carte sociale du village est pour les bénéficiaires du programme l'occasion de parler de leur situation respective et de participer activement au repérage des ménages vulnérables. Cet outil est source d'information précieuse sur les facteurs susceptibles d'influer sur le travail des enfants, tels que la composition et le chef du ménage, ainsi que son statut économique et social.

INFORMATION GÉNÉRALE



Bénéficiaires
du programme



2 heures



Grande feuille de
papier, crayons,
marqueurs de couleur

APPLICATION DE L'OUTIL

ÉTAPE 1:

Demandez aux participants de créer une carte indiquant toutes les institutions et emplacements pertinents de la communauté (ex.: écoles, centres de santé, bureaux d'administration locale, bureaux, magasins, endroits fréquentés par le chef du village, lieux de rencontre fréquents pour la population). Pour faciliter l'orientation, il est recommandé de tracer au préalable les chemins et les points de repère importants).

ÉTAPE 2:

Demandez aux participants de représenter tous les ménages sur la carte. Demandez-leur d'inscrire les renseignements sur la composition et le chef de chaque ménage, ainsi que son statut économique et social au sein de la collectivité.

ÉTAPE 3:

Demandez aux participants d'indiquer les lieux d'exploitation agricole (ex.: champs, jardins, plantations, lacs de pêche), réseaux communaux d'irrigation, puits, etc.

ÉTAPE 4:

Incitez les participants à discuter, à partir de la carte, de la situation sociale du village; ex.: augmentation/diminution du nombre de membres des ménages au cours des dernières années, migration de la main-d'œuvre, présence de ménages dirigés par des femmes/les grands-parents/des enfants, et les moyens d'existence auxquels ils recourent.

ÉTAPE 5:

Orientez la discussion sur la question du travail des enfants. Posez des questions sur la perception et la prédominance du travail des enfants dans la communauté, en extrapolant de l'information aussi détaillée que possible. Les lieux d'exploitation agricole, écoles ou ménages ainsi localisés serviront de point de départ visuel de la discussion.

Sujets de discussion sur le travail des enfants

Ménages

- Travaux domestiques exécutés par les enfants
- Lieux d'exploitation agricole
- Tâches agricoles exécutés par les enfants
- Risques et dangers des travaux agricoles, des tâches domestiques et des travaux dans le cadre d'un emploi
- Horaire de travail quotidien/hebdomadaire

École

- Scolarisation
- Régularité de la fréquentation scolaire
- Raisons des absences scolaires

Centre de santé

- Accidents de travail
- Maladies liées au travail

OUTIL 12: MARCHE D'OBSERVATION

La marche d'observation est une façon de découvrir le milieu d'un village et ses caractéristiques économiques et sociales. Elle constitue donc un outil préparatoire utile pour la collecte de données ultérieure. Une promenade dans le village sera source d'images qui permettront aux participants de parler plus facilement de ce village, de la nature de ses activités agricoles et, en fin de compte, de la situation du travail des enfants. En donnant aux villageois le temps et l'espace nécessaires pour faire découvrir leur milieu de vie, surgiront peut-être certains problèmes qui seraient autrement passés sous silence mais qu'il importerait de prendre en compte lors de l'analyse plus poussée du travail des enfants.

INFORMATION GÉNÉRALE



Bénéficiaires du programme, autorités locales (groupe de 3 ou 4 membres de la communauté)



1-2 heures



Exemplaires du modèle, matériel d'écriture, bloc-notes, appareil-photo (si possible)



MODÈLE 4: Fiche d'observation

APPLICATION DE L'OUTIL

ÉTAPE 1:

Familiarisez-vous avec les critères d'observation et les modèles. Si nécessaire, adaptez les modèles au contexte de la région.

ÉTAPE 2:

Expliquez aux participants que vous aimeriez qu'ils vous fassent visiter leur village, surtout les lieux de production agricole (champs, jardins, plantations, lacs de pêche, etc.). Concentrez-vous également sur les services publics, tels qu'écoles et centres de santé. Essayez d'inscrire tout autre facteur d'influence.

ÉTAPE 3:

Décidez avec les participants du circuit de cette marche d'observation.

ÉTAPE 4:

Accompagnez les participants le long du circuit ainsi convenu. N'hésitez pas à modifier ce circuit au besoin. Pour optimiser le potentiel visuel, incitez les participants à vous expliquer les alentours pendant que vous marchez. Si nécessaire, arrêtez-vous à certains endroits pour discuter en détail des points qui surgiront.

ÉTAPE 5:

Incitez les participants à discuter de tout problème économique ou social qu'ils considèrent importants dans la communauté. S'il y a lieu, abordez la question du travail des enfants au cours de vos discussions.



Prenez des notes détaillées au cours de votre marche d'observation. Vos notes devraient inclure les propos des participants, les discussions, toute controverse éventuelle, ainsi que vos propres remarques et observations.

OUTIL 13: ARBRE À PROBLÈMES ET SOLUTIONS

L'arbre à problèmes et solutions sert à localiser les causes et conséquences du travail des enfants, et à structurer des solutions possibles. La discussion permettra de définir les facteurs auxquels le programme devra peut-être s'attaquer pour lutter contre le travail des enfants. Cet outil pourra donc s'avérer très utile pour la planification et le S&E du programme. L'arbre à problèmes et solutions permettra aux participants de mieux découvrir et comprendre la question du travail des enfants, et de partager leur vision des problèmes sous-jacents et des solutions à y apporter.

INFORMATION GÉNÉRALE



Bénéficiaires du programme
(6–8 par groupe)



1–2 heures



Tableau de papier,
matériel d'écriture,
cartes

APPLICATION DE L'OUTIL

ÉTAPE 1:

Préparez un tableau de papier et, au centre de la première feuille, inscrivez «travail des enfants»: ce sera le «tronc» de l'arbre.

ÉTAPE 2:

Demandez aux participants de discuter des causes et conséquences du travail des enfants dans leur communauté. Vous pourrez noter les causes et conséquences ainsi définies sur des cartes et les agencer dans une perspective de cause à effet. Les causes sont les «racines» de l'arbre, et les «conséquences» les branches.

ÉTAPE 3:

Convertissez l'«arbre à problèmes» en «arbre à solutions» en reformulant chacun des problèmes sous forme de réalisations positives souhaitables. Les causes et conséquences premières (racines) deviennent ainsi des solutions, et les éléments clés du programme ainsi que les points d'entrée importants sont vite repérés. L'arbre à solutions révélera peut-

être plusieurs interventions possibles pour résoudre un problème. Cette étape est donc adaptée au groupe de discussion, car elle fait participer directement les participants à la création de solutions. Elle pourra aussi être menée par le personnel du programme après le groupe de discussion.

ÉTAPE 4:

Choisissez la stratégie que vous préférez pour l'intervention. Selon le financement, le moment et la pertinence du programme, une intervention déjà planifiée ne pourra peut-être pas s'attaquer à toutes les causes. Il importe donc de définir si l'une des branches de l'arbre est plus efficace que d'autres pour résoudre un problème.



Prenez le temps de laisser les participants exprimer leurs sentiments et exposer leur raisonnement, car c'est la discussion qui constituera le cœur de cet outil au fur et à mesure que les causes et conséquences seront nommées, agencées et réagencées. Notez les idées et remarques pertinentes au fur et à mesure qu'elles sont formulées sur des feuilles de papier différentes, sous diverses rubriques telles que «solutions», «préoccupations» et «décisions».

Questions d'orientation

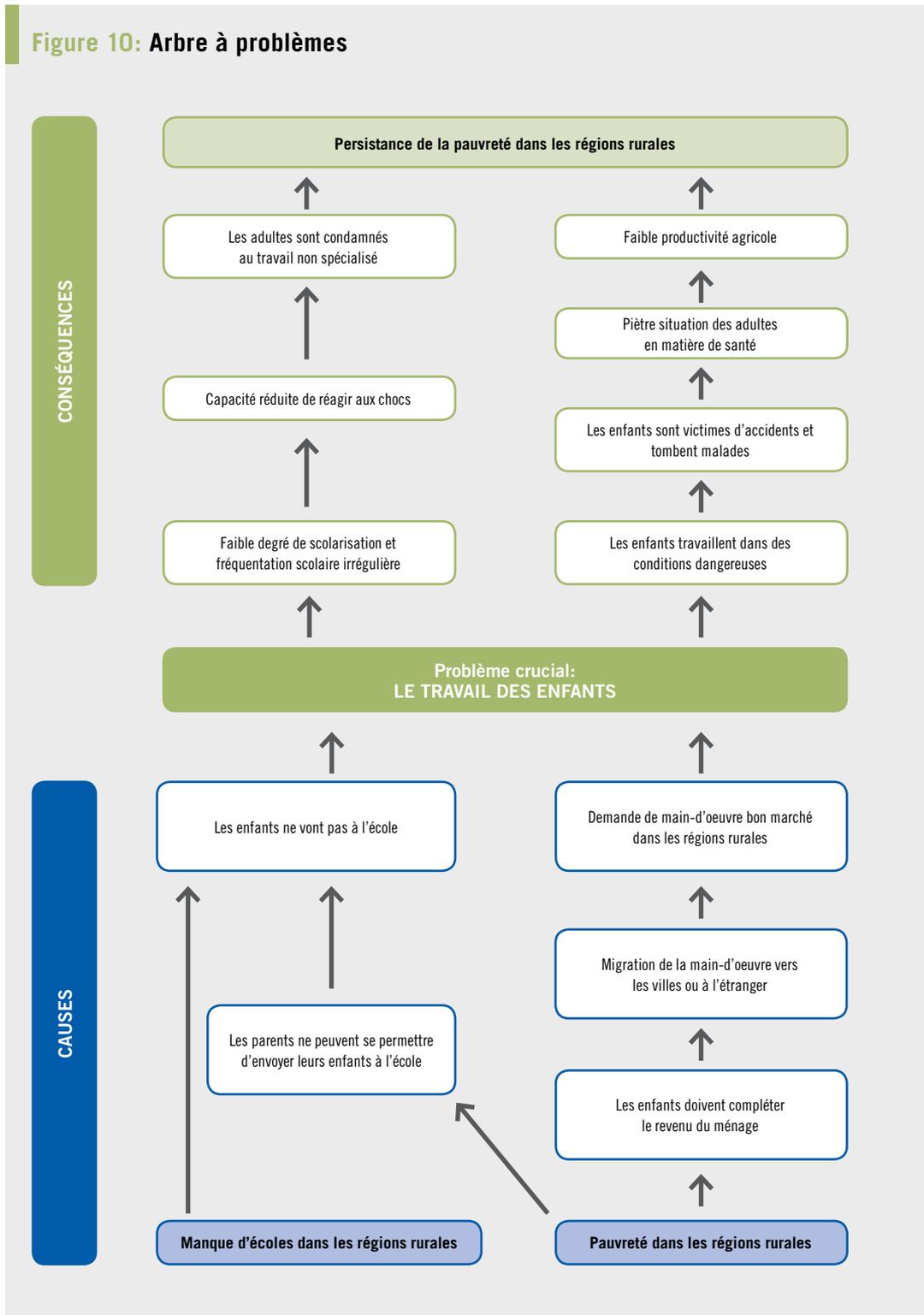
- ? Quelles sont les principales causes du travail des enfants? Quels facteurs influencent la situation du travail des enfants?
- ? Quelles sont les conséquences du travail des enfants? Quelles en sont les conséquences les plus graves?
- ? Quelles causes et conséquences s'améliorent, empirent, et quelles sont celles qui demeurent inchangées?

