

EL HUERTO ESCOLAR COMO RECURSO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN BÁSICA.



Santo Domingo, República Dominicana, Octubre de 2009



PROYECTO EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TCP/DOM/3101

EL HUERTO ESCOLAR COMO RECURSO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DE LAS ASIGNATURAS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO
Santo Domingo, República Dominicana, Octubre de 2009

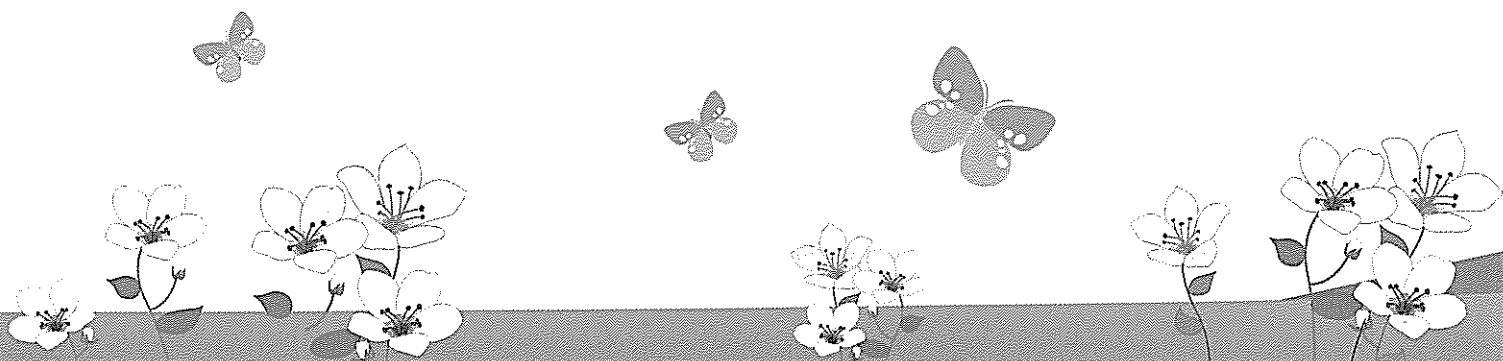


Las denominaciones empleadas en este producto informativo y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, de parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

Todos los derechos reservados. Se autoriza la reproducción y difusión de material contenido en este producto informativo para fines educativos u otros fines no comerciales sin previa autorización escrita de los titulares de los derechos de autor, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de material contenido en este producto informativo para reventa u otros fines comerciales sin previa autorización escrita de los titulares de los derechos de autor.

Las peticiones para obtener tal autorización deberán dirigirse al Jefe de la Subdirección de Políticas y Apoyo en Materia de Publicación Electrónica de la Dirección de Información de la FAO, Viale delle Terme di Caracalla, 00153 Roma, Italia, o por correo electrónico a copyright@fao.org

© FAO 2009



Santo Domingo, República Dominicana 2009

INDICE

- Presentación
- Reconocimientos
- Introducción
- Orientaciones Metodológicas Generales
- Los propósitos y principios del huerto escolar
(Copiar Pág. 19, Manual de huerto de Cómo crear y manejar un huerto escolar)
- Los huertos escolares son beneficiosos para la salud y la educación de los niños.
- Los huertos escolares son beneficiosos para el aprendizaje
- Los huertos escolares mejoran el entorno.
- Los huertos escolares son beneficiosos para la tierra.
- Rueda del trabajo que se realiza en el huerto.

UNIDAD I

Primer Grado.
Diversidad y belleza de las plantas de mi entorno.
Actividades sobre Normas Básicas de Nutrición, Higiene.

UNIDAD II

Segundo Grado
De donde vienen los alimentos. Los alimentos reponen la energía y los materiales perdidos.
Los alimentos de la comunidad

UNIDAD III

Tercer Grado
Higiene, Medio Ambiente y Salud:
Sin vitaminas se producen las enfermedades

UNIDAD IV

Cuarto Grado.
Agricultura: El suelo y la agricultura, el huerto, diferentes tipos de abono.
Siembra y cosechas.

UNIDAD V

Quinto Grado.
Diversidad Biológica en la biosfera. Relación de los seres vivos con los factores físicos del medio. Las Plantas.

UNIDAD VI

Sexto Grado.
Nutrición en los seres vivos.

UNIDAD VII

Séptimo Grado
El Ecosistema. Dinámica del ecosistema, interrelación de los seres vivos, ambiente y vida, cadenas alimentarias.

