

capitolo C
La nostra
Terra

COMPLETATE LA PRIMA DELLE ATTIVITÀ DI QUESTO
CAPITOLO E UN’ALTRA A PIACERE SCELTA DALLA
LISTA CHE SEGUE. DOPO AVERLE REALIZZATE,
SARETE IN GRADO DI:

>> **CONOSCERE** e apprezzare le specie e gli
ecosistemi terrestri della vostra zona.

>> **DESCRIVERE** vari impieghi della biodiversità.



Martyna Gauronskytė, 12 anni, Lituania

La nostra **Aria**



La nostra **Acqua**



La nostra **Terra**



Il nostro **Mondo**



LIVELLO

1 2 3

ATTIVITÀ
C.01

Intervistate un nonno o una persona anziana (o persino un adulto che finga di essere nato tanti anni fa) chiedendo quali cibi coltivava e mangiava da bambino. