	منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة	CPGR/87/8 November 1986
	联合国粮食及农业组织	
	FOOD AND AGRICULTURE ORGANIZATION OF THE UNITED NATIONS	
	ORGANISATION DES NATIONS UNIES POUR L'ALIMENTATION ET L'AGRICULTURE	
	ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACION	

البند ٨ من جدول  
الأعمال الموقت

هيئة الموارد الوراثية النباتية

الدورة الثانية

روما ، ١٦ - ٢٠ / ٣ / ١٩٨٧

استعراض احتياجات التدريب

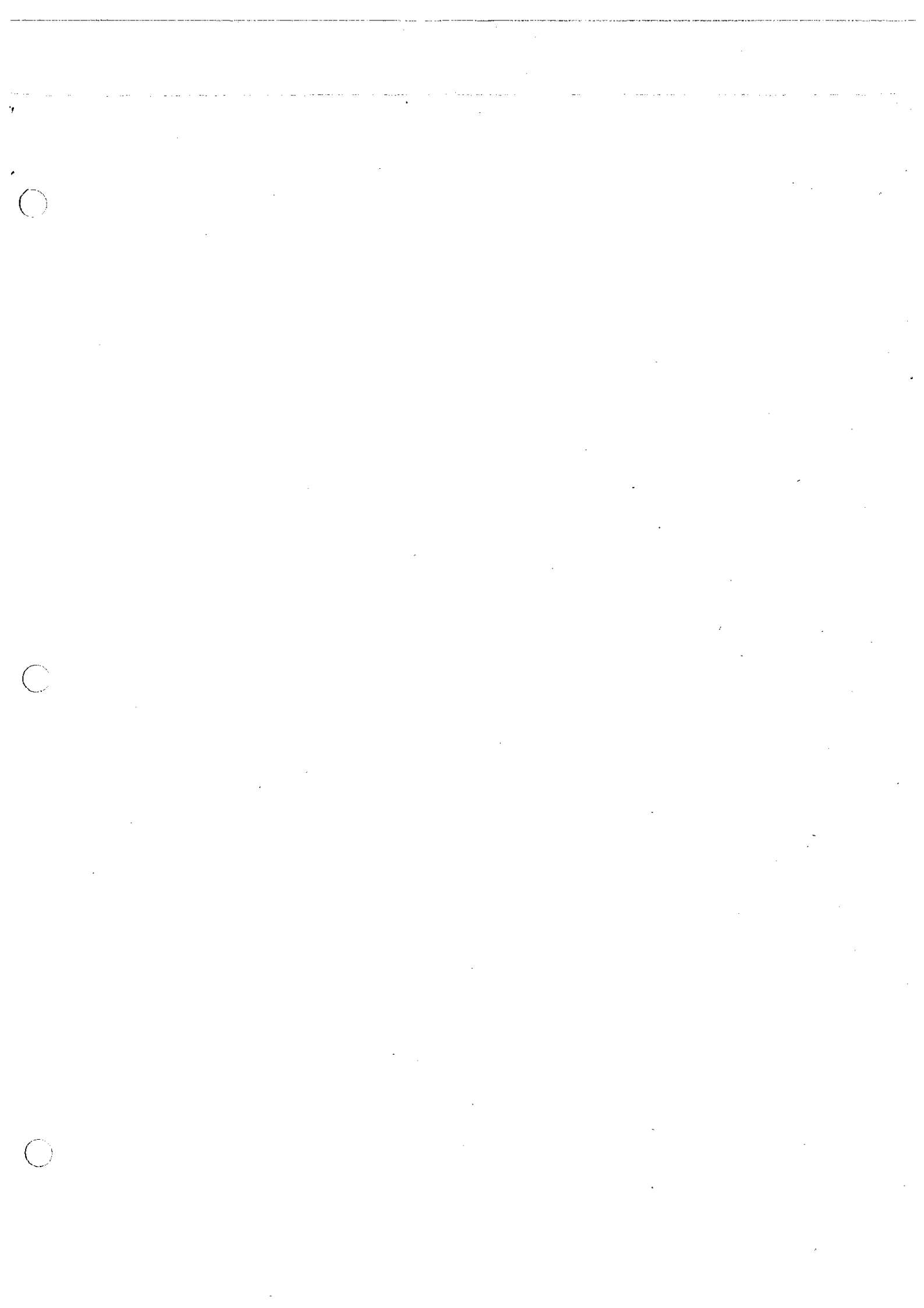
بيان المحتويات

الفقرات

- |         |   |
|---------|---|
| ١       | أولا - المقدمة  |
| ٤ - ٢   | ثانيا - استعراض نشاطات التدريب السابقة<br>في مجال الموارد الوراثية النباتية |
|         | ثالثا - احتياجات التدريب  |
| ٨ - ٥   | (١) اعتبارات عامة   |
| ١١ - ٩  | (٢) تقدير مستوى التدريب اللازم  |
| ١٣ - ١٢ | (٣) تقدير عدد الموظفين اللازمين<br>للقيام بالمهام المختلفة                  |
| ١٨ - ١٤ | (٤) مناقشة  |

الملحق : عدد المتدربين الذين حضروا الدورات التدريبية التي عقدتها  
المنظمة والمجلس الدولي للموارد الوراثية النباتية في

مجال الموارد الوراثية النباتية ١٩٦٩-١٩٨٦



## استعراض احتياجات التدريب

### أولا - المقدمة

١ - أوصت هيئة الموارد الوراثية النباتية في دورتها الأولى بتقدير الأيدي العاملة على المستوى القطري بغية تحديد احتياجات التدريب في مجالات جمع الموارد الوراثية النباتية وصيانتها ، وتربية النباتات وتطوير البذور وانتاجها . وتستعرض هذه الوثيقة احتياجات التدريب في بعض هذه المجالات ، مستخدمة في ذلك المعلومات الواردة في ردود البلدان الأعضاء على الاستقصاء الذي أجرته المنظمة عن استعراض البذور ١٩٨٥/١٩٨٤ ، وخاصة المجالات المتعلقة بتطوير البذور وانتاجها . أما فيما يتعلق بنشاطات الموارد الوراثية النباتية وتربية النباتات ، فان المعلومات التي