

SERIE BREVETTI SPONSORIZZATI DA

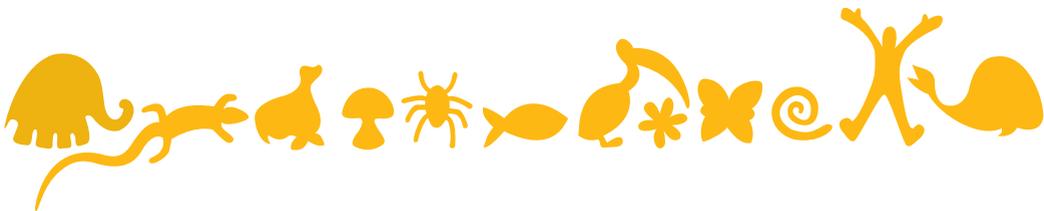


# Brevetto Biodiversità



THE GREEN WAVE

# Brevetto Biodiversità



Le denominazioni usate e la forma in cui sono presentati i dati che figurano in questa pubblicazione non implicano da parte dell'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'alimentazione e l'agricoltura (FAO) alcuna presa di posizione in merito allo stato giuridico di paesi, territori, città o zone, né in merito alle loro autorità o alla delimitazione delle loro frontiere o dei loro confini. La menzione di specifiche società o prodotti realizzati da singoli fabbricanti, siano essi brevettati o meno, non comporta, da parte della FAO, alcuna approvazione o raccomandazione di tali prodotti rispetto ad altri di natura analoga che non vengono citati.

Tutti i diritti sono riservati. Il materiale contenuto in questa pubblicazione può essere riprodotto e distribuito liberamente a scopi educativi o a scopi non commerciali senza necessità di richiederne previa autorizzazione scritta al possessore del diritto d'autore purché sia citata la fonte. È vietato riprodurre il materiale contenuto in questa pubblicazione a scopo di vendita o di qualunque altra finalità commerciale senza previa autorizzazione del possessore del diritto d'autore.

La richiesta di autorizzazione deve essere rivolta al:  
Direttore del  
Servizio delle pubblicazioni, Sottodivisione delle politiche di supporto  
nell'ambito della pubblicazione elettronica,  
Divisione della Comunicazione  
FAO  
Viale delle Terme di Caracalla, 00153 Roma, Italia  
o per posta elettronica a:  
copyright@fao.org

© FAO, WAGGGS e CBD novembre 2010



Questo documento è stato finanziato dall'Agenzia Svedese di Sviluppo e Cooperazione Internazionale, Sida. Le posizioni e le opinioni qui espresse non necessariamente rappresentano il punto di vista della Sida. L'autore è unico responsabile del contenuto.



Materiale per l'Anno Internazionale della Biodiversità

# Sommario

4	<b>INTRODUZIONE</b>
4	<b>BAMBINI, RAGAZZI E GIOVANI, SIATE I BENVENUTI!</b>
6	<b>INFORMAZIONI PER INSEGNANTI, ANIMATORI E CAPI</b>
6	Introduzione alla biodiversità
10	I giovani e la biodiversità
11	Il Brevetto
12	Come sono strutturate le attività
13	Fasce d'età delle attività
14	Come usare le attività del Brevetto
	<i>Linee-guida per insegnanti, animatori e capi</i>
16	Come scegliere le attività: ecco un esempio
17	La sicurezza prima di tutto
18	Ulteriori strumenti e informazioni
19	Le illustrazioni e il progetto del distintivo
20	<b>LA NOSTRA ARIA</b> [capitolo A]
22	Su nell'aria
26	Il legame tra biodiversità e salute del pianeta
30	<b>LA NOSTRA ACQUA</b> [capitolo B]
32	Proteggi il tuo bacino idrico
35	Dalla sponda, guarda a valle
37	L'acqua è indispensabile per tutte le specie
40	<b>LA NOSTRA TERRA</b> [capitolo C]
42	La biodiversità in tavola
44	Coltivare cose buone
47	Proteggi gli habitat
52	<b>IL NOSTRO MONDO</b> [capitolo D]
54	Alla scoperta di...!
57	Sii creativo!
59	Allarga i tuoi orizzonti!
60	Entra in azione!
62	<b>ULTERIORI STRUMENTI E INFORMAZIONI</b>
64	ALCUNI SITI WEB E PUBBLICAZIONI UTILI
66	GLOSSARIO
68	RINGRAZIAMENTI



