

Patrocinado por  Sida



Insignia

de la **Seguridad Alimentaria**
y el **Cambio Climático**



Las denominaciones empleadas en este producto informativo y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, de parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites. La referencia de compañías específicas o de productos de manufactureros, hayan sido o no patentados, no implica que estos hayan sido aprobados o recomendados por la FAO en preferencia a otros de naturaleza similar que no hayan sido mencionados.

Todos los derechos reservados. Se autoriza la reproducción y difusión de material contenido en este producto informativo para fines educativos u otros fines no comerciales sin previa autorización escrita de los titulares de los derechos de autor, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de material contenido en este producto informativo para reventa u otros fines comerciales sin previa autorización escrita de los titulares de los derechos de autor.

Las peticiones para obtener tal autorización deberán dirigirse a:
Jefe de la
Subdirección de Políticas y Apoyo en Materia de Publicación Electrónica
Dirección de Información
FAO
Viale delle Terme di Caracalla, 00153 Roma, Italia
o por correo electrónico a:
copyright@fao.org

© **FAO 2010**



Este documento ha sido financiado por la Agencia Sueca Internacional de Cooperación para el Desarrollo (Sida, por sus siglas en inglés). La Sida no necesariamente comparte las visiones expresadas en este material. La responsabilidad de su contenido descansa por completo en su autor.

Impreso en Italia en papel ecológico + reciclado

.....
Diseño y diagramación: pietro@bartoleschi.com

tabla de contenidos

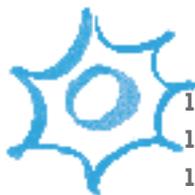
Introducción

2 INTRODUCCIÓN A LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y AL CAMBIO CLIMÁTICO

4 ACERCA DE LA INSIGNIA

- 4 El programa de la insignia
- 5 Rangos de edad de las actividades
- 5 El diseño de la insignia
- 6 Cómo usar el programa de esta insignia
- 7 Información y recursos adicionales

9 NUESTRO CLIMA



- 9 Cuidemos nuestro medio ambiente
- 9 Reduce tu huella de cambio climático
- 10 Ahorra energía
- 13 Usa el agua sabiamente
- 14 Protege los bosques
- 15 Reduce - Reusa - Recicla

19 NUESTRA ALIMENTACIÓN



- 19 Nuestras decisiones sobre la alimentación pueden tener efectos positivos o negativos sobre el clima
- 22 Nuestra alimentación y nuestra salud dependen del clima
- 23 Todos tienen derecho a la alimentación

25 NUESTRO MUNDO



- 25 ¡Descubre!
- 27 ¡Sé creativo!
- 27 ¡Alza tu voz!
- 28 ¡Actúa!

30 RECURSOS E INFORMACIÓN ADICIONAL

35 RECONOCIMIENTOS

Introducción a la **seguridad alimentaria** y al **cambio climático**



El cambio climático es una de las mayores preocupaciones de nuestro tiempo: las temperaturas ESTAN aumentando, los patrones del tiempo ESTAN cambiando, los glaciares se ESTAN derritiendo y los niveles del mar ESTAN ascendiendo. **Muchas personas ya están siendo afectadas por el cambio climático** y numerosos individuos están sufriendo de hambre debido a estas y otras causas. Todos concuerdan en la necesidad de hacer algo, pero, ¿cuántas personas están tomando acciones en verdad?



La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, por sus siglas en inglés), la Asociación Mundial de las Guías Scout (WAGGGS, por sus siglas en inglés) y la Alianza Mundial de la Juventud de las Naciones Unidas (YUNGA, por sus siglas en inglés) se han comprometido para proporcionar soluciones para estos problemas y para alentar a **la juventud del mundo** a que se involucre activamente en el **diseño de un futuro más positivo**.

Las personas jóvenes son ciudadanos preocupados, pensantes y responsables capaces de participar dentro de y por el **cambio de sus comunidades y la sociedad**. Ellos juegan un rol muy importante frente al tratamiento y la superación de las cuestiones que afectan al mundo y poseen **el entusiasmo, la imaginación y una abundante energía** para llevar a cabo iniciativas locales, actuar como comunicadores efectivos en sus comunidades e involucrarse en escenarios internacionales.

Para que puedan contribuir con la sociedad, los niños y los jóvenes necesitan entender la realidad medio ambiental y social de nuestro tiempo y de su futuro. Necesitamos apoyarlos para que se transformen en **ciudadanos del mundo empoderados y responsables**, capaces de adaptarse y responder a desafíos futuros.

El cambio climático es un problema global, pero muchas de **sus causas se deben a decisiones individuales sobre el estilo de vida**. La insignia incrementará la conciencia acerca del modo cómo nuestras actividades de cada día contribuyen con el cambio climático y cómo diferentes comunidades e individuos ya están siendo afectados y seguirán siéndolo, especialmente en relación con el acceso al agua y a los alimentos.

Al usar la información de la insignia los niños y los jóvenes aprenderán sobre la importancia de **comer alimentos sanos** en cantidades adecuadas, de buena calidad y variedad. Ellos aprenderán que muchas personas de nuestro mundo no tienen acceso a los alimentos que necesitan y, en consecuencia, sufren de **hambre y malnutrición**. Adicionalmente, explorarán la forma cómo **elegir alimentos que tengan un impacto menor en nuestro medio ambiente**.

La insignia **motivará** a los individuos a **tomar acciones** para mejorar sus vidas y para animar a sus comunidades locales a que sean más amigables con el medio ambiente. La insignia será un recurso muy útil para guiar el crecimiento de una nueva generación de **ciudadanos globales responsables**. Además, ayudará a las personas jóvenes a darse cuenta de que ellos pueden **hacer la diferencia** y de que **tienen un papel muy importante** para alcanzar un mundo libre de hambre y de los catastróficos efectos del cambio climático.

El cambio climático se presenta firmemente en la agenda de la Asociación Mundial de las Guías Scout. A lo largo de los casi 100 años de guidismo y esculptismo, las niñas y las jóvenes se han preocupado por y han defendido el medio ambiente. Las niñas guía y las niñas scout han protegido los océanos, los bosques y las praderas y han respondido activamente ante desastres naturales. Ahora, más que nunca, nosotras necesitamos continuar y acelerar esta tradición. Son las niñas y las mujeres jóvenes aquellas que influirán más poderosamente en sus propios futuros.

Margaret Treloar
Presidenta de la Junta Mundial de la WAGGGS

Acerca de la insignia

La insignia de la Seguridad Alimentaria y el Cambio Climático ha sido diseñada para ayudar a educar a los niños y a los jóvenes sobre el cambio climático y la seguridad alimentaria, al mismo tiempo que busca alentarlos a tomar acciones contra el calentamiento global, la degradación medio ambiental y el hambre en el mundo. Al llevar a cabo estas actividades su grupo identificará y tomará medidas para reducir su huella ambiental y aprenderá sobre la forma cómo tomar mejores decisiones de consumo y de estilo de vida.

El programa de la insignia

El programa de la insignia está dividido en tres categorías:



Nuestro Clima Una selección de actividades para ayudar a los jóvenes a entender el tiempo y el clima, determinar su impacto en el medio ambiente y encontrar soluciones para afrontar los efectos del cambio climático.