جمعت من الاستقصاء مازالت غير كافية ، ويجب - كما سيتضح من هذه الوثيقة - أن يكون هذان القطاعان موضع استقصاء منفصل في ١٩٨٨/١٩٨٧ . كما تقدم الوثيقة معلومات موجزة عن نشاطات التدريب التي تلقت دعما من المنظمة ومن المجلس الدولي للموارد الوراثية النباتية في كل بلد على حدة في مجالات الموارد الوراثية النباتية منذ عام ١٩٦٩ .

### ثانيا - استعراض نشاطات التدريب السابقة في مجال الموارد الوراثية النباتية

٢ - بذلت المنظمة منذ عام ١٩٦٩ ومن ثم منذ عام ١٩٧٤ بالاشتراك مع المجلس الدولي للموارد الوراثية النباتية ، جهودا كبيرة لعقد دورات تدريبية وتقديم منح دراسية للنشاطات المتعلقة بالموارد الوراثية النباتية وتشجيع مثل هذه النشاطات . ويبيِّن الملحق نتائج هذه النشاطات بالنسبة لكل بلد على حدة . وقد شمل التدريب مجالات مثل استكشاف الجينات وجمعها ، وحفظ الموارد الوراثية النباتية سواء في مواقعها الطبيعية أو خارجها ، وعمليات الاكثار والتقييم والتوثيق .

٣ - ويتضح من البيانات الواردة في الملحق أن آسيا قد استأثرت بنحو ٤٠ في المائة من فرص التدريب ، وهي نسبة ترجع في المقام الأول الى وجود برنامج اقليمي فعال في آسيا . وتجدر ملاحظة أن أي دورة تدريبية تعقد في بلد ما تجتذب من ذلك البلد العدد الأكبر من المتدربين . وهذا هو ما حدث في الصين واندونيسيا والفلبين والمملكة المتحدة وبيرو والهند وتايلند . فاذا جمعنا أرقام المتدربين في البلدان المذكورة ، وجدنا أن ٣٧ في المائة من جميع المتدربين جاءوا من سبعة بلدان لاتمثل سوى ٦٤ في المائة من مجموع ١٠٩ بلدان بعثت بمواطنيها للتدريب . وقد عقد نحو ٨٥ في المائة من السدورات التدريبية التي شارك فيها المجلس الدولي للموارد الوراثية النباتية باللغتين الانكليزية . ولذا ، فمن المهم تنسيق احتياجات التدريب مع مكان انعقاد الدورات واللغة التي تستخدم فيها ، مع اعادة النظر في سياسات التدريب لكي تسد هذه الاحتياجات .

