

# CONCLUSIONI e PRINCIPALI CONSIDERAZIONI POLITICHE

## CONCLUSIONI E PRINCIPALI CONSIDERAZIONI POLITICHE RAGGIUNTE NEL LIBRO

- >> **Risultati raggiunti.** Sono stati compiuti importanti progressi. Sei anni di lavoro sulle politiche, la mobilitazione e lo sviluppo di capacità hanno condotto ad un riconoscimento internazionale importante del ruolo giocato dall'ERP nel raggiungimento degli OSM e, in particolare, hanno messo in luce la sua fondamentale posizione nell'alleviamento della povertà, la sicurezza alimentare e la gestione di risorse naturali sostenibili.
  
- >> **Ancora molto da fare.** Rimane ancora tanto lavoro da fare. Nonostante gli importanti passi avanti compiuti verso il raggiungimento degli otto OSM, secondo le Nazioni Unite *"we are not on track to fulfil our commitments"* (UN, 2008, p. 3) (non siamo sulla strada giusta per raggiungere i nostri propositi). I motivi di questo mancato progresso sono molti, ma la mancanza di investimenti nel campo dell'educazione, formazione e sviluppo di capacità delle popolazioni rurali sembra essere tra le cause fondamentali.
  
- >> **Il valore dell'ERP.** ERP è un bene pubblico ed un investimento a lungo termine. Ampliare e migliorare ERP è costoso ma è assolutamente essenziale. Vi sono delle ottime ragioni per investire nell'ERP. Popolazioni rurali con un maggior grado di educazione hanno migliori prospettive occupazionali, godono di condizioni di salute migliori, maggior sicurezza alimentare, minore vulnerabilità agli shock e sviluppano meccanismi di adattamento migliori nell'affrontare cambiamenti climatici, crisi alimentare, globalizzazione e sfide alle tradizioni culturali. La stabilità sociale, la pace e la democrazia sono direttamente correlate alla partecipazione di tutti i cittadini al processo educativo.
  
- >> **ERP: una priorità politica e programmatica.** Le maggiori sfide, oggi, per governi nazionali, agenzie internazionali, donatori bilaterali ed ONG che operano nel settore dell'educazione e formazione sono: aumentare la loro enfasi politica e programmatica sull'ERP ed assicurare un monitoraggio comune dei progressi fatti. La Banca Mondiale ha sottolineato l'importanza dell'educazione e dello sviluppo rurale. L'UNESCO, d'altra parte, ha diminuito l'attenzione verso la problematica dei rurali sia nei suoi recenti piani strategici che nei suoi piani di lavoro. L'UNESCO e la Banca Mondiale, per il loro ruolo fondamentale nel raggiungimento dell'EFA e nella Fast Track Initiative, possono

assicurare che ERP diventi parte integrante dei Poverty Reduction Strategy Papers e dei Piani nazionali EFA. La Fast Track Initiative del movimento Educazione per tutti (EFA) può promuovere ERP dando priorità al sostegno di quei Paesi che si impegnano nella promozione dell'educazione delle popolazioni in aree rurali.

- >> **Finanziare ERP: una priorità nazionale ed internazionale.** Il Segretario delle Nazioni Unite afferma che *“failure to provide Education for All puts an entire generation at risk”* (non provvedere all'Educazione per tutti significa mettere a rischio un'intera generazione) e che *“right now, children from poor communities, rural areas and minority groups are almost always struggling to learn under worse conditions than others in society”* (UN-DPI, 2008) (ora i bambini delle comunità più povere e delle aree rurali e le minoranze lottano continuamente per imparare in condizioni peggiori rispetto ad altri membri della società). Come indicato dalla riunione del Gruppo di alto livello sull'EFA di Pechino, è necessario che ERP diventi una priorità nella distribuzione di risorse pubbliche nazionali ed internazionali e che sia al centro dei Piani nazionali EFA ottenendo maggiori fondi pubblici. Sono, inoltre, necessarie iniziative di sviluppo di capacità per sostenere una duratura distribuzione delle risorse e l'attuazione dei suddetti piani. Come affermato nella prefazione del libro *Education for rural development: towards new policy responses*, *“continuare a lavorare come sempre”* e *“investire sulle stesse cose”* non permetterà che gli obiettivi vengano raggiunti sia nelle aree rurali che nel resto del mondo. Se lo scopo è quello di registrare importanti progressi verso la riduzione della povertà e l'EFA, sono necessari drastici cambiamenti e spostamenti di risorse verso il mondo rurale.
- >> **Dati attendibili sull'ERP.** Per garantire una pianificazione efficiente delle politiche, l'attuazione di programmi, i progressi per raggiungere un'ERP universale e per apprendere per il futuro, sono necessarie migliori statistiche e sistemi informativi per la gestione dell'educazione. Nelle statistiche internazionali dell'UNESCO, nell'*EFA Global Monitoring Report*, ma anche negli EMIS nazionali, le politiche a favore dei più poveri e relative ad educazione ed alfabetizzazione, richiedono dati disaggregati per zone urbane e rurali e per genere. Altri settori di sviluppo hanno già fatto questa disaggregazione delle statistiche ed i sistemi educativi possono imparare da quelle esperienze.

- >> **Partenariati.** I partenariati tra le organizzazioni internazionali, gli Stati, le organizzazioni non governative e quelle delle comunità, le università ed altri enti continueranno ad essere elementi fondamentali per il successo dell'iniziativa ERP.
  
- >> **Cooperazione intersettoriale a livello nazionale.** Per provvedere servizi educativi effettivi ed efficaci per le popolazioni rurali, a livello nazionale è essenziale la cooperazione tra ministri dell'agricoltura e dell'educazione. Ciascuno di loro, infatti, possiede risorse e competenze essenziali ma nessuno dei due ha risorse sufficienti per compiere questi sforzi da solo. È pertanto importante una coordinazione combinata volta allo sviluppo di capacità di tutti i professionisti impegnati nel supporto dell'ERP.
  
- >> **Lavorare come un'unica Organizzazione delle Nazioni Unite: cooperazione intersettoriale a livello internazionale.** In quanto agenzia leader del partenariato ERP, la FAO continuerà a richiedere maggior impegno da parte degli Stati nel devolvere sempre maggiori risorse all'ERP. La FAO, in quanto organizzazione che si basa sulla conoscenza, continuerà a raccogliere, analizzare, interpretare e disseminare le conoscenze utili al mondo intero per soddisfare le esigenze di tutti i cittadini e per fornire una guida universale *"with respect to ... the improvement of education and administration relating to nutrition, food and agriculture, and the spread of public knowledge of nutritional and agricultural science and practice"* (FAO, 1945) (per ciò che riguarda ... il miglioramento dell'educazione e dell'amministrazione nell'ambito della nutrizione, alimentazione ed agricoltura e la diffusione di conoscenze pubbliche sulla scienza e la pratica della nutrizione ed agricoltura). La FAO continua ad essere l'agenzia leader globale della ricerca, delle politiche e dell'esperienza tecnica nell'ambito dell'educazione e la formazione agricola. Il programma di lavoro ed il budget della FAO si basano in particolare sulla formazione tecnica, l'alfabetizzazione, lo sviluppo di abilità e l'apprendimento permanente delle popolazioni rurali dando ampio spazio alla divulgazione agricola in quanto mezzo di supporto alla trasformazione dell'agricoltura. L'UNESCO e la Banca Mondiale hanno delle caratteristiche uniche per facilitare l'attuazione dell'ERP a livello nazionale, dato il ruolo che l'educazione ricopre nell'ambito del loro mandato che è anche facilitato dal loro dialogo privilegiato con i ministri dell'educazione. I Piani nazionali EFA, la Fast Track Initiative, le strategie di riduzione della povertà, i Piani nazionali di sviluppo rurale ed anche l'iniziativa "un'unica



Organizzazione delle Nazioni Unite”, possono raccogliere risultati soddisfacenti. Dovrebbe, altresì, essere rafforzato il supporto tecnico dell’UNESCO all’ERP a livello nazionale durante la prossima fase di attuazione di questa iniziativa. La FAO continuerà a contribuire, come supporto, al lavoro dell’UNESCO in specifiche aree di sua competenza.

- >> **Ridefinire il concetto di educazione agricola.** ERP ha bisogno di abbandonare le strategie del passato in cui l’educazione agricola per i contadini rappresentava il fulcro dell’educazione nelle aree rurali. Oggi, è sorta una più ampia visione delle abilità necessarie alla vita ed allo sviluppo economico nelle aree rurali. Si è andata ampliando la definizione di educazione agricola e si è sottolineata l’importanza di rafforzare le competenze ed abilità delle comunità rurali e promuovere lo sviluppo rurale sostenibile. Un capitale umano più istruito, nelle aree rurali, può essere formato ad aumentare la produttività nelle aziende agricole, a trovare delle opportunità di lavoro e di formazione fuori di esse e portare ad un maggior benessere sociale, alla formazione di capitale sociale e a condizioni di vita soddisfacenti.
- >> **Un approccio basato sui bisogni.** Le strategie didattiche standardizzate non sono indicate per le popolazioni rurali. A livello nazionale, la caratteristica dell’attuazione dell’ERP sarà una strategia sistemica basata su un approccio ai bisogni specifici della gente. Individuare i diversi bisogni educativi e formativi (inclusi quelli di divulgazione) delle popolazioni rurali ed identificare gli interventi da attuare per aumentare l’accesso

e migliorare la qualità dell'educazione e della formazione per bambini, giovani ed adulti, avvalendosi dell'uso di appropriati curricula, è fondamentale. Inoltre, dalla Dichiarazione di Parigi del 2005, è nata l'idea che lo sviluppo di capacità fosse un processo endogeno, gestito internamente e che può essere stimolato ma non diretto dall'esterno.

- >> **Condividere lezioni di politica.** Vi sono diverse alternative di politiche atte a sviluppare le competenze ed abilità delle popolazioni rurali, la fiducia in se stessi e la resilienza ai cambiamenti ed alle crisi; molte di queste sono state attuate con successo in vari Paesi del mondo. La diffusione di queste lezioni apprese, buone pratiche e studi relativi all'ERP è importante perché permette di sviluppare le capacità a livello nazionale e regionale e di pianificare ed attuare politiche efficaci. Questo libro è stato prodotto con lo scopo di supportare iniziative di sviluppo di capacità come le Conferenze mondiali dell'UNESCO del 2009 ed altre iniziative specifiche dell'ERP.
  
- >> **Donne e ragazze rurali.** Le donne e le ragazze nelle aree rurali sono sottoposte a discriminazione geografica e di genere. Tra le strategie per rafforzare la partecipazione all'educazione e all'alfabetizzazione da parte delle ragazze nelle aree rurali si annovera: la rimozione di barriere relative ai costi, il miglioramento delle scuole rurali affinché diventino centri di formazione di qualità attenti alle problematiche di genere, lo sviluppo di contenuti didattici in cui si trattino le problematiche legate al genere e la fornitura, in ambienti scolastici e formativi, di attrezzature che tengano in considerazione le esigenze di donne e ragazze.
  
- >> **I giovani rurali sono il futuro.** I giovani nelle aree rurali sono i protagonisti principali di ogni attività programmata in futuro. I giovani di oggi, che sono i leader e gli agricoltori di domani, rappresentano la maggior parte della popolazione nella maggioranza dei Paesi meno sviluppati ed è pertanto urgente soddisfare le loro esigenze anche come contributo ad un futuro comune.
  
- >> **ERP è una grande sfida ed un'evidente opportunità.** Le future sfide dell'ERP sono legate al fatto che nelle aree rurali vive la maggior parte delle persone escluse dai sistemi educativi. Per questo motivo, ERP è vitale, urgente ed essenziale al raggiungimento degli OSM.



## Comunicato Finale della Quinta Riunione del Gruppo di alto livello sull'EFA

Raccomandazioni sull'ERP della Quinta Riunione del Gruppo  
di alto livello di Pechino, 2005

“Noi, Capi di Stato, ministri, dirigenti, ufficiali superiori di agenzie multilaterali e bilaterali e leader di organizzazioni non governative, ci siamo riuniti a Pechino dal 28 al 30 Novembre del 2005, su invito del Direttore Generale dell'UNESCO per la Quinta Riunione del Gruppo di alto livello sull'Educazione per tutti, il cui tema centrale è stato l'alfabetizzazione e l'educazione delle popolazioni rurali...

12. Giacché la maggior parte di coloro che sono lasciati al margine ed esclusi dall'educazione vive nelle aree rurali, l'educazione per le popolazioni rurali è elemento essenziale ed urgente.
13. Raccomandiamo che gli Stati ed i partner dell'EFA:
  - >> investano di più per raggiungere, e portare benessere ai più poveri, le minoranze, gli emigranti, i lavoratori non organizzati ed altri gruppi disagiati avvalendosi di migliori pratiche ed altre politiche utili;
  - >> progettino ed attuino strategie mirate e si avvalgano di un approccio intersettoriale e di forti partenariati per venire incontro alle diverse situazioni ed esigenze;
  - >> affrontino il serio problema del divario tra il numero degli insegnanti nelle zone urbane e rurali, pianificando e sostenendo urgentemente strategie per la mobilitazione del personale docente e per avviare programmi formativi come la UNESCO Strategy for Teacher Training in sub-Saharan Africa (Strategia UNESCO per la formazione degli insegnanti in Africa subsahariana); laddove il numero degli insegnanti rimanga esiguo, sarà doveroso attuare strategie e programmi alternativi;
  - >> promuovano, nelle aree rurali, la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento prestando particolare attenzione alle strategie per l'assunzione, il supporto e la stabilità di un organico qualificato e competente migliorando le condizioni di lavoro;
  - >> attuino misure innovative, incluso la riforma del curriculum, come l'apprendimento a distanza (*distance learning*), l'educazione non formale e l'applicazione delle TIC rispettando la diversità delle culture e lingue autoctone, rafforzando le conoscenze locali ed adottando un calendario scolastico flessibile; ...”





## Photo credits

Pagina	Fotografo	Pagina	Fotografo
Copertina	© Lavinia Gasperini	48	© FAO/13439/J. Holmes
Flap	© Marzio Marzot	53	© Gail R. Nonnecke
x	© Marzio Marzot	55	© Marzio Marzot
xii	© Marzio Marzot	56	© Frits Ohler*
xiii	© FAO/22853/G. Diana	61	© FAO/17515/R. Faidutti
xix	© Gail R. Nonnecke	62	© Lavinia Gasperini
xx	© Marzio Marzot	67	© FAO/Giulio Napolitano
3	© Lavinia Gasperini (in alto)	69	© Marzio Marzot
3	© Lavinia Gasperini (in basso)	70	© FAO/20896/K. Pratt
4	© Moreno Chiovoloni*	71	© Lavinia Gasperini (a sinistra)
5	© Lavinia Gasperini (a sinistra)	71	© Lavinia Gasperini (a destra)
5	© Marzio Marzot (a destra)	75	© Marzio Marzot
6	© Lavinia Gasperini	76	© Marzio Marzot
8	© Marzio Marzot	77	© FAO/Giulio Napolitano
11	© Marzio Marzot	81	© FAO/Giulio Napolitano
12	© Marzio Marzot	82	© FAO/K. Pratt (in alto)
15	© FAO/9494/F. Mattioli (in alto)	82	© FAO/G. Bizzarri (in basso)
15	© Marzio Marzot (in basso)	85	© FAO/23286/A. Proto
17	© Marzio Marzot	87	© Marzio Marzot (a sinistra)
19	© Lavinia Gasperini	87	© Marzio Marzot (a destra)
20	© Lavinia Gasperini	88	© Marzio Marzot
22	© Marzio Marzot	89	© Marzio Marzot
23	© Marzio Marzot	93	© FAO/Bahag
27	© Gail R. Nonnecke	94	© Marzio Marzot
30	© Marzio Marzot	97	© FAO/Giulio Napolitano
35	© Marzio Marzot	98	© Lavinia Gasperini
36	© FAO/16913/G. Thomas (in alto)	103	© Marzio Marzot
36	© Moreno Chiovoloni* (in basso)	104	© Lavinia Gasperini
38	© Marzio Marzot (a destra)	109	© Marzio Marzot (a destra)
38	© Sophie Treinen (a sinistra)	109	© FAO/9955/F. Botts (a destra)
39	© Marzio Marzot (a sinistra)	111	© FAO/Alessandra Benedetti
39	© Marzio Marzot (a destra)	113	© Lavinia Gasperini
41	© FAO/J. Koelen 21709	114	© Lavinia Gasperini
43	© FAO/F. Botts 12435 (a sinistra)	132	© Lavinia Gasperini
43	© FAO/C. Shanghua 23173 (a destra)	Ultima di copertina (da sinistra a destra)	
45	© Thomas Hofer*		© Marzio Marzot (No. 1,2,3,4)
47	© FAO/F. Mattioli 9989		© Gail R. Nonnecke (No. 5)

\* Per gentile concessione del Progetto  
FAO/ITALIA GCP/INT/542/ITA

### Alfabeto (caratteri alfabetici) tratti da:

Cimarosti, M. 2005. *Non legitur. Giro del mondo in trentatré scritture*. Stampa Alternativa e Graffiti.

ü	Й	ळ	w	ॡ	Ъ	४
ॢ	ç	ॡ	Ж	œ	以	ᳵ
ü	ड	Ë	ॢ	ñ	ॣ	Ä
ॡ	ॣ	事	ॡ	М	ॢ	ॢ
五	ॡ	Φ	w	ॢ	ॢ	i
õ	ॢ	Ю	ड	低	ã	ॢ
ध	ॣ	ॡ	ॢ	ॢ	ऊ	ॢ
य	ॢ	ॢ	ॢ	Д	ç	स

## Riferimenti

- Acker, D. e Gasperini, L.** 2003. Launching a new flagship on education for rural people: an initiative agricultural and extension educators can get behind. *Journal of International Agricultural and Extension Education*, 10(3): 81--85. Fall (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/ackerfall2003.pdf>).
- Acker, D. e Gasperini, L.** 2008. Education for rural people: what have we learned. *Journal of International Agricultural and Extension Education*, 15(1). Spring (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/NR/edu/abst/edu\\_081001\\_en.htm](http://www.fao.org/NR/edu/abst/edu_081001_en.htm)).
- ADB/UNESCO-IIEP.** 2005. *The education of nomadic peoples in East Africa: Djibouti, Eritrea, Ethiopia, Kenya, Tanzania and Uganda*, by R. Carr-Hill & E. Peart. Tunisi, African Development Bank e Parigi, International Institute for Educational Planning (disponibile alla pagina [unesdoc.unesco.org/images/0014/001405/140563e.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001405/140563e.pdf)).
- All Africa.com.** 2007. *MDG – UN requires \$110 billion to get children in school by 2015*. All Africa Global Media. 1 Agosto (disponibile alla pagina <http://allafrica.com/stories/200707300343.html>).
- Anderlini, J. e Dyer, G.** 2009. Downturn slashes 20m jobs in China. *Financial Times*. Londra, 3 Febbraio 2009, p. 1
- Atchoarena, D. e Gasperini, L.** 2003. in *Education for rural people: aid agencies workshop*. Roma, 12–13 Dicembre 2003. Roma, FAO e Parigi, UNESCO (disponibile alla pagina <ftp://ftp.fao.org/sd/SDR/SDRE/OxenhamRapportfinal.doc>).
- Avila, M., Atchoarena, D. e Gasperini, L.** 2005a. *Agency approaches to skills development for rural people*. Documento presentato al Working Group for International Cooperation in Skills Development, Novembre, Roma.
- Avila, M., Atchoarena, D. e Gasperini, L.** 2005b. Skills development for rural people: the FAO/IIEP collaboration on education for rural people. In *Skills development for rural people: a renewed challenge*. pp. 14–19. Debates in Skills Management Paper 10. Ginevra, Svizzera. Working Group for International Co-operation in Skills Development (also disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/Documents2006/Paper%2010.pdf>).
- Bunker, R.** 2007. Ending poverty, but only on paper. *The American*. 30 Luglio. (disponibile alla pagina <http://www.american.com/archive/2007/july-0707/ending-poverty-but-only-on-paper>).
- Burchi, F. e De Muro, P.** 2007. *Education for rural people: a neglected key to food security?* Working paper No. 78. Roma, FAO e Università degli Studi “Roma Tre” (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/erp/ERPEvents61\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/erp/ERPEvents61_en.htm)).

- DFID (United Kingdom Department of International Development).** 2007. Brown and Benn urge rich nations to boost aid to get all children into schools by 2015. *Comunicato stampa*. 2 Maggio. Londra (disponibile alla pagina <http://www.dfid.gov.uk/news/files/pressreleases/children-into-school.asp>).
- Diouf, J.** 2002. Speech at the launching of the new FAO/UNESCO Flagship Programme on Education for Rural People at the World Summit on Sustainable Development, 3 Settembre. Johannesburg, Sudafrica (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/2002/kn0904\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2002/kn0904_en.htm)).
- Diouf, J.** 2009. Address to the High-Level Group Meeting on Food Security for All Madrid 26--27 Gennaio 2009 in veste di Director-General of the FAO e Vice-President of the UN High-Level Task Force on the Global Food Security Crisis (disponibile alla pagina [http://www.ransa2009.org/docs/docs/speech\\_DG\\_FAO\\_ransa2009.doc.pdf](http://www.ransa2009.org/docs/docs/speech_DG_FAO_ransa2009.doc.pdf)).
- DOA (South African National Department of Agriculture)/FAO.** 2003. *Agricultural education and training strategy for agriculture in rural development in South Africa*. (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/FinalStrategyNovember2003.pdf>).
- FAO.** 1945. *The Constitution of FAO*. Article I. Roma (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/docrep/009/j8038e/j8038e00.htm>).
- FAO.** 1997. *Higher agricultural education and opportunities in rural development for women. An overview and summary of five case studies*, M. Karl. Roma (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/docrep/W6038E/W6038E00.htm>).
- FAO.** 2000. *From agriculture education to education for rural development and food security: all for education and food for all*, L. Gasperini. Documento presentato durante il Fifth European Conference on Higher Agricultural Education, 10-13 Settembre. Plymouth, Regno Unito. SD Dimensions (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/EXdirect/EXre0028.htm>).
- FAO.** 2002a. *Case study on education opportunities for hill tribes in Northern Thailand: implications for sustainable rural development*, R. Fujioka. FAO RAP Publication 2002/05, Bangkok, Thailandia (disponibile alla pagina <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/004/AC383E/AC383E00.pdf>).
- FAO.** 2002b. *Participatory curriculum development in agricultural education. A training guide*, A. Rogers & P. Taylor. Roma (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/2002/KN0902\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2002/KN0902_en.htm)).
- FAO.** 2002c. *Targeting the rural poor: the role of education and training*, L. Gasperini & C. Maguire. Paper presented at the International Working Group on Education, 10-21 Novembre 2001, Lisbona, Portogallo (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/2002/kn0301a\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2002/kn0301a_en.htm)).
- FAO.** 2004a. *Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú*. FAO, UNESCO, DGCS Italia, CIDE, REDUC project. Roma (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/Estudio7paises.pdf>).

- FAO.** 2004b. *Non-formal primary education for children of marine fisherfolk in Orissa, India*, U. Tietze & N. Ray. Roma (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/docrep/007/ad822e/ad822e00.htm>).
- FAO.** 2006. *The state of food insecurity in the world 2006*. Roma (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/docrep/009/a0750e/a0750e00.HTM>).
- FAO.** 2007a. *Education and training for food security. Capacity building and good practices in five African countries*. Roma (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/impaginatomais0k.pdf>).
- FAO.** 2007b. *Rural household access to assets and agrarian institutions: a cross country comparison*, A. Zezza. ESA Working Paper No. 07-17, Maggio. Agricultural Development Economic Division. Roma (disponibile alla pagina <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/010/ah854e/ah854e.pdf>).
- FAO.** 2007c. *Education for rural people and food security. A cross-country analysis*, F. Burchi & P. De Muro. Roma (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/docrep/010/a1434e/a1434e00.HTM>).
- FAO.** 2008. *The state of food insecurity in the world 2008*. Roma (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/docrep/011/i0291e/i0291e00.htm>).
- FAO.** 2009. Workshop on “Food crisis: education and training of rural people at stake” (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/erp/erp-activities-en/erp-2009/workshop-on-food-crisis-education-and-training-of-rural-people-at-stake/en/>)
- FAO/ROMATRE.** 2009. *Reducing children’s food insecurity through primary education for rural mothers: the case of Mozambique*, F. Burchi & P. De Muro. Roma, Università degli Studi “Roma Tre” e FAO (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/Documents2009/FAO-RomaTreFINALREPORT2.pdf>).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2002. *Education for rural development in Asia: experiences and policy lessons*, I. Birch, D. Atchoarena, L. Gasperini, H. Hakeem & M. Hazelman. Report of FAO/UNESCO Seminario 5–7 Novembre 2002, Bangkok, Thailandia. Parigi, UNESCO (disponibile alla pagina [ftp://ftp.fao.org/sd/SDR/SDRE/Mep\\_seminar\\_bangkok%20vFAO.PDF](ftp://ftp.fao.org/sd/SDR/SDRE/Mep_seminar_bangkok%20vFAO.PDF)).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2003. *Education for rural development: towards new policy responses*. Coordinato e redatto da D. Atchoarena & L. Gasperini. Roma, FAO e Parigi, International Institute for Educational Planning, UNESCO (anche in francese, spagnolo e cinese) (disponibile alla pagina <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/006/ad423e/ad423e00.pdf>; [http://www.fao.org/sd/2003/KN12033\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2003/KN12033_en.htm)).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2004a. *Revisiting garden-based learning in basic education*, by D. Desmond, J. Grieshop & A. Subramanian. Roma, FAO e Parigi, International Institute for Educational Planning, UNESCO (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/revisiting.pdf>).

- FAO/UNESCO-IIIEP.** 2004b. *The deep change process in Zamorano: 1997-2002*, K.L. Andrews. Roma, FAO e Parigi, International Institute for Educational Planning, UNESCO (disponibile alla pagina <http://www.unesco.org/iiep>).
- FAO/UNESCO-IIIEP.** 2004c. *The reform of higher agricultural education institutions in China*, L. Yonggong & Z. Jingzun. Roma, FAO e Parigi, International Institute for Educational Planning (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/china.pdf>).
- FAO/UNESCO-IIIEP.** 2005a. *Education for rural people to achieve EFA and the MGDs*, L. Gasperini & D. Atchoarena. Background paper to the Sixth Meeting of the Working Group on EFA, 19–21 Luglio 2005, UNESCO, Parigi. (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/erp/documents2005/WGEFA\\_background.pdf](http://www.fao.org/sd/erp/documents2005/WGEFA_background.pdf)).
- FAO/UNESCO-IIIEP.** 2005b. *Seminario “Educación para la población rural (EPR) en América Latina”. Alimentación y educación para todos*. Santiago, Cile, 3–5 Agosto 2004. Roma, FAO e Parigi, International Institute for Educational Planning, UNESCO (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/MEPFAO\\_A\\_Latina.pdf](http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/MEPFAO_A_Latina.pdf)).
- FAO/UNESCO-IIIEP.** 2005c. *Reforming higher agricultural education institutions. The case of the School of Agriculture at Monterrey Tech (ITESM)*, M. Zertuche. Roma, FAO e Parigi, International Institute for Educational Planning, UNESCO (disponibile alla pagina <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/010/a1222e/a1222e.pdf>).
- FAO/UNESCO-IIIEP.** 2005d. *Higher education for rural development: the experience of the University of Cordoba*, E. Ramos & M. del Mar Delgado. Roma, FAO e Parigi, International Institute for Educational Planning, UNESCO (disponibile alla pagina [www.fao.org/SD/ERP/documents2007/MEPFAO\\_Spain\\_Cordoba.pdf](http://www.fao.org/SD/ERP/documents2007/MEPFAO_Spain_Cordoba.pdf)).
- FAO/UNESCO-IIIEP.** 2006a. *Addressing learning needs of rural people in Asia*, by C. Haddad. Serie coordinate e redatte da D. Atchoarena & L. Gasperini, Roma, FAO e Parigi, International Institute for Educational Planning, UNESCO (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/Mep\\_Bangkok%20report.pdf](http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/Mep_Bangkok%20report.pdf)).
- FAO/UNESCO-IIIEP.** 2006b. *Education for rural people in Africa*. Roma, FAO e Parigi, International Institute for Educational Planning, UNESCO (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/Mep\\_Addiseminarsecured.pdf](http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/Mep_Addiseminarsecured.pdf)).
- FAO/UNESCO-IIIEP.** 2006c. *Caribbean Conference on Education for Rural People: food security, agricultural competitiveness, sustainable livelihoods*. 18–19 Maggio 2006. St. Lucia (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/erp/ERPevents48\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/erp/ERPevents48_en.htm)).
- FAO/UNESCO-IIIEP.** 2007a. *Seminar on higher education and international co-operation: role and strategies for universities*. 27–29 Settembre 2006. Agropolis, Montpellier (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/erp/ERPevents51\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/erp/ERPevents51_en.htm)).

- FAO/UNESCO-IIEP.** 2007b. *Using indicators in planning education for rural people: a practical guide*, C. Sauvageot & P. Da Graça. Roma, FAO e Parigi, International Institute for Educational Planning, UNESCO (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/Indicators\\_guide.pdf](http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/Indicators_guide.pdf)).
- FAO/World Bank.** 2000. *Agriculture knowledge and information systems for rural development (AKIS/RD): strategic vision and guiding principles*. Roma, FAO e Banca Mondiale (disponibile alla pagina <ftp://ftp.fao.org/SD/SDR/SDRE/AKIS.pdf>).
- Gasperini, L.** 2001. *World Food Summit five years on: the challenge of feeding and educating all*. Paper presented at the Global Consortium of Higher Education and Research for Agriculture and Food Systems in the 21st Century, San Francisco, 14 Luglio (disponibile alla pagina <http://www.gchera.iastate.edu/conf2001/> e in SD Dimension, FAO [http://www.fao.org/sd/2001/kn1005a\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2001/kn1005a_en.htm)).
- Government of South Africa/FAO.** 2003. National strategy on education and training for agriculture and rural development in South Africa (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/terminalstatementSA1.pdf>).
- Greenway, H.D.S.** 2009. Moving back from the coast. *International Herald Tribune*, 28 Gennaio (disponibile alla pagina <http://www.iht.com/articles/2009/01/28/opinion/edgreenway.php>).
- IFAD.** 2001. *Rural poverty report: the challenge of ending rural poverty*. Roma, Fondo Internazionale per lo Sviluppo Agricolo (disponibile alla pagina <http://www.ifad.org/poverty/index.htm>).
- IFPRI.** 2004. *Impact of feeding children in school: evidence from Bangladesh*. Washington, DC. International Food Policy Research Institute (disponibile alla pagina [http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/liaison\\_offices/wfp121947.pdf](http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/liaison_offices/wfp121947.pdf)).
- LaFraniere, S.** 2009. 20 million migrants in China can't find work. *International Herald Tribune*. 3 Febbraio 2009.
- MEST/MAFRD/FAO.** 2004. *A strategy for education for rural people in Kosovo*. Ministry of Education, Science and Technology and Ministry of Agriculture, Forestry and Rural Development of Kosovo, Pristina, FAO (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/ERPkosovoenglish.PDF>).
- Moock, P.R.** 1981. Education and technical efficiency in small-farm production. *Economic Development and Cultural Change*, 29(4): 723-739, University of Chicago Press, Stati Uniti d'America.
- Psacharopoulos, G.** 1994. Returns to investment in education: a global update. *World Development*, 22(9):1325-43, Amsterdam, Elsevier.