Nuestra Alimentación Actividades para ayudar a los jóvenes a aprender más sobre las consecuencias de nuestras elecciones, en relación a los alimentos y al estilo de vida, sobre nuestro planeta y nuestra dependencia del clima para nuestra nutrición y nuestra salud.



Nuestro Mundo Ideas para ayudar a su grupo a desarrollar proyectos y programas en sus comunidades locales para reducir el uso insostenible de recursos, restaurar ecosistemas y combatir el hambre en el mundo.

La primera actividad nombrada en las categorías de “Nuestro Clima” y “Nuestra Alimentación” debe ser completada por todos ya que provee una visión general sobre las temáticas. Los individuos pueden luego seleccionar las actividades más apropiadas e interesantes de la lista de actividades opcionales que se proporciona.



Rangos de edad de las actividades

Con el fin de ayudarle a usted y a su grupo a seleccionar la actividad más apropiada, se ha provisto un sistema de codificación para indicar el grupo de edad para el cual una actividad es más adecuada. Junto a cada actividad usted encontrará un código, por ejemplo “(Nivel 1 y 2)”, el cual indica que la actividad es apropiada para niños y jóvenes de cinco a diez años y de once a quince años de edad. Por favor tome en cuenta que este código es únicamente indicativo. Es posible que usted considere que algunas actividades de otros niveles son más convenientes para su grupo o un individuo en particular.

NIVEL **1** CINCO A DIEZ años de edad

NIVEL **2** ONCE A QUINCE años de edad

NIVEL **3** DIECISIÉS A VEINTE años de edad



El diseño de la insignia

El diseño de la insignia fue derivado del dibujo de Chan Hiu Wing, de Hong Kong, quien fue la ganadora de nuestra **Competencia Internacional de Dibujo**.



Puede encontrar todos los dibujos de la competencia en:

www.yunga.org/scans/gallery_en.asp

Cómo usar el programa de esta insignia

Paso 1

Aliente a su grupo a aprender más sobre el cambio climático y la seguridad alimentaria usando libros como la Guía Juvenil “Nuestro Mundo, Nuestro Clima, Nuestra Alimento” (disponible en 2010) y páginas web como el portal de Unidos por el Clima (<http://uniteforclimate.org>) y el portal de Alimentar la Mente para Combatir el Hambre (www.feedingminds.org). Algunos links adicionales también se pueden encontrar al final de este folleto (ver página 30).



Paso 2

Permita que su grupo y los miembros individuales tomen sus propias decisiones sobre las actividades que les gustaría llevar a cabo. Existen algunas actividades que todos deben completar porque proveen los antecedentes y la información necesaria sobre los diferentes temas. Aparte de estas secciones, los participantes son alentados a elegir las actividades que se ajusten mejor a sus necesidades, intereses y cultura. Algunas actividades se pueden realizar individualmente y otras en grupos pequeños. Si usted tiene una nueva actividad que es particularmente apropiada para su grupo también puede incluirla como una de las opciones.

Paso 3

Proporcione el tiempo suficiente para que su grupo lleve a cabo las actividades. Apóyelos y guíelos durante el proceso, pero asegúrese de que cumplan con sus tareas tan autónomamente como puedan. Muchas actividades pueden desarrollarse de varias formas diferentes. Anime a los jóvenes a que piensen y actúen creativamente cuando emprendan sus actividades.

Paso 4

¿Los participantes han presentado los resultados de la insignia al resto del grupo? ¿Nota algún cambio en su actitud y su comportamiento? Discuta sobre esta experiencia y reflexione sobre la forma cómo pueden continuar aplicándola en sus vidas.

Paso 5

Organice una ceremonia de condecoración para aquellos que completen satisfactoriamente el programa de la insignia. Invite a las familias, a los amigos, a los maestros, a representantes de medios de comunicación, a líderes de la comunidad, entre otros, a participar en la ceremonia. Anime a su grupo a que sea creativo y a que presente los resultados de su proyecto a la comunidad. Prémieles con los certificados y las insignias. Las insignias pueden ser ordenadas en el almacén en línea de la WAGGGS: www.waggs-shop.org

Paso 6

¡Comparta con la FAO y la WAGGGS! Envíenos sus historias, sus fotos, sus dibujos, sus ideas y sus sugerencias: children-youth@fao.org

Información y recursos adicionales

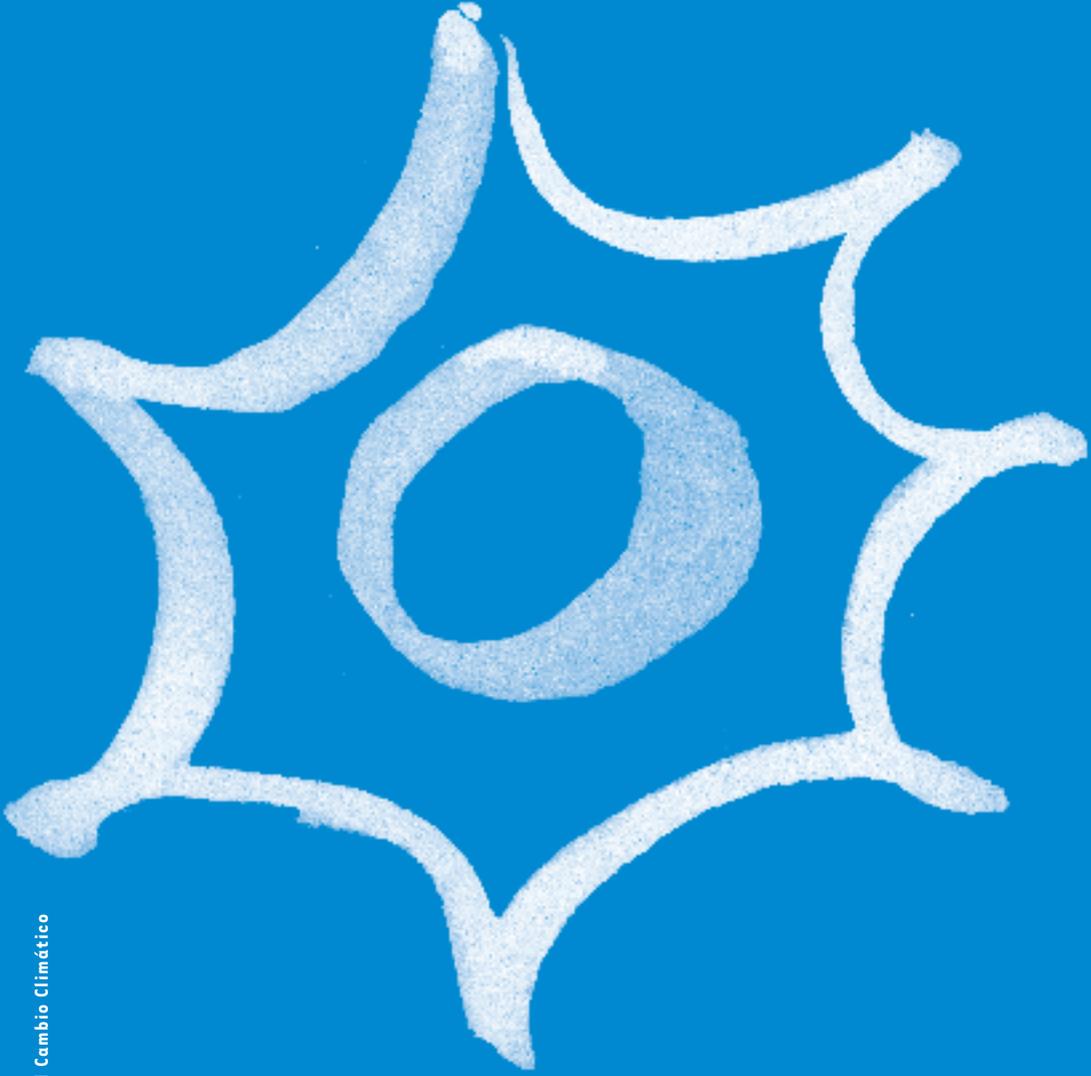
En la parte posterior de este documento (página 30) puede encontrar links para recursos y materiales de actividades que pueden ser usados por usted y por su grupo para desarrollar la insignia. Si usted se une a nuestro boletín informativo (ver la próxima sección) será informado automáticamente cuando nuevos recursos estén disponibles.

