

# section C Notre Monde

FAITES LA PREMIÈRE ACTIVITÉ DE CETTE SECTION, PLUS UNE ACTIVITÉ DE VOTRE CHOIX. APRÈS AVOIR COMPLÉTÉ LES ACTIVITÉS DE LA SECTION NOTRE **MONDE**, VOUS POURREZ:

- >> **DÉCRIRE** trois composants de la biodiversité (gènes, espèces et écosystèmes)
- >> **ÉNUMÉRER** quelques-unes des menaces pesant sur la biodiversité
- >> **AGIR** pour protéger la biodiversité et partager vos efforts avec d'autres personnes

NIVEAU

1 2 3

**ACTIVITÉ  
D.01**

Faites un collage, une affiche ou une vidéo montrant des exemples de trois composants de la biodiversité – gènes, espèces et écosystèmes. Montrez l’affiche/ vidéo à vos camarades ou à votre groupe et répondez aux questions suivantes: Comment interagissent les différentes parties? Pourquoi chaque composante est-elle importante? Indiquez quelques-unes des menaces qui pèsent sur la biodiversité dans le monde.

ACTIVITÉ DE GROUPE

Notre Ciel

Notre Eau

Notre Terre

Notre Monde

Justino Hernandez Gonzalez, 20 ans, Mexique



## Découvrez !

NIVEAU

1

ACTIVITÉ  
D.02

Choisissez une espèce menacée de votre région. Où vit-elle? Que mange-t-elle? Quels animaux la mangent? Quelles sont ses habitudes? Pourquoi est-elle menacée d'extinction? Qui en est responsable? Écrivez une histoire ou présentez un sketch décrivant ce que serait la nature si cette espèce devait disparaître.



NIVEAU

1 2

ACTIVITÉ  
D.03

Écoutez des podcast, ou balados, sur des espèces intéressantes avec votre groupe. Répondez aux défis qui sont posés et enregistrez le son que devrait faire un concombre de mer en giclant!

[www.education.eol.org/podcast](http://www.education.eol.org/podcast) (en anglais) ou [http://www.jourdelaterre.org/main.cfm?p=02\\_100&l=fr&SectionID=3&categorieID=50](http://www.jourdelaterre.org/main.cfm?p=02_100&l=fr&SectionID=3&categorieID=50)

NIVEAU

1 2

ACTIVITÉ  
D.04

Consultez un site sur la diversité biologique comme [www.biodiversity911.org](http://www.biodiversity911.org) ou, [www.eol.org](http://www.eol.org). Jouez à deux jeux en ligne. Apprenez les noms des espèces en jouant au jeu des associations sur <http://enfants.ecoemballages.fr/index.php?id=949> Consultez une carte interactive ou faites un quiz en ligne sur la biodiversité. [http://jedonnevieamaplanete.enclasse.be/fr/enclasse/mdiathque/quiz-sur-la-biodiversit\\_373.aspx](http://jedonnevieamaplanete.enclasse.be/fr/enclasse/mdiathque/quiz-sur-la-biodiversit_373.aspx)

NIVEAU

1 2 3

ACTIVITÉ  
D.05

Choisissez trois pays que vous voudriez visiter un jour. Quels types d'écosystèmes présente chaque pays? Quels sont l'arbre, la fleur, l'oiseau et l'animal national de chaque pays? Quelles sont les principales menaces qui pèsent sur la biodiversité de chaque pays? Cherchez des photos illustrant la nature de ces pays.



NIVEAU    Apprenez à connaître les espèces en danger et à savoir pourquoi les choix des consommateurs les affectent directement et indirectement. Par exemple, manger une soupe aux ailerons a des conséquences sur les requins car ils sont chassés pour leurs ailerons. Manger beaucoup de viande peut avoir des conséquences indirectes sur les espèces qui vivent dans les forêts pluviales car leurs habitats sont détruits pour créer des pâturages à bovins. Préparez une affiche avec les espèces les plus menacées de votre région, votre pays ou votre continent, ainsi que les défis auxquels elles sont confrontées.

ACTIVITÉ  
D.06

NIVEAU    Étudiez comment les populations indigènes (appelées aussi des Premières Nations, aborigènes ou autochtones dans différentes parties du monde) utilisent la diversité biologique pour leur survie et leurs cultures. Si possible, demandez à une personne indigène de venir parler de la biodiversité à votre groupe. Trouvez un exemple par continent sur leur manière d'utiliser la biodiversité. Partagez ce que vous avez découvert avec votre groupe.