# Bambini, ragazzi e giovani *siate i benvenuti!*

In 100 anni di guidismo, ragazze e giovani donne si sono prese cura dell'ambiente e della vita che esso custodisce, perorandone la necessaria protezione e salvaguardia. Al centro del Movimento si colloca il rispetto per la natura, un rispetto che purtroppo manca, da molti punti di vista: infatti, aumenta il numero di specie animali estinte, il disboscamento è sempre maggiore e si perdono habitat in misura sempre più rilevante.

Ora, più che mai, dobbiamo continuare a vivere e diffondere la tradizione delle Guide e degli Scout, quella di lasciare il mondo migliore di come l'abbiamo trovato. I giovani già ci precedono nel proteggere e preservare la biodiversità, piantando alberi, facendo pressione sui governi, riciclando i rifiuti e sensibilizzando al problema dell'inquinamento.

Ci auguriamo che questo Brevetto vi aiuti nel continuare a esercitare tutta la vostra influenza positiva sul vostro stesso futuro, sulla sostenibilità delle vostre comunità e dell'ambiente in cui vivete.

**Margaret Treloar**

*Presidente, Associazione Mondiale delle Guide e delle Scout (WAGGGS)*

**La biodiversità costituisce il fondamento di ecosistemi sani, che creano un ambiente in cui possiamo vivere, garantendoci aria pulita, acqua e terreni fertili che possono nutrire tutti. Per migliaia di anni, gli esseri umani hanno sviluppato nuove varietà di colture e razze di animali utilizzando la diversità della vita intorno a loro e, ancora oggi, molte di queste piante necessitano di altri organismi per svilupparsi: ad esempio, le api impollinano molti tipi di alberi da frutto. Spero che questo Brevetto sulla biodiversità susciti la vostra curiosità per le meraviglie della natura, vi incoraggi a saperne di più e vi spinga a impegnarvi per preservare l'ambiente che ci circonda.**

**Peter Holmgren**

*Direttore, Divisione Ambiente, Cambiamento climatico e Bioenergia, FAO*

**La biodiversità è vita, la biodiversità è la nostra vita: ecco il semplice messaggio dell'Anno Internazionale della Biodiversità 2010. La varietà e la complessità della vita sono stupefacenti. Eppure, nella storia recente, l'umanità è stata molto incauta e ciò sta provocando la perdita della biodiversità e dei suoi vantaggi.**

**Quanto facciamo oggi per proteggere o distruggere la natura determinerà il mondo in cui vivremo domani. Bambini e giovani di oggi – cittadini e leader di domani - dovranno raccogliere le sfide della biodiversità del futuro. Imparate cos'è la biodiversità e insegnatelo agli altri grazie a questo Brevetto sulla biodiversità! Soltanto la vostra creatività, curiosità e tenacia costituiranno un'assicurazione per un'esistenza futura in armonia.**

**Ahmed Djoghlaif**

*Segretario Esecutivo della Convenzione sulla Diversità Biologica*

# Informazioni per insegnanti animatori e capi

## Introduzione alla biodiversità

“Bio” vuol dire vita e “diversità” significa varietà, pertanto il termine biodiversità (o diversità biologica) indica sia l’incredibile varietà di esseri viventi in natura che il loro modo di interagire tra loro. Comprende tutte le numerosissime specie di animali, piante e altre forme di vita, nonché le varietà che esistono all’interno di ciascuna specie. Abbraccia inoltre la diversità presente negli ecosistemi ovvero, in altri termini, le variazioni che notiamo nell’ambiente, sia nel paesaggio, che nella vegetazione che tra gli animali che vi sono presenti, e anche le diverse modalità in cui tali componenti interagiscono tra loro. La biodiversità è molto complessa e viene spesso spiegata in termini di varietà e variabilità di geni, specie ed ecosistemi.

I geni sono le unità del patrimonio ereditario che si trovano in ogni cellula: contengono speciali codici o istruzioni che conferiscono agli organismi caratteristiche o tratti diversi. La diversità genetica esiste all’interno di una specie e anche all’interno di una varietà di una determinata specie. Ad esempio, in una sola varietà di pomodoro, i geni di una pianta ne



possono provocare la fioritura precoce, quelli di un'altra possono determinarne una produzione di pomodori più rossi rispetto alle altre piante. La diversità genetica si verifica a livello individuale e rende ciascuno unico: pertanto, in natura, non esistono due esseri viventi che siano esattamente uguali.

Nel nostro mondo esiste un'incredibile diversità di animali, piante, funghi e microrganismi: tutti questi diversi tipi di organismi vengono chiamati specie. Una specie è il gruppo costituito da organismi simili che si possono accoppiare, generando una progenie sana e feconda. Anche se non ci facciamo caso, ogni giorno, mentre conduciamo la nostra vita quotidiana, vediamo continuamente specie diverse: esseri umani, capre, alberi e zanzare. La diversità delle specie è la forma più ovvia di biodiversità: il nostro pianeta ospita milioni di specie, molte delle quali non sono ancora state identificate!

Gli esseri umani vivono in comunità e lo stesso fanno anche animali, piante e persino microrganismi. Se comunità di piante e animali convivono e condividono il loro spazio, la loro terra e il loro clima, essi formano un ecosistema, definito da molti con i termini di "ambiente" o "natura". Sulla terra, vi sono molti tipi di ecosistemi: alcuni possono essere piccoli come le pozzanghere, oppure grandi come deserti, foreste, paludi, montagne, oceani, laghi e fiumi.

Forse la caratteristica più importante della biodiversità è che tutte le sue componenti sono collegate tra loro.

Ayhan Koyun, 16 anni, Turchia



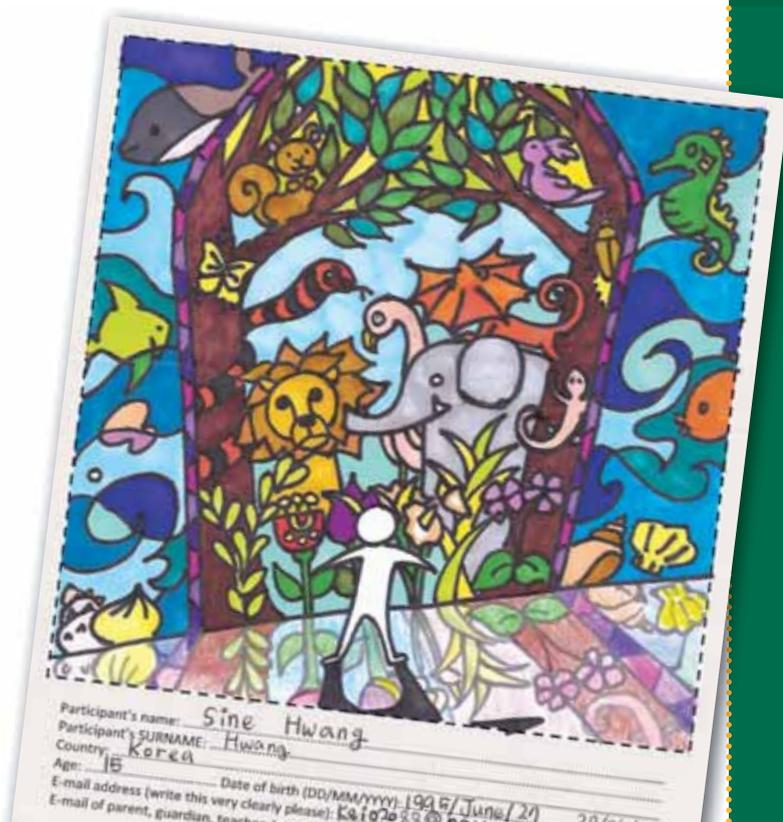
Ad esempio, se un topo mangia semi inquinati da una sostanza chimica, potrebbe sopravvivere; ma se un falco mangia vari topi che si sono nutriti di quei semi può morire a causa della dose letale di quella sostanza chimica così ingerita. Anche i collegamenti all'interno della biodiversità possono essere utili: infatti, il ripristino di ecosistemi formati da macchie costiere di mangrovie rappresenta un habitat favorevole per la crescita di pesci e altre specie marine, migliora la pesca lungo la costa e protegge gli insediamenti umani da eventi meteorologici estremi.

La biodiversità non si limita a esistere, ma ha anche una sua funzione, uno scopo. Gli ecosistemi forniscono quanto serve agli esseri umani, che da essi dipendono: si tratta dei cosiddetti beni e servizi ecosistemici, che comprendono tutte le risorse naturali e i processi che mantengono le condizioni per la vita sulla Terra.

La biodiversità ci offre ad esempio il cibo che mangiamo, ripulisce l'aria che respiriamo, filtra l'acqua che beviamo, ci fornisce le materie prime che utilizziamo per costruire le nostre case e portare avanti le nostre attività, è ingrediente di innumerevoli farmaci e rimedi naturali, e tante altre cose. Consente di regolare il livello del mare e aiuta a prevenire le inondazioni. Decompone i rifiuti e ne ricicla le sostanze nutritive, importantissime per la coltivazione del nostro cibo. Ci fa *da assicurazione naturale*, difendendoci da condizioni di vita future sconosciute, provocate dal cambiamento climatico o altri eventi: ad esempio, le piante autoctone di alcuni paesi temperati devono resistere a estati calde e inverni freddi e potrebbero disporre di materiale genetico che potrebbe essere utilizzato per sviluppare coltivazioni agricole che possano sopportare escursioni termiche molto ampie. Un altro servizio importante reso dall'ecosistema è la valenza culturale dei paesaggi naturali per la vita delle persone, le loro convinzioni religiose e le loro attività ricreative. La sopravvivenza di molte persone come agricoltori, pescatori, biologi e operatori ecoturistici, dipende dalla biodiversità.

Il valore della biodiversità supera l'importanza che riveste per gli esseri umani: animali, uccelli, insetti, piante, microrganismi, funghi e altre creature hanno diritto di esistere. Purtroppo, per la biodiversità del pianeta le cose non vanno bene: la perdita della biodiversità sta avvenendo a un ritmo senza precedenti e, se non faremo qualcosa, rischieremo di distruggere per sempre la ricchezza della diversità della natura. Cosa si può fare?

Il Brevetto sulla biodiversità si propone di aiutare i giovani a rispondere a questa domanda. È stato creato per sensibilizzare bambini, ragazzi e giovani alle tematiche della biodiversità e per fornire le conoscenze che possano consentire loro di diventare protagonisti attivi del cambiamento della nostra società. Nel realizzare queste attività, il vostro gruppo potrà individuare iniziative per impegnarsi responsabilmente all'interno della vostra comunità, rafforzando così la vostra partecipazione alla protezione, conservazione e miglioramento nell'uso delle nostre risorse naturali.



## I giovani e la biodiversità

Molte delle sfide attuali e future si ricollegano alla biodiversità. Se è vero che svariate questioni vanno affrontate a livello mondiale, molto possono anche fare le singole persone e i gruppi all'interno delle loro comunità. Il primo passo su questa strada è imparare ad apprezzare e a rispettare la biodiversità e impegnarsi a intraprendere azioni concrete.

I bambini e i giovani desiderano costruire un futuro migliore, sono cittadini del mondo creativi, riflessivi e capaci, il cui entusiasmo, il nuovo modo di affrontare le cose e l'illimitata energia possono alimentare soluzioni innovative sia a livello locale che internazionale. Il loro dominio della conoscenza e delle nuove tecnologie consente loro di essere comunicatori convincenti. Il coinvolgimento dei giovani nella protezione della biodiversità è fondamentale per trovare soluzioni durature alle sfide che ci pone la biodiversità del mondo.



Eva Bartoleschi, 8 anni, Italia

## Il Brevetto

Questo Brevetto sulla biodiversità è uno strumento di supporto per insegnanti e animatori di gruppi giovanili che consentirà loro di analizzare questa tematica con i ragazzi e di sviluppare progetti e iniziative in questo senso.

Le attività, proposte per fasce d'età, presentano i concetti relativi alla biodiversità e ne stimolano l'approfondimento attraverso un apprendimento che si radica nell'agire. I partecipanti vengono così incoraggiati a esplorare il mondo naturale nella loro comunità, a scoprire perché alcune specie e habitat hanno grandi difficoltà a sopravvivere e a comprendere il nesso che esiste tra la biodiversità e il benessere degli abitanti di tutto il mondo. Le attività del Brevetto aiuteranno i ragazzi ad acquisire conoscenze, competenze e valori che consentiranno loro di proteggere, preservare e migliorare la biodiversità.

Il Brevetto è stato realizzato congiuntamente dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'alimentazione e l'agricoltura (FAO), il Segretariato della Convenzione sulla Diversità Biologica (CBD) e l'Associazione Mondiale delle Guide e delle Scout (WAGGGS), attraverso l'Alleanza Mondiale fra i Giovani e Nazioni Unite (YUNGA) e The Green Wave, che sono impegnate ad affrontare le sfide della biodiversità e a sostenere l'impegno dei giovani nella tutela, conservazione e miglioramento della biodiversità nelle loro comunità.

Questo Brevetto è il secondo di una serie di strumenti realizzati da YUNGA. Altri Brevetti, compreso quello sul cambiamento climatico e la sicurezza alimentare, sono disponibili sul sito: [www.yunga.org](http://www.yunga.org)

Completano il Brevetto ulteriori risorse, come la *Guida alla biodiversità per i giovani*. Ulteriori informazioni si trovano alla fine di questo libretto.

## Come sono strutturate le attività

Il Brevetto è organizzato in quattro capitoli, che utilizzano una codificazione per semplificare la ricerca delle varie attività:

[ capitolo A ]



La nostra **Aria**

[ capitolo B ]



La nostra **Acqua**

[ capitolo C ]



La nostra **Terra**

[ capitolo D ]



Il nostro **Mondo**

Per ricevere il Brevetto, i partecipanti debbono completare due attività di ogni capitolo. Tutti debbono realizzare la prima o la seconda di quelle che vengono presentate all'inizio dei capitoli in quanto consentono di avere una panoramica delle tematiche affrontate. È opportuno realizzare tali attività obbligatorie in gruppo; per quanto riguarda la lista delle altre attività opzionali, ciascuno potrà scegliere quelle che ritiene personalmente più importanti e interessanti.

Il Brevetto offre moltissimi tipi diversi di attività interessanti per i giovani di tutto il mondo, che vivono immersi tra innumerevoli forme diverse di biodiversità e godono di differenti livelli di accesso a risorse e tecnologie. Non tutte le attività saranno possibili ovunque nel mondo: è difficile esplorare le pozze che lascia la marea quando si vive lontani dal mare, o giocare online con la biodiversità quando non si dispone di una connessione internet ad alta velocità. Fate pertanto in modo di scegliere le attività più pertinenti e che possano essere realizzate nella vostra zona.

## Fasce d'età delle attività

Per aiutare voi e il vostro gruppo a scegliere le attività che ritenete più adatte, sono stati utilizzati dei simboli per indicare le fasce d'età per le quali sono consigliate le varie attività.

Accanto alla descrizione di ogni attività ci sarà un simbolo, ad esempio "Livello 1 e 2" che indica che è adatta a bambini da cinque a dieci anni e a ragazzi da undici a quindici anni.

Tale suddivisione è comunque soltanto indicativa: potreste infatti decidere che attività di altre fasce d'età sono più adeguate a quella con cui lavorate.

- LIVELLO  fascia d'età da **5 A 10 ANNI**  
I partecipanti impareranno a conoscere le varie specie ed ecosistemi presenti dove vivono.
- LIVELLO  fascia d'età da **11 A 15 ANNI**  
I partecipanti impareranno a descrivere le varie componenti della biodiversità e dei servizi ecosistemici, per essere così in grado fornire esempi del luogo dove vivono.
- LIVELLO  fascia d'età da **16 A 20 ANNI**  
I partecipanti acquisiranno una conoscenza più approfondita delle componenti della biodiversità, dei servizi ecosistemici e delle iniziative a livello internazionale.

# Come usare le attività del Brevetto

## Linee-guida per insegnanti, animatori e capi

### Fase 1

Incoraggiate il gruppo a documentarsi sulla biodiversità. Vi suggeriamo di iniziare a introdurre il concetto con l'attività D.01 (p. 53) nel capitolo "Il nostro Mondo". Prima di realizzare altre attività, assicuratevi che tutti abbiano compreso quali sono i tre livelli della biodiversità – geni, specie ed ecosistemi – e che vi è tra loro un reciproco collegamento. Poi, liberate il sapere nella natura, facendo visita ai giardini botanici vicino a voi, alla biblioteca di zona, a un museo di storia naturale, invitando un esperto a un incontro con il gruppo, informandovi online o realizzando esplorazioni all'aperto. Risorse come la *Guida alla biodiversità per i giovani*, il sito web The Green Wave ([www.greenwave.cbd.int](http://www.greenwave.cbd.int)) e gli altri strumenti che si trovano alla fine di questa pubblicazione sono ideali per farlo.



### Fase 2

Date al gruppo e ai singoli ragazzi la possibilità di decidere quali attività svolgere. Tutti devono completare alcune delle attività perché forniscono le conoscenze di base sulle diverse tematiche. A parte queste eccezioni, incoraggiate i partecipanti a scegliere quelle che rispondono meglio ai loro bisogni, ai loro interessi e alla loro cultura; alcune di esse possono essere realizzate singolarmente, altre in piccoli gruppi. Se avete creato una nuova attività che ritenete particolarmente adatta al vostro gruppo, potete inserirla tra le opzioni.

### Fase 3

Date al gruppo il tempo necessario per completare le attività. Alcune di esse possono essere realizzate anche in meno di un'ora, come ad esempio quella del gioco sulla biodiversità o quella delle maschere degli animali; altre necessitano di un impegno su diverse settimane, come quella che riguarda il meccanismo della decomposizione o la creazione di un giardino della biodiversità. È utile decidere subito come realizzare il Brevetto – se durante le riunioni o al campo – e successivamente scegliere le attività più adatte. Incoraggiate i ragazzi e guidateli per tutto il processo, assicurandovi che portino a termine i loro impegni nel modo più autonomo possibile. Molte attività si possono realizzare con modalità molto diverse: incoraggiate i partecipanti a pensare e agire in modo creativo!

### Fase 4

Fate presentare ai partecipanti i risultati delle attività realizzate per il Brevetto al resto del gruppo: notate un cambiamento nel loro atteggiamento o nei loro comportamenti? Incoraggiate i ragazzi a riflettere sull'impatto di oggetti e attività della vita quotidiana sulla biodiversità. Parlate dell'esperienza e riflettete su come fare per continuare ad applicarla ogni giorno.

### Fase 5

Organizzate una cerimonia di premiazione per quanti hanno completato le attività del Brevetto con maggiore impegno, invitando le famiglie, gli amici, gli insegnanti, i giornalisti e i responsabili della comunità locale. Incoraggiate il gruppo a essere creativo nel presentare i risultati del progetto alla comunità. Premiateli consegnando a ciascuno certificato e distintivo. I distintivi si possono ordinare on-line sul sito WAGGGS: [www.waggggs-shop.org](http://www.waggggs-shop.org)

### Fase 6

Condividete l'esperienza con la FAO, la CBD e la WAGGGS! Inviare le vostre storie, fotografie, disegni, idee e suggerimenti al seguente indirizzo e-mail: [children-youth@fao.org](mailto:children-youth@fao.org)

## Come scegliere le attività: ecco un esempio

Il Brevetto sulla biodiversità si può completare al campo o nel corso di diverse riunioni o in alcune lezioni in classe. Ogni partecipante deve completare 2 attività di ciascuno dei 4 capitoli (La nostra Aria, La nostra Acqua, La nostra Terra e Il nostro Mondo). Il vostro compito è quello di scegliere le attività più adatte al vostro gruppo, ricordando che potete inserire anche nuove attività, senza necessariamente utilizzare soltanto quelle di questo libretto. Di seguito troverete esempi su come articolare le attività del Brevetto per le diverse fasce d'età al campo o durante una serie di riunioni / lezioni:

### Al campo

#### Partecipanti da 5 a 10 anni (Livello 1)

I bambini potrebbero fare due escursioni come quelle descritte dall'attività A.02 (p. 21) e B.07 (p.33). Realizzate attività come A.13 (p. 26) e C.10 (p. 44); di abilità manuale come B.01 (p. 31) e D.01 (p. 53); di animazione serale come C.01 (p. 41) e D.06 (p. 55).

**Negli esempi che seguono, per brevità viene indicato soltanto il codice dell'attività.**

#### Partecipanti da 11 a 15 anni (Livello 2)

In escursione (A.02); giochi e attività (A.09, B.27, C.07, D.16); abilità manuale (B.01, D.01); animazione serale (C.01).

#### Partecipanti da 16 a 20 anni (Livello 3)

In escursione (A.02 o A.04, A.11); giochi e attività (B.02); abilità manuale (C.13, D.01); animazione serale (C.01, B.24, D.18).

### A riunione / lezione

#### Partecipanti da 5 a 10 anni (Livello 1)

Uscita / gita (A.01); giochi ed esperimenti (B.13, C.11, D.19); abilità manuale (A.06, B.01, D.01); visita di un ospite / esperto (C.01).

#### Partecipanti da 11 a 15 anni (Livello 2)

Uscita / gita (A.01, C.31); giochi ed esperimenti (A.07, B.05, C.12); abilità manuale (B.01, D.01); visita di un ospite / esperto (C.01, D.07).

#### Partecipanti da 16 a 20 anni (Livello 3)

Uscita / gita (A.01, B.02, C.09); giochi ed esperimenti (A.17, D.20); abilità manuale (C.13, D.01); visita di un ospite / esperto (C.01, B.20).

## La sicurezza prima di tutto



Esplorare il mondo naturale è un modo fantastico per conoscere la natura. Tuttavia è importante prendere le precauzioni necessarie per assicurarsi che nessuno si faccia del male. Ricordate al vostro gruppo queste linee-guida elaborate da David Suzuki e Kathy Vanderlinden nel libro: *Eco-fun: great projects, experiments and games for a greener Earth*.