Esta insignia es uno de los varios recursos y actividades complementarias que están siendo desarrollados por la FAO, WAGGGS, YUNGA y otros socios. Si usted desea recibir información sobre nuevos materiales que están disponibles, por favor suscríbese a nuestro boletín informativo enviándonos un correo electrónico. Sería también grandioso recibir noticias y fotografías sobre la forma cómo usted y su grupo llevaron a cabo la insignia, especialmente si usted desarrolló nuevas ideas y actividades. Puede enviar sus materiales a:

children-youth@fao.org

NOTA

PARA AHORRAR PAPEL SUGERIMOS QUE UTILICE SOLO UNA COPIA DE ESTE DOCUMENTO Y LO COMPARTA CON SU ESCUELA Y SU GRUPO



Nuestro Clima

HAZ LA PRIMERA O LA SEGUNDA ACTIVIDAD DE ESTA SECCIÓN, DEPENDIENDO DE TU GRUPO DE EDAD. LUEGO ELIGE TRES ACTIVIDADES MÁS DE LA LISTA QUE SE NOMBRA A CONTINUACIÓN.



Cuidemos nuestro medio ambiente

NIVEL **1** **2** ▲

Discute con tu familia, con tu maestro o con tu guía sobre la manera cómo consumes energía en tu vida diaria. Haz una lista sobre todas las formas cómo puedes reducir la cantidad de energía que usas. *Haz un plan y síguelo durante al menos un mes.* Luego *comparte* tu experiencia con tus amigos, tu clase o tu grupo y aliéntalos a seguir tu ejemplo.

medio ambiente

Reduce tu huella de cambio climático

NIVEL ● ● ▲ **3**

Reflexiona cómo tu vida diaria tiene un impacto en tu medio ambiente. ¿Cuánta energía, agua y recursos se necesitan para elaborar las cosas que comes, vistes y usas? Haz una lista de las formas cómo puedes reducir el impacto que produces y la energía que usas. *Haz un plan y síguelo durante un mes.* Luego *comparte* tu experiencia con tus amigos, tu clase o tu grupo y aliéntalos a seguir tu ejemplo. ¿Cuánto lograste reducir tu impacto? ¿En qué aspectos se te hace más difícil mejorar?

cambio climático



Ahorra energía



NIVEL 1

¿A veces te quedas pegado a la televisión o sólo jugando en tu computador? **Comprométete** a usar tu televisión o tu computador menos tiempo cada día. ¿A **cuántos** amigos puedes convencer para que hagan lo mismo?

NIVEL 1 2

¿A veces es demasiado caliente o demasiado frío en tu hogar, qué haces? Si tienes aire acondicionado o un sistema de calefacción en tu casa, trata de **usarlo tan poco como sea posible**. Durante el invierno baja la calefacción ligeramente (1-2 grados C) y ponte una chaqueta extra. Asegúrate de que tus ventanas y tus puertas sean a prueba de corrientes de aire. Durante el verano protege las ventanas del sol y airea tu recámara en las noches para que el calor salga. **Aprende sobre las maneras cómo** las personas calentaban o enfriaban sus casas tiempo atrás cuando no existía el aire acondicionado y la calefacción central.

NIVEL 1 2

Haz una entrevista a tu abuelo o a un amigo anciano para que te enteres cómo vivían cuando ellos eran niños. ¿En qué tipo de casa vivían? ¿Tenían televisión, electricidad o agua entubada en su casa? ¿Qué hacían para entretenerse? ¿Cómo es tu vida diferente? ¿Cómo es tu uso de energía diferente? **Dibuja** las cosas que son diferentes y aquellas que son iguales.

NIVEL 1 2 3

Camina o usa tu bicicleta para ir a la escuela o al trabajo durante al menos un mes, siempre que sea seguro hacerlo y el clima lo permita. **De otra forma, usa el transporte público o comparte** un auto entre amigos o lleva a cabo iniciativas para compartir el automóvil.



NIVEL 1 2 3 ¿Tu familia, escuela o grupo utilizan bombillas de luz comunes? ¿Puedes usar bombillas ahorradoras de energía en lugar de las otras? *Reemplaza las bombillas en tu casa o en tu escuela.* Estas duran más tiempo y usan menos energía que las bombillas convencionales. Usa la luz natural tanto como puedas. Ajusta tus cortinas o tus persianas para que pueda entrar la mayor cantidad posible de luz durante el día. ¿A cuántas personas puedes convencer de que opten por el uso de bombillas ahorradoras de energía?

NIVEL 1 2 3 **Pregunta** a tus padres si tienen un medidor de electricidad en tu casa y *haz una observación*: ¿aún continúa moviéndose rápidamente después de apagar las luces? ¿Dejaste tu televisión, tu radio o tu computador en espera? Mira cuántas unidades de energía consumes en una semana y luego determina cuánto puedes *reducir* tu consumo de electricidad. Por ejemplo, al apagar los aparatos eléctricos de tu casa, sin dejar los equipos electrónicos en espera y al desenchufar tu teléfono celular tan pronto como la batería se haya cargado. *Habla* con tus amigos para que ellos también cambien sus hábitos de uso de electricidad. **RECUERDA QUE LA ELECTRICIDAD ES PELIGROSA, UN ADULTO DEBE SUPERVISARTE CUANDO OBSERVES EL MEDIDOR.**



NIVEL 1 2 3 *Mide* tu huella de cambio climático y *haz un plan* para reducirla. Puedes usar varios calculadores en línea: (por ejemplo: http://www.myfootprint.org/es/about_the_quiz/what_it_measures/ o <http://desarrollosustentable.pemex.com/portal/index.cfm?action=mapa&flashid=huella>) o hazlo en un papel. ¿Cuál de tus actividades diarias consume más energía?