- SIDA.** 2000. *Capacity development as a strategic question in development cooperation*. Capacity Development - Sida Working Paper No. 8. Stoccolma, Swedish International Development Assistance (disponibile alla pagina [www.sida.se/shared/jsp/download.jsp?f=Wp8.pdf&a=2474](http://www.sida.se/shared/jsp/download.jsp?f=Wp8.pdf&a=2474)).
- UN Millennium Project.** 2005. *Toward universal primary education: investments, incentives, and institutions*. Task Force on Education and Gender Equality. Londra, EARTHSCAN (disponibile alla pagina <http://www.unmillenniumproject.org/documents/Education-complete.pdf>).
- UN.** 2002. FAO e UNESCO propose a joint partnership to promote education in the rural world. UN System Network on Rural Development and Food Security (disponibile alla pagina [http://www.rdfs.net/news/news/0210ne/0210ne\\_FAOUNESCO\\_en.htm](http://www.rdfs.net/news/news/0210ne/0210ne_FAOUNESCO_en.htm)).
- UN.** 2004. *Report of the Secretary-General on the work of the Organization*. General Assembly Official Records, Fifty-ninth Session, Supplement No. 1 (A/59/1), New York (disponibile alla pagina <http://daccess-ods.un.org/TMP/910693.9.html>).
- UN.** 2008. *The Millennium Development Goals Report 2008*. New York, Nazioni Unite, Department of Economic and Social Affairs (disponibile alla pagina [http://www.undp.org/publications/MDG\\_Report\\_2008\\_En.pdf](http://www.undp.org/publications/MDG_Report_2008_En.pdf)).
- UN-DESA.** 2008. *World urbanization prospects: the 2007 revision. Highlights*. New York, Nazioni Unite, Department of Economic and Social Affairs/Population Division. (disponibile alla pagina [http://www.un.org/esa/population/publications/wup2007/2007WUP\\_Highlights\\_web.pdf](http://www.un.org/esa/population/publications/wup2007/2007WUP_Highlights_web.pdf)).
- UNDP.** 1999. *Human Development Report 1999*. New York, Oxford University Press (disponibile alla pagina [http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_1999\\_EN.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_1999_EN.pdf)).
- UN-DPI.** 2008. *Secretary-General, in message, says education can drive economic, social progress. Failure to provide education for all puts entire generation at risk*. Messaggio del Segretario Generale delle Nazioni Unite (SG/SM/11819), 25 Settembre. New York, Nazioni Unite, Department of Public Information (disponibile alla pagina <http://www.un.org/News/Press/docs/2008/sgsm11819.doc.htm>).
- UNESCO.** 2000. *The Dakar framework for action*. Adottato dal the World Education Forum, Dakar, Senegal, 26-28 Aprile 2000. Parigi, UNESCO (disponibile alla pagina [www.unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147E.pdf](http://www.unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147E.pdf)).
- UNESCO.** 2005. *Fifth Meeting of the High-Level Group on Education for All*. 28-30 Novembre. Pechino, Cina. Final Communiqué, Parigi (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/beijingdocuments/EFA%20HLG%202005%20Communique%20Final.doc>).
- UNESCO.** 2007. *EFA Global Monitoring Report 2008*. Parigi, Oxford University Press (disponibile alla pagina <http://www.unesco.org/en/education/efareport/reports/2008-mid-term-review/>).

- UNESCO.** 2008. *EFA Global Monitoring Report 2009*. Parigi, Oxford University Press (disponibile alla pagina <http://www.unesco.org/en/education/efareport/reports/2009-governance/>).
- UNESCO-IIEP.** 2003. *Les classes multigrades: une contribution au développement de la scolarisation en milieu rural africain?*, E. Brunswic & J. Valérien. Paris, International Institute for Educational Planning, UNESCO (disponibile alla pagina [unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136280f.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136280f.pdf)).
- UNESCO-IIEP.** 2007. *Advancing in education: reaching rural people, developing capacities*. Report from the IWGE Meeting di Roma, Italia, 12–14 Giugno 2006. Parigi, UNESCO-IIEP International Working Group on Education. (disponibile alla pagina [www.unesdoc.unesco.org/images/0015/001538/153896e.pdf](http://www.unesdoc.unesco.org/images/0015/001538/153896e.pdf)).
- UNESCO-UIS.** 2005. *Children out of school: measuring exclusion from primary education*. Montreal, Canada, UNESCO Institute of Statistics (disponibile alla pagina [http://www.uis.unesco.org/template/pdf/educgeneral/OOSC\\_EN\\_WEB\\_FINAL.pdf](http://www.uis.unesco.org/template/pdf/educgeneral/OOSC_EN_WEB_FINAL.pdf)).
- UNICEF.** 1992. *The case for investing in basic education*. New York, UNICEF.
- Van Crowder, L., Lindley, W.I., Bruening, T.H. e Doron, N.** 1998. Agricultural education for sustainable rural development: challenges for developing countries in the 21<sup>st</sup> century. *Journal of Agricultural Education and Extension*,. 5(2): 71–84, New York, USA, Routledge (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/Exdirect/Exan0025.htm>).
- Working Group for International Cooperation in Skills Development.** 2005. *Skills development for rural people: a renewed challenge*. Paper No. 10, Ginevra, Svizzera (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/Documents2006/Paper%2010.pdf>).
- World Bank.** 1988. Education and development: a review, G. Psacharopoulos. *The World Bank Research Observer* 3 (1): 99-116. (disponibile alla pagina <http://wbro.oxfordjournals.org/cgi/content/abstract/3/1/99>).
- World Bank.** 2007a. *Cultivating knowledge and skills to grow African agriculture. A synthesis of an institutional, regional, and international review*. Report No. 40997-AFR. Washington, DC, Banca Mondiale, International Bank for Reconstruction and Development (disponibile alla pagina [http://siteresources.worldbank.org/INTARD/Resources/AET\\_Final\\_web.pdf](http://siteresources.worldbank.org/INTARD/Resources/AET_Final_web.pdf)).
- World Bank.** 2007b. *New evidence on the urbanization of global poverty*, M. Ravallion, S. Chen & P. Sangraula. Policy Research Working Paper 4199, Aprile. Washington, DC (disponibile alla pagina [http://siteresources.worldbank.org/INTWDR2008/Resources/2795087-1191427986785/RavallionMEtAl\\_UrbanizationOfGlobalPoverty.pdf](http://siteresources.worldbank.org/INTWDR2008/Resources/2795087-1191427986785/RavallionMEtAl_UrbanizationOfGlobalPoverty.pdf)).
- World Bank.** 2007c. *World Development Report 2008: agriculture for development*. New York, Oxford University Press. IBDR/World Bank (disponibile alla pagina [www.worldbank.org/wdr2008](http://www.worldbank.org/wdr2008)).

