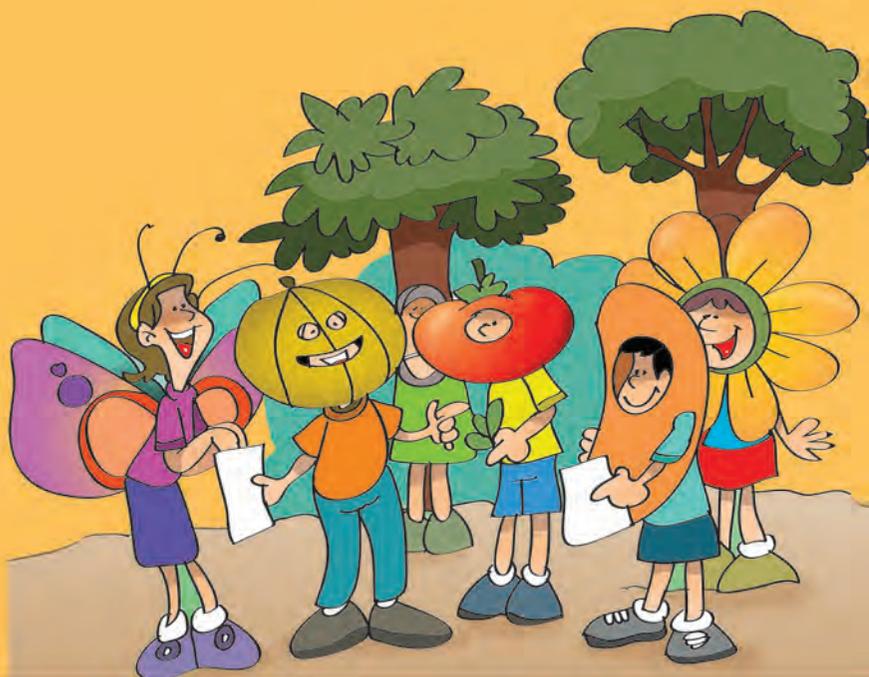


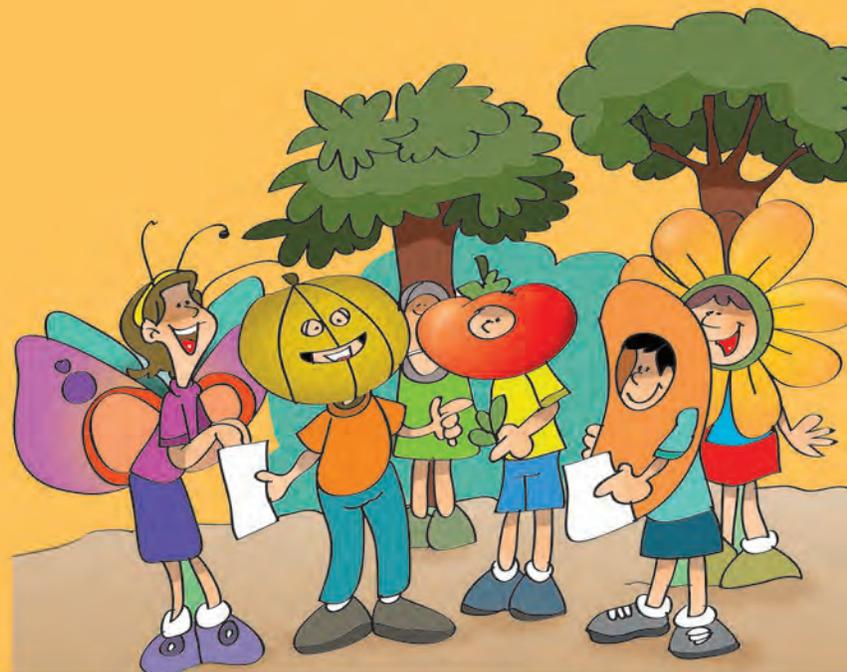
Documento de apoyo para el currículo de Educación Básica

El Huerto Escolar como recurso didáctico



Documento de apoyo para el currículo de Educación Básica

El Huerto Escolar como recurso didáctico



Este documento ha sido producido en el marco del Proyecto "Apoyo al desarrollo curricular de la educación básica para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria" (TCP/ELS/3101) con la asistencia técnica financiera de FAO.

Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, de parte de la Organización de las Naciones Unidas Para la Agricultura y la Alimentación (FAO), juicio alguno sobre la condición jurídica de países, territorios, ciudades o zonas o de autoridades, ni respecto de la limitación de sus fronteras o límites.

Primera Edición 2009

Derechos reservados. Prohibida su venta. Este documento puede ser reproducido todo o en su parte, reconociendo los derechos del Ministerio de Educación de El Salvador.

PERSONAL DIRECTIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Prof. Salvador Sánchez Cerén
Vicepresidente de la República
Y Ministro de Educación Ad-honorem

Dr. Eduardo Badía Serra
Viceministro de Educación

Dra. Erlinda Handal Vega
Viceministra de Ciencia y Tecnología

Msc. Sandra Elizabeth Alas Guidos
Directora General de Educación

Índice

	Página
Estructura del documento	5
Introducción	6
Beneficios del huerto escolar como recurso didáctico	7
Cuadro de contenidos conceptuales por asignaturas, grados de educación básica y unidades didácticas de los programas de estudio	9
Desarrollo de actividades por grado y asignatura:	
Primer grado	
Lenguaje	11
Matemática	13
Educación Artística	15
Segundo grado	
Lenguaje	17
Ciencia, Salud y Medio Ambiente	19
Tercer grado	
Lenguaje	23
Matemática	26
Ciencia, Salud y Medio Ambiente	28
Estudios Sociales	31
Educación Artística	35
Cuarto grado	
Lenguaje	36
Matemática	38
Quinto grado	
Ciencia, Salud y Medio Ambiente	41
Estudios Sociales	44
Sexto grado	
Educación Artística	47
Octavo grado	
Lenguaje y Literatura	49
Matemática	52
Inglés	56
Noveno grado	
Lenguaje y Literatura	57
Ciencia, Salud y Medio Ambiente	64
Estudios Sociales	67
Anexos	69
Glosario	87
Referencias bibliográficas	90

Estructura del documento

El documento *El huerto escolar como recurso didáctico de las asignaturas del currículo de Educación Básica* comprende:

- **Introducción.** Describe el contenido del documento y los beneficios del huerto escolar como recurso didáctico.
- **Cuadro de contenidos conceptuales por asignaturas, grados de educación básica y unidades didácticas de los programas de estudio.** Comprende la ubicación de los contenidos conceptuales seleccionados de los programas de estudio de educación básica.
- **Desarrollo de actividades.** Las actividades se inician articulando el contenido conceptual que se desarrolla con los programas de estudio del grado correspondiente, así como la unidad, número y nombre de lección de la guía metodológica para docentes y del libro de texto para estudiantes.
- **Los contenidos conceptuales** seleccionados en este documento presentan la secuencia didáctica, por asignatura y ciclo, propuesta en cada programa de estudio de Educación Básica del Ministerio de Educación.
- **Indicadores de logro:** “Los indicadores de logro son evidencias del desempeño esperado en relación con los objetivos y contenidos de cada unidad. Su utilización para la evaluación de los aprendizajes es muy importante debido a que señalan los desempeños que debe evidenciar el alumnado y que tienen que considerarse en las actividades de evaluación y de refuerzo académico”¹.
- **Información complementaria.** Son anexos que contienen información básica y necesaria para la sustentación teórica y científica de algunos contenidos conceptuales, que se desarrollan en las diferentes asignaturas y que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje, incluye glosario y bibliografía consultada.

¹ Introducción al Programa de Lenguaje de Primer grado 2008, San Salvador, MINED.