UNIDAD VIII

Octavo Grado
Elaboración de alimentos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

RECONOCIMIENTOS



INTRODUCCIÓN

El presente documento sobre “El Huerto Escolar” está elaborado para ser utilizado como recurso de Aprendizaje de manera transversal en las asignaturas de las áreas curriculares del Primer y Segundo ciclos de la Educación Básica”, se constituye en una propuesta fundamental dentro de los materiales educativos del proyecto “Apoyo al Desarrollo Curricular de la Educación Básica para Mejorar la Educación en Nutrición y Seguridad Alimentaria” TCP/DOM/3101, ejecutado por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO.

Esta guía está dirigida muy especialmente a todos los docentes de las escuelas que imparten Educación Básica, con el interés de que incorporen estrategias metodológicas innovadoras, de manera que los y las estudiantes puedan investigar y realizar experiencias utilizando un laboratorio natural y vivo, a la vez que le permite potencial el desarrollo de actitudes y valores conducentes a comportamientos más comprometidos con la alimentación saludable, la nutrición personal, familiar, con el ambiente y tener alimentos disponibles durante todo el año con su propio esfuerzo personal y familiar.

“El Huerto Escolar como Recurso de Enseñanza Aprendizaje” está organizado siguiendo una secuencia que le permite al maestro y la maestra planificar y desarrollar actividades integradas en todas las disciplinas, tomando en cuenta los contenidos relacionados con nutrición y seguridad alimentaria presentes en las asignaturas que comprenden el currículo oficial de la República Dominicana, constituyéndose en un fortalecimiento y reforzamiento de estas temáticas en lugar de adicionar más contenidos y actividades.





ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES.

La metodología que se sugiere para implementar esta Guía en el aula, es a través de estrategias que integren actividades promotoras de situaciones de aprendizaje significativas que faciliten a los y las estudiantes no solo a conocer los procesos de la ciencia, sino a incorporar nuevos aprendizajes a su vida cotidiana que se van adquiriendo durante todo el desarrollo de la Guía.

Las actividades propuestas están diseñadas para ser trabajadas de manera interdisciplinaria en todas las áreas del conocimiento del curriculum dominicano, desarrollando actividades que fortalezcan y refuercen los temas relacionados con el huerto escolar, alimentación, nutrición y seguridad alimentaria; adecuándolas al nivel, grado y capacidad de percepción de los y las estudiantes.

El recurso por excelencia para facilitar y enriquecer el aprendizaje de los educandos debe ser el Huerto Escolar, que se constituye en un laboratorio natural y vivo, de manera que los y las estudiantes tengan la oportunidad de aplicar de una manera experimental y establecer relación entre la teoría y la práctica de un modo vivencial al investigar, indagar y trabajar como un verdadero científico a la vez aprenden haciendo, y tienen la oportunidad de adquirir mayor destreza y técnicas para mejorar su calidad de vida, de su familia y su comunidad.

El docente juega un rol importante de facilitador en cuanto planifica, organiza y orienta las experiencias de aprendizaje; facilita la puesta en práctica de la teoría, además de aprovechar el huerto escolar como fuente generadora de aprendizajes significativos de las diferentes áreas curriculares, propiciando contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Este documento está diseñado por unidades temáticas de acuerdo al contenido curricular relacionado con la temática central de "El Huerto Escolar, Nutrición y Seguridad Alimentaria", propuesto en cada grado en Ciencias de la Naturaleza y las demás áreas.

El material se desarrolla siguiendo una secuencia metodológica que contiene: actividades de inicio, de desarrollo, para saber más y evaluación. Es una adaptación del Manual de Huerto propuesto por el Salvador.

Las actividades para empezar deben ser motivadoras, para despertar en los/as estudiantes la curiosidad, el interés, la motivación por la investigación y el deseo de profundizar en aprendizajes significativos.

Las actividades de desarrollo comprenden experiencias de aprendizaje propuestas en cada tema de acuerdo al objetivo perseguido, las cuales llevan secuencia para facilitar su comprensión y asegurar el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes.

Las actividades para saber más son: refuerzo, ampliación, investigación, síntesis y retroalimentación de los aprendizajes.

Sugerencias para desarrollar cada unidad. En el aula se produce la interacción teoría-práctica, donde los protagonistas son los/as estudiantes; y el docente un orientador del proceso. Ahí es donde se produce la construcción y apropiación del conocimiento socialmente significativo para:

Asegurar la relación de las actividades didácticas con las de la vida real, tomando en cuenta los problemas del entorno.

Facilitar el aprendizaje con actividades que relacionen los conocimientos previos de los educandos con los nuevos o ampliación de los mismos, es decir partir de sus experiencias.

Organizar los contenidos desde un punto de vista global, basándose en la interdisciplinaria.