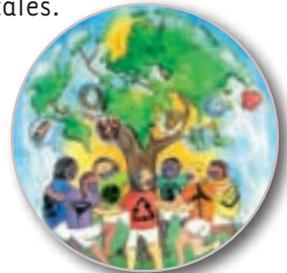
NIVEL    Comprar libros de segunda mano, ropa y otros bienes ahorra energía y dinero. *Regala* las cosas que ya no necesitas a tus amigos o a almacenes de cosas usadas.

NIVEL   Si tu familia está *pensando* en reemplazar los electrodomésticos de tu casa (el refrigerador, la caldera, la lavadora, la televisión) o están por comprar un auto, *habla* con tus padres sobre las opciones que tienen y *recomienda* que adquieran un automóvil pequeño y con bajo consumo de gasolina y que compren electrodomésticos ahorradores de energía. ¿Cómo puedes saber cuáles electrodomésticos ahorran energía? ¿Qué etiquetas de certificación se utilizan en tu país? *Averigua* cuáles estándares medio ambientales para electrodomésticos se usan en tu país.

NIVEL   Los aviones emiten un enorme monto de CO₂ hacia la atmósfera. Cuando vas de vacaciones con tu familia *considera evitar los viajes aéreos si es posible*. Si no puedes evitarlo, trata de *investigar sobre las compensaciones de carbono*, por ejemplo, pagas un poco más de dinero para contribuir con proyectos de energía renovable, los cuales compensarán las emisiones de CO₂ de tu viaje. Muchas compañías aéreas y agencias de viaje ofrecen estas opciones. Otra alternativa es participar en la plantación de árboles u otras campañas similares.



NIVEL  *Organízate* para que instalen paneles solares, paneles fotovoltaicos u otros sistemas de energía verde en tu casa, escuela o lugar de encuentro. Investiga sobre donaciones disponibles u otras iniciativas gubernamentales.



Usa el agua sabiamente

- NIVEL 1 ▲ *Piensa* sobre la *mayor cantidad* de formas para ahorrar agua en tu casa y en tu escuela. *Escríbelas* y haz un dibujo de estas. *Exponlas* en tu casa, tu escuela o tu centro juvenil.
- NIVEL 1 2 ▲ *Ahorra agua caliente y energía* al tomar una ducha rápida en lugar de un baño. Cierra la llave cuando te jabones en la ducha o cuando te laves los dientes. Recoge el agua que cae de la ducha mientras esperas a que se caliente y úsala para otros propósitos. *Alienta* a tu familia y a tus amigos a que sigan tu ejemplo.
- NIVEL 1 2 ▲ *Haz tarjetas* con datos sobre el ahorro del agua y *preséntalas en tu escuela*. Úsalas para hacer una pequeña prueba. Algunos ejemplos para las tarjetas pueden ser:
- >> *Un baño usa 90 litros de agua. Una ducha de 5 minutos usa sólo 30 litros de agua.*
 - >> *Lavar tus dientes con la llave de agua abierta usa 6 litros de agua. Lavarlos con la llave cerrada usa 1 litro de agua.*
- NIVEL 1 2 ▲ ¿Ayudas a tus padres con las labores de la casa? Llena *siempre* la máquina de lavar con una carga completa y cuelga la ropa para secarla en lugar de usar la secadora. Esto ayudará a *ahorrar* agua, electricidad y detergente. *Habla* con tu clase, tu grupo o tus amigos para que hagan lo mismo.



agua

NIVEL **1** **2** **3** Convierte en *hábito reciclar* el agua que queda después de cocinar, bañarse o limpiar y *recoge agua lluvia* y úsala para regar las plantas.

NIVEL **2** **3** Si tienes un medidor de agua obsérvalo y mira cuántas unidades de agua consumes cada semana. Haz un plan de uso de agua para tu casa, escuela o lugar de trabajo y ponlo en acción. ¿En cuánto puedes reducir el consumo de agua?

Protege los bosques

NIVEL **1** **2** **3** *Diseña* un letrero de “No propagandas” y *ponlo* en tu buzón.

NIVEL **1** **2** **3** *Reúne* tus papeles para borrar. *Utilízalos* para dibujar o para escribir notas.

NIVEL **1** **2** **3** *Compra y usa* papel reciclado.

NIVEL **1** **2** **3** Para la escuela y otras actividades *utiliza tan poco papel como puedas*: saca copias e imprime en ambos lados. Imprime únicamente si en verdad lo necesitas. También puedes imprimir dos páginas en cada hoja. Usa el correo electrónico.

NIVEL **1** **2** **3** *Aprende* cómo hacer tu propio papel reciclado. Pide a tus padres, maestros o guías que te ayuden:
<http://www.hacerpapel.com/2008/08/6-el-resultado-papel-reciclado-casero.html>

NIVEL **3** *Averigua* cuánto papel y cartulina se utiliza en tu escuela o tu trabajo. ¿Para qué se usa? ¿Qué sucede con ellos? ¿Qué cantidad termina en la basura? ¿Cuánto se recicla? *Ahora toma medidas* para reducir el monto de papel y de cartulina que se usa. ¿Qué porcentaje lograste reducir?



Reduce – Reusa – Recicla

NIVEL 1 2 ▲ ¿Tú, tu familia y tus amigos *usan una bolsa reusable* en lugar de fundas plásticas cuando van de compras? Si no lo hacen, cambia tu hábito y comienza a usar una bolsa reusable.

NIVEL 1 2 ▲ *Comparte y reusa* tus pertenencias cuando ya no las necesitas. Por ejemplo, regala un buen libro o un juguete a un amigo. Busca entre las cosas de tu recámara y tu clóset, ¿hay algo que ya no quieres? ¿Puedes *arreglar* y *reusar* algo, *entregar a una organización benéfica* o vender en una *venta de garaje*?

NIVEL 1 2 ▲ *Inventa un nuevo uso* para un residuo doméstico (botellas plásticas, contenedores, latas, jarras, papel, cartulina, madera, fundas, cajas), el cual en caso contrario sería botado en la basura. Por ejemplo, puedes *crear obras de arte* o *hacer juguetes para niños*.

NIVEL 1 2 3 ▲ La mejor forma de enfrentar el problema de los tiraderos de basura es mediante las tres R: Reduce - Reusa - Recicla. *Haz un collage o un póster* para explicar cómo puedes reducir tu basura, lo que puedes volver a usar y lo que puedes reciclar. Exponlo en tu escuela, tu casa, tu iglesia, tu comunidad o tu centro juvenil.

NIVEL 1 2 3 ▲ Con tus padres, maestro o líder *piensa en todas las formas* cómo puedes reducir la cantidad de basura que tú y tu familia producen. ¿Puedes reducir, reusar y reciclar todo lo que se encuentra en tu basurero hasta que quede *completamente vacío*? Intenta hacerlo durante una semana.