Questions d'orientation

- ? Quelles sont les causes les plus faciles/les plus difficiles à traiter?
- ? Quelles sont les solutions ou options possibles?
- ? Comment le programme agricole peut-il contribuer à s'attaquer à une cause ou à une conséquence, ou à trouver une solution?
- ? Quelles sont les attentes des participants quant à l'amélioration de la situation du travail des enfants grâce aux programmes agricoles?

EXEMPLE DE VISUALISATION: ARBRE À PROBLÈMES

Figure 10: Arbre à problèmes



OUTIL 14: MATRICE DES INFLUENCES

La matrice des influences sert à analyser les impacts du programme agricole sur les critères définis qui s'appliquent à la situation de travail, à l'éducation et à la santé des enfants. Cette matrice aide les participants à étudier ensemble les influences du programme sur le travail des enfants et à cerner ses effets positifs et négatifs. Pour établir une corrélation entre les impacts du programme sur le travail des enfants, il importe de tenir compte des influences du programme et des facteurs externes pertinents.

INFORMATION GÉNÉRALE



Bénéficiaires du programme



2-3 heures



Tableau d'affichage, papier, matériel d'écriture



MODÈLE 5: Matrice des influences

APPLICATION DE L'OUTIL

ÉTAPE 1:

Préparez une feuille pour le tableau d'affichage en vous inspirant du modèle. Inscrivez les principales activités du programme.

ÉTAPE 2:

Expliquez aux participants que la discussion devrait porter sur la façon dont le programme agricole influe sur le travail, l'éducation et la santé des enfants, et traiter de tout autre facteur pertinent.

ÉTAPE 3:

Invitez les participants à étudier ensemble la façon dont le programme agricole et ses activités se répercutent sur la vie quotidienne en général.

ÉTAPE 4:

Demandez aux participants si et comment les activités du programme agricole influent sur le travail, l'éducation et la santé des enfants. Pour chaque activité du programme, discutez de ses impacts sur les six critères énoncés. Notez ces effets

(notamment pourquoi ils sont positifs ou négatifs) dans la matrice. Après avoir inscrit ces impacts, les participants pourront évaluer l'influence de ces activités à l'aide d'un système de notation (voir «Évaluation de l'influence»).

ÉTAPE 5:

Demandez aux participants de citer d'autres facteurs importants (hormis les activités du programme) qui influent sur le travail, l'éducation et la santé des enfants, et inscrivez-les dans la matrice.

ÉVALUATION DE L'INFLUENCE

Il y a plusieurs façons d'évaluer l'influence des programmes agricoles. Voyez avec l'équipe du programme s'il convient d'intégrer la notation dans la matrice des influences.

Tableau 20: Évaluation de l'influence des programmes agricoles

Avantages	Obstacles
<ul style="list-style-type: none"> • Rend l'influence visible immédiatement et facile à comparer. • Favorise la discussion entre les participants sur les valeurs attribuées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Réduit le temps disponible pour analyser les raisons de cette influence. • Simplifie les réalités complexes. • A tendance à provoquer un comportement grégaire à cause de la composition du groupe.

Systèmes possibles de notation

Système de notation A

Fort influence	++	Ce système consiste simplement à vérifier si l'évaluation de l'influence des activités du programme correspond à la réalité et, le cas échéant, si elle est considérée comme forte ou modérée. Les résultats n'indiquent pas si cette influence est considérée comme positive ou négative, ce qui devrait faire l'objet d'une autre discussion au cours d'une étape ultérieure. Les explications devraient figurer dans la matrice.
Influence modérée	+	
Aucune influence	○	
Ne sais pas	X	

Système de notation B

Empire la situation	-	Ce système consiste à vérifier si l'influence évaluée est positive ou négative. La réponse doit être précise, et les participants auront peut-être du mal à cerner les effets négatifs possibles des activités du programme sur un critère d'évaluation du travail des enfants en particulier lorsque l'impact global du programme est considéré comme positif.
Aucune influence sur la situation	○	
Améliore la situation	+	
Ne sais pas	X	

Conseils pratiques de notation

- Assurez-vous que tous les participants soient d'accord sur la notation avant de l'inscrire dans la matrice.
- Si une controverse survient, essayez de comprendre pourquoi, puis inscrivez les notations des deux sous-groupes à l'aide de deux couleurs différentes.

OUTIL 15: DISCUSSION SUR LES IMPACTS

La discussion sur les impacts est une forme de groupe de discussion plus ouverte, qui permet d'analyser les conclusions précédentes avec le groupe cible et de les compléter. Elle permet également de mieux comprendre le travail des enfants, les facteurs qui influent sur cette situation et les impacts du programme agricole sur ce travail des enfants.

La discussion sur les impacts permet aussi de comprendre les raisons des incohérences et des changements évalués dans les données recueillies et peut être l'occasion de combler les lacunes d'information. La discussion, qui pourra revêtir diverses formes, devrait être conçue en fonction de l'information requise. La discussion sur les impacts pourra alors recourir au **diagramme de l'araignée** s'il est important de visualiser les résultats; autrement, la discussion pourrait se baser sur **l'analyse des impacts du programme** ou sur **l'analyse approfondie des impacts du programme**.

INFORMATION GÉNÉRALE



Bénéficiaires du programme



1-2 heures



Tableau d'affichage, papier, matériel d'écriture

APPLICATION DE L'OUTIL

ÉTAPE 1:

Préparez le sujet de discussion à l'aide des conclusions de la collecte de données précédente. Pour optimiser l'effet visuel, il est recommandé de présenter ces conclusions sur le tableau d'affichage ou le tableau de papier.

ÉTAPE 2:

Présentez et expliquez les conclusions au groupe et demandez l'opinion des participants. Incitez-les à discuter des conclusions et soulignez tout désaccord ou controverse.

ÉTAPE 3:

Demandez aux participants d'analyser ensemble comment le programme agricole influence le travail des enfants et quels autres facteurs se répercutent sur cette situation.

OUTIL 16: SUIVI DE LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE

La fréquentation scolaire est l'un des critères les plus importants pour évaluer le travail des enfants. Les responsables des programmes agricoles pourront se servir du suivi de la fréquentation scolaire pour surveiller la fréquentation scolaire des enfants et les raisons de leurs absences.

INFORMATION GÉNÉRALE



Enseignant



Quelques minutes par jour



Quelques exemplaires du modèle



MODÈLE 6:
Fiche de suivi de la fréquentation scolaire

APPLICATION DE L'OUTIL

ÉTAPE 1:

Imprimer la **Fiche de suivi de la fréquentation scolaire**. Procurez aux enseignants des écoles concernées un nombre suffisant d'exemplaires de cette fiche et expliquez-leur comment remplir le modèle. La fiche de suivi est prévue pour 35 élèves et 20 journées d'école; si nécessaire, adaptez la fiche ou demandez à l'enseignant de la réviser. Il faudra peut-être également adapter les raisons possibles d'absence dans ce contexte.

ÉTAPE 2:

Demandez à l'enseignant sur place de remplir régulièrement la fiche de suivi, en observant les absences des élèves et en demandant quelle en est la raison.

ÉTAPE 3:

Remplissez la fiche de suivi de la fréquentation scolaire:

- Indiquez le nom, l'âge et le sexe des élèves de chaque classe dans la fiche de suivi.
- Indiquez tous les jours si les enfants étaient présents ou absents. Cochez (✓) votre fiche pour indiquer leur présence.
- Si un enfant était absent une journée, demandez pourquoi et indiquez le motif de l'absence par l'une des lettres suivantes:
 - a. Maladie
 - b. Ni manuel, ni crayon
 - c. Uniforme non lavé/séché
 - d. Longue distance jusqu'à l'école
 - e. Aide ses parents dans les travaux domestiques
 - f. S'occupe de ses petits frères et sœurs
 - g. Aide ses parents au champ
 - h. S'occupe des animaux
 - i. Pêche
 - j. Absent du village pour aller vendre quelque chose au marché
 - k. Travaille pour d'autres en échange de nourriture ou d'argent
 - l. Autre motif (précisez)

ÉTAPE 4:

Servez-vous de la fiche de suivi de fréquentation scolaire comme source d'information pour le suivi du programme. Toutefois, les organisateurs du programme ont une responsabilité envers les enfants

et les parents, et la fréquentation scolaire est un sujet qui peut s'avérer délicat. Il importe donc de se demander sérieusement s'il y a lieu d'aborder les familles dont les enfants ne fréquentent pas l'école régulièrement et, le cas échéant, comment le faire.



Recueillez régulièrement les données, si possible tous les jours, parce que les enseignants et les enfants ne se souviendront peut-être pas précisément des journées déjà passées.



N'oubliez pas qu'il se peut que certains enfants aient honte de ne pas pouvoir fréquenter l'école régulièrement et qu'ils ne veulent pas parler ouvertement des raisons de leur absence.

TROUSSE À OUTILS: MODÈLES

MODE D'EMPLOI DES OUTILS

Cette partie de la trousse à outils contient les modèles destinés aux divers outils déjà décrits. Les modèles se présentent sous la forme de guide d'entretien, de questionnaires, de matrices ou de fiches d'observation. Avant de les imprimer ou de les copier, il faudrait les adapter au contexte.

