

Notre section B Eau

FAITES LA PREMIÈRE OU DEUXIÈME ACTIVITÉ DE CETTE SECTION, PLUS UNE AUTRE ACTIVITÉ DE VOTRE CHOIX. APRÈS AVOIR COMPLÉTÉ LES ACTIVITÉS DE LA SECTION NOTRE **EAU**, VOUS POURREZ:

- >> **CONNAÎTRE** et apprécier les espèces et écosystèmes de votre zone qui dépendent de l'**eau**
- >> **AGIR** pour sensibiliser les autres ou protéger la biodiversité dépendant de l'**eau**



QUELQUES ACTIVITÉS DE CETTE SECTION SE DÉROULENT PRÈS DE MARES, LACS, PLAGES, OCÉANS OU AUTRES POINTS D'EAU. POUR VOTRE SÉCURITÉ, METTEZ UN GILET DE SAUVETAGE ET FAITES CES ACTIVITÉS SOUS LA SUPERVISION D'UNE PERSONNE QUALIFIÉE.

NIVEAU

1 2 3

**ACTIVITÉ
B.01**

Étudiez votre bassin versant local – c'est-à-dire une aire qui collecte la pluie et la neige pour la déverser dans un point d'eau plus grand (ex. marécage, rivière, fleuve, lac, océan ou eau souterraine). Réalisez une maquette de votre bassin versant en utilisant de la terre, des écorces, des roches, du papier mâché ou des matériaux recyclés. N'oubliez pas d'inclure toutes les arrivées d'eau, y compris les rivières naturelles et les ruissellements des fermes ou des zones industrielles. Comment les plantes et les arbres trouvent-ils leur place dans le bassin versant? Comment les animaux aquatiques et terrestres trouvent-ils leur place dans le bassin versant? Expliquez le fonctionnement de votre maquette à votre responsable, votre famille, vos amis ou votre groupe.

ACTIVITÉ DE GROUPE

NIVEAU

2 3

**ACTIVITÉ
B.02**

Étudiez votre bassin versant local – c'est-à-dire une aire qui collecte la pluie et la neige pour la déverser dans un point d'eau plus grand (ex. marécage, rivière, fleuve, lac, océan ou eau souterraine). Préparez une visite guidée du bassin versant.

Demandez à votre famille, vos amis ou votre groupe de participer à la visite. Indiquez toutes les arrivées d'eau, y compris les rivières naturelles et les ruissellements des fermes ou des zones industrielles. Expliquez comment les plantes et les arbres trouvent leur place dans le bassin versant. Expliquez comment les animaux aquatiques et terrestres trouvent leur place dans le bassin versant.

ACTIVITÉ DE GROUPE



Protégez votre bassin versant

NIVEAU 1 2 ▲

ACTIVITÉ
B.03

Faites un dessin ou prenez les photos de deux plantes: une plante qui vit sur terre et une plante qui vit dans l'eau. Utilisez des légendes pour indiquer les différentes parties de chaque plante (ex. fleur, tige, limbe, etc.). En quoi les plantes se ressemblent-elles? En quoi sont-elles différentes?

NIVEAU 1 2 ▲

ACTIVITÉ
B.04

Les animaux vivant dans l'eau ont développé des adaptations morphologiques différentes (traits qui aident un animal à survivre et/ou à se reproduire) pour pouvoir se déplacer dans leur milieu. Comparez différents animaux comme le corail, le zooplancton, le poisson volant, le thon, le requin, la baleine, l'orque, l'hippocampe, le lamantin, la méduse et l'étoile de mer. Quelles sont leurs adaptations morphologiques? Comment font-ils pour se déplacer? Pouvez-vous donner des exemples d'inventions humaines copiées sur les mouvements des animaux marins? Si possible, rendez-vous dans un aquarium pour voir les animaux marins en action. Partagez ce que vous avez découvert avec votre groupe.

NIVEAU 1 2 3 ▲

ACTIVITÉ
B.05

Fabriquez des marionnettes. Inventez un spectacle de marionnettes pour apprendre aux autres l'importance d'un bassin versant sain et leur montrer ce qu'ils peuvent faire. Regardez comment s'écoule l'eau dans l'environnement et utilisez les marionnettes pour expliquer la différence entre l'eau qui coule dans un milieu artificiel (canalisations, parkings, etc.) et l'eau qui coule dans des milieux naturels. Observez attentivement ce qui se passe lorsqu'il pleut et quelques heures plus tard. Invitez votre famille et vos amis au spectacle. Les participants plus âgés pourront réaliser le spectacle pour les enfants plus jeunes.