- NIVEL    Averigua cuánto tiempo se requiere para que algunos elementos de la basura común (servilletas de papel, cáscaras de huevo, bolsas plásticas, esponjas) se descompongan en un tiradero de basura. *Comparte esta información* con tus padres, maestros y amigos.
- NIVEL   Aprende a *coser, remendar y adaptar la ropa*.
- NIVEL   Averigua cuáles productos son reciclables en tu vecindario. ¿Papel? ¿Plástico? ¿Vidrio? ¿Metal? ¿Latas de aluminio? ¿Papel aluminio? ¿CD? ¿Textiles? ¿Cómo se reciclan? ¿Qué cosas están hechas con materiales reciclados? *Haz dibujos o letreros* para que todos en tu casa o en tu escuela sepan cuáles elementos se pueden reciclar y en cuál bote de reciclaje se deben colocar.
- NIVEL   *Organiza un bazar para realizar un intercambio de reciclaje* al que las personas lleven las cosas que ya no desean. *Promociónalo* en tu escuela, tu vecindario, tu iglesia, tu centro comunitario o tu grupo juvenil.
- NIVEL   *Haz un desfile de modas* con vestuario elaborado con materiales que puedes reciclar.
- NIVEL   Comienza tu *diario verde* donde registres todos tus esfuerzos para llevar una vida más amigable con el clima y el medio ambiente. *Discute* con otros sobre esto.
- NIVEL  *Reduce* el consumo de productos innecesarios al comprometerte a *NO* comprar al menos cinco cosas que no requieres. Compra sólo una vez y compra cosas buenas. Compra menos cosas, pero que durarán muchos años.
- NIVEL  *Investiga* acerca de productos y textiles hechos con fibras naturales locales. *Anima* a tu familia y a tus amigos a que los compren.



NIVEL



3

¿Sabías que algunos objetos domésticos no pueden ser tirados en el basurero común? **Reúne y recicla** de una manera adecuada materiales como: pilas, pinturas, teléfonos celulares, medicinas, químicos, fertilizantes, neumáticos, cartuchos de tinta, etc.



NIVEL



3

Si tienes acceso a internet **únete** a una de las plataformas de personas que tratan de vivir de forma más sostenible y que quieren reducir su impacto en el medio ambiente. Por ejemplo: www.uniteforclimate.org, www.unep.org/tunza, www.fao.org/climatechange/youth/es/ o <http://desenchufados.net/category/blog/>





Nuestra Alimentación

HAZ LA PRIMERA ACTIVIDAD DE ESTA SECCIÓN, LUEGO ELIGE TRES ACTIVIDADES MÁS DE LA LISTA.

Nuestras decisiones sobre la alimentación pueden tener efectos **positivos**  o **negativos**  sobre el clima

NIVEL

1 2 3

Revisa las etiquetas. Averigua de dónde viene tu comida y cuál de los alimentos que comes viajan distancias mayores para llegar a tu plato. ¿Cuál comida necesita la mayor cantidad de energía y agua para crecer? **Comparte** esta información con tu familia y amigos y discute qué pueden hacer para reducir el efecto de los alimentos en el clima. Por ejemplo, tu familia puede tratar de comprar alimentos locales que no tengan envolturas. **Elige** los productos que se elaboren más cerca de tu casa y que no hayan sido transportados distancias largas. Trata de averiguar qué productos crecen en cada época del año en el área donde vives y dónde los puedes comprar frescos. Es más sano para ti y mejor para el medio ambiente. Si compras alimentos fuera de época, estos habrán sido transportados por aire o por tierra de lugares lejanos.

decisiones sobre la alimentación

Nuestra Alimentación



NIVEL

1

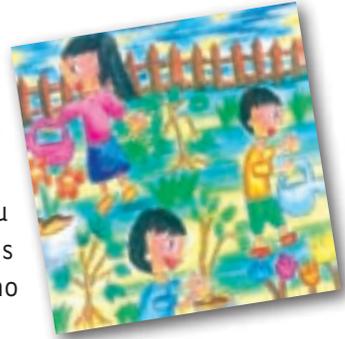
Averigua si tu **agua** entubada es **segura** para beber. Si es así, deja de comprar agua embotellada si actualmente lo haces. Piensa cuánta energía se emplea para hacer las botellas y llevarlas al supermercado. Piensa cuánto plástico se produce. ¿Qué pasa con todo este plástico?



NIVEL 1 2 ▲ *Visita el mercado local* o una tienda de alimentos con tu familia, maestro o líder y aprende sobre los diferentes tipos de comida que las personas compran y consumen.

NIVEL 1 2 ▲ *Lleva un almuerzo libre de basura* a la escuela. Colócalo en una lonchera reusable en lugar de papel aluminio o bolsas plásticas. Rehústate a utilizar platos y vasos desechables. Lleva tu propio jarro y cubiertos para que los uses en la escuela, en el campamento, en tus reuniones Scout o en tus fiestas. Utiliza una botella rellenable en lugar de botellas plásticas o latas desechables.

NIVEL 1 2 ▲ *Ayuda* a tus padres a instalar tu refrigerador adecuadamente y a descongelarlo *regularmente*. *Así ahorras energía*. Cuando la temperatura es menor a 5 °C, tu refrigerador no mantendrá frescos por más tiempo tus alimentos, sino que sólo consumirá más energía.



NIVEL 1 2 3 ▲ Aprende a *cocinar una comida sana y balanceada* para tu familia. Trata de hacerla amigable con el medio ambiente, por ejemplo, usa productos locales frescos con poco embalaje o siémbrales tu mismo. Haz una lista de compras para evitar adquirir demasiados alimentos innecesarios, especialmente si no se pueden mantener por mucho tiempo (como frutas frescas, vegetales y carnes).

NIVEL 1 2 3 ▲ Algunas veces los alimentos vienen con envolturas innecesarias. *Busca en tu cocina e identifica* productos que estén sobre-embalados. *Encuentra productos alternativos* con menos envolturas que pueden ser reciclados y que no crean mucha basura.



NIVEL **1** **2** **3** Investiga cuáles plantas locales requieren menos agua y pide a tu familia que las *planten* en un macetero o en el jardín. *De otra forma, puedes plantar* y cuidar árboles o arbustos que tengan frutos para la alimentación de las personas o los animales. *Otra alternativa es sembrar* hierbas y especias tradicionales, para sazonar tus comidas, en un jardín exterior, maceta o repisa para la ventana.

NIVEL **1** **2** **3** *Realiza una inspección* en tu cocina y mira si existen elementos que no son necesarios y que pueden ser sustituidos: una envoltura plástica por un contenedor plástico, toallas de papel por toallas de algodón, etc.

NIVEL **2** **3** ¿*Cuánta* energía, agua y recursos se necesitan para producir diferentes alimentos? ¿Cómo puedes cambiar la comida que consumes para que lleves una dieta nutritiva que tenga un impacto mucho más pequeño en el medio ambiente? Haz algunas tablas que muestren cuántos recursos son necesarios para producir cada alimento. Por ejemplo, mira la cantidad de agua que se requiere en: www.fao.org/nr/water/promotional.html

NIVEL **2** **3** Si tienes un jardín, *construye una abonera* para descomponer y transformar en abono tus desechos biodegradables, como las cáscaras de frutas y vegetales, cáscaras de huevo, hojas de té o desechos del jardín. Usa pedazos de madera vieja para hacer una estructura similar a una caja con hoyos o huecos para permitir que circule el aire. Utiliza el abono para cultivar vegetales y frutas. Así se mejora la tierra, se refuerzan las raíces, se acelera el crecimiento de las plantas y los productos que se obtienen son más nutritivos.