CONTENU

Tableau 21: Modèles fournis

No	Modèle	Outil	Page
1	Questionnaire destiné aux entretiens avec les bénéficiaires du programme	Entretien avec le bénéficiaire du programme	94
2	Questionnaire destiné aux entretiens avec les enfants	Entretien avec les enfants	98
3	Guide d'entretien	Entretien avec des experts	102
4	Fiche d'observation	Marche d'observation	105
5	Matrice des influences	Matrice des influences	109
6	Fiche de suivi de la fréquentation scolaire	Suivi de fréquentation scolaire	110

MODÈLE 1.

ENTRETIEN AVEC LE BÉNÉFICIAIRE DU PROGRAMME:

questionnaire destiné aux entretiens
avec les bénéficiaires du programme

Enquêteur: _____

Date de l'entretien: _____

Lieu de l'entretien (province, district, commune, village): _____

Téléphone: _____

Adresse: _____

Nom de la personne interrogée: _____

Sexe et âge de la personne interrogée: féminin masculin âge: _____

I. Caractéristiques du ménage	
Chef du ménage (<i>nom, sexe et âge si différent de la personne interrogée</i>): _____	Nombre de membres du ménage: _____
Combien de membres du ménage travaillent ailleurs? _____	Qui vit dans le ménage? Description des membres du ménage? (ex.: 1 grand-mère, 1 épouse, 4 enfants, 1 neveu) _____ _____
Est-ce que certains membres du ménage ont migré à cause du travail? <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	_____ _____
Nombre d'enfants au sein du ménage:	
Nom, âge et sexe de l'enfant 1: _____	Nom, âge et sexe de l'enfant 4: _____
Nom, âge et sexe de l'enfant 2: _____	Nom, âge et sexe de l'enfant 5: _____
Nom, âge et sexe de l'enfant 3: _____	Nom, âge et sexe de l'enfant 6: _____

II. Renseignements généraux

Q 1: En quoi consiste l'essentiel de votre production agricole?	_____ _____ _____
Q 2: [Posez la ou les questions de suivi en la ou les adaptant aux produits agricoles cités dans la Q1.] <i>ex.: Combien d'hectares cultivez-vous?</i> <i>ex.: Combien de poules élevez-vous?</i> <i>ex.: Avez-vous votre propre bateau de pêche?</i>	_____ _____ _____ _____
Q 3: Votre exploitation familiale (ou d'autres activités agricoles) vous permettent-elles de nourrir toute votre famille?	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
Q 4: Combien de personnes travaillent dans l'exploitation familiale (ou pour d'autres activités agricoles)?	_____ _____
Q 4.1: Font-elles toutes partie du ménage?	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
Si non, posez la question suivante: Q 4.2: Qui d'autre travaille dans l'exploitation familiale?	_____ _____
Q 5: Avez-vous d'autres sources de revenu pour votre ménage?	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
Si oui, posez la question suivante: Q 5.1: Quelles sont les autres sources de revenu?	_____ _____

III. Travaux agricoles des enfants

Q 6: Les enfants vous aident-ils à la ferme familiale? <i>[Remarque: Les «enfants» désignent les enfants de moins de 18 ans!]</i>	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
Nom de l'enfant <i>[Posez ces questions pour chaque enfant de moins de 18 ans.]</i>	_____ _____
Sexe et âge de l'enfant	_____ _____
Q 7: Quels sont les principaux travaux agricoles exécutés par l'enfant? Quelles sont ses responsabilités?	_____ _____ _____
Q 8: L'enfant contribue-t-il aux travaux domestiques? Si oui, lesquels?	_____ _____ _____
Q 9: L'enfant mène-t-il d'autres activités pour aider la famille? <i>(ex.: activités en dehors de la ferme telles que pêche, collecte de produits forestiers non ligneux)</i>	_____ _____ _____
Q 10: Combien d'heures par jour et/ou par semaine l'enfant vous aide-t-il? <i>[Essayez d'obtenir un nombre concret d'heures.]</i>	_____ _____ _____
Q 11: L'enfant travaille-t-il en dehors de la famille pour gagner un revenu? Si oui, que fait-il/elle?	_____ _____ _____

<p>Q 12: Les heures de travail et/ou les travaux agricoles des enfants varient-ils selon les saisons? (ex: saison sèche, saison pluvieuse, saison des récoltes) <i>[Si oui, demandez des explications détaillées.]</i></p>	<p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Q 13: Employez-vous des enfants en dehors de votre famille pour vous aider au besoin? <i>[Si oui, demandez une explication détaillée: âge de l'enfant ou des enfants, sexe, tâches, heures de travail par jour/semaine, etc.]</i></p>	<p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Q 14: Arrive-t-il que les enfants soient victimes d'accidents ou qu'ils tombent malades à cause de leur travail agricole? <i>[Si oui, demandez des explications détaillées.]</i></p>	<p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Q 15: L'exécution de travaux agricoles par des enfants comporte-t-elle des risques selon vous? <i>[Précisez les risques pour clarifier la question; ex.: port de charges lourdes, utilisation de produits chimiques, exposition aux rayons UV, travail dans ou sous l'eau, piqûres d'insectes ou morsures d'animaux]</i></p>	<p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Q 16: Les enfants sont-ils supervisés par des adultes lorsqu'ils exécutent des travaux agricoles?</p>	<p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

IV. Éducation des enfants

<p>Q 17: Les enfants sont-ils inscrits à l'école? Si oui, à quelle école et dans quelle classe?</p>	<p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>
<p>Q 18: Les enfants vont-ils régulièrement à l'école?</p>	<p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>
<p>Q18 (a) Si oui: À quelle fréquence les enfants manquent-ils l'école? <i>(cet intervalle de temps – < ou > 10 jours, etc. – est censé guider l'enquêteur mais ne doit pas être proposé à la personne interrogée comme choix immuable)</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Moins de 10 jours par an <input type="checkbox"/> Entre 10 et 20 jours par an <input type="checkbox"/> Plus de 20 jours par an</p>
<p>Q 18.(b): Si non, pourquoi les enfants ne vont-ils pas régulièrement à l'école? Est-ce pour l'une (ou plusieurs) des raisons suivantes?</p> <p>a. Scolarité obligatoire terminée</p> <p>b. Maladie ou handicap grave</p> <p>c. Absence causée par les travaux agricoles</p> <p>d. Travaille pour d'autres moyennant argent ou nourriture</p> <p>e. Travaux domestiques ou s'occupe de ses frères et sœurs</p> <p>f. Longue distance jusqu'à l'école</p> <p>g. Pas d'argent pour payer les frais de scolarité ou l'uniforme</p> <p>h. La famille est contre la scolarisation des filles</p> <p>i. Autre raison</p>	<p><i>[Veuillez cocher la bonne réponse:]</i></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><i>[Précisez:]</i></p>
<p>Q 19: Quelles sont les principales difficultés que pose la scolarisation des enfants? (ex.: accessibilité de l'école, abordabilité des frais de scolarité/matériel/uniformes, qualité des cours?)</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

V. Impacts du programme

Q 20: Votre situation a-t-elle changé au cours des dernières années à cause de l'influence du programme? Si oui, pourquoi? Expliquez en détail.

*[Demandez comment le ménage bénéficie d'activités spéciales du programme.]
(ex.: participation aux fermes-écoles ou aux formations)*

oui non

Q 21: Constatez-vous quelque influence du programme agricole sur la situation des enfants?

[Posez des questions détaillées sur l'influence du programme sur le travail/heures de travail des enfants, ainsi que sur leur santé et leur éducation.]

oui non

MODÈLE 2.

ENTRETIEN AVEC UN ENFANT: questionnaire destiné aux entretiens avec des enfants

Enquêteur: _____

Date de l'entretien: _____

Lieu de l'entretien (province, district, commune, village): _____

Téléphone: _____

Adresse: _____

Nom de la personne interrogée: _____

Sexe et âge de la personne interrogée: féminin masculin âge: _____

I. Caractéristiques du ménage

Chef du ménage (*nom, sexe et âge si différent de la personne interrogée*):

Nombre de membres du ménage:

Combien de membres du ménage travaillent ailleurs?

Qui vit dans le ménage? Description des membres du ménage?

(*ex.: 1 grand-mère, 1 épouse, 4 enfants, 1 neveu*)

Est-ce que certains membres du ménage ont migré à cause du travail?

oui non

II. Travaux agricoles exécutés par l'enfant

Q1: Quel genre d'activités fais-tu tous les jours?
(*ex.: aller à l'école, jouer avec des amis, s'occuper de ses petits frères et sœurs, aller chercher de l'eau, garder des animaux, travailler aux champs*)
[Assurez-vous que la liste soit détaillée et qu'elle inclue tous les travaux agricoles et/ou domestiques de l'enfant. Si l'enfant ne parle pas des travaux agricoles, demandez-lui ce que font ses parents et si l'enfant les aide.]