ACTIVITÉ  
D.07

NIVEAU    Les différents groupes de personnes utilisent et conservent la biodiversité de manières différentes. Trouvez trois exemples d'utilisations différentes de la biodiversité faites par les hommes et les femmes, ou bien par les personnes qui vivent en ville et celles qui vivent à la campagne.

ACTIVITÉ  
D.08

NIVEAU    Entrez dans une pièce et identifiez les objets qui proviennent de la diversité biologique (par ex. table en bois provenant d'un arbre). Faites un collage pour montrer les liens entre les objets qui se trouvent dans la pièce et leurs origines dans la biodiversité.

ACTIVITÉ  
D.09

NIVEAU    Interviewez un scientifique sur un problème de la biodiversité. Enregistrez votre conversation et faites-la écouter à votre groupe.

ACTIVITÉ  
D.10

NIVEAU   Qu'est-ce qu'on appelle les points chauds de la biodiversité? Pourquoi existent-ils? Où se trouvent les points chauds de la biodiversité dans le monde? Pour faire un quiz en anglais sur les points chauds, voir: [planetgreen.discovery.com/games-quizzes/biodiversity-hotspots-quiz](http://planetgreen.discovery.com/games-quizzes/biodiversity-hotspots-quiz). Pour une carte des points chauds, voir: <http://www.biodiversite2010.fr/Un-point-chaud-de-biodiversite-c.html>

ACTIVITÉ  
D.11

NIVEAU   Inventez une manière d'expliquer la diversité biologique et ses trois composants en utilisant au moins deux sens (la vue, l'ouïe, le toucher, l'odorat, et le goût). Faites une vidéo avec des photos et des sons, ou créez un jeu dans lequel les joueurs doivent apprendre ce qu'est la diversité biologique à travers le goût et le toucher. Expliquez ce qu'est la biodiversité à votre enseignant, responsable ou groupe et répondez aux questions suivantes : Comment interagissent les différentes parties? Pourquoi chaque composant est-il important? Quelles sont les menaces qui pèsent sur la biodiversité dans le monde?

ACTIVITÉ  
D.12

NIVEAU   Étudiez la conservation *in-situ* et *ex-situ*. Quels sont les objectifs et les défis de chaque type de conservation? Quand faut-il utiliser chaque type de conservation? Trouvez des exemples de chaque type de conservation dans votre région et/ou pays. Montrez à votre groupe ce que vous avez découvert.

ACTIVITÉ  
D.13

NIVEAU  Cherchez pourquoi la fragmentation des habitats peut avoir des conséquences sur la diversité génétique au sein d'une espèce. Organisez un débat de groupe sur un cas d'étude dans votre région. Assignez des rôles à chaque personne (maire, biologiste, personne indigène, animal touché par la fragmentation de l'habitat, constructeur, etc.).

ACTIVITÉ  
D.14

NIVEAU  Trouvez des traités internationaux qui ont pour objectif de protéger toute ou une partie spécifique de la diversité biologique. Partagez vos résultats avec votre groupe sous forme d'une affiche ou d'une pièce de théâtre.

ACTIVITÉ  
D.15

## Soyez créatifs!

NIVEAU 1 2 3

### ACTIVITÉ D.16

Inventez un jeu pour aider les personnes à comprendre l'importance de la diversité biologique. Réalisez le jeu avec votre groupe. Les participants plus âgés pourront concevoir et animer le jeu pour les enfants plus petits. Un exemple d'un jeu de cartes sur la biodiversité peut être trouvé sur : [www.bgci.org/education/article/443](http://www.bgci.org/education/article/443) (en anglais)

ACTIVITÉ DE GROUPE

NIVEAU 1 2 3

### ACTIVITÉ D.17

Réalisez une œuvre d'art avec des matériaux naturels. Encouragez les autres membres du groupe à en faire autant. Organisez une expo d'art naturelle avec les histoires des matériaux, en indiquant le message que cet art veut transmettre.

NIVEAU 1 2 3

### ACTIVITÉ D.18

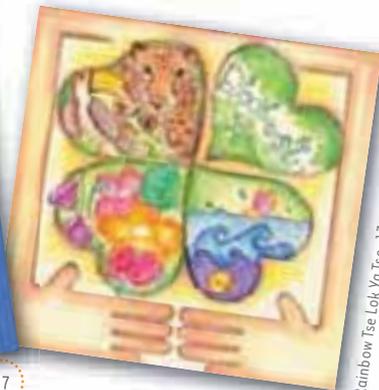
La diversité biologique inspire la mode: les créateurs dessinent des tissus qui ressemblent aux peaux des animaux; les bijoutiers utilisent des coquillages, du bois et autres matériaux naturels ; les fabricants de vêtements utilisent des fibres naturelles comme le coton, le chanvre, la laine et la soie. Créez un vêtement ou un bijou qui utilise ou est inspiré de la biodiversité. Organisez un défilé de la biodiversité avec votre groupe.