## Una selezione delle Pubblicazioni ERP

Il sito dell'ERP è disponibile alla pagina <http://www.fao.org/erp/erp-home/en/>

### Libri

Disponibili alla pagina <http://www.fao.org/erp/erp-publications-en/en/>

- ADB/UNESCO-IIEP.** 2005. *The education of nomadic peoples in East Africa: Djibouti, Eritrea, Ethiopia, Kenya, Tanzania and Uganda*, R. Carr-Hill & E. Peart. Tunisi, African Development Bank e Parigi, International Institute for Educational Planning (disponibile alla pagina [www.unesdoc.unesco.org/images/0014/001405/140563e.pdf](http://www.unesdoc.unesco.org/images/0014/001405/140563e.pdf)).
- Burchi, F. e De Muro, P.** 2007. *Education for rural people: a neglected key to food security?* Working Paper No. 78. Roma, FAO e Università degli Studi "Roma Tre" (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/erp/ERPevents61\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/erp/ERPevents61_en.htm)).
- CGIAR.** 2006. *Evaluation and impact of training in the CGIAR*. Science Council of the Consultative Group on International Agricultural Research (disponibile alla pagina [www.documents2009/Evaluation\\_and\\_Impact\\_of\\_Training.pdf](http://www.documents2009/Evaluation_and_Impact_of_Training.pdf)).
- DgCiD.** 2008. *Systèmes de production, revenus et pratiques de scolarisation des agriculteurs: études de cas dans trois régions du Sénégal*. Montpellier, Francia. Ministère des Affaires étrangères et européennes, Direction générale de la Coopération internationale et du développement (disponibile alla pagina: [www.documents2009/687\\_scolar\\_agriculteurs.pdf](http://www.documents2009/687_scolar_agriculteurs.pdf)).
- FAO.** 1990. *Make learning easier. A guide for improving educational/training materials*. Roma (disponibile alla pagina [www.fao.org/sd/erp/ERPPublications\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/erp/ERPPublications_en.htm)).
- FAO.** 1991. *Improving training quality. A trainer's guide to evaluation*. Roma (disponibile alla pagina <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/010/ai230e/ai230e.pdf>).
- FAO.** 1994. *Ecología y enseñanza rural 121*. Roma, FAO Forestry Division (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/DOCREP/006/T3725S/t3725s00.htm>).
- FAO.** 1996. *Ecología y enseñanza rural 131*. Roma, FAO Forestry Division (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/DOCREP/006/W1309S/W1309S00.HTM>).
- FAO.** 2001. *Distance education and distance learning: a framework for the Food and Agriculture Organization of the United Nations*, S. Mclean. Roma (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/2001/KN0901a\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2001/KN0901a_en.htm)).
- FAO.** 2001. *Participatory environment education and training for sustainable agriculture. Best practices in institutional partnership, peer learning and networking*. Roma (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/DOCREP/006/Y0923E/y0923e00.htm>).

- FAO.** 2002. *Case study on education opportunities for hill tribes in Northern Thailand: implications for sustainable rural development*, R. Fujioka. FAO RAP Publication 2002/05, Bangkok, Thailandia (disponibile alla pagina <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/004/AC383E/AC383E00.pdf>).
- FAO.** 2002. *Participatory curriculum development in agricultural education. A training guide*, A. Rogers & P. Taylor. Roma (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/2002/KN0902\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2002/KN0902_en.htm)).
- FAO.** 2004. *Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú*. FAO, UNESCO, DGCS Italia, CIDE, REDUC project. Roma, FAO (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/Estudio7países.pdf>).
- FAO.** 2004. *The state of food insecurity in the world 2004*. Roma (disponibile alla pagina [www.fao.org/docrep/007/y5650e/y5650e00.htm](http://www.fao.org/docrep/007/y5650e/y5650e00.htm)).
- FAO.** 2005. *The state of food insecurity in the world 2005*. Roma (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/docrep/008/a0200e/a0200e00.htm>).
- FAO.** 2007. *Education and training for food security. Capacity building and good practices in five African countries*. Roma (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/impaginatomais0k.pdf>).
- FAO.** 2007. *Education for rural people and food security. A cross-country analysis*, F. Burchi & P. De Muro. Roma (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/docrep/010/a1434e/a1434e00.HTM>).
- FAO/APEAEN.** 2003. *Best practices for education and training of rural youth - Lesson from Asia*. Bangkok, Thailandia. FAO Regional Office ad Asia Pacific Association of Educators in Agriculture and Environment (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/erp/ERPpublications\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/erp/ERPpublications_en.htm)).
- FAO/APEAEN.** 2008. *Preparing for the future: rethinking higher agriculture education and environment in the Asia Pacific*. Third International Conference on Agriculture Education and Environment, FAO e Asia Pacific Association of Educators in Agriculture Education and Environment (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/erp/RethinkingHigherEducation\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/erp/RethinkingHigherEducation_en.htm)).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2002. *Education for rural development in Asia: experiences and policy lessons*, I. Birch, D. Atchoarena, L. Gasperini, H. Hakeem & M. Hazelman. Report del seminario FAO/UNESCO, 5-7 Novembre 2002, Bangkok, Thailandia. Parigi, UNESCO (disponibile alla pagina [ftp://ftp.fao.org/sd/SDR/SDRE/Mep\\_seminar\\_bangkok%20vFAO.PDF](ftp://ftp.fao.org/sd/SDR/SDRE/Mep_seminar_bangkok%20vFAO.PDF)).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2003. *Education for rural development: towards new policy responses*. Coordinato e redatto da D. Atchoarena & L. Gasperini. Roma, FAO e Parigi, International Institute for Educational Planning, UNESCO (anche in francese, spagnolo e cinese) (disponibile alla pagina <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/006/ad423e/ad423e00.pdf>; [http://www.fao.org/sd/2003/KN12033\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2003/KN12033_en.htm)).

- FAO/UNESCO-IIEP.** 2003. *Education for rural people: aid agencies workshop*. Roma, FAO e Parigi, International Institute for Educational Planning, UNESCO (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/2003/KN0604\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2003/KN0604_en.htm)).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2004. *Revisiting garden-based learning in basic education*, D. Desmond, J. Grieshop & A. Subramaniam. Roma, FAO e Parigi, International Institute for Educational Planning, UNESCO (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/revisiting.pdf>).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2004. *The deep change process in Zamorano: 1997-2002*, K.L. Andrews. Roma, FAO e Parigi, International Institute for Educational Planning, UNESCO (disponibile alla pagina <http://www.unesco.org/iiep>).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2004. *The reform of higher agricultural education institutions in China*, L. Yonggong & Z. Jingzun. Roma, FAO e Parigi, International Institute for Educational Planning (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/china.pdf>).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2004. *Training for rural development in Brazil: SENAR*, C.A. Gomes & J. Câmara. Roma, FAO e Parigi, International Institute for Educational Planning, UNESCO (disponibile alla pagina [www.fao.org/SD/ERP/fao\\_brazil.pdf](http://www.fao.org/SD/ERP/fao_brazil.pdf)).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2005. *Higher education for rural development: the experience of the University of Cordoba*, E. Ramos & M. del Mar Delgado. Roma, FAO e Parigi, International Institute for Educational Planning, UNESCO (disponibile alla pagina [www.fao.org/SD/ERP/documents2007/MEPFAO\\_Spain\\_Cordoba.pdf](http://www.fao.org/SD/ERP/documents2007/MEPFAO_Spain_Cordoba.pdf)).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2005. *Reforming higher agricultural education institutions. The case of the School of Agriculture at Monterrey Tech (ITESM)*, M. Zertuche. Roma, FAO e Parigi, International Institute for Educational Planning, UNESCO (disponibile alla pagina [ftp.fao.org/docrep/fao/010/ai222e/ai222e.pdf](http://ftp.fao.org/docrep/fao/010/ai222e/ai222e.pdf)).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2005. *Seminario "Educación para la población rural (EPR) en América Latina". Alimentación y educación para todos*. Santiago del Cile, 3-5 Agosto 2004. Roma, FAO e Parigi, International Institute for Educational Planning, UNESCO (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/MEPFAO\\_A\\_Latina.pdf](http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/MEPFAO_A_Latina.pdf)).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2006. *Addressing learning needs of rural people in Asia*, by C. Haddad. Series coordinated and edited by D. Atchoarena & L. Gasperini. Roma, FAO e Parigi, International Institute for Educational Planning, UNESCO (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/Mep\\_Bangkok%20report.pdf](http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/Mep_Bangkok%20report.pdf)).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2006. *Caribbean Conference on Education for Rural People: food security, agricultural competitiveness, sustainable livelihoods*. 18-19 Maggio 2006, St. Lucia (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/erp/ERPevents48\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/erp/ERPevents48_en.htm)).