<p>Q1.1: Que fais-tu exactement quand tu..... <i>[Ajoutez les tâches agricoles mentionnées dans la Q1 et laissez l'enfant décrire les activités de manière aussi détaillée que possible.]</i></p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Q2: À laquelle de ces activités consacres-tu la plupart de ton temps chaque jour/semaine? <i>[Essayez d'obtenir un vrai nombre d'heures par jour/semaine.]</i></p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Q3: Quelle est la tâche agricole/domestique la plus épuisante et pourquoi? <i>(ex.: garder le troupeau, pêcher à bord d'un bateau, porter l'eau)</i></p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Q4: Fais-tu les mêmes tâches agricoles/domestiques tous les jours de la semaine? <i>[Si non, demandez des explications détaillées.]</i></p>	<p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Q5: Y a-t-il des périodes de l'année où tu travailles plus? <i>(ex.: saison sèche, pluvieuse, saison des récoltes)</i> <i>[Si oui, demandez des explications détaillées.]</i></p>	<p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Q6: Travailles-tu seulement avec ta famille ou pour d'autres personnes également? <i>(ex.: voisins)</i></p>	<p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Si l'enfant travaille pour d'autres, posez-lui les questions suivantes: Q6.1: Que fais-tu quand tu travailles pour d'autres personnes?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Q6.2: Combien d'heures par jour/semaine travailles-tu pour d'autres personnes?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Q6.3: Reçois-tu de l'argent, de la nourriture, des animaux, etc. en échange de ton travail pour d'autres personnes?</p>	<p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>
<p>Q7: Quand tu travailles, ...</p> <p>a. ... utilises-tu des outils aiguisés?</p> <p>b. ... utilises-tu de l'équipement lourd?</p> <p>c. ... portes-tu des charges lourdes?</p> <p>d. ... es-tu en contact avec des pesticides?</p> <p>e. ...travailles-tu ou grimpes-tu dans les arbres?</p> <p>f. ... es-tu exposé à de gros bruits?</p> <p>g. ... es-tu en contact avec des animaux sauvages?</p> <p>h. ... es-tu exposé à des insectes?</p> <p>i. ... passes-tu de longues heures au soleil?</p> <p><i>[Demandez à l'enfant s'il croit que les tâches qu'il ou elle exécute comporte tout autre risque ou danger.]</i></p>	<p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

<p>Q8: T'arrive-t-il de sentir de la douleur ou de tomber malade à cause du travail que tu fais? <i>[Si la réponse est oui, demandez de quel genre de douleur ou de maladie souffre l'enfant et à cause de quelles tâches.]</i></p>	<p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Q9: As-tu déjà été blessé à cause d'un accident de travail? <i>[Si la réponse est oui, posez des questions sur la blessure.]</i></p>	<p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Q10: S'il t'arrive quelque chose quand tu travailles, y a-t-il quelqu'un près de toi pour te venir en aide?</p>	<p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>

<p>III. Scolarisation de l'enfant</p>	
<p>Q11: Es-tu inscrit à l'école? <i>[Si la réponse est oui, demandez à l'enfant dans quelle classe. Si la réponse est non, demandez pourquoi.]</i></p>	<p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Q12: Manques-tu parfois l'école?</p>	<p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>
<p>Si oui, posez la question suivante:</p> <p>Q12.1: Pourquoi manques-tu l'école?</p> <p>a. Maladie</p> <p>b. Ni manuel, ni crayon</p> <p>c. Uniforme scolaire non lavé/séché</p> <p>d. Aide ses parents dans les travaux domestiques</p> <p>e. S'occupe de ses petits frères et sœurs</p> <p>f. Aide ses parents dans les champs</p> <p>g. S'occupe des animaux</p> <p>h. Pêche</p> <p>i. Hors du village pour vendre quelque chose au marché</p> <p>j. Travaille pour d'autres moyennant de l'argent ou de la nourriture</p> <p>k. Longue distance jusqu'à l'école</p> <p>l. Autre raison</p>	<p><i>[Veuillez cocher la bonne réponse:]</i></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><i>[Précisez]</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

IV. Impacts du programme

Q13: Ta situation concernant ton travail a-t-elle changé au cours des dernières années?

(ex.: travailles-tu de plus longues heures, fais-tu des travaux différents?)

[Si la réponse est oui, demandez ce qui a changé et pourquoi.]

oui non

Q 14: Ta situation concernant ton éducation a-t-elle changé au cours des dernières années?

(ex.: manques-tu l'école plus souvent qu'avant, tes résultats ont-ils beaucoup changé?)

[Si la réponse est oui, demandez ce qui a changé et pourquoi.]

oui non

Q15: Ta situation concernant ta santé a-t-elle changé au cours des dernières années?

(ex.: ressens-tu plus de douleur, as-tu plus d'accidents?)

[Si la réponse est oui, demandez ce qui a changé et pourquoi.]

oui non

MODÈLE 3.

ENTRETIEN AVEC DES EXPERTS: guide d'entretien

Enquêteur: _____

Date de l'entretien: _____

Lieu de l'entretien (province, district, commune, village): _____

Téléphone: _____

Adresse: _____

Nom de la personne interrogée: _____

Profession/fonction de l'expert: _____

I. Occurrence et perception du travail des enfants

Q1: Dans quel secteur/sous-secteur la plupart des enfants travaillent-ils dans la communauté?	_____ _____
Q2: La question du travail des enfants est-elle abordée dans la communauté?	_____ _____
Q3: Comment est perçu le travail des enfants? Les parents sont-ils conscients des risques et dangers que les travaux agricoles peuvent poser pour leurs enfants?	_____ _____ _____
Q4: Y a-t-il des activités organisées pour informer la communauté sur le travail des enfants et ses effets négatifs sur leur santé, leur bien-être et leur développement?	_____ _____ _____
Q5: Quelles sont les principales raisons du travail des enfants (dans l'agriculture familiale)? <i>[N'oubliez pas que, par agriculture, nous voulons dire pêches, élevage, foresterie, culture, etc.]</i>	_____ _____ _____
Q6: Quels sont les principaux facteurs qui influent sur le travail des enfants?	_____ _____
Q7: La situation du travail des enfants a-t-elle connu des changements majeurs au cours des dernières années?	_____ _____ _____

II. Travaux agricoles exécutés par les enfants

Q8: Combien d'enfants participent à l'agriculture familiale?

Q9: Les enfants travaillent-ils dans des familles autres que la leur? Si oui, sont-ils rémunérés?

Q10: Quelles sont les principales tâches confiées aux enfants dans l'agriculture familiale? Les garçons et filles font-ils les mêmes travaux? Décrivez ces tâches en détail.

Q11: À quel âge les enfants commencent-ils à travailler? Quel est le groupe d'âge qui travaille le plus dans l'agriculture familiale (8–11 ans, 12–14 ans, 15–17 ans)?

Q12: Combien d'heures par jour/semaine les enfants travaillent-ils dans les différents groupes d'âge (8–11 ans, 12–14 ans, 15–17 ans)?

Q13: L'exécution de travaux agricoles par les enfants vous paraît-elle risquée ou dangereuse?

Q14: L'horaire de travail et/ou les travaux agricoles des enfants varient-ils selon la saison (*ex.*: *saison sèche, pluvieuse, saison des récoltes*)?

Q15: La migration de la main-d'œuvre dans la communauté joue-t-elle un rôle important dans la situation du travail des enfants?

Q16: Constatez-vous des effets des programmes agricoles (précis ou généraux) sur la situation du travail des enfants dans cette région?

III. Éducation des enfants

Q17: Quelle distance parcourent les enfants pour aller à l'école?

Q18: Combien d'enfants sont inscrits à l'école de la communauté et quel est le taux d'abandon?

Q19: Y a-t-il des différences entre les garçons et les filles quant à la scolarisation et à l'abandon scolaire?

Q20: Combien d'heures par jour les enfants vont-ils à l'école?

Q21: Les enfants fréquentent-ils l'école régulièrement? Si non, à quelle fréquence manquent-ils l'école et pourquoi?

Q22: Quelle somme les parents doivent-ils consacrer par mois à l'éducation de leur enfant (frais de scolarité, matériel, uniforme, etc.)?

IV. Santé des enfants

Q23: Quelle est la situation des soins de santé dans la communauté?

Q24: De quel type de maladie aiguë et/ou chronique souffrent les enfants de la communauté? Est-ce que certaines maladies dont souffrent les enfants pourraient être liées à leur travail agricole?

Q25: Les enfants sont-ils victimes d'accidents liés à leur travail agricole? Si oui, quels types d'accidents?

Q26: Les enfants souffrent-ils de handicaps mentaux à cause de leur travail agricole (*ex.: insomnie, peur, traumatisme, dépression*)?

MODÈLE 4.

MARCHE D'OBSERVATION:

fiche d'observation

Enquêteur: _____

Date de l'entretien: _____

Lieu de l'entretien (province, district, commune, village): _____

Téléphone: _____

Adresse: _____

Nom de la personne interrogée: _____

Sexe et âge de la personne interrogée: féminin masculin âge: _____

Nom du participant	Profession/Fonction	Âge	Sexe
1. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/> féminin <input type="checkbox"/> masculin
2. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/> féminin <input type="checkbox"/> masculin
3. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/> féminin <input type="checkbox"/> masculin
4. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/> féminin <input type="checkbox"/> masculin
5. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/> féminin <input type="checkbox"/> masculin

I. Renseignements généraux

Caractéristiques régionales (ex.: groupe ethnique, religion, occurrence de la migration de la main-d'œuvre)	_____ _____ _____
Sous-secteurs agricoles dans la région	<input type="checkbox"/> Culture <input type="checkbox"/> Élevage <input type="checkbox"/> Pêches <input type="checkbox"/> Aquaculture <input type="checkbox"/> Foresterie <input type="checkbox"/> Autres: _____
Sites d'observation (ex.: rizière, forêt, école)	_____ _____

II. Site agricole 1

(Inscrivez le nom du site d'observation agricole. Servez-vous des exemplaires du modèle pour les sites suivants.)

	Notez les déclarations, discussions et controverses	Notez vos remarques et observations
Quels sont les principaux produits agricoles produits et/ou transformés dans cette communauté? (ex.: riziculture, pisciculture)	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
La production agricole mentionnée provient-elle surtout des petits agriculteurs/ producteurs?	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Quel est l'état général du lieu de production et de l'équipement agricole?	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Les enfants travaillent-ils à cet endroit? Si oui, combien et de quel âge? Combien d'heures par jour/semaine les enfants travaillent-ils à cet endroit?	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Quelles sont les principales tâches exécutées par les enfants qui travaillent à cet endroit? Les filles font-elles des travaux différents de ceux des garçons? Décrivez ces tâches en détail.	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____
L'horaire de travail et les travaux agricoles des enfants varie-t-il selon la saison (ex.: saison sèche, pluvieuse, saison des récoltes)?	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Ces types de travaux vous paraissent-ils risqués ou dangereux pour les enfants? Si oui, de quelle façon? Les enfants sont-ils victimes d'accidents ou tombent-ils malades à cause de leurs travaux agricoles?	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____
Les enfants qui travaillent à cet endroit le font-ils pour leur famille, pour d'autres familles ou pour d'autres employeurs? Si oui, leur travail est-il rémunéré?	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____

III. Site d'observation no __: Centre de santé

	Notez les déclarations, discussions et controverses	Notez vos remarques et observations
Quelle est la situation de la santé dans la communauté, surtout celle des enfants? Combien de centres de santé y a-t-il? Sont-ils faciles d'accès et abordables?	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
De quels types de maladies aiguës et/ou chroniques les enfants souffrent-ils dans la communauté? Certaines maladies dont souffrent les enfants sont-elles liées à leur travail agricole?	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Les accidents dont les enfants sont victimes sont-ils causés par leur travail agricole? Si oui, quels types d'accidents?	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Les enfants souffrent-ils de handicaps mentaux en raison de leur travail agricole? (ex.: peur, traumatisme, dépression, insomnie)	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____

IV. Site d'observation __: École

	Notez les déclarations, discussions et controverses	Notez vos remarques et observations
Où se trouve l'école? Quelle distance les enfants doivent parcourir depuis chez eux jusqu'à l'école? L'école est-elle facile d'accès?	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Combien d'enfants sont inscrits à l'école de la communauté et quel est le taux d'abandon? Y a-t-il des différences entre les garçons et les filles quant à la scolarisation et l'abandon scolaire?	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Les enfants fréquentent-ils l'école régulièrement? Si non, à quelle fréquence manquent-ils l'école et pourquoi? Les travaux agricoles des enfants les empêchent-ils d'aller à l'école?	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Combien d'heures par jour les enfants vont-ils à l'école?	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____

IV. Site d'observation _ : École

Quelle somme les parents doivent-ils consacrer à l'éducation de leurs enfants par mois? (ex.: frais de scolarité, uniforme, matériel)

_____	_____
_____	_____
_____	_____

V. Impacts des programmes agricoles sur le travail des enfants

	Notez les déclarations, discussions et controverses	Notez vos remarques et observations
Quelles sont les raisons principales du travail des enfants dans l'agriculture familiale?	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Quels sont les principaux facteurs qui influent sur le travail des enfants?	_____ _____ _____	_____ _____ _____
La situation du travail des enfants a-t-elle connu des changements importants au cours des dernières années?	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Constatez-vous quelque effet des programmes agricoles sur la situation des enfants?	_____ _____ _____	_____ _____ _____

MODÈLE 5.

MATRICE DES INFLUENCES:

matrice des influences

Critères d'évaluation du développement et de la situation du travail des enfants		Activité du programme: <i>[Remplissez chaque case]</i>	Activité du programme: <i>[Remplissez chaque case]</i>	Activité du programme: <i>[Remplissez chaque case]</i>	Autres facteurs d'influence: <i>[Remplissez chaque case]</i>
L'activité influe-t-elle sur le bien-être et la nutrition des enfants? <i>[situation de la santé]</i>	Indicateurs supplémentifs de travail des enfants				
L'activité influe-t-elle sur la fréquentation scolaire? <i>[fréquentation scolaire]</i>					
L'activité influe-t-elle sur l'accès des enfants à un enseignement supérieur? <i>[rendement scolaire]</i>					
L'activité influe-t-elle sur l'horaire de travail des enfants qui aident leurs parents dans les travaux agricoles? <i>[intensité du travail]</i>	Indicateurs de travail des enfants				
L'activité influe-t-elle sur le type de travail exécuté par les enfants, surtout le travail épuisant physiquement ou dangereux? <i>[types d'activité]</i> <i>(ex.: porter des charges lourdes, utiliser des produits chimiques, exposition aux rayons UV, travail dans/sous l'eau)</i>					
L'activité influe-t-elle sur les blessures et maladies liées au travail? <i>[blessures et maladies]</i>					

MODÈLE 6.

SUIVI DE LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE: fiche de suivi de la fréquentation scolaire

Nom de l'enseignant: _____				Mois, année: _____				Nombre total de journées/mois d'école: _____																
Légende Présent: cochez (ü) Absent: inscrivez la lettre correspondant au motif de l'absence		Motifs de l'absence: a. Maladie b. Ni manuel, ni crayon c. Uniforme scolaire non lavé/séché d. Longue distance jusqu'à l'école				e. Aide ses parents dans les travaux domestiques f. S'occupe de ses petits frères et sœurs g. Aide ses parents dans les champs h. S'occupe des animaux i. Pêche				j. Hors du village pour vendre quelque chose au marché k. Travaille pour d'autres moyennant de l'argent ou de la nourriture l. Autre motif [<i>précisez</i>]														
	Élève			Journée d'école	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Nom	Âge	Sexe	Jour de la semaine																				
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								

	Élève			Journée d'école	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	Nom	Âge	Sexe	Jour de la semaine																					
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									

ANNEXE I

IMPACTS POSITIFS ET NÉGATIFS POSSIBLES DES PROGRAMMES AGRICOLES SUR LE TRAVAIL DES ENFANTS

Tableau 22: Impacts positifs et négatifs possibles des programmes agricoles sur le travail des enfants

Effets négatifs imprévus sur le travail des enfants	Effets négatifs imprévus sur le groupe cible	Activités du programme	Effets positifs sur le groupe cible	Effets positifs imprévus sur le groupe cible
	<ul style="list-style-type: none"> Mauvaise utilisation de l'information 	1. Gestion des connaissances (ex.: accès à l'information)	<ul style="list-style-type: none"> Accroissement du capital humain (ex.: éducation, santé, compétences et accès à l'information) 	<ul style="list-style-type: none"> Fréquentation scolaire accrue des enfants Meilleurs soins de santé pour les enfants
<ul style="list-style-type: none"> Les enfants fréquentent l'école pratique d'agriculture et de vie (FFLS) durant les heures d'école Les enfants fréquentent la FFLS avant d'avoir atteint l'âge légal de travailler Charge de travail accrue pour les enfants 	<ul style="list-style-type: none"> Les parents négligent certaines tâches (ex.: travail dans la rizière) pour assister aux cours de la FFLS qui demandent beaucoup de temps 	2. Formations (ex.: écoles pratiques d'agriculture et d'apprentissage de la vie (FFLS))	<ul style="list-style-type: none"> Amélioration des compétences et connaissances Renforcement de la résilience face aux chocs Augmentation du revenu familial Sensibilisation accrue à l'importance de l'éducation (si l'éducation est au programme) Plus grande interaction avec les autres producteurs Nutrition plus variée 	<ul style="list-style-type: none"> Les enfants fréquentent la FFLS une fois atteint l'âge légal à les enfants développent le sens des responsabilités et acquièrent des compétences importantes pour leur avenir Fréquentation scolaire accrue des enfants Meilleure nutrition des enfants

Effets négatifs imprévus sur le travail des enfants	Effets négatifs imprévus sur le groupe cible	Activités du programme	Effets positifs sur le groupe cible	Effets positifs imprévus sur le groupe cible
<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants se servent de nouvelles technologies sans formation adéquate à augmentation des accidents et blessures • Ce sont les enfants qui répondent à la demande accrue de main-d'œuvre 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail supplémentaire pour les parents (surtout au début) à cause des nouvelles technologies/pratiques • Présence de nouveaux dangers au lieu de travail 	3. Soutien technique/ Introduction de nouvelles technologies	<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration des compétences et connaissances • Augmentation du revenu familial • Renforcement de la résilience face aux chocs • Réduction de la demande de main-d'œuvre • Plus grande sécurité au travail pour les jeunes et les adultes 	<ul style="list-style-type: none"> • Réduction de la charge de travail des enfants • Plus grande sécurité au travail pour les enfants ayant atteint l'âge légal de travailler • Fréquentation scolaire accrue des enfants • Meilleure nutrition des enfants
<ul style="list-style-type: none"> • Charge de travail accrue des enfants pour faire face aux coûts supplémentaires • Charge de travail accrue des enfants (ex.: en raison de l'augmentation de la superficie exploitée) 	<ul style="list-style-type: none"> • Au début, les producteurs ne peuvent faire face aux coûts supplémentaires d'entretien 	3.1 Introduction et/ou amélioration des systèmes d'irrigation et d'assainissement	<ul style="list-style-type: none"> • Moins de temps consacré à l'irrigation à les agriculteurs peuvent consacrer plus de temps aux activités génératrices de revenu • Amélioration des rendements et du revenu • Amélioration de la sécurité alimentaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Moins de temps consacré à aller chercher de l'eau (surtout pour les filles) • Réduction de la charge de travail des enfants • Fréquentation scolaire accrue des enfants • Meilleure nutrition/eau potable pour les enfants
		4. Services de vulgarisation	<ul style="list-style-type: none"> • Ajout de volets sur le travail des enfants à Sensibilisation accrue au travail des enfants, aux dangers et risques pour les enfants et à l'importance de l'éducation • Diversification des sources de revenu à vulnérabilité moins grande 	<ul style="list-style-type: none"> • Fin des travaux dangereux pour les enfants et réduction des risques • Fréquentation scolaire des enfants assurée par les parents

Effets négatifs imprévus sur le travail des enfants	Effets négatifs imprévus sur le groupe cible	Activités du programme	Effets positifs sur le groupe cible	Effets positifs imprévus sur le groupe cible
<ul style="list-style-type: none"> Charge de travail accrue en raison du recours à des mesures autres que les pesticides à plus forte demande de main-d'œuvre infantile 	<ul style="list-style-type: none"> Hausse de la demande de main-d'œuvre 	<p>4.1 Lutte antiparasitaire intégrée</p>	<ul style="list-style-type: none"> Réduction de l'emploi de pesticides chimiques Les producteurs connaissent mieux les risques de l'emploi de produits agrochimiques et savent comment bien les appliquer 	<ul style="list-style-type: none"> La situation de la santé des enfants s'améliore en raison d'un contact réduit avec les produits agrochimiques
<ul style="list-style-type: none"> Charge de travail accrue pour les enfants pendant la phase de conversion Contact accru avec les herbicides pendant la phase initiale 	<ul style="list-style-type: none"> Hausse de la demande de main-d'œuvre au cours des premières années à plus gros travail de désherbage Emploi accru d'herbicides au cours de la première phase 	<p>4.2 Agriculture de conservation</p>	<ul style="list-style-type: none"> Maintien de la fertilité des sols et amélioration du rendement Baisse de la demande de main-d'œuvre (économies de temps pour des activités souvent confiées aux enfants) Amélioration de la sécurité alimentaire Réduction du désherbage (tâche traditionnellement confiée aux enfants) 	<ul style="list-style-type: none"> Amélioration de la santé des enfants parce qu'ils pulvérisent moins de pesticides et ne travaillent pas dans des champs contaminés Fréquentation scolaire accrue des enfants Réduction de la charge de travail des enfants
<ul style="list-style-type: none"> Charge de travail accrue pour les enfants qui sont plus longtemps loin de chez eux (tâches d'élevage traditionnellement confiées aux enfants) 	<ul style="list-style-type: none"> Hausse de la demande de main-d'œuvre à cause de l'élevage intensif 	<p>4.3 Intensification de l'élevage de bétail/Installation d'abris pour les animaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> Meilleure gestion de l'élevage Augmentation du revenu Baisse de la demande de main-d'œuvre Amélioration de la nutrition Baisse du coût de l'alimentation du bétail 	<ul style="list-style-type: none"> Réduction de la charge de travail des enfants Les enfants n'ont plus à parcourir des longues distances sans abri Fréquentation scolaire plus régulière
	<ul style="list-style-type: none"> Plus grande vulnérabilité des producteurs (ex.: en raison des dégâts causés par le bétail et par les incendies dans les boisés) 	<p>4.4 Boisement (création de boisés, aménagement de pépinières, plantation d'arbres)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Augmentation du revenu grâce à la production de bois 	<ul style="list-style-type: none"> Moins de temps consacré au ramassage du bois de chauffe Fréquentation scolaire accrue des enfants