Introducción

El documento *El huerto escolar como recurso didáctico de las asignaturas del currículo de educación básica*, es un material de apoyo para las maestras y los maestros, elaborado dentro del marco del proyecto "Apoyo al desarrollo curricular de la Educación Básica para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria" TCP/ELS/3101, ejecutado por el Ministerio de Educación (MINED), con apoyo técnico y financiero de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO).

Se propone como instrumento facilitador de algunos contenidos de los programas de estudio de Educación Básica de las asignaturas de Lenguaje en primero y segundo ciclos, Lenguaje y Literatura en tercer ciclo, Matemáticas, Ciencia, Salud y Medio Ambiente, Estudios Sociales, Estudios Sociales y Cívica, Educación Artística e Inglés, y de los ejes transversales de Educación Ambiental, Educación para la Salud, Educación del Consumidor, Educación en Derechos Humanos y Educación en Valores, para que se utilicen los huertos escolares como recurso en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para seleccionar los contenidos y actividades que se proponen en este documento, se realizó una consulta con los y las docentes de los centros escolares que comprende el proyecto, quienes propusieron los contenidos pertinentes. También se partió de lo que prescriben los programas de estudio de Educación Básica.

Las actividades propuestas para desarrollar los contenidos seleccionados orientan a la puesta en práctica de un aprendizaje activo y cooperativo, basado en diferentes acciones y fenómenos que se realizan en el huerto escolar. Se plantean como un medio eficaz para mejorar actitudes y valores en los niños y las niñas, que permitan mejorar las condiciones de vida de sus hogares y así asegurar una alimentación saludable producto de su esfuerzo personal y de la participación de sus familiares.

Beneficios del huerto escolar como recurso didáctico

El huerto escolar es un recurso didáctico que puede utilizarse en todos los niveles educativos. Es un excelente recurso para convertir a los centros escolares en lugares que posibiliten múltiples experiencias de aprendizaje a las niñas y los niños.

Debe funcionar como un incentivo y una motivación para los niños y niñas, por ser un medio novedoso, vivo y cambiante, que ofrece valores positivos. Promueve el conocimiento, la experiencia y la generación de capacidades y habilidades prácticas, incluso transferibles fuera del ámbito escolar y para asegurar el mejoramiento de la nutrición y seguridad alimentaria, además permite fomentar actitudes de responsabilidad y respeto hacia la naturaleza.

El huerto escolar es una realidad evidente que ofrece posibilidades de mayor alcance que las explicaciones limitadas en un aula, es un recurso valioso para dar respuestas y soluciones a las necesidades familiares.

Es otra manera de aprender en el propio centro escolar con una herramienta que puede ser utilizada a cualquier edad, tanto con los contenidos de las asignaturas del currículum, como de los ejes transversales (Educación Ambiental, Educación para la Salud, Educación en Derechos Humanos, Educación del Consumidor, Educación en Valores).

El valor del huerto como recurso didáctico depende de la habilidad con que se le maneje y utilice en el proceso de enseñanza aprendizaje, para comprender relaciones de causa y efecto, practicar y aplicar lo que se aprende, utilizarlo como laboratorio en las diferentes asignaturas, aprovechar los recursos del entorno y simultáneamente preparar a los niños y niñas para la vida.



Con la realización de actividades experimentales mediante el uso del huerto escolar en las asignaturas de los programas de estudio de los grados de educación básica, se logra la participación dinámica de las niñas y los niños al observar, dialogar, crear, investigar, experimentar, interpretar, formular sus propias conjeturas y obtener estos resultados:

- Estimula la capacidad de observar, formular preguntas e investigar.
- Eleva y mantiene el interés y la curiosidad.
- Confronta y contrasta de manera pacífica sus ideas e hipótesis.
- Ayuda a formular explicaciones de lo observado.
- Induce a diseñar actividades y proyectos propios.
- Permite el desarrollo y socialización al trabajar en equipo.
- Contribuye al desarrollo emocional saludable, que es inseparable del desarrollo intelectual e integral de las niñas y los niños.