NIVEL **3** Aprende a *construir un horno solar*.
<http://www.sitiosolar.com/Horno%20Solar%20de%20caja.htm#procesodeconstruccion>



Nuestra alimentación y nuestra salud dependen del clima

NIVEL **1** **2** **3** *Investiga* quién es especialmente vulnerable al cambio climático. ¿Dónde viven? ¿Qué puedes hacer para ayudarlos?



NIVEL **1** **2** **3** ¿Cómo puede un cambio en los patrones del clima llevar al hambre? *Aprende* sobre los impactos del cambio climático en nuestros alimentos, agua y nutrición. *Comparte* esta información con tu clase, grupo o amigos.

NIVEL **2** **3** *Reúne información* acerca de desastres relacionados al cambio climático como: sequías, lluvias fuertes, olas de calor, ciclones tropicales, inundaciones, tormentas, fuegos, entre otros. ¿Cómo afectan la vida y la alimentación de las personas? Habla con tus amigos sobre la forma cómo responder ante estos desastres. Márcalos en un mapa del mundo o *haz una presentación* en tu escuela, biblioteca local o campamento juvenil.

NIVEL **2** **3** Los hombres y las mujeres se ven afectados en forma diferente por los cambios del clima. Muchas de las personas más pobres del mundo son niñas y mujeres rurales de los países en vías de desarrollo que dependen de la agricultura para alimentar a sus familias. *Averigua* cómo el cambio climático puede empeorar su inseguridad frente a la obtención de alimentos y agua y aumentar sus niveles de trabajo.

NIVEL **3** ¿Cómo puede afectar a la producción de alimentos un cambio en los patrones del tiempo? *Aprende* sobre los impactos del cambio climático en la agricultura, la silvicultura, la ganadería, la piscicultura y la acuicultura. *Comparte* estos datos con tus amigos.

Todos tienen derecho a la alimentación



NIVEL **1** **2** **3** *Usa el libro de dibujos* y la guía de actividades “El Derecho a la Alimentación: Una Ventana Abierta al Mundo” para obtener más información sobre el derecho de cada ser humano a estar libre de hambre:
www.feedingminds.org/info/info_cartoon_es.htm

NIVEL **1** **2** **3** *Únete* a los niños y a los jóvenes alrededor de todo el planeta para crear un mundo libre de hambre y malnutrición:
www.feedingminds.org/yw/index_es.htm





Nuestro Mundo

HAZ UNO DE LOS PROYECTOS DE ESTA SECCIÓN CON TU CLASE O TU GRUPO. PRESENTA LOS RESULTADOS EN TU ESCUELA, A TU GRUPO, A TUS AMIGOS O EN TU VECINDARIO.

¡Descubre!

- NIVEL **1** **2** ▲ *Investiga* con tu maestro o tu líder sobre lo que está haciendo tu pueblo o tu ciudad para proteger el medio ambiente y prevenir el cambio climático. *Únete* a algunas de sus iniciativas.
- NIVEL **1** **2** ▲ Con tu líder o tu maestro *planea una visita* a un mercado local o a un supermercado para que aprendas sobre productos y textiles locales e importados hechos con fibras naturales locales.
- NIVEL **1** **2** ▲ Averigua sobre la energía renovable y *construye un modelo de demostración* de una fuente de energía renovable.
- NIVEL **1** **2** ▲ Con la ayuda de tu líder o tu maestro *organiza una visita* a un centro de reciclaje o a una planta de energía renovable, por ejemplo, una turbina de viento.
- NIVEL **1** **2** ▲ Pide a tu escuela o a tu grupo juvenil que *organice una visita* a una hacienda y a un mercado donde se ofrece la producción de las haciendas para que puedas aprender sobre los productos (cereales, vegetales y frutas) que se cultivan y los animales que se crían en tu área. Si es posible, trata de visitar tanto una hacienda tradicional como una orgánica que no utiliza pesticidas ni fertilizantes químicos.





- NIVEL **1** **2** ▲ Elige un país y aprende tanto como puedas sobre los alimentos que producen y consumen las personas de ese lugar. *Haz una presentación* en tu escuela, biblioteca local o campamento juvenil.
- NIVEL **1** **2** ▲ **3** *Investiga* sobre los posibles impactos del cambio climático en tu área, ciudad o pueblo. Comparte los resultados con tu clase o tu grupo. *Discute* con ellos la manera cómo deben prepararse para estos cambios.
- NIVEL ● **2** ▲ **3** *Aprende* sobre la energía renovable y *empieza una campaña* para promover un mayor uso de fuentes de energía renovable en tu área.
- NIVEL ● ● **3** Averigua más acerca del cambio climático y del medio ambiente poniéndote en contacto con aquellos que trabajan con estos temas en tu país (científicos, meteorólogos, grupos ambientales, oficinas de las Naciones Unidas, etc.). Pregunta qué están haciendo e *intégrate activamente* a sus actividades.
- NIVEL ● ● **3** *Diseña y lleva a cabo* tu propio grupo de *investigación* para explorar diferentes aspectos del cambio climático. Por ejemplo, haz tus propias mediciones sobre el tiempo.
- NIVEL ● ● **3** *Reúne información* sobre desastres relacionados con el tiempo y *habla* con tus amigos, tus maestros y con especialistas sobre cómo responder ante estos.
- NIVEL ● ● **3** Cuando planees tu próximo viaje con tus amigos o por trabajo, investiga sobre formas de *viajar* a un destino turístico amigable con el medio ambiente. *Descubre y comparte* con otros cómo este tipo de turismo puede contribuir con la prevención del cambio climático.

¡Sé creativo!

NIVEL **1** **▲** *Diseña y elabora* notas recordatorias que digan “Apágame” y pégalos en los interruptores de la luz, los aparatos eléctricos y las llaves de agua de tu casa y tu escuela.

NIVEL **1** **2** **▲** ¿Cómo convencerías a tus amigos de que reciclen su basura? ¿Por qué es mejor reciclar la basura que enterrarla en los tiraderos de basura? *Presenta una obra de teatro* en tu escuela para mostrar formas cómo puedes reducir los desechos de los tiraderos de basura.

NIVEL **1** **2** **▲** *Haz tarjetas de felicitación*, tarjetas de cumpleaños y tarjetas de navidad con materiales re-usados y *envíalas* a los miembros de tu familia o a tus amigos para explicarles la importancia del reciclaje.

NIVEL **1** **2** **▲** *Inventa un juego o haz un juguete* con materiales naturales o reciclados. *Prueba* tu juego o tu juguete con tus amigos.

NIVEL **1** **2** **3** **▲** *Aprende*, con la ayuda de un artesano, cómo hacer jabón natural. *Haz y vende* el jabón durante una campaña contra la contaminación de un río o una laguna en tu área.

NIVEL **1** **2** **3** **▲** *Presenta una obra de teatro o haz una exposición* en tu escuela sobre maneras cómo llevar una vida amigable con el medio ambiente.

¡Alza tu voz!

NIVEL **1** **2** **3** **▲** Desarrolla una *campaña con posters* que anime a las personas a realizar pequeños cambios en su vida diaria, por ejemplo: apagar las luces, caminar en lugar de manejar, reciclar, entre otros, y *cuélgalos* en tu escuela, en tu vecindario, en tu centro de deportes o en un lugar de encuentro.