ACTIVITÉ DE GROUPE



NIVEAU

2 3

**ACTIVITÉ
B.06**

Organisez ou participez au nettoyage d'une plage. Surveillez les activités de récupération. Que peut-on faire pour s'assurer que cette zone reste propre? Si les plages de votre zone sont déjà propres, rendez vous sur une plage après une tempête, puis allez-y de nouveau lorsque la plage se sera « nettoyée ». Quels sont les changements dans la diversité de la vie sur la plage et sur la rive ? Faites part de vos réflexions à votre groupe.

FAITES ATTENTION AUX CHOSÉS COUPANTES OU TOXIQUES ET UTILISEZ UN ÉQUIPEMENT DE PROTECTION APPROPRIÉ (GANTS, ETC.).

ACTIVITÉ DE GROUPE

NIVEAU

1 2 3

**ACTIVITÉ
B.07**

Explorez une rivière ou une mare. Observez la vie qui se trouve à l'intérieur. Prélevez un échantillon d'eau et analysez-le à la loupe ou au microscope. Notez ce que vous voyez. Remettez l'eau et les entités dans la rivière/mare où vous les avez trouvées. Les différentes espèces peuvent tolérer de différentes quantités de pollution (si possible, demandez à un spécialiste quelles espèces vous devriez trouver dans les sources d'eau propre et dans les sources d'eau polluée de votre zone). Quel est le degré de pollution de votre rivière ou mare?

Ko Pik Sum, 17 ans, Hong-Kong



NIVEAU

1 2 3

**ACTIVITÉ
B.08**

Construisez un hibernaculum (abri où les animaux peuvent hiberner) à amphibiens. N'oubliez pas de le mettre près de l'eau car les amphibiens ont besoin d'un milieu humide. Observez les animaux qui s'en servent. Pour savoir comment construire un hibernaculum, voir: <http://lorraine5488.over-blog.com/article-nos-amis-les-animaux-2--40481818.html> (en anglais)

NIVEAU

2

3

ACTIVITÉ
B.09

Fabriquez une mare pour créer un nouvel habitat destiné aux insectes, amphibiens, plantes et autres espèces. Assurez-vous de planter seulement des espèces indigènes.

LES MARES SONT DES ENDROITS DE REPRODUCTION POUR LES MOUSTIQUES ET AUTRES INSECTES PORTEURS DE MALADIES. SI CE PROBLÈME EXISTE DANS VOTRE RÉGION, METTEZ DANS LA MARE DES ESPÈCES DE POISSONS QUI MANGENT LES LARVES DES INSECTES.

ACTIVITÉ DE GROUPE

NIVEAU

2

3

ACTIVITÉ
B.10

Certaines espèces sont importantes pour nettoyer l'eau et la rendre disponible pour d'autres espèces vivant dans l'écosystème. Ces espèces filtrantes peuvent éliminer les bactéries, les virus, les métaux lourds, les toxines et/ou les débris. Comparez les méthodes pour filtrer l'eau utilisées par les différentes espèces (huîtres, mousse, arbres). Réalisez votre propre filtre à eau en utilisant des matériaux recyclés ou naturels. Pour des idées sur la fabrication de filtres à eau, voir: www.ewb.ca/en/whatwedo/canada/projects/hso/teachers/w4w/workshop.html OU (en anglais) library.thinkquest.org/04apr/00222/filter.htm

NIVEAU

2

3

ACTIVITÉ
B.11

Allez voir votre représentant local ou l'organisme local de conservation responsable d'un fleuve ou d'une rivière et proposez la réalisation de panneaux pour inciter les personnes à protéger ces endroits. Offrez votre aide pour peindre et placer ces panneaux personnellement.




Yae Sung Park, 15 ans, République de Corée






Aulia Syaffféri, 15 ans, Indonésie






Pensez en aval

NIVEAU    Construisez une citerne pluviale avec du matériel recyclé propre. Faites une liste de tous les exemples possibles d'utilisation des eaux collectées. Utilisez l'eau collectée pour appliquer quelques-uns des exemples donnés.




ACTIVITÉ B.12

NIVEAU    La pollution peut nuire à la biodiversité. Réalisez une expérience pour comprendre comment une fuite de pétrole peut endommager les plumes des oiseaux. Prenez deux plumes et, à l'aide de coton, frottez-en une avec quelques gouttes d'huile de cuisson ou du lubrifiant. Versez de l'eau sur les plumes. Que ce passe-t-il ? Quelles sont, à votre avis, les conséquences d'une fuite de pétrole pour les oiseaux ? Partagez vos réponses avec votre groupe.