Effets négatifs imprévus sur le travail des enfants	Effets négatifs imprévus sur le groupe cible	Activités du programme	Effets positifs sur le groupe cible	Effets positifs imprévus sur le groupe cible
<ul style="list-style-type: none"> Charge de travail accrue pour les enfants 	<ul style="list-style-type: none"> Hausse de la demande de main-d'œuvre 	5. Génération de revenus (ex.: intensification des cultures)	<ul style="list-style-type: none"> Augmentation du revenu 	<ul style="list-style-type: none"> Fréquentation scolaire accrue et baisse du taux d'abandon Baisse du nombre d'enfants travailleurs
<ul style="list-style-type: none"> Croissance du coût d'opportunité de la scolarisation des enfants (si les enfants peuvent être employés utilement) 	<ul style="list-style-type: none"> Expansion de l'activité productive des ménages 	6. Services de microfinancement/ Création de fonds communautaires	<ul style="list-style-type: none"> Hausse des niveaux de revenu Meilleure dynamique de groupe Amélioration de la sécurité alimentaire 	<ul style="list-style-type: none"> Fréquentation scolaire accrue et baisse du taux d'abandon
<ul style="list-style-type: none"> Application d'intrants par les enfants Hausse de la demande de main-d'œuvre infantile causée par la croissance de la production 	<ul style="list-style-type: none"> Hausse de la demande de main-d'œuvre pour l'application d'intrants 	7. Programme de subventions aux intrants (ex.: fourniture d'engrais)	<ul style="list-style-type: none"> Augmentation du revenu 	<ul style="list-style-type: none"> Fréquentation scolaire accrue et baisse du taux d'abandon

Source: Les exemples sont tirés de FAO, 2012a, FAO, 2012b, FAO, OIT et FIDA, 2010, OIT et IPEC, 2005, OIT et IPEC, 2012a, OIT et IPEC, 2012b, UNICEF, 2012, WINROCK, 2008, Crossroads to Development, 2011a, Crossroads to Development, 2011b.

ANNEXE II

TRAVAUX, RISQUES ET DANGERS TYPIQUES DU TRAVAIL DES ENFANTS DANS L'AGRICULTURE

II.1 Le travail des enfants dans la production végétale

Tableau 23: Tâches, dangers et risques pour la santé des enfants dans la production végétale

Tâches	Dangers	Risques pour la santé
Préparation du sol	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de véhicules agricoles et d'équipement lourd Exposition excessive au bruit Animaux de trait 	<ul style="list-style-type: none"> Accidents avec les véhicules et l'équipement Enchevêtrés ou entraînés dans l'équipement Perte auditive Blessures causées par les animaux
Application d'engrais et pulvérisation de produits chimiques	<ul style="list-style-type: none"> Contact avec les pesticides et d'autres substances toxiques 	<ul style="list-style-type: none"> Empoisonnement grave avec des pesticides Effets chroniques du contact avec les pesticides (ex.: cancer, lésions neurologiques, maladies respiratoires)
Désherbage, récolte et transformation des cultures	<ul style="list-style-type: none"> Emploi d'outils aiguisés (machettes, couteaux, faux, serpes) Contact avec des produits irritants pour la peau, contenus dans les cultures Exposition à des degrés élevés de poussière organique provenant des champs Contamination par la pulvérisation de pesticides en dérive, par le non-respect du délai de sécurité dans la pulvérisation des pesticides, ou par le contact avec de l'eau ou des sols contaminés 	<ul style="list-style-type: none"> Blessures causées par des outils aiguisés Problèmes dermatologiques (ex.: allergies, rougeurs ou cloques) Maladies allergiques respiratoires Empoisonnement par les pesticides

Tâches	Dangers	Risques pour la santé
Activités de culture à l'extérieur (ex.: plantation de semis)	<ul style="list-style-type: none"> • Exposition à des phénomènes météorologiques extrêmes et à la radiation solaire • Manque d'eau potable • Exposition à des insectes ou des animaux sauvages (surtout sans vêtements, chaussures et abris assurant une protection suffisante) • Attaques par des insectes ou des animaux sauvages dangereux 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerçure, insolation et autre forme de stress thermique • Cancer de la peau • Déshydratation • Infections respiratoires dans des conditions de travail au froid et dans l'humidité • Maladies causées par de l'eau stagnante ou polluée • Maladies transmises par des insectes ou des animaux sauvages • Coupures, ecchymoses, perforations causées par des épines
Chargement et port de produits frais et d'eau	<ul style="list-style-type: none"> • Manutention de charges lourdes • Postures inhabituelles prolongées • Mouvements répétitifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Lésions et troubles musculo-squelettiques • Cloques aux mains et aux pieds • Douleurs, entorses, foulures

Source: FAO, 2010c, IPEC, 2011.

II.2 Le travail des enfants dans l'élevage

Tableau 24: Tâches, dangers et risques pour la santé des enfants dans l'élevage

Tâches	Dangers	Risques pour la santé
Toute activité comportant la manutention ou la proximité d'animaux d'élevage	<ul style="list-style-type: none"> Exposition à des risques biologiques par contact direct avec l'animal, à cause des substances qui en émanent ou d'un environnement contaminé 	<ul style="list-style-type: none"> Nombreuses infections et maladies zoonotiques ou parasitaires
Toute activité comportant un contact direct avec de gros animaux	<ul style="list-style-type: none"> Animaux dangereux ou gros 	<ul style="list-style-type: none"> Enfants mordus, bousculés, encornés, frappés d'un coup de tête ou de pied, piétinés ou foulés au pied par des animaux; infection des plaies
Activités d'élevage à l'extérieur	<ul style="list-style-type: none"> Exposition à des phénomènes météorologiques extrêmes et à la radiation solaire Manque d'eau potable Exposition à des insectes ou des animaux sauvages (surtout sans vêtements, chaussures et abris assurant une protection suffisante) 	<ul style="list-style-type: none"> Gerçure, insolation et autre forme de stress thermique Cancer de la peau Déshydratation Infections respiratoires dans des conditions de travail au froid et dans l'humidité Maladies causées par de l'eau stagnante ou polluée Morsures, piqûres et maladies causées par des insectes ou des animaux Coupures, ecchymoses, perforations causées par des épines; infection des plaies
Responsabilité de garder les animaux	<ul style="list-style-type: none"> Les enfants sont exposés – ou craignent de l'être – à être punis ou battus si des animaux ont entraîné la perte d'un animal ou la destruction des cultures Sens exagéré des responsabilités du capital (familial) 	<ul style="list-style-type: none"> Blessures causées par la violence physique de l'employeur Stress ou traumatisme psychosocial
Garder les animaux loin de chez soi	<ul style="list-style-type: none"> Mauvais régime alimentaire et alimentation insuffisante Longues périodes d'isolement Fatigue ou somnolence Longues heures ou nombreux jours passés loin de chez soi 	<ul style="list-style-type: none"> Malnutrition Croissance chétive Stress psychosocial causé par le travail isolé Manque de jugement dans l'exécution des tâches, qui pourrait entraîner la prise de décisions dangereuses

Tâches	Dangers	Risques pour la santé
Garder les animaux à cheval	<ul style="list-style-type: none"> • Exposition à des maladies ou accidents causés par les chevaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Blessures causées à cheval (chutes) ou en s'occupant des chevaux (morsures, coups de pied) • Maladies transmises par les morsures; infection des plaies • Maladies ou parasites liés aux chevaux
Activités d'abattage ou travail à l'abattoir	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation d'objets aiguisés, ou d'équipement ou d'outils dangereux • Mouvements répétitifs trop durs • Contact avec des carcasses 	<ul style="list-style-type: none"> • Blessures causées par des outils ou de l'équipement d'abattage • Coupures, infection des plaies • Blessures de stress • Affections cutanées • Infections zoonotiques et fongiques
Chargement et port de l'eau, ramassage du fourrage et du fumier (et autres activités semblables)	<ul style="list-style-type: none"> • Emploi d'outils aiguisés, ou d'équipement ou d'outils dangereux • Port de charges lourdes • Postures inhabituelles prolongées • Mouvements répétitifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Lésions et troubles musculo-squelettiques (ex.: difformité des articulations et des os) • Blessures et plaies • Cloques aux mains et aux pieds • Douleurs, entorses, foulures et enflure
Laver les animaux, aller chercher l'eau (et autres activités liées à l'eau)	<ul style="list-style-type: none"> • Contact avec de l'eau contaminée • Boire de l'eau stagnante ou polluée 	<ul style="list-style-type: none"> • Maladies zoonotiques parasitaires
Manipulation de produits chimiques servant au traitement de parasites internes et externes chez les animaux d'élevage	<ul style="list-style-type: none"> • Contact avec des produits chimiques toxiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Rougeurs et autres affections cutanées • Réactions allergiques • Difficultés respiratoires • Irritation des yeux • Empoisonnement avec des produits chimiques • Dommages causés au foie • Troubles nerveux et neurologiques • Cancers • Troubles de la santé de la reproduction
Toute activité d'élevage	<ul style="list-style-type: none"> • Manque d'hygiène et de mesures d'assainissement 	<ul style="list-style-type: none"> • Maladies infectieuses • Dermatite • Infection des voies urinaires • Maladies respiratoires • Maladies oculaires • Propagation de parasites

Source: FAO, 2013, IPEC, 2011, OIT, 2012c.