- FAO/UNESCO-IIEP.** 2006. *Education for rural people in Africa*. Roma, FAO e Parigi, International Institute for Educational Planning, UNESCO (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/Mep\\_Addisseminarsecured.pdf](http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/Mep_Addisseminarsecured.pdf)).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2007. *Using indicators in planning education for rural people: a practical guide*, C. Sauvageot & P. Da Graça. Roma, FAO e Parigi, International Institute for Educational Planning, UNESCO (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/Indicators\\_guide.pdf](http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/Indicators_guide.pdf)).
- Gasparini, L.** 2003. Education for rural people: a crucial factor for sustainable development. FAO Journal *Food, Nutrition and Agriculture* no. 33. Roma (disponibile alla pagina <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/006/j0243m/j0243m02.pdf>).
- Gasparini, L.** 2003. Education for rural people: addressing a neglected majority. *Commonwealth Education Partnerships 2003* (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/ERP/documents2008/27EDFORR.pdf>)
- Government of South Africa/FAO.** 2003. National strategy on education and training for agriculture and rural development in South Africa. (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/terminalstatementSA1.pdf>) ([http://www.fao.org/sd/erp/RethinkingHigherEducation\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/erp/RethinkingHigherEducation_en.htm)).
- MEST/MAFRD/FAO.** 2004. *A strategy for education for rural people in Kosovo*. Ministry of Education, Science and Technology and Ministry of Agriculture, Forestry and Rural Development of Kosovo, Pristina, FAO (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/ERPkosovoenglish.PDF>).
- UNESCO.** 2004. *EFA flagships initiatives. Multi-partner collaborative mechanisms in support of EFA goals*. Parigi (disponibile alla pagina [www.unesdoc.unesco.org/images/0013/001356/135639e.pdf](http://www.unesdoc.unesco.org/images/0013/001356/135639e.pdf)).
- UNESCO.** Education today. (disponibile alla pagina <http://portal.unesco.org/education>)
- UNESCO-IIEP.** 2003. *Les classes multigrades: une contribution au développement de la scolarisation en milieu rural africain?* E. Brunswic & J. Valérien. Parigi, International Institute for Educational Planning, UNESCO (disponibile alla pagina [unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136280f.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136280f.pdf)).
- UNESCO-IIEP.** 2007. *Advancing in education: reaching rural people, developing capacities*. Report from the IWGE Meeting di Roma, Italia, 12–14 Giugno 2006. Parigi, UNESCO-IIEP International Working Group on Education. (disponibile alla pagina [unesdoc.unesco.org/images/0015/001538/153896e.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001538/153896e.pdf)).
- Working Group for International Cooperation in Skills Development.** 2005. *Skills development for rural people: a renewed challenge*. Paper No. 10, Ginevra, Svizzera (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/Documents2006/Paper%2010.pdf>).

**World Bank.** 2007. *Cultivating knowledge and skills to grow African agriculture. A synthesis of an institutional, regional, and international review.* Report No. 40997-AFR. Washington, DC, Banca Mondiale, International Bank for Reconstruction and Development (disponibile alla pagina [http://siteresources.worldbank.org/INTARD/Resources/AET\\_Final\\_web.pdf](http://siteresources.worldbank.org/INTARD/Resources/AET_Final_web.pdf)).

## Publicazioni in formato elettronico

**Disponibili alla pagina <http://www.fao.org/erp/erp-publications-en/erp-virtualpua-en/en/>**

Annuncio in occasione del Aid Agencies Workshop on *Education for Rural People: targeting the poor*, Roma, Italia, 12--13 Dicembre 2002. FAO SD Dimensions, Dicembre 2002 (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/2002/KN1202\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2002/KN1202_en.htm)).

**Atchoarena, D. e Gasperini, L.** 2005. *Education for rural people (ERP) to achieve EFA and the MDGs.* FAO and UNESCO Back Ground Paper (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/documents2005/WGEFA%20background.pdf>).

**Atchoarena, D.** 2006. *The contribution of higher education to learning and development in rural areas: experiences and policy implications.* UNESCO-IIEP Working Document (disponibile alla pagina [http://www.unesco.org/iiep/eng/networks/iwge/2006/I\\_5a.pdf](http://www.unesco.org/iiep/eng/networks/iwge/2006/I_5a.pdf)).

**Atchoarena, D. e Holmes, K.** 2005. The role of agricultural colleges and universities in rural development and lifelong learning in Asia. *Asian Journal of Agriculture and Development*, 2 (1-2): 15-24 (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/Documents2007/atchoarenakeithholmes.pdf>).

**Avila, M. e Gasperini, L.** 2005. *The MDGs and sustainable rural development in Sub-Saharan Africa. Challenges and implications for Education for Rural People (ERP)* FAO SD Dimensions, Novembre 2005 (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/dim\\_kn2/kn2\\_051101\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/dim_kn2/kn2_051101_en.htm)).

**Baronio, S.** 2005. *Le projet « Education pour tous » dans un contexte rural au Sénégal* (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/Documents2007/leprojetEPT.pdf>).

**Bergmann, H.** 2003. *Practical subjects in basic education. Relevance at last or second rate education? Lessons from 40 years of experience.* FAO SD Dimensions, Aprile (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/2003/KN0402\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2003/KN0402_en.htm)).

Brochure on Education for Rural People printed for the *People Centred Development Day* (disponibile alla pagina [http://www.unesco.org/education/efa/known\\_sharing/flagship\\_initiatives/rural\\_education.pdf](http://www.unesco.org/education/efa/known_sharing/flagship_initiatives/rural_education.pdf)).

**Diouf, J.** 2002. Speech at the launching of the new FAO/UNESCO Flagship Programme on Education for Rural People at the World Summit on Sustainable Development, 3 Settembre, Johannesburg, Sudafrica (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/2002/kn0904\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2002/kn0904_en.htm)).

- Education opportunities for hill tribes in Northern Thailand: implications for sustainable rural development.* FAO SD Dimensions, Luglio 2002 (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/2002/kn0704\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2002/kn0704_en.htm)).
- Eicher, C.K.** 2006. *The evolution of agricultural education and training: global insights of relevance for Africa.* Michigan State University, Agosto (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/Documents2006/globalAETInsightsEicher.pdf>).
- Emiliani, M. e Gasperini, L.** 2002. *Compendium of experiences of Italian NGOs in education for rural people.* FAO SD Dimensions, Ottobre (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/2002/KN1002\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2002/KN1002_en.htm)).
- ERP Coordination Unit.** 2005. *French NGOs and the FAO/UNESCO Programme Education for Rural People.* FAO SD Dimensions, Giugno (disponibile in lingua francese alla pagina [http://www.fao.org/sd/dim\\_kn2/kn2\\_050602\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/dim_kn2/kn2_050602_en.htm)).
- FAO and UNESCO propose a Joint Partnership to promote education in the rural world. UN System Network on Rural Development and Food Security, Ottobre 2002 (disponibile alla pagina [http://www.rdfs.net/news/news/0210ne/0210ne\\_FAOUNESCO\\_en.htm](http://www.rdfs.net/news/news/0210ne/0210ne_FAOUNESCO_en.htm)).
- FAO, Government of Chile, Chilean University e Institute of Nutrition and Food Technology.** *Educación en alimentación y nutrición para la enseñanza básica* (Spagnolo) (disponibile alla pagina <http://www.rlc.fao.org/prior/segalim/accalim/educa.htm> e <http://www.rlc.fao.org/prior/segalim/accalim/educa/default.htm>).
- Feldberg, K.B.** 2007. *Some reflections on rural education with Norway as a case.* Centre for International Education, Oslo University College. Marzo (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/Documents2007/RuraleducationinNorway.doc>).
- Final Communiqué on the Aid Agencies Workshop on *Education for Rural People: targeting the poor.* Roma, 12–13 Dicembre 2002. FAO SD Dimensions, Gennaio 2003 (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/2003/KN0102a\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2003/KN0102a_en.htm)).
- Final Communiqué on workshop on *Education for Rural Development in Asia: experiences and policy lessons.* Bangkok, Thailandia, 5–7 Novembre 2002. FAO SD Dimensions, Dicembre 2002 (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/2002/KN1201\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2002/KN1201_en.htm)).
- Gasperini, L. e Maguire, C.** 2002. *Targeting the rural poor: the role of education and training.* FAO SD Dimensions, Marzo (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/2002/kn0301a\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2002/kn0301a_en.htm)).
- Gasperini, L. e McLean, S.** 2001. *Education for agriculture and rural development in low-income countries: implications of the digital divide.* FAO SD Dimensions, Marzo (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/2001/kn0301a\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2001/kn0301a_en.htm)).