ACTIVITÉ B.13

NIVEAU    La mer et la vie marine apparaissent dans beaucoup de légendes, de poésies, de romans, de chansons et d'autres œuvres d'art. Trouvez des exemples. Quels aspects sont ils réels et quels aspects sont imaginaires ? Quelle est, à votre avis, l'origine des aspects imaginaires ? Créez votre œuvre d'art sur la mer ou la vie marine.

ACTIVITÉ B.14

NIVEAU    La biodiversité qui se trouve dans les océans fournit à l'homme de nombreux aliments nutritifs, y compris des aliments d'origine végétale. Réalisez une affiche ou dessinez toutes les différentes utilisations que l'homme fait de la biodiversité marine.

ACTIVITÉ B.15

NIVEAU    Les écosystèmes marins peuvent aider à protéger les régions côtières des dommages causés par les tempêtes. Que se passerait-il si les écosystèmes marins qui protègent ces régions étaient détruits ? Faites une affiche, dessinez une BD, inventez un jeu ou trouvez un autre moyen de faire comprendre aux personnes l'importance de ces écosystèmes marins.

ACTIVITÉ B.16



NIVEAU  **ACTIVITÉ
B.17**

Étudiez comment les bactéries qui se trouvent dans la mer et les mammifères marins aident à dégrader et à éliminer les déchets ou la pollution. Partagez ce que vous avez découvert avec votre groupe.

NIVEAU  **ACTIVITÉ
B.18**

Saviez-vous que, dans le cas des poissons frais capturés dans la nature, il vaut mieux acheter certaines espèces à des mois déterminés? C'est une façon de garantir une pêche respectueuse en s'assurant que les poissons ne sont pas capturés pendant leur saison de ponte. Préparez un calendrier pour signaler quand il est convenable de consommer les différentes espèces de poissons. Pour chaque mois, dessinez les espèces de poissons à privilégier, qui peuvent être consommées sans nuire aux populations sauvages. Accrochez le calendrier dans votre école ou centre communautaire.

NIVEAU  **ACTIVITÉ
B.19**

Allez chez un épicier ou au supermarché; contrôlez le comptoir à poissons et le rayon du poisson en boîte. Prenez note des marques et des espèces de poissons qui affichent un label écologique indiquant que les poissons ont été élevés ou pêchés de manière durable (par ex. Marine Stewardship Council, Agriculture biologique, Label rouge). Faites une affiche pour pousser les personnes à privilégier ces marques et ces espèces. Demandez au gérant si vous pouvez l'accrocher dans le magasin.

NIVEAU  **ACTIVITÉ
B.20**

Faites une recherche sur le recyclage des eaux grises (eaux usées ménagères). Demandez à un représentant local de l'Agence de l'eau de venir parler avec votre groupe. Qu'est-ce que le recyclage des eaux grises? Quand et où convient-il de les recycler? Quelles sont les normes à respecter pour le recyclage des eaux usées dans votre région? Concevez le système idéal de recyclage des eaux usées pour votre maison ou votre école. Montrez vos résultats à vos amis, à vos camarades ou à votre groupe.



Toutes les espèces ont besoin d'eau

NIVEAU **1 2**

ACTIVITÉ
B.21

Rendez-vous dans une zone humide (marécage, milieu humide, etc.) près de chez vous. Observez comment les différentes espèces d'oiseaux attrapent leur nourriture dans l'eau. De quelle façon ces oiseaux chassent-ils (ils pataugent, ils plongent du ciel, ils sont pommelés)? Quelle est la forme et la taille de leurs becs? Quelle est la forme et la taille de leurs pattes? Quels sont les traits les plus adaptés aux différentes méthodes de chasse? Dessinez trois oiseaux puis indiquez pourquoi leurs becs et leurs pattes sont appropriés à leur façon d'attraper la nourriture.