II.3 Le travail des enfants dans les pêches et l'aquaculture

Tableau 25: Tâches, dangers et risques pour la santé des enfants dans les pêches et l'aquaculture

Tâches	Dangers	Risques pour la santé
Tri, déchargement et transport des prises	<ul style="list-style-type: none"> • Port de lourdes charges • Emploi de grosses machines munies de pièces mobiles • Exposition à de gros bruits 	<ul style="list-style-type: none"> • Difformité des articulations et des os • Cloques aux mains et aux pieds • Lacérations • Lésions dorsales et musculaires • Amputation de doigts, d'orteils et de membres • Perte auditive
Préparation de la nourriture à bord des bateaux de pêche	<ul style="list-style-type: none"> • Emploi de lames bien aiguisées • Utilisation de poêles ou réchauds en mauvais état ou travail près de ces appareils 	<ul style="list-style-type: none"> • Coupures • Brûlures
Plonger à la recherche de certaines espèces aquatiques, ou pour libérer des filets accrochés ou encore pour effaroucher les poissons et les pousser dans les filets	<ul style="list-style-type: none"> • Plongeon dans des eaux profondes • Travail dans des eaux polluées • Travail près de poissons dangereux • Exposition aux hélices des bateaux • Enchevêtrement dans les filets de pêche 	<ul style="list-style-type: none"> • Noyade mortelle • Hypoxie • Maladie de décompression • Vertiges • Emphysème • Morsures ou piqûres de poisson • Perte auditive causée par une otite ou un changement rapide de pression
Pêche active; remonter le poisson à bord du bateau	<ul style="list-style-type: none"> • Porter et traîner des charges lourdes • Emploi d'objets aiguisés 	<ul style="list-style-type: none"> • Cloques aux mains et aux pieds • Lacérations • Lésions dorsales et musculaires • Empoisonnement par le poisson
Sortie en mer	<ul style="list-style-type: none"> • Manque de ports de pêche, d'abris pour bateaux et d'ancrages appropriés 	<ul style="list-style-type: none"> • Mort ou fractures causées par la force des vagues
Activités de pêche dangereuses	<ul style="list-style-type: none"> • Engin de chalutier accroché à une attache (à cause d'un obstacle dans le fond de la mer) • Chavirement de petits senneurs sous la pression vers le bas d'une grosse prise de poisson coulant à pic au cours de la dernière étape de remontée du filet • Enchevêtrement dans les filets • Déroulement complet de la corde pendant l'installation des engins • Attaques par des animaux marins 	<ul style="list-style-type: none"> • Mort causée par le chavirement du bateau • Emporté par-dessus bord • Piqûres, morsures, coups de queue

Tâches	Dangers	Risques pour la santé
Travail à bord des bateaux ou dans l'eau	<ul style="list-style-type: none"> • Travail dans un contexte encombré • Travail dans des eaux profondes, froides ou polluées • Passerelles glissantes • Émanations et odeurs • Utilisation d'équipement bruyant • Manque d'eau potable • Travail durant de longues heures et la nuit • Intempéries, mauvais systèmes d'alerte et manque de radiocommunication • Travail à bord de bateaux inappropriés • Coups de vent soudains, grosses tempêtes et brouillard épais qui causent des accidents de bateaux • Chavirement, échouement, égarement, collisions • Violence physique ou psychologique 	<ul style="list-style-type: none"> • Noyade mortelle • Hypothermie • Nausée • Claustrophobie • Infections parasitaires (ex.: bilharziose, draconculose) • Fractures et lésions à la tête • Épuisement • Faim • Déshydratation
Longues périodes en mer à bord d'un bateau ou d'une plateforme de pêche	<ul style="list-style-type: none"> • Violence sexuelle, intimidation, circonstances amenant l'enfant à adopter un comportement d'adulte, ou pressions ou incitations dans ce sens 	<ul style="list-style-type: none"> • Maladies transmissibles sexuellement et VIH/sida • Alcoolisme, consommation de drogues et maladies liées au tabagisme
Réactions comportementales à la gestion des pêches	<ul style="list-style-type: none"> • Prise de risques (en cas de limites spatio-temporelles imposées à la zone ou à la période de pêche, les pêcheurs s'aventureront plus loin au large) • Égarement 	<ul style="list-style-type: none"> • Noyade mortelle • Épuisement physique
Nettoyage, transformation, fumage et vente du poisson	<ul style="list-style-type: none"> • Emploi d'outils aiguisés • Contact avec de la fumée et des produits chimiques • Travail debout ou penché durant de longues heures 	<ul style="list-style-type: none"> • Cloques aux mains et aux pieds • Lacérations • Douleurs dorsales et autres troubles et tensions musculo-squelettiques • Épuisement
Réparation de filets, de bateaux	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation d'outils aiguisés ou lourds 	<ul style="list-style-type: none"> • Cloques aux mains et aux pieds • Lacérations
Travail dans les fermes aquacoles	<ul style="list-style-type: none"> • Contact avec le poisson et les moustiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Chute mortelle • Noyade mortelle • Paludisme, fièvre dengue • Empoisonnement par les pesticides

Source: OIT, 2012a, FAO et OIT, 2011, FAO et OIT, 2013.

II.4 Le travail des enfants dans la foresterie

Tableau 26: Tâches, dangers et risques pour la santé des enfants dans la foresterie

Tâches	Dangers	Risques pour la santé
Grimper aux arbres pour cueillir les fruits	<ul style="list-style-type: none"> • Travail à des hauteurs dangereuses • Chute du haut d'une échelle ou d'un arbre 	<ul style="list-style-type: none"> • Blessures mortelles ou non (ex.: fractures, fractures du crâne et lésions à la tête)
Recueillir le miel dans les ruches	<ul style="list-style-type: none"> • Attaques par les abeilles 	<ul style="list-style-type: none"> • Piqûres
Plantation et abattage d'arbres	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation d'outils aiguisés • Contact avec de l'équipement dangereux • Port de lourdes charges • Mouvements répétitifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Blessures causées par de l'équipement ou des outils aiguisés (ex.: coupures, plaies, amputation) • Troubles musculo-squelettiques
Travail à l'extérieur	<ul style="list-style-type: none"> • Exposition à des phénomènes météorologiques extrêmes, à la radiation solaire • Manque d'eau potable • Exposition à des insectes et des animaux sauvages (surtout sans vêtements, chaussures et abris assurant une protection suffisante) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerçure, insolation et autre forme de stress thermique • Cancer de la peau • Déshydratation • Infections respiratoires dans des conditions de travail au froid et dans l'humidité • Maladies causées par l'eau potable stagnante ou polluée • Morsures, piqûres • Attaques par des insectes et des animaux sauvages • Maladies transmises par les piqûres d'insectes et les attaques d'animaux sauvages • Coupures, ecchymoses, perforations causées par des épines; infection des plaies • Maladies infectieuses (ex.: paludisme, fièvre dengue)

Source: OIT, 2005, OIT, 2012b.

BIBLIOGRAPHIE

- Better Evaluation.** 2014. Logframe. (disponible sur le site: <http://betterevaluation.org/evaluation-options/logframe>, 12/08/2014)
- Crossroads to Development.** 2011a. *Research on child labour in subsistence freshwater fishing*. Rapport final. Projet Children's Empowerment Through Education Services (CHES), Winrock International Cambodia.
- Crossroads to Development.** 2011b. *Research on child labour in subsistence agriculture*. Rapport final. Projet Children's Empowerment Through Education Services (CHES), Winrock International Cambodia.
- DeGEval.** 2010. *Verfahren der Wirkungsanalyse*. Ein Handbuch für die entwicklungspolitische Praxis. Arnold-Bergstraesser-Institut, Freiburg.
- FAO.** 2014. *Food, agriculture & decent work. ILO & FAO working together*. Youth employment (disponible sur le site: <http://www.fao-ilo.org/employment-read-more/fr/>, 12/08/2014)
- FAO.** 2002. *Reducing poverty and hunger: The critical role of financing for food, agriculture and rural development* (disponible sur le site: <http://www.fao.org/docrep/003/y6265e/y6265e03.htm>, 12/08/2014)
- FAO,** 2010a. *Briser le cercle vicieux de la pauvreté rurale: Sortir les filles et les garçons du travail et les faire aller à l'école*. (disponible sur le site: <http://www.fao.org/docrep/013/i2008fr/i2008fr07.pdf>, 12/08/2014)
- FAO.** 2010b. *Trousse à outils de suivi et d'évaluation pour les Écoles pratiques d'agriculture et de vie pour les jeunes*. (disponible sur le site: <http://www.fao.org/docrep/012/i1489e/i1489e00.pdf>, 12/08/2014)
- FAO.** 2010c. *Child labour prevention in agriculture: Junior Farmer Field and Life School – Facilitator's guide* (disponible sur le site: <http://www.fao.org/docrep/013/i1897e/i1897e.pdf>, 12/08/2014)
- FAO,** 2012a. Conservation Agriculture and Sustainable Crop Intensification in Karatu District, Tanzania. *Integrated Crop Management*, vol. 15–2012.
- FAO.** 2012b. *Contribution de la FAO à la réduction et à la prévention du travail des enfants dans l'agriculture 2007–11*. Note d'information (en anglais), Emploi rural.
- FAO.** 2013. *Children's work in the livestock sector: Herding and beyond*. (disponible sur le site: <http://www.fao.org/docrep/017/i3098e/i3098e.pdf>, 12/08/2014)
- FAO.** 2014. *What do we really know about the number and distribution of farms and family farms in the world?* Document de base pour *La situation mondiale de l'alimentation et de l'agriculture*, document de travail n° 14–02 ESA. (disponible sur le site: <http://www.fao.org/docrep/019/i3729fr/i3729fr.pdf>, 12/08/2014)
- FAO, OIT et FIDA.** 2010. *Briser le cercle vicieux de la pauvreté rurale: Sortir les filles et les garçons du travail et les faire aller à l'école*. Note d'orientation n° 7 sur Genre et emploi rural.
- FAO et OIT.** 2011. *Good practice guide for addressing child labour in fisheries and aquaculture policy and practice*. (disponible sur le site: ftp://ftp.fao.org/FI/DOCUMENT/child_labour_FAO-ILO/child_labour_FAO-ILO.pdf, 12/08/2014)