- Gasparini, L.** 2000. *From agricultural education to education for rural development and food security: all for education and food for all*. FAO SD Dimensions, Ottobre (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/exdirect/exre0028.htm>).
- Gasparini, L.** 2001. *World Food Summit five years later: the challenge of feeding and educating all*. FAO SD Dimensions, Ottobre (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/2001/kn1005a\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2001/kn1005a_en.htm)).
- Gasparini, L.** 2003. Education for rural people, a crucial factor for sustainable development. FAO journal *Food, Nutrition and Agriculture*, No. 33 (disponibile alla pagina <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/006/j0243m/j0243m02.pdf>).
- Gasparini, L.** 2003. Education for rural people: addressing a neglected majority *Commonwealth Education Partnership 2003* (disponibile alla pagina <http://www.15ccem.com/15CCEM/files/CEP2003/27EDFORR.PDF>).
- Gautier, P. e Eberlin, R.** 2003. *Education for rural people as a component of a rural development strategy for Croatia*. FAO SD Dimensions, Ottobre (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/2003/kn10043\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2003/kn10043_en.htm)).
- Hermanowicz, E.** 2007. *Education for rural people. Main policy issues*. (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/Documents2007/ThesisonERPMainPolicyIssue.pdf>).
- International Bank for Reconstruction and Development/World Bank.** 2007 *Cultivating knowledge and skills to grow African agriculture. A synthesis of an institutional, regional, and international review* (disponibile alla pagina <http://www.nasulgc.org/NetCommunity/Document.Doc?id=1189>).
- Maguire, C.** 2001. *From agriculture to rural development: critical choices for agriculture education*. FAO SD Dimensions, Aprile (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/2001/kn0401\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2001/kn0401_en.htm)).
- McLean, S., Gasparini, L. e Rudgard, S.** 2002. Distance learning for food security and rural development: a perspective from the United Nations Food and Agriculture Organization. *The International Review of Research in Open and Distance Learning (IRRODLT)*. Aprile (disponibile alla pagina <http://www.irrodl.org/content/v3.1/mclean.html>).
- Mingat, A.** 2004. *Magnitude of social disparities in primary education in Africa: gender, geographical location, and family income in the context of Education for All (EFA)*. FAO SD Dimensions, Ottobre (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/dim\\_kn2/kn2\\_041001\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/dim_kn2/kn2_041001_en.htm)).
- Muehlhoff, E.** 2005. Can nutrition education make a difference? *International Congress on Nutrition*. Durban, Sud Africa, 19–23 Settembre (disponibile alla pagina [ftp://ftp.fao.org/ag/agn/nutrition/muehlhoff\\_fao.pdf](ftp://ftp.fao.org/ag/agn/nutrition/muehlhoff_fao.pdf)).

- Riedmiller, S.** 2002. *Primary school agriculture: what can it realistically achieve?* FAO SD Dimensions, Luglio (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/2002/kn0701\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2002/kn0701_en.htm)).
- Rogers, A., Taylor, P., Lindley, W.I., Van Crowder, L. e Soddemann, M.** 2002. *Participatory curriculum development study: a training guide.* FAO SD Dimensions, Settembre (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/2002/KN0902\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2002/KN0902_en.htm)).
- Sommer, K.N., Sorflate, L. e Lortie, J. A.** 2001. *Compendium of FAO experience in basic education: all for education and food for all.* FAO SD Dimensions, Ottobre (disponibile alla pagina [http://www.fao.org/sd/2001/kn1003\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2001/kn1003_en.htm)).
- Temu, A.B., Rudebjer, P.G., Kiyiapi, J. e Van Lierop, P.** 2005. *Forestry education in Sub-Saharan Africa and Southeast Asia: trends, myths and realities.* Roma (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/docrep/008/j4605e/j4605e00.htm>).
- Valentini, A.** *Malawi's rural adolescent girls education.* FAO Sustainable Development Department (disponibile alla pagina <http://www.fao.org/sd/erp/malawi.pdf>).



## PER CONTATTARE GLI AUTORI

### **Lavinia Gasperini**

Senior Officer,  
Agricultural Education  
Office of Knowledge Exchange,  
Research and Extension  
Organizzazione delle Nazioni Unite  
per l'Alimentazione e l'Agricoltura (FAO)  
Viale delle Terme di Caracalla  
00100 Roma, Italia  
e-mail: [lavinia.gasperini@fao.org](mailto:lavinia.gasperini@fao.org)

### **David Acker**

Raymond and Mary Baker Chair  
in Global Agriculture  
Professor, Agricultural Education  
College of Agriculture and Life Sciences  
Iowa State University  
Ames, Iowa 50011 USA  
e-mail: [dacker@iastate.edu](mailto:dacker@iastate.edu)



uesto libro è stato realizzato come supporto per policy maker che si occupano di povertà, insicurezza alimentare ed educazione per le popolazioni rurali. Nel testo si cerca di individuare la correlazione esistente tra educazione, formazione, responsabilizzazione e sicurezza alimentare, avvalendosi soprattutto di diversi esempi tratti da tutto il mondo. Viene inoltre trattato il tema dello sviluppo delle capacità (capacity development) delle popolazioni rurali per raggiungere la sicurezza alimentare.

Il quadro di riferimento è che molti studi che hanno condotto alla formulazione degli Obiettivi di Sviluppo del Millennio del 2000 hanno mostrato il potenziale di cui dispongono i poveri per migliorare la propria vita se le giuste condizioni sono messe in atto. La sfida della comunità internazionale è quella di identificare quali sono gli ostacoli e creare le condizioni affinché le popolazioni rurali possano migliorare la propria situazione. In questa prospettiva, il modo per raggiungere la sicurezza alimentare è rafforzare le capacità delle popolazioni rurali.

È universalmente riconosciuto che l'educazione, in tutte le sue forme, sia un pilastro importante di questa strategia. Il ruolo giocato dall'educazione non è solo quello di diffondere conoscenze e capacità, ma anche di contribuire alla responsabilizzazione delle persone accrescendo la propria autostima, ampliando le proprie prospettive e fornendo gli strumenti per partecipare in più ampi processi di cambiamento sociale ed economico.



EDUCATION FOR RURAL PEOPLE (ERP)

[WWW.FAO.ORG/ERP/ERP-HOME/EN](http://WWW.FAO.ORG/ERP/ERP-HOME/EN)

OFFICE OF KNOWLEDGE EXCHANGE,  
RESEARCH AND EXTENSION  
(OEK)

ORGANIZZAZIONE DELLE NAZIONI UNITE PER  
L'ALIMENTAZIONE E L'AGRICOLTURA  
(FAO)

[WWW.FAO.ORG](http://WWW.FAO.ORG)