NIVEL **1** **2** **3** *Haz una presentación* para tu escuela, tu universidad o tu grupo juvenil acerca de hábitos amigables con el medio ambiente, por ejemplo: calentar y airear las aulas de clase, reciclar el papel y otros desechos, usar bombillas y aparatos eléctricos ahorradores de energía, entre otros.

NIVEL **1** **2** *En el **Día Mundial de la Alimentación** (16 de octubre) organiza actividades y celebraciones* para promover una mayor conciencia por parte de las personas sobre la importancia de llevar dietas balanceadas y de tomar decisiones saludables en relación a la alimentación y al estilo de vida: usa posters, canciones, poemas, pinturas, conciertos, competencias de cocina, obras de teatro, collages, pruebas, ensayos, videos, fotos, eslóganes, tarjetas de felicitación, boletines informativos, deportes, ferias, conferencias, mesas redondas o talleres de trabajo. También puedes unirme a eventos realizados por otras personas en tu país: www.fao.org/getinvolved/worldfoodday/es/

NIVEL **2** **3** *Empieza una campaña* para la creación de rutas seguras (carriles) para andar en bicicleta en tu vecindario.

NIVEL **2** **3** *Organiza una visita* al tiradero de basura local, analiza si es sostenible y *habla* con las autoridades municipales sobre las soluciones que se han propuesto.

¡Actúa!

NIVEL **1** *Asegúrate* de tener contenedores separados para materiales de plástico, papel, latas, vidrios y materiales biodegradables en tu casa y en tu escuela. *Haz* letreros para cada contenedor.



NIVEL **1** **2** *Elige un problema* que consideras inaceptable en tu comunidad y *haz* algo para resolverlo.

NIVEL **1** **2** **3** *Forma parte* de un proyecto para *plantar* árboles.

NIVEL    Empieza un **jardín** comunitario, un jardín en tu escuela o un jardín en tu terraza o únete a otros que ya estén trabajando en uno. **Haz dibujos o toma fotos** para monitorear su crecimiento.

NIVEL    **Organiza una colecta puerta a puerta** de ropa, muebles, libros, juguetes, bienes enlatados, etc. y **dónalos** o véndelos para contribuir con organizaciones benéficas.

NIVEL    **Organiza una carrera, un concierto o un bazar** de beneficencia para reunir dinero para apoyar a proyectos amigables con el medio ambiente de tu escuela, de una asociación o de otra parte del mundo.

NIVEL    Junto con tu maestro o líder **planea y organiza un campamento de verano** amigable con el medio ambiente: usa comida local, recicla tu basura, limpia un lago o un río, entre otras cosas. Aumenta la conciencia sobre el cambio climático y la seguridad alimentaria entre los habitantes locales.

NIVEL    **Investiga** si tu escuela se puede unir a la red de escuelas que poseen equipos en sus terrazas para **medir el CO₂ atmosférico** y otras variables del tiempo (parte del programa Carboschools).

NIVEL    Transfórmate en un **organizador comunitario: organiza un evento** para elevar la conciencia pública sobre un aspecto local determinado. Plantea un objetivo específico. Haz una pancarta y un poster para publicitar tu evento. Contacta a los medios de comunicación locales (TV, radio y periódicos) y trata de que cubran tu historia. Ponla en acción y trata de involucrar a tanta gente como sea posible. Tanto si eres un activista experimentado como un organizador primerizo, si es posible, ¡sigue el plan 350 9-pasos (www.350.org/es)!

NIVEL    **Adopta un río**, un lago u otra área. Limpia este lugar y monitorea el progreso en su recuperación.



Recursos e información adicional



PARA AYUDARLE A USTED Y A SU GRUPO a desarrollar esta insignia se están elaborando varios recursos que se pueden encontrar en la página web sobre el Cambio Climático de la Niñez y la Juventud de la FAO: www.fao.org/climatechange/youth/es/

MATERIALES DE RECURSOS ESPECÍFICOS también serán elaborados para las actividades mencionadas en este documento y serán colocados en el link de la página mencionada anteriormente. Si usted está interesado en recibir información automáticamente sobre nuevos recursos por favor escribanos a:

children-youth@fao.org

y nosotros lo registraremos en el boletín informativo gratuito de la YUNGA.

LAS INSIGNIAS DE TELA pueden ser ordenadas en la página web de la WAGGGS al siguiente link:

www.waggggs-shop.org/index.php/en/1/Badges/3/#item_113

La plantilla de los certificados también puede ser solicitada a: children-youth@fao.org



Aquí hay unos pocos ejemplos más de páginas web que tienen recursos útiles:

ALIMENTAR LA MENTE PARA COMBATIR EL HAMBRE es un aula internacional de exploración de los problemas del hambre, la malnutrición y la inseguridad alimentaria. Ha sido diseñada para empoderar y alentar a los maestros, estudiantes y jóvenes alrededor de todo el mundo a participar activamente en la creación de un mundo libre de hambre. Este sitio está en árabe, chino, español, francés, inglés, italiano, portugués, ruso y suajili:

www.feedingminds.org/inicio.htm

VENTANA DE LA JUVENTUD DE LA INICIATIVA ALIMENTAR LA MENTE PARA COMBATIR EL HAMBRE

www.feedingminds.org/yw/index_es.htm

EL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN es una iniciativa conjunta de la FAO y la WAGGGS para educar a los jóvenes alrededor de todo el mundo sobre el hambre y la malnutrición y promover su participación activa:

www.feedingminds.org/inicio.htm

UNITE FOR CLIMATE o Juntos por el Clima es un punto de entrada al mundo de la acción juvenil sobre el cambio climático. Aquí es posible unirse a la comunidad, enterarse sobre las formas cómo los jóvenes están respondiendo al cambio climático, aprender sobre sus experiencias e integrarse a campañas de todo el mundo:

<http://uniteforclimate.org>

EL PORTAL SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD DE LA FAO contiene actividades, recursos, eventos, competencias y proyectos relacionados al cambio climático:

www.fao.org/climatechange/youth/es/

EL SITIO WEB DE LA WAGGGS contiene muchos recursos y noticias sobre el cambio climático y otros temas medio ambientales, por ejemplo el programa de la insignia "Juntos podemos cambiar nuestro mundo" sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio:

www.waggsworld.org/es/home

Otros sitios web interesantes

YOUTHXCHANGE contiene un kit de entrenamiento sobre el consumo responsable:

www.youthxchange.net

CARBOSCHOOLS provee un número de recursos para desarrollar experimentos científicos relacionados con el cambio climático:

www.carboeurope.org/education/index.php?lang=es

OXFAM posee un programa de cinco días sobre el cambio climático con todas las hojas de datos relevantes:

www.oxfam.org.uk/education/resources/climate_chaos

WWF provee una pequeña guía relacionada al clima y la crisis económica:

http://assets.panda.org/downloads/wwf_climate_deal_1.pdf

UNEP ha lanzado una campaña mundial para plantar árboles "Plantemos para el Planeta: Campaña de los Mil Millones de Árboles":

www.unep.org/billiontreecampaign/spanish/index.asp

CHANGE está llena de hechos, ideas, e incluye una sección para las escuelas:

http://ec.europa.eu/environment/climat/campaign/index_es.htm

CLIMATECOPS posee recursos y actividades sobre la energía y su uso sostenible:

www.climatecops.com

CREATE YOUR FUTURE está lleno de ideas acerca de formas de vida sostenibles:

www.kidsforfuture.net

INSPIRE contiene recursos y lecciones para escuelas y grupos:

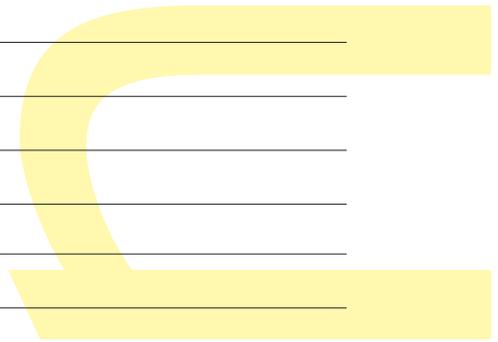
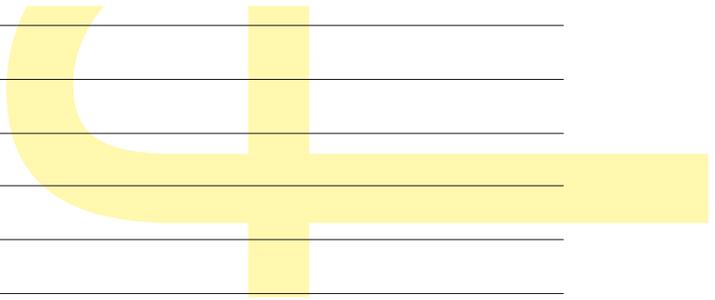
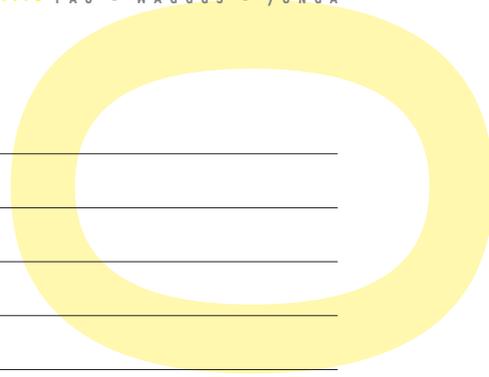
www.inspire-project.eu

Anote otros sitios web útiles



A series of horizontal lines for writing, with a large yellow diagonal bar on the left side and a large yellow graphic element on the right side.





Reconocimientos

Un agradecimiento especial va dirigido a la Associazione Guide e Scout Cattolici Italiani (AGESCI, Italia, Grupo Lioni 1), a Girlguiding UK (Diana Langford, Kay Till y Carrie Myers), a Girl Guides of Canada-Guide du Canada (Kristen Hope, Tirian Eynon, Rebecca Tye, Rebecca Nicholson, Pam Nicholson y Sue Fortunka), a The Girl Guides Association of Thailand (Ladda Phromyothi, Areeya Kleebmek y Kelly Phipps) y a las Guías de Honduras (Amy Nohelia Palma, Lída Patricia Saravia Jiménez, Karen Janeth Duarte) por realizar la prueba piloto de la insignia y proveer su guía y sugerencias durante su desarrollo. Adicionalmente, un gran aprecio va dirigido al equipo de la WAGGGS en Roma, especialmente para Masha Volondina, Giusi Cavallaro, Alessandra Tasca y Luisa Juárez por todas las largas horas invertidas en la preparación del programa y por organizar la competencia de dibujo.

Este documento fue desarrollado bajo la coordinación y la supervisión editorial de Reuben Sessa, Coordinador de la YUNGA y Punto Focal para la Juventud de la FAO.

Una gratitud especial va dirigida a la Agencia Sueca Internacional de Cooperación para el Desarrollo (Sida) por su sustento, visión y contribución financiera para apoyar esta y otras actividades juveniles relacionadas.

Finalmente, también nos gustaría agradecer a todos los niños y jóvenes que participaron en nuestra competencia internacional de dibujo, de la cual fueron elegidos algunos dibujos para ilustrar esta guía. Observe todos los dibujos en:

www.yunga.org/scans/gallery_en.asp

PATROCINADOR



Esta insignia ha sido desarrollada con el gentil apoyo financiero de la **Agencia Sueca Internacional de Cooperación para el Desarrollo (Sida)**.
www.sida.se

ESTA INSIGNIA FUE DESARROLLADA POR:

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)



La FAO conduce las actividades internacionales encaminadas a erradicar el hambre. Al brindar sus servicios, tanto a países desarrollados como a países en desarrollo, la FAO actúa como un foro neutral donde todos los países se reúnen en pie de igualdad para negociar acuerdos y debatir políticas. La FAO también es una fuente de conocimientos y de información. La Organización ayuda a los países en desarrollo y a los países en transición a modernizar y mejorar sus actividades agrícolas, forestales y pesqueras, con el fin de asegurar una buena nutrición para todos.

www.fao.org/climatechange/youth/es/

SOCIOS



Asociación Mundial de las Guías Scout (WAGGGS)

La WAGGGS es un movimiento mundial que brinda educación no formal a niñas y mujeres jóvenes, quienes mediante el desarrollo personal, el desafío y la aventura adquieren aptitudes de liderazgo y para la vida. Las guías y las guías scout aprenden por la acción. La Asociación está compuesta por asociaciones del guidismo y el esculatismo femenino de 145 países del mundo entero.

www.waggsworld.org



Alianza Mundial de la Juventud de las Naciones Unidas (YUNGA)

La YUNGA fue creada para permitir que niños y jóvenes se involucren y hagan la diferencia. Numerosos socios, incluyendo agencias de las Naciones Unidas y organizaciones de la sociedad civil, colaboran en el desarrollo de iniciativas, recursos y oportunidades para la niñez y la juventud. La Alianza también actúa como una plataforma para permitir que los niños y los jóvenes participen en actividades relacionadas con las Naciones Unidas como: los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), la seguridad alimentaria, el cambio climático y la biodiversidad.

www.yunga.org

PARA MAYOR INFORMACIÓN:



ALIANZA MUNDIAL DE LA JUVENTUD DE LAS NACIONES UNIDAS (YUNGA)

**ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA
LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA (FAO)**

VIALE DELLE TERME DI CARACALLA, 00153 ROMA, ITALIA
CORREO ELECTRÓNICO: CHILDREN-YOUTH@FAO.ORG
PÁGINA WEB: WWW.FAO.ORG/CLIMATECHANGE/YOUTH

ASOCIACIÓN MUNDIAL DE LAS GUÍAS SCOUT (WAGGGS)

WORLD BUREAU, OLAVE CENTRE, 12C LYNDBURST ROAD
LONDRES NW3 5PQ, INGLATERRA
CORREO ELECTRÓNICO: WAGGGS@WAGGGSWORLD.ORG
PÁGINA WEB: WWW.WAGGGSWORLD.ORG