Fomentar el trabajo en equipo.

Plantear problemas que se puedan resolver en el aula e involucrar a los/as estudiantes en la búsqueda de soluciones.

Plantear actividades que garanticen los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes en relación con la problemática de alimentos, nutrición, salud y seguridad alimentaria.

Propiciar el uso del ingenio, novedad e iniciativa en el diseño de proyectos, mediante el desarrollo de habilidades creativas.

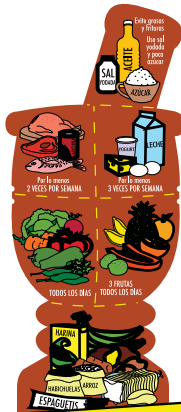
Hacer uso de las tecnologías.

Propiciar un espacio alternativo de trabajo entre los/as estudiantes y los/as docentes.

Valorar el ambiente, respetar y amar a la naturaleza, y descubrir sus leyes para aprovechar sus riquezas. La evaluación evidencia el logro de los objetivos propuestos, aplicando evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas que enfatizan en la formación integral de niños y niñas.



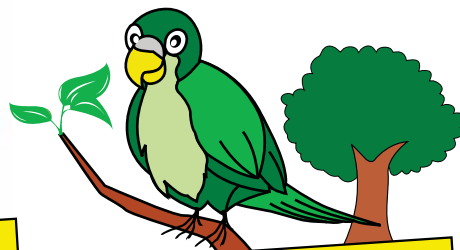
PRINCIPIOS Y OBJETIVOS DEL HUERTO



APRENDER SOBRE HUERTOS Y NUTRICIÓN

ACTITUDES POSITIVAS

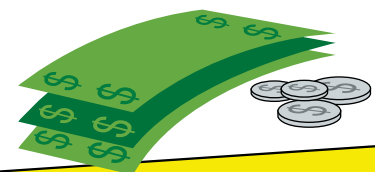
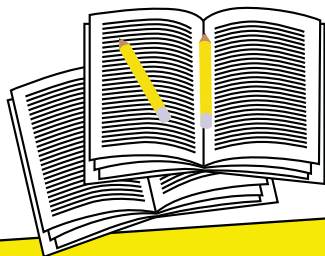
ESPARCIMIENTO



DIVERSIÓN Y JUEGOS

CONCIENTIZACIÓN MEDIOAMBIENTAL

NIÑOS SANOS



EDUCACIÓN

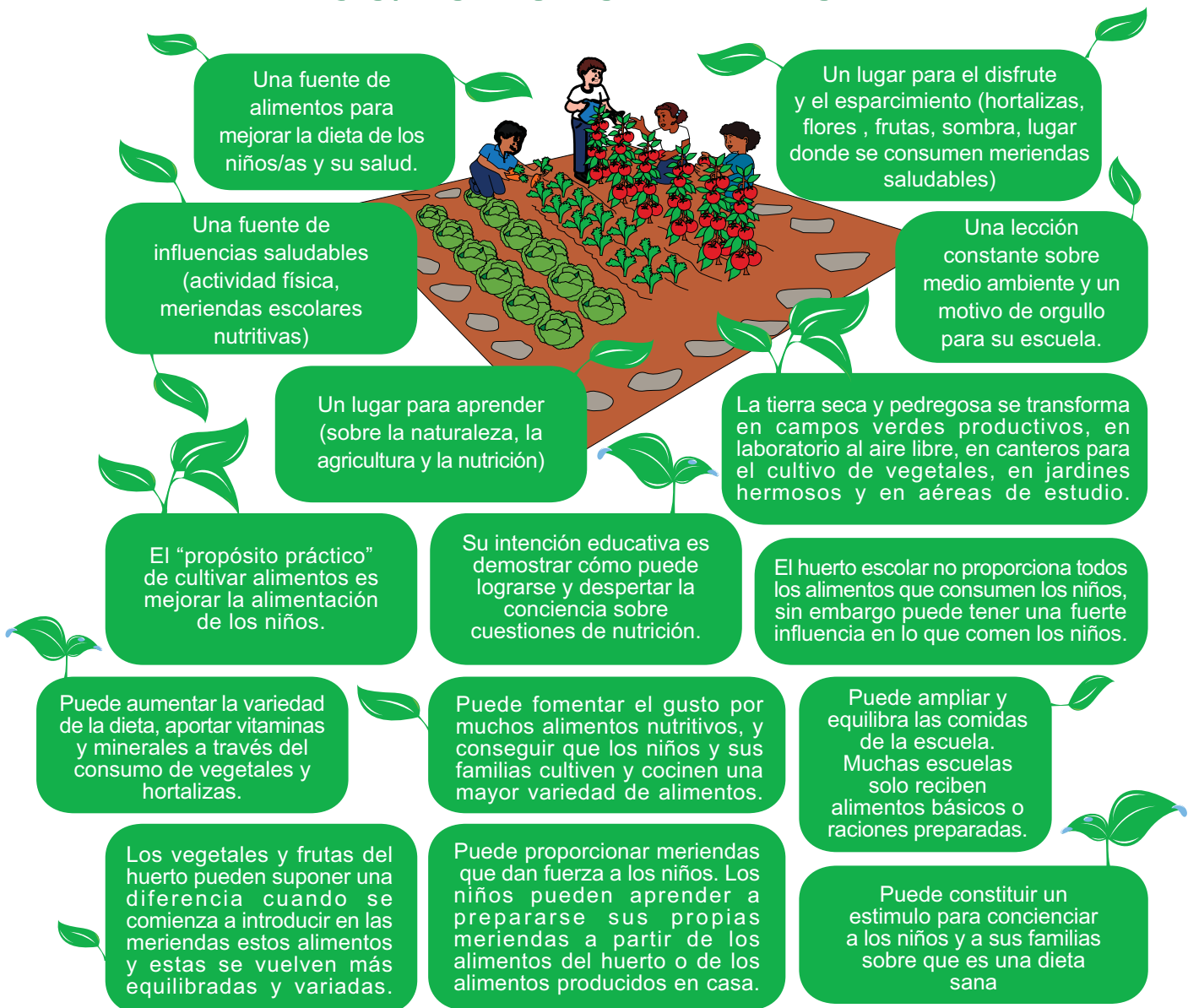
BENEFICIOS PARA LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