- FAO et OIT.** 2013. *Guidance on addressing child labour in fisheries and aquaculture.* (disponible sur le site: <http://www.fao.org/docrep/018/i3318e/i3318e.pdf>, 12/08/2014)
- FAO et OIT.** 2014. Apprentissage numérique: Mettre fin au travail des enfants dans l'agriculture. Leçon 6(1): Suivi des progrès accomplis pour aborder le travail des enfants dans l'agriculture, annexe 6(1): Indicateurs de travail des enfants dans les programmes agricoles, Leçon 6(2): Mesurer l'impact.
- Grimsrud, B.** 2001. *Measuring and analyzing child labor: Methodological issues.* (disponible sur le site: <http://siteresources.worldbank.org/SOCIALPROTECTION/Resources/SP-Discussion-papers/Child-Labor-DP/0123.pdf>, 12/08/2014)
- International Initiative to End Child Labour.** Baseline studies for impact evaluation. (disponible sur le site: http://endchildlabor.org/?page_id=92, 12/08/2014).
- Kumar, S.** 2002. *Methods for community participation: a complete guide for practioners.* New Dehli.
- Neubert, S. et Kysia, K.** 2010. *COMPACI M&E. MAPP Focus Group Discussions Training Manual.* German Development Institute (DIE)/National Opinion Research Centre (NORC) at the University of Chicago, Chicago/ Lusaka.
- OCDE et CAD.** 2010. *Glossaire des principaux termes relatifs à l'évaluation et la gestion axée sur les résultats.* (disponible sur le site: <http://www.oecd.org/development/evaluation/dcdndep/43184177.pdf>, 12/08/2014).
- OIT.** 2004. *Global child labour data review: a gender perspective.* Girl child labour studies, vol. 3. Genève.
- OIT.** 2005. *Principes directeurs pour l'inspection du travail dans la foresterie.* (disponible sur le site http://www.ilo.org/safework/info/standards-and-instruments/WCMS_107610/lang--fr/index.htm, 12/08/2014).
- OIT.** 2006. *Tackling hazardous child labour in agriculture. Guidance on policy and practice.* (disponible sur le site http://www.ilo.org/safework/info/instr/WCMS_110200/lang--en/index.htm, 12/08/2014).
- OIT.** 2008. *L'échantillonnage pour les enquêtes auprès des ménages sur le travail des enfants.* Genève.
- OIT.** 2009. Training resource package for agricultural cooperatives on the elimination of the worst forms of child labour. Book 1 – Trainer's Guide. (disponible sur le site: http://www.ilo.org/public/english/support/lib/resource/subject/coop/ipec_coop_book1.pdf, 12/08/2014).
- OIT.** 2012a. *Farming.* (disponible sur le site: http://www.ilo.org/ipec/areas/Agriculture/WCMS_172416/lang--en/index.htm, 12/08/2014).
- OIT.** 2012b. *Fishing and aquaculture.* (disponible sur le site: http://www.ilo.org/ipec/areas/Agriculture/WCMS_172419/lang--en/index.htm, 12/08/2014).
- OIT.** 2012c. *Forestry.* (disponible sur le site http://www.ilo.org/ipec/areas/Agriculture/WCMS_172421/lang--en/index.htm, 12/08/2014).
- OIT.** 2012d. *Livestock production.* (disponible sur le site: http://www.ilo.org/public/english/support/lib/resource/subject/coop/ipec_coop_book1.pdf, 12/08/2014).
- OIT et IPEC.** 2012a. Assessing the impact of safer agricultural practices, labour saving technologies and other related practices on child labour: A case of FAO–FICA Project, CICOD Project and District Labour Office Programme in Kasungu District, Malawi.
- OIT et IPEC.** 2012b. *Towards the elimination of hazardous child labour: Practices with good potential.* Genève.
- OIT et IPEC.** 2013. *Converging against child labour – a training manual on participatory appraisal.* OIT, New Dehli.
- OIT et IPEC.** 2014. *Compendium of good practices on addressing child labour in agriculture.* Genève.

- OIT et UNICEF.** 2005. *Manuel de méthodologie de l'évaluation rapide sur le travail des enfants*. Programme d'information statistique et de suivi sur le travail des enfants, Genève.
- PEC.** 2011. *Enfants dans les travaux dangereux – Ce que nous savons, ce que nous devons faire*. (<http://www.ilo.org/ipeinfo/product/viewProduct.do?productId=17035>, 12/08/2014).
- Programme alimentaire mondial (PAM).** 2014. *Monitoring & Evaluation Guidelines. What is RBM Oriented M&E*. (disponible sur le site: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/un/unpan032491.pdf>, 12/08/2014).
- UNESCO.** 2014. *What do we mean by “youth”?* (disponible sur le site: <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/youth/youth-definition/>, 12/08/2014).
- UNICEF.** 2012. *Children working in commercial agriculture. Evidence from West and Central Africa*. Briefing Paper No. 2. (disponible sur le site: http://www.unicef.org/wcaro/english/Briefing_paper_No_2_-_children_working_in_commercial_agriculture.pdf, 12/08/2014).
- Varkevisser, C.M., Pathmanathan, I. et Brownlee, A.T.** 2003. *Designing and conducting health system research projects. Vol. 1: Proposal development and fieldwork*. Organisation mondiale de la santé (OMS)/Centre de recherches pour le développement international (CRDI).
- Welthungerhilfe.** 2008. Leitfaden Wirkungsorientierung in den Projekten und Programmen der Welthungerhilfe. (disponible sur le site: <http://www.welthungerhilfe.de/ueber-uns/mediathek/whh-artikel/leitfaden-wirkungsorientierung-i.html>, 12/08/2014).
- WINROCK.** 2008. *Children's Empowerment through Education Services (CHES): Eliminating the Worst Forms of Child Labour in Agriculture in Cambodia*. Monitoring and Evaluation Field Manual. Phnom Penh.

AUTRES LIENS

- Enquêtes nationales sur le travail des enfants et autres rapports: <http://www.ilo.org/ipecc/ChildlabourstatisticsSIMPOC/Questionnairesurveysandreports/lang--fr/index.htm>
- Pour en savoir plus sur les activités de la FAO: <http://www.fao.org/childlabouragriculture/fr/>
- Le Partenariat international de coopération sur le travail des enfants dans l'agriculture, qui consiste dans une coopération entre la FAO, l'OIT, le FIDA, l'IFPRI et l'UITA, est source d'information précise sur le secteur agricole: <http://www.childlabourinagriculture.org/>
- Rapports nationaux: coopération pour la recherche entre l'OIT, l'UNICEF et la Banque mondiale sur le thème suivant: «Understanding Child Labour»: <http://www.ucw-project.org>

PLUS DE RESSOURCES SUR LA PREVENTION ET RÉDUIRE LE TRAVAIL DES ENFANTS EN AGRICULTURE

FAO-OIT Cour d'apprentissage numérique "Mettre fin au travail des enfants dans l'agriculture"

<https://elearning.fao.org/course/view.php?id=343>



Ce cours est conçu pour renforcer les connaissances des parties prenantes du monde agricole et les sensibiliser à l'importance de la lutte contre le travail des enfants dans l'agriculture, y compris dans l'élevage, la sylviculture, la pêche et l'aquaculture. Il vise à développer des compétences particulières liées à des responsabilités et tâches ou intérêts professionnels en proposant des idées concrètes et des conseils qui peuvent être appliqués à des situations réelles de la politique et des programmes agricoles.

Ce cours vise à répondre aux besoins en matière d'information:

- des responsables et des conseillers politiques agricoles;
- des responsables de la conception et mise en œuvre de programmes agricoles;
- des chercheurs agricoles;
- des statisticiens agricoles.



Le cours comprend les unités suivantes:

Unité 1 - *Introduction au travail des enfants dans l'agriculture*

Unité 2 - *Identifier et coordonner les parties prenantes*

Unité 3 - *Évaluer et produire des données et des connaissances*

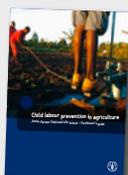
Unité 4 - *Intégrer le travail des enfants dans les politiques et stratégies*

Unité 5 - *Aborder le travail des enfants dans les programmes agricoles*

Unité 6 - *Suivi, évaluation et rapports*

Unité 7 - *Développer les capacités et communiquer efficacement*

Unité 8 - *Cours supplémentaires sur les pesticides, les entreprises et l'emploi des jeunes*



**Écoles pratiques d'agriculture et de vie pour les jeunes
(Guide de l'animateur): Module sur la prévention du travail
des enfants (disponible uniquement en anglais)**

www.fao.org/docrep/013/i1897e/i1897e.pdf



**Guide sur la lutte contre le travail des enfants
dans le secteur de la pêche et de l'aquaculture**
(disponible prochainement en français)



Protégeons nos enfants des pesticides!
Guide visuel d'animation

<http://www.fao.org/3/a-i3527f.pdf>



Travail des enfants dans le secteur de l'élevage
(disponible uniquement en anglais)

<http://www.fao.org/3/i2971e/i2971e.pdf>



**Promouvoir des emplois ruraux décent pour plus de
sécurité alimentaire: Raisons d'agir**

<http://www.fao.org/3/i2750f/i2750f00.pdf>



**Passport pour l'intégration du genre dans
les programmes sur l'eau: Questions clés pour
les interventions dans le secteur agricole**
(disponible uniquement en anglais)

<http://www.fao.org/3/i3173e/i3173e.pdf>

**Le travail des enfants
dans l'agriculture**

<http://www.fao.org/childlabouragriculture/fr>

**Centre de connaissances du
Partenariat international de
coopération sur le travail des
enfants en agriculture**
(disponible uniquement en anglais)

<http://www.childlabourinagriculture.org>

**Organisation des Nations Unies
pour l'alimentation et l'agriculture**

Viale delle Terme di Caracalla

00153 Rome, Italie

Tél.: + (+39) 06 57051

www.fao.org/home/fr

BMZ



Federal Ministry
for Economic Cooperation
and Development

be  **Berlin**

Senatsverwaltung
für Wirtschaft, Technologie
und Forschung



Kingdom of the Netherlands

ISBN 978-92-5-132583-4



9 789251 325834

14630FR/1/06.20