٤ - وقد استقر رأى الخبراء وكذلك الاجتماعات التي رعتها المنظمة أو المجلس الدولي للموارد الوراثية النباتية ، على عدد من الموضوعات التي يجب أن تحظى بعناية أكبر أثناء التدريب في المجالات المتعلقة بالموارد الوراثية النباتية ، وهي :

- أساليب جمع الأصناف البرية
- تحديد خصائص الجينات
- فسيولوجيا البذور
- ادارة قواعد البيانات
- مداولة مواد التكاثر الخضرى
- أعلاف المناطق الاستوائية وشبه الاستوائية والقاحلة
- التوسع فى المجاميع الجينية المتاحة للتربية ولاسيما فيما يخص المتوافر من الأصناف البرية .
- معالجة محاصيل التكاثر اللاجنسى ، مثل البطاطا السكرية والكسافا والمور (بما فى ذلك الأساليب الفنية فى المختبرات) .
- فهم الخلفية الايكولوجية للتنوع من خلال القياس بمسوحات ايكولوجية-جغرافية
- تخطيط عمليات الصيانة فى المواقع الطبيعية ، بما فى ذلك موضوعات مثل تقدير الحد الأدنى لاعداد النباتات ، وتحديد الرقم المستهدف لانتاجها .

### ثالثا - احتياجات التدريب

#### (١) اعتبارات عامة

٥ - لكى يتسنى الحصول على أقصى قدر من الأعدية من وحدة المساحات لابد للمزارع أن يبذر بذورا أو يزرع المواد التي تتكاثر خضريا من النوع المناسب ، وبكميات مناسبة ، وفى الوقت السليم . ويجب النظر الى انتاج البذور كجزء من استراتيجية أكبر لتطبيق نتائج الأبحاث الخاصة باستخدام الموارد الوراثية النباتية فى المررعة . فكل جزء فى هذه الاستراتيجية يشكل حلقة فى سلسلة تمتد من محطة الأبحاث الى المررعة . ولايبد من وجود عدد كاف من الموظفين المدربين فى كل حلقة من هذه السلسلة حتى يمكن تنفيذ الاستراتيجية بنجاح . فأى ضعف فى أى حلقة من هذه الحلقات معناه ضياع الوقت والجهد والمال .

٦ - وتحلل الفقرات التالية احتياجات التدريب على الموارد الوراثية النباتية وتلك المتعلقة بتربية النباتات ، والجوانب المختلفة لانتاج البذور ، وذلك باستخدام البيانات التي سبقت الإشارة اليها فى الفقرة ١ . وكما سبق القول فى المقدمة ، فمن

المتوقع القيام باستقصاء في ١٩٨٨/١٩٨٧ للحصول على معلومات أكثر تفصيلا عن الاحتياجات الكمية من الأيدي العاملة على المستوى القطري في بعض الجوانب المتعلقة بالموارد الوراثية النباتية .

٧ - وفيما يتعلق بهذه الوثيقة ، فقد قسّم الاستقصاء الخاص بنشرة "استعراض البذور" ١٩٨٥/١٩٨٤ التي أصدرتها المنظمة الى ستة قطاعات رئيسية ، هي : الموارد الوراثية النباتية ، وتربية النباتات ، وتقييم الأصناف وتسجيلها ، ومراقبة جودة البذور ، وإنتاج البذور ، وتسويق البذور .

٨ - وقد اتضح من الردود التي تلقتها المنظمة أن البلدان النامية لا تعالج عادة الموارد الوراثية النباتية كقطاع منفصل عن تربية النباتات. وقد أنشئت في بعض الأحيان مراكز متخصصة للموارد الوراثية ، بمساعدة واحدة أو أكثر من الوكالات الدولية للمعونة . ومع ذلك ، فإن المجموعات العاملة من الموارد الوراثية تودع في أغلب الأحيان في مؤسسات تربية النباتات ويشرف عليها مربو النباتات أنفسهم .