Dana Gabriela Bejinari, 12 ans, Roumanie



57

Rainbow Tse Lok Ya Tse, 13 ans, Hong-Kong



NIVEAU 1 2 3

ACTIVITÉ  
D.19

Les animaux ont des manières très différentes de bouger. Participez à un cours de yoga animal où les exercices imitent les mouvements de différents animaux autour du monde. Faites animer le cours à tour de rôle. Les participants plus âgés pourront concevoir et animer le cours pour les plus petits.

ACTIVITÉ DE GROUPE

NIVEAU

1 2 3

ACTIVITÉ  
D.20

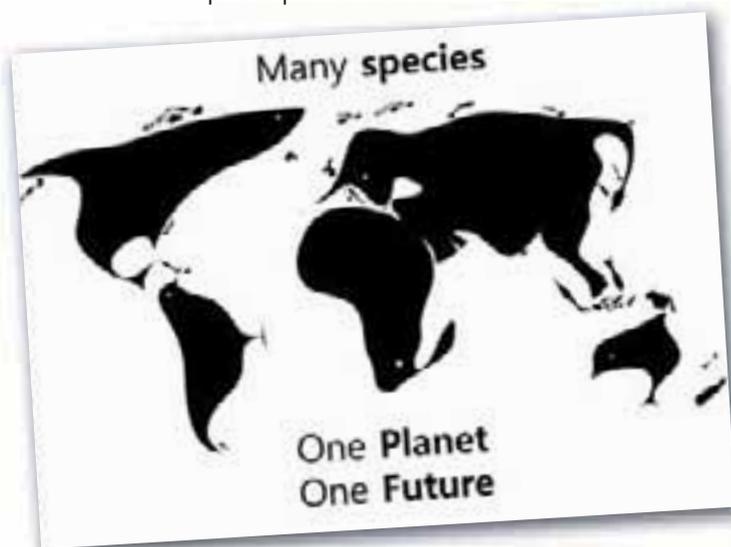
Écrivez un script pour la radio portant sur un enjeu de la diversité biologique qui est important pour votre communauté. Encouragez la radio locale à l'enregistrer et à le diffuser. Avec vos amis, proposez leur de prêter les voix aux acteurs!

NIVEAU

1 2 3

ACTIVITÉ  
D.21

Pour rendre la vie plus simple et plus agréable, l'homme a inventé des outils, des appareils électroménagers et de nouveaux matériaux. Plusieurs de ces inventions nous rappellent la nature. Dans la nature, à quoi correspond: un excavateur, un parachute, une palme, un sonar et du papier? Pouvez-vous donner quatre autres exemples d'inventions humaines inspirées par la nature?



Gwanghui Joe, 17 ans, République de Corée

## Tendez la main!

- NIVEAU **1 2 3** Réalisez une pub sur la diversité biologique. Enregistrez-la et publiez-la sur YouTube. Contrôlez le nombre de visites (nombre de personnes qui regardent la pub) et les commentaires sur le site Internet pendant un mois. Rendez compte des résultats à votre groupe. Demandez la permission de toutes les personnes qui apparaissent dans la vidéo, ainsi que de leurs parents, avant de la publier.

ACTIVITÉ  
D.22

- NIVEAU **1 2 3** Organisez des activités et cérémonies pour la Journée internationale de la diversité biologique (le 22 mai de chaque année) dans le but de sensibiliser le public sur l'importance de la biodiversité. Utilisez des affiches, des chansons, des poésies, des œuvres d'art, des concerts, des pièces de théâtre, des événements sportifs, des concours, des photos, des slogans, des ateliers, des newsletters, des cartes virtuelles, des vidéos, des tests de goût, etc. Vous pouvez également adhérer aux événements organisés par d'autres personnes dans votre pays. Pour plus d'idées, voir:  
[www.cbd.int/idb](http://www.cbd.int/idb) ou [www.biodiversite2010.fr/](http://www.biodiversite2010.fr/)

ACTIVITÉ  
D.23

ACTIVITÉ DE GROUPE

- NIVEAU **1 2 3** Faites l'inventaire biologique, ou BioBlitz, des espèces qui se trouvent dans votre voisinage: [www.faitesconnaissance.ca/events/bioblitz/downloads/bioblitz-journal-fr.pdf](http://www.faitesconnaissance.ca/events/bioblitz/downloads/bioblitz-journal-fr.pdf). Publiez vos photos ou dessins sur: [www.education.eol.org/bioblitz/gallery](http://www.education.eol.org/bioblitz/gallery) (en anglais).