NIVEAU **1 2**

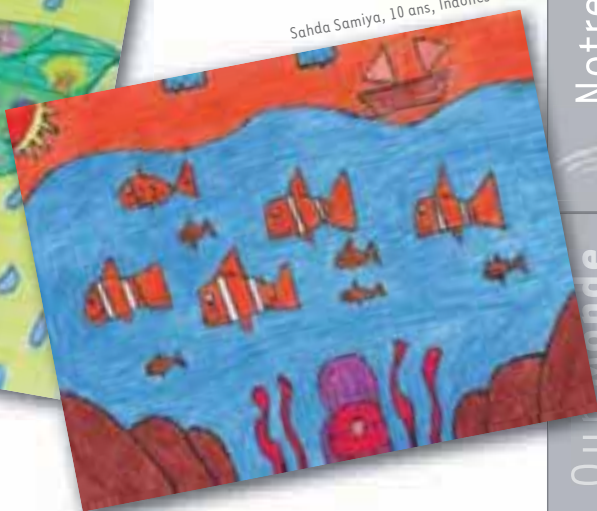
ACTIVITÉ
B.22

Étudiez les modifications particulières que les plantes et les animaux ont développées pour s'adapter aux milieux où l'eau est difficile à trouver. Cherchez cinq exemples de plantes et cinq exemples d'animaux. Montrez ces exemples à votre groupe.



Seung Min Ryu, 9 ans, République de Corée

Sahda Samiya, 10 ans, Indonésie



NIVEAU 1 2 3

**ACTIVITÉ
B.23**

Faites une expérience pour vérifier les effets des pluies acides sur les plantes. Faites pousser trois plantes dans trois pots séparés sous les mêmes conditions atmosphériques mais en les arrosant différemment. Arrosez la première plante avec 100 pour cent d'eau ; arrosez la deuxième plante avec un mélange de 90 pour cent d'eau et 10 pour cent de jus de citron pressé ou de vinaigre ; arrosez la troisième plante avec un mélange de 50 pour cent d'eau et 50 pour cent de jus de citron pressé ou de vinaigre. Que se passe-t-il? À votre avis, quelles sont les conséquences des pluies acides sur les plantes et les arbres? Partagez ce que vous avez trouvé avec votre groupe.

NIVEAU 1 2 3

**ACTIVITÉ
B.24**

Organisez une fête masquée. Demandez à tout le monde de porter le masque d'un animal marin. Demandez à chaque participant d'apprendre trois faits concernant l'espèce qu'ils ont choisie. Organisez des jeux sur le thème de l'eau. Les participants plus âgés pourront concevoir et organiser les jeux.

ACTIVITÉ DE GROUPE

Atalanta Shi, 14 ans, Canada





NIVEAU 1 2 3

**ACTIVITÉ
B.25**

Faites une sortie en bateau. Observez toutes les plantes (algues) et les animaux (oiseaux, poissons, crustacés, etc.) que vous voyez, entendez et sentez. Écrivez un résumé de ce que vous avez trouvé. **NAVIGUEZ AVEC PRUDENCE. METTEZ UN GILET DE SAUVETAGE ET FAITES CES ACTIVITÉS SOUS LA SUPERVISION D'UNE PERSONNE QUALIFIÉE.**

NIVEAU 1 2 3

**ACTIVITÉ
B.26**

Explorez les cuvettes de marées (pêche à pied) qui se forment sur les plages à marée basse. Construisez une loupe à eau pour observer les poissons (ou crabes, moules, palourdes, concombres de mer, etc.). Dessinez la plage et les endroits où vous avez vu les différentes espèces. Quelles sont les espèces qui se trouvent le plus près et le plus loin du rivage? Quelles caractéristiques particulières leur permettent de vivre dans des zones intertidales? Partagez ce que vous avez découvert avec votre groupe. Pour la construction d'une loupe à eau, voir: <http://www.ecoemballages.fr/fileadmin/contribution/pdf/juniors/bricolage/leau3.pdf>

NIVEAU 1 2 3

**ACTIVITÉ
B.27**

Construisez-vous une cachette (un abri camouflé pour observer les animaux sans les déranger) près d'un lac, d'une mare ou d'une rivière. Elle vous cachera des animaux sauvages. Passez une journée dans la cachette et prenez note des insectes, mammifères, oiseaux, reptiles et amphibiens qui viennent au point d'eau.

NIVEAU 1 2 3

**ACTIVITÉ
B.28**

Allez observer un point d'eau au moins une fois par saison au cours d'une année. Prenez des photos ou dessinez la vie végétale et animale présente à chaque saison. À chaque fois, notez la température et décrivez les conditions atmosphériques. De quelle façon les conditions saisonnières influencent-elles la vie végétale et animale tout au long de l'année?

ACTIVITÉ DE GROUPE

NIVEAU 1 2 3

Faites toute autre activité proposée par votre enseignant ou responsable.