#### (٢) تقدير مستوى التدريب اللازم

٩ - ليست هناك طريقة موضوعية لتحديد عدد الموظفين اللازمين للقيام بالأعمال المختلفة ولا المستوى اللازم لتدريبهم . ومع ذلك ، فمن الممكن عقد مقارنة عامة تقريبية بين البلدان النامية والبلدان المتقدمة . ولكن الردود التي تلقتها المنظمة على الاستقصاء الخاص بنشرة "استعراض البذور" ١٩٨٥/١٩٨٤ لم تكن دقيقة ، فلم يتسن تحليل الاحتياجات التدريبية لكل بلد على حدة . ولذا فقد جمعت البيانات ، وعقدت المقارنات بين البلدان النامية والبلدان المتقدمة في إفريقيا وآسيا وأمريكا الوسطى والجنوبية . أما الأقاليم الأخرى فلم تتوافر عنها بيانات كافية . ويعتمد التحليل التالي على كافة البيانات المتاحة ، وبالتالي فهو ليس عينة عشوائية حيث أنه لا يتناول إلا البلدان التي استطاعت تقديم البيانات المطلوبة .

١٠ - وكان استقصاء المنظمة قد طلب تحديد عدد الخبراء العاملين في نشاطات معينة ، وقسم هؤلاء الخبراء الى جامعيين (خبراء مدربين تدريباً عالياً) ومعاونين فنيين (خبراء مدربين تدريباً متوسطاً) ، وقد عقدت مقارنة أولى بين نسب الموظفين الجامعيين والمعاونين الفنيين في النشاطات المختلفة ، فكانت كما يلي :

النسبة بين :			
المعاونين الفنيين (خبراء مدربين تدريباً متوسطاً)		الجامعيين (خبراء مدربين تدريباً عالياً)	
المجالات الفنية	الموارد الوراثية النباتية وتربية النباتات وتقييم الأصناف	مراقبة جودة البذور وانتاجها وتسويقها	النسبة الكلية
الاقليم			
البلدان المتقدمة البلدان النامية	١:١٠٠	١:٢١١	١:١٧٥
افريقيا	١:٠٣١	١:٠٣٨	١:٠٣٦
آسيا	١:٠٨٧	١:٠٧١	١:٠٧٤
أمريكا الوسطى	١:٠٣٠	١:١٤٩	١:٠٩٠
أمريكا الجنوبية	١:١١٥	١:٠٩٠	١:٠٩٨

١١ - وتدل هذه النسب على مايلي :

أ - في البلدان المتقدمة ، يستفاد من خدمات المعاونين الفنيين في مجالات مراقبة جودة البذور وانتاجها وتسويقها ، أكثر مما في مجالات الموارد الوراثية النباتية وتربية النباتات وتقييم الأصناف .

ب - في البلدان النامية ، يفتقر الموظفون الجامعيون عادة الى المساعــدة اللازمة ، وعلى ذلك لابد من زيادة عدد المعاونين الفنيين وخاصة في مجالات مراقبة جودة البذور وانتاجها وتسويقها .

ج - ينبغي التركيز في تدريب المعاونين الفنيين على الدورات القصيرة المتخصصة التي تستهدف اعدادهم للمهام الروتينية التي سيقومون بها بتوجيه من الموظفين الجامعيين .

د - تعاني البلدان النامية في افريقيا وآسيا من نقص في عدد العاملين أكثر مما تعانيه في أمريكا الوسطى والجنوبية .

هـ - ان النسبة الكلية تتباين تباينا كبيرا من بلد الى آخر ، وليست سوى مؤشر عام . ولذا يجب اجراء دراسات قطرية متعمقة لتقدير احتياجات كل بلد على حدة ، على أن تتناول هذه الدراسات النسبة بين الموظفين الجامعيين والمعاونين الفنيين ، فليس من الممكن الاستفادة بصورة كاملة من التدريب الأكاديمي الباهظ التكاليف إلا اذا كانت هناك اعداد كافية من المعاونيين الفنيين في هذا المجال .