### Protegetevi

- >> Fate molta attenzione nell'utilizzare oggetti appuntiti e apparecchiature elettriche. I bambini devono farlo solo con l'aiuto di un adulto.
- >> Non guardate il sole in modo diretto.
- >> Non assaggiate quello che trovate se non siete assolutamente certi che non sia velenoso.
- >> Indossate guanti da giardinaggio o di gomma quando lavorate con la terra.
- >> Lavatevi le mani dopo aver completato un'attività.
- >> In alcune attività viene suggerito di caricare immagini o video su internet, in siti come YouTube. Prima di mettere qualunque cosa online, assicuratevi sempre di avere l'autorizzazione sia di quanti vi compaiono che quella dei loro genitori.

### Protegete l'ambiente

- >> Trattate la natura con rispetto.
- >> Siate cauti con gli animali che catturate e protegetevi se necessario. Trattateli bene e assicuratevi che abbiano cibo adatto, acqua e aria. Una volta osservati, rimetteteli in libertà dove li avete trovati.
- >> Non raccogliete mai specie protette. Chiedete l'autorizzazione necessaria prima di raccogliere piante o fiori e prendete soltanto quelle che vi servono, assicurandovi di lasciare almeno un terzo di quanto trovate sul posto. Se è possibile, è consigliabile di non raccogliere nulla e di lasciare tutto come lo avete trovato.
- >> Quando realizzate le vostre attività, specialmente quelle all'aperto, assicuratevi di *non lasciare tracce*.
- >> Per quanto possibile, riciclate o riutilizzate i materiali che avete impiegato per le attività.

## Ulteriori strumenti e informazioni

Alla fine di questo libretto, troverete un elenco di link da utilizzare per reperire gli strumenti e i materiali utili al vostro gruppo per realizzare le attività del Brevetto (p. 62-65). Se volete iscrivervi gratuitamente alla nostra mailing list (cf. il box qui sotto) verrete automaticamente informati sulle nuove risorse disponibili.

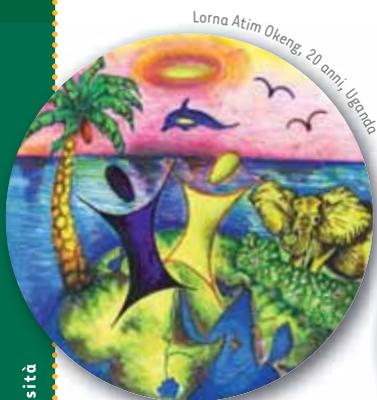
NEWS

**Questo Brevetto è solo uno dei tanti strumenti e attività sviluppati dalla FAO, CBD, WAGGGS, YUNGA insieme ad altri partner.**

**Ci piacerebbe ricevere da voi notizie e foto su come il vostro gruppo ha realizzato il Brevetto, soprattutto se avete avuto nuove idee e sviluppato altre attività. Potete spedire il materiale a:**

**[children-youth@fao.org](mailto:children-youth@fao.org)**

**PER RISPARMIARE CARTA VI SUGGERIAMO DI UTILIZZARE SOLO UNA COPIA DI QUESTO DOCUMENTO PER LAVORARCI A SCUOLA E IN GRUPPO.**



## Le illustrazioni e il progetto del distintivo

Le illustrazioni utilizzate in questa pubblicazione sono state scelte tra gli oltre 3000 disegni pervenuti in occasione del Concorso Internazionale di Disegno sulla Biodiversità.

Le opere inviate hanno ispirato il progetto del distintivo, che però non è tratto da un disegno in particolare.

Guardate tutte le altre opere di questo concorso e di quelli precedenti sui siti: [www.yunga.org](http://www.yunga.org)  
[www.yunga.org/scans/gallery\\_en.asp](http://www.yunga.org/scans/gallery_en.asp)

Questo Brevetto fa parte di una serie di strumenti di questo tipo realizzati da **YUNGA**.

Altri Brevetti riguardano e tratteranno temi come il cambiamento climatico, le foreste, la pesca e la fame, ecc.

I Brevetti disponibili si trovano sul sito:

[www.fao.org/climatechange/youth/63380/en](http://www.fao.org/climatechange/youth/63380/en) e [www.yunga.org](http://www.yunga.org)