ACTIVITÉ  
D.24

- NIVEAU **2 3** Organisez et animez un atelier sur l'environnement. Proposez à votre famille et à vos amis d'y participer.

ACTIVITÉ  
D.25

ACTIVITÉ DE GROUPE

Notre Ciel

Notre Eau

Notre Terre

Notre Monde

NIVEAU   Visitez trois plateformes en ligne où les jeunes échangent leurs informations ou plans d'action et agissent en faveur de la biodiversité ou d'autres enjeux environnementaux. Participez à un de ces plans d'action. Pour des exemples, voir:

### ACTIVITÉ D.26

[www.tigweb.org](http://www.tigweb.org) (en anglais); <http://www.defipourlaterre.org> ;  
[www.greenwave.cbd.int](http://www.greenwave.cbd.int) et [uniteforclimate.org](http://uniteforclimate.org)

NIVEAU   Lancez un blog sur la biodiversité (journal de bord que les lecteurs peuvent lire et commenter en ligne) ou écrivez une chronique. Si vous préférez ne pas travailler en ligne, publiez votre blog ou votre chronique sur le journal de l'école ou la radio de l'école.

### ACTIVITÉ D.27

NIVEAU   Prenez un journal et lisez tous les articles sur la biodiversité. Utilisez un des articles comme point de départ pour écrire une lettre au rédacteur en chef. Envoyez la lettre au journal en question. Si vous n'avez pas accès à des journaux, modifiez cette activité en écrivant à des programmes radio ou à d'autres médias.

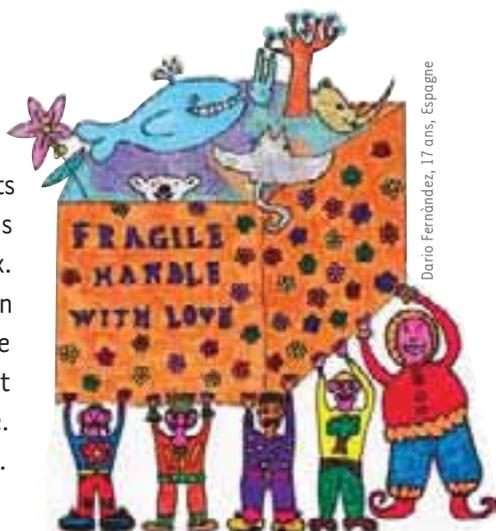
### ACTIVITÉ D.28

## Agissez!

NIVEAU    Effectuez un audit déchets chez vous, à l'école ou dans un endroit de votre choix. Élaborez un plan d'action pour réduire la quantité de déchets que vous produisez et éviter leur mise en décharge. Respectez votre programme. Pour plus d'idées, voir:

### ACTIVITÉ D.29

[www.globalfootprints.org/pdf/waste\\_num34.pdf](http://www.globalfootprints.org/pdf/waste_num34.pdf)



Dario Fernández, 17 ans, Espagne

NIVEAU    Envoyez à votre représentant institutionnel une lettre sur un problème de la biodiversité qui vous inquiète. N'oubliez pas de proposer des solutions.

ACTIVITÉ  
D.30

NIVEAU    Participez à un débat sur la biodiversité. Rejoignez une association de conservation de la nature. Visitez un centre de sauvetage pour animaux sauvages et proposez aux responsables de les aider pendant un certain temps. Rendez compte à votre groupe de vos activités, de ce qui vous intéresse et de vos contributions à la sauvegarde de la biodiversité.

ACTIVITÉ  
D.31

NIVEAU    Encouragez vos amis et votre groupe à participer à la Vague verte. Pour en savoir plus, voir: [greenwave.cbd.int](http://greenwave.cbd.int)

ACTIVITÉ  
D.32

ACTIVITÉ DE GROUPE

NIVEAU    Organisez et animez une collecte de fonds pour une cause pro-biodiversité.

ACTIVITÉ  
D.33

ACTIVITÉ DE GROUPE

NIVEAU    Devenez un organisateur dans votre communauté. Organisez un événement pour sensibiliser le public à une question locale en matière de biodiversité. Assignez-vous un objectif spécifique. Réalisez une bannière et des affiches pour faire de la publicité autour de l'événement, contactez les médias locaux (TV, radio et journaux) et demandez-leur de faire un reportage. Essayez de convaincre le plus de personnes possibles à participer à votre événement.

ACTIVITÉ  
D.34

ACTIVITÉ DE GROUPE

NIVEAU    Faites toute autre activité proposée par votre enseignant ou responsable.