### (٣) تقدير عدد الموظفين اللازمين للقيام بالمهام المختلفة

١٢ - يتضح مما سبق ضرورة تعديل النسبة بين الموظفين الجامعيين والمعاونين الفنيين في البلدان النامية ، بحيث يحظى تدريب المعاونين باهتمام أكبر . ومع ذلك ، فليس من الواضح ما اذا كان مجموع عدد الجامعيين والفنيين كافيا ، ولتقدير ذلك حُلَّت البيانات المتاحة بطريقة مختلفة . ففي كل بلد توافرت عنه بيانات متكاملة حدّد مجموع عدد العاملين (جامعيين وفنيين) من الذين يشتركون في النشاطات المتعلقة بالمحصول الرئيس للبلاد (القمح والأرز أو الذرة عادة) . وبعد ذلك قسّم هذا العدد على المساحة المزروعة بكل محصول رئيس لمعرفة نصيب العامل الواحد من المساحة التقريبية . أما البيانات الخاصة بانتاج البذور وتسويقها فهي نادرة بصورة خاصة ، وذلك لأن القطاع الخاص هو الذي يمارس القدر الأكبر من هذا النشاط في البلدان المتقدمة ، بينما يبدو أنه لا يلقي اهتماما كافيا في البلدان النامية . ويبين الجدول التالي البيانات الخاصة بانتاج البذور وتسويقها في الأقاليم النامية :

١٠٠٠ هكتار من الأراضي المزروعة بالمحصول للبلاد موزعة حسب عدد العاملين في المجالات الفنية :				
المجالات الفنية	الموارد الوراثية النباتية / تربية النباتات	تقييم الأصناف	مراقبة جودة البذور	انتاج البذور وتسويقها
البلدان المتقدمة	٨٠	٣٧	٤٩	١٢ (١)
البلدان النامية				
افريقيا	٢٩٥	٥٥١	٢٨٣	٦٨ (٢)
آسيا	٢٠٠	٧٥٠	٢٩٥	
أمريكا الوسطى	٥٦	١٧٧	٣٣	
أمريكا الجنوبية	٩٤	-	٩٤	

(١) تشمل هذه المعلومات بلدين فقط

(٢) جميع الأقاليم النامية

١٣ - ويستدل من هذا الجدول على أن :

(أ) التغطية الفنية في آسيا وأفريقيا أقل من مثيلتها في أمريكا الوسطى والجنوبية . ويبدو أن تقييم الأصناف موضوع لا يلقى أي اهتمام بالمقارنة بالموارد الوراثية النباتية أو تربية النباتات أو مراقبة جودة البذور .

(ب) تشير الأرقام بصورة عامة الى ضرورة مضاعفة عدد العاملين الآن في نشاطات الموارد الوراثية النباتية وتربية النباتات في كل من أفريقيا وآسيا ثلاث مرات ، والعاملين في نشاطات مراقبة جودة البذور خمس أو ست مرات. أما العاملون في مجال تقييم الأصناف فيجب مضاعفتهم من ١٥ الى ٢٠ مرة لكي يملوا الى مستوى زملائهم في البلدان المتقدمة .

(ج) يجب الإبقاء على الأعداد الحالية من الخبراء العاملين في نشاطات المسوارد الوراثية النباتية وتربية النباتات ومراقبة جودة البذور في كل من أمريكا الوسطى والجنوبية ، أما الموقف بالنسبة لنشاط تقييم الأصناف فليس واضحا ، إلا أنه يجب التفكير في زيادة عدد العاملين فيه أربع أو خمس مرات .

(د) وكانت البيانات الخاصة بانتاج البذور وتسويقها نادرة ، بحيث تعذر استخلاص نتائج محددة . وان كان مجرد ندرة هذه البيانات يوحي بأن هذين الموضوعين لم يحظيا حتى الآن بالاهتمام الكافي .