Esto motiva el aprendizaje, que se logra a través del gusto que sienten las niñas y los niños al descubrir hechos, principios, generalizaciones y comprobar fenómenos naturales por sí mismos, para lograr aprendizajes significativos.

Lo importante es que la niña y el niño aprendan a utilizar diferentes recursos de su entorno, para lograr su desarrollo integral.

Cuadro de contenidos conceptuales por asignaturas, grados de educación básica y unidades didácticas de los programas de estudio.

PRIMER GRADO		
Asignaturas	Unidades	Contenidos Conceptuales
Lenguaje	Nº 8 Sigue la diversión.	Consonantes ch, v, ñ, h, en sílabas simples directas (consonante + vocal).
Matemática	Nº 9 ¡Sumemos y restemos hasta 99!	Suma: Horizontal D0 + U con total menor que 100
Educación Artística	Nº 1 Nos comunicamos con el arte.	Técnicas del rasgado, bruñido, retorcido, plegado, rasgado y recortado

SEGUNDO GRADO		
Asignaturas	Unidades	Contenidos Conceptuales
Lenguaje	Nº 5 Pintemos con palabras.	Descripción de personas, animales y objetos.
Ciencia, Salud y Medio Ambiente	Nº 1: Cómo nos movemos.	Partes principales de las plantas: raíz, tallos, hojas, flores y semillas.

TERCER GRADO		
Asignaturas	Unidades	Contenidos Conceptuales
Lenguaje	Nº 3 Narremos.	Elementos del cuento: lugar, tiempo y personajes
Matemática	Nº 4 ¡Conozcamos más de triángulos y cuadriláteros!	Perímetro. Área
Ciencia, Salud y Medio Ambiente	Nº 5 Cómo respiramos y nos reproducimos.	Condiciones básicas para la germinación de la semilla: luz, agua, suelo y aire.
Estudios Sociales	Nº 6 Somos nuestro pasado.	Costumbres y tradiciones como identidad nacional y forma de convivencia en las localidades y los departamentos del país.
Educación Artística	Nº 1 Nos comunicamos con el arte.	Dibujo libre para representar escenas o situaciones de textos literarios.

CUARTO GRADO		
Asignaturas	Unidades	Contenidos Conceptuales
Lenguaje	Nº 4 Describamos.	La Topografía
Matemática	Nº 10: Apliquemos medidas del entorno.	Presupuestos.

QUINTO GRADO

Asignaturas	Unidades	Contenidos Conceptuales
Ciencia, Salud y Medio Ambiente	Nº 3: Alimentación, nutrición y transformación de la energía	Intercambio de gases en el proceso de respiración de las plantas.
Estudios Sociales	Unidad Nº 2: Recursos naturales: tesoros que compartimos.	El suelo de América Central: formación y características.

SEXTO GRADO

Asignaturas	Unidades	Contenidos Conceptuales
Educación Artística	Nº 2. El arte en el tiempo.	El mosaico: elaboración de un mural

OCTAVO GRADO

Asignaturas	Unidades	Contenidos Conceptuales
Lenguaje y Literatura	Nº 3 Narrativa: mitos y leyendas.	La Leyenda.
Matemática	Unidad Nº 8 Utilicemos la información.	Gráficas.
Inglés	Nº 6 Healthy habits	We eat fruit for dessert.

NOVENO GRADO

Asignaturas	Unidades	Contenidos Conceptuales
Lenguaje y Literatura	Nº 4 Dramática: El Drama.	La puesta en escena de un texto teatral.
Ciencia, Salud y Medio Ambiente	Nº 7 La vida y la química orgánica.	Vitaminas.
Estudios Sociales y Cívica	Nº 1. El medio geográfico, ambiente y población en el mundo.	La Agricultura