COMERCIALIZACIÓN E INGRESOS

Una dieta variada y equilibrada es muy importante para proteger la salud y promover el adecuado crecimiento físico y el desarrollo intelectual. A corto plazo una dieta saludable ayudara a los niños/as y a los jóvenes a mejorar su concentración y rendimiento escolar. También reduce algunos riesgos para la salud, como la deficiencia de vitamina A, anemias y

otras deficiencias de micronutrientes. Una dieta saludable durante la niñez también puede ayudar a minimizar las enfermedades y disminuir el riesgo de enfermedades crónicas en la madurez. Es especialmente importante que las niñas se alimenten bien para que se conviertan en mujeres bien nutridas y tengan bebés sanos.

LOS HUERTOS ESCOLARES SON BENEFICIOSOS PARA LA SALUD Y LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS/AS PUES REPRESENTAN:



EL HUERTO ESCOLAR MUESTRA A LA COMUNIDAD LO QUE SE PUEDE HACER, Y SU INFLUENCIA SE MULTIPLICA.

LOS HUERTOS ESCOLARES MEJORAN EL ENTORNO. LOS HUERTOS ESCOLARES SON BENEFICIOSOS PARA LA TIERRA.

El respeto por el entorno comienza en el hogar, y también en la escuela. El recinto escolar contiene elementos del medio ambiente natural, el medio construido y el entorno social: tierra, plantas y árboles, insectos y vida silvestre, el sol y la sombra, el abastecimiento de agua y las instalaciones sanitarias, los senderos y los cercados, los espacios para el esparcimiento y el estudio, la vida social y los contactos con el mundo exterior. La concienciación de los niños sobre estos entornos y de manera que aprendan a tratarlos les ayudará a convertirse en adultos responsables. Los proyectos que mejoran los terrenos de la escuela crean conciencia y orgullo y refuerzan la reputación de la escuela en la comunidad. Todos los años, el plan del huerto debería incluir mejoras en el entorno, aunque sean pequeñas.

La horticultura orgánica conserva el suelo, protege el medioambiente y favorece la naturaleza en lugar de obstaculizarla. Es un método de cultivo de alimentos que se funda en los recursos naturales de la tierra, como el suelo, el sol, el aire, la lluvia, las plantas, los animales y las personas. Usa métodos naturales para mantener la tierra fértil y sana y controlar los insectos, plagas y enfermedades. Quizás sus resultados sean más lentos que los de la agricultura convencional, que usa fertilizantes y plaguicidas artificiales, pero a largo plazo es más inocua, económica y sostenible. Los métodos orgánicos pueden ayudar a mantener limpias y libres de agentes químicos las fuentes de agua. La horticultura orgánica también es más inocua para los niños porque no utiliza productos químicos peligrosos. A nivel comercial, su rentabilidad está aumentando, pues cada vez más gente solicita productos orgánicos.

RUEDA DEL TRABAJO DEL HUERTO