#### (٤) مناقشة

١٤- لا يمكن تحديد احتياجات التدريب بصورة عامة الا على وجه التقريب، ومادمننا نستخدم ارقاما متوسطة تشمل عدة بلدان فلا بد من ظهور تباين واسع فيما بين البلدان ، كما أن الرقم المتوسط قد يخفى أحيانا الحالات التي لا يوجد فيها خبراء مدربين على الإطلاق، بالإضافة الى أن قلة عدد الموظفين الجامعيين في كثير من البلدان النامية التي يشملها هذا المسح ، تجعلهم ملزمين بتغطية مجالات أكثر جدا مما قد يكون مناسباً. وهكذا نجد أنه بالرغم مما ظهر من قبل من ان الموارد الوراثية النباتية وتربية النباتات يحظيان باهتمام أكبر مما تحظى به التخصصات الأخرى الا أن مربي النباتات هم الذين يتحملون في أغلب الأحيان مسؤولية كل ما يتعلق بالحصول على البذور المحسنة من الأسواق. فتدريب الآخرين على تحمل بعض هذه المسؤوليات ، يجعل الموظفين يتفرغون للتركيز على المهام الأساسية في تربية النباتات.

١٥- ومما يوازي ذلك في الأهمية ويزيد عليه الحاجة الى توفير عدد من المعاوين من المستوى المتوسط والأدنى لمساعدة الخبراء المدربين تدريباً عالياً. وتستوجب نفقات



التعليم الجامعي والأنواع الأخرى من التعليم العالي ، ألا يمضى هؤلاء الخبراء سوى أقل وقت ممكن فى أداء الأعمال الروتينية. فمن الأنسب ان يعمل الخريجون أو الحاصلون على شهادات عليا فى أعمال البحوث وغيرها من الأعمال التى تتطلب كفاءة مهنية عالية ، أما الفنيون من المستوى الأقل فيمكن أن يقوموا بالجزء الأكبر من المهام العملية الروتينية التى تعتبر جزءا من كل فرع من الفروع المذكورة فى هذه الوثيقة. ويجب تنظيم دورات تخصصية قصيرة للموظفين الفنيين المعاونين.

١٦- وفى نفس الوقت لا يجب أن يقل عدد المتدربين الجامعيين ، بل يجب أن يزيـد ، فهناك شواهد تدل على أن عدد الخبراء الجامعيين فى البلدان النامية قليل جدا مقارنة بعددهم فى البلدان المتقدمة بحيث لا يكفى لتطوير صناعة سليمة لانتاج البذور.

١٧- ولكى يزيد عدد العاملين المدربين فى مجال البذور ، بأوسع معانيه ، ابتداء من الموارد الوراثية النباتية وتربية النباتات الى انتاج البذور وتسويقها - يجب الاستفادة الى أقصى حد ممكن من فرص التدريب على أساس اقليمي أو فى اطار مشروع اقليمي. فهذه الطريقة أوفر عادة من الجهود الفردية التى يقوم بها كل بلد على حدة لخلق عدد محدود من الخبراء المدربين. كما أن التعاون بين البلدان المتقدمة والبلدان النامية على أسس شئائية ، يمكن ان يحقق نجاحا كبيرا. بالاضافة الى أن دور القطاع الخاص الذى يعمل فى مجال البذور فى توفير فرص التدريب ، سواء داخل الشركات الخاصة أو كمساهمة مباشرة فى برامج التدريب الأوسع لم يستغل حتى الآن استغلالا كاملا.

١٨- والتدريب نشاط هام من نشاطات منظمة الأغذية والزراعة وقد كان عنصرا بارزا فى وضع أساس التنمية الزراعية فى البلدان النامية. ولكن الفقرات السابقة توضح أن الجهود التى بذلت حتى الآن فى كثير من البلدان النامية لم تشكل سوى الأساس الذى يمكن الانطلاق منه لمزيد من التنمية ولا بد من الإبقاء على هذه الجهود وتعزيزها حتى يمكن وضع برامج سليمة للموارد الوراثية النباتية ، وتربية النباتات وانتاج البذور فى البلدان النامية خلال العقد القادم.

## الملحق

عدد المتدربين الذين حضروا الدورات التدريبية التي عقدتها المنظمة  
والمجلس الدولي للموارد الوراثية النباتية في مجال الموارد الوراثية النباتية

\* ١٩٨٦ - ١٩٦٩

المجموع	دورات سريعة (أقل من شهر)	دورات لمدة ٣ شهر	دورات لمدة سنة	البلد
٥	٢		٣	أفغانستان
٦	٥	١		الجزائر
١			١	أنغولا
٣٢	٣١		١	الأرجنتين
٢	١		١	استراليا
٢١	١٥	٣	٣	بنغلاديش
١	١			بربادوس
٤	٣		١	بينان
٣	٢		١	بھوتان
١٤	١٣		١	بوليفيا
١٧	١١	٣	٣	البرازيل
٤	٣	١		بلغاريا
٤	٣		١	بركينافاسو
٣	١		٢	بوروندي
١	١			الكاميرون
١	١			كندا
٨	٧	١		تشيكوسلوفاكيا
٢	٢			شيلي
٦٩	٦٨		١	الصين
٢٨	٢٣	٣	٢	كولومبيا
١	١			الكونغو
١	١			جزر الكوك
٣	٢		١	كوت ديفوار
١	١			كوبا
٧	٥		٢	قبرص
٣	٣			الجمهورية الدومينيكية
١١	٨	٣		أكوادور
١٤	٨	٥	١	مصر
١	١			السلفادور
١٦	١٠	١	٥	اثيوبيا
٥	٥			فيجي
١			١	فرنسا
١١	٨		٣	المانيا الاتحادية
	٨	٨		غواتيمالا
١١	٧	١	٣	غانا
٢١	١٤	٣	٥	اليونان
٣	٣			غيينيا
٣	٣			هندوراس
٦	٥		١	المجر
٤٥	٣١	٨	٦	الهند

\* الأرقام حتى يناير/كانون الثاني ١٩٨٦

ملحوظة: اشترك بعض المتدربين في هذه الدورات بمساعدة مالية من المنظمة أو المجلس

الدول الممثلة بالكتابة الضامة

## الملحق (تكملة)

المجموع	دورات سريعة (أقل من شهر)	دورات لمدة ٣ شهور	دورات لمدة سنة	
٦٢	٤٨	٤	١٠	اندونيسيا
٦		١	٥	ايران
١٠	٥		٥	العراق
١	١			ايرلندا
١	١			اسرائيل
١١	٨	٢	١	ايطاليا
١			١	اليابان
٢	٢			الأردن
١٦	٩	٢	٥	كينيا
٦	٦			كيريباتي
٤	٤			كوريا
٢	٢			لبنان
٢	٢			ليبيريا
٣	٢	١		ليبيا
١	١			مدغشقر
١	١			ملاوي
٢٦	١٦	١	٩	ماليزيا
٧	٦		١	مالي
١	١			موريشيوس
١٠	٨	١	١	المكسيك
٣	٣			المغرب
١	١			موزامبيق
١٧	٩	٤	٤	نيبال
١	١			نيوكاليدونيا
٢	٢			نيكاراغوا
١	١			النيجر
١٩	١٤		٥	نيجيريا
١٤	٨		٦	باكستان
١	١			باناما
١٠	١٠			بابواغينيا الجديدة
٢	٢			باراغواي
٥٤	٣٧	١٣	٤	بيرو
٦١	٥٣		٨	الفلبين
٩	٧	١	١	بولندا
١٢	٨	٣	١	البرتغال
١	١			قطر
١	١			رواندا
١	١			المملكة العربية السعودية
٢	٢			السنگال
٨	٥		٣	سيراليون
٢	٢			جزر سليمان
٤	١		٣	الصومال
١٠	٩	١		اسبانيا

## ملحق (تكملة)

المجموع	دورات سريعة (أقل من شهر)	دورات لمدة ٣ شهر	دورات لمدة سنة	البلد
١٣	٧	١	٥	سريلانكا
٧	٦		١	السودان
١			١	سورينام
١	١			سويسرا
١٧	١٤	١	٢	سورية
٢	٢			تنزانيا
٤٢	٤٠		٢	تايلند
٤	٤			توغو
٢	٢			تونغا
٦	٦			تونس
٢٤	١٨	٢	٤	تركيا
١	١			توفالو
١٥	٥	١	٩	أوغندا
٥٨	١١		٤٧	المملكة المتحدة
١٠	٩		١	الولايات المتحدة
	٤	٢	٢	أوروغواي
٢	٢			الاتحاد السوفيتي
٢	٢			فانواتو
٨	٧		١	فنزويلا
١	١			فيتنام
٢	٢			اليمن
١	١			اليمن الديمقراطية
٨	٧		١	يوغوسلافيا
٨	٦		٢	زائير
٢	٢			زامبيا
١			١	زمبابوي
١٠٣٧	٧٧٩	٨٢	٢٠١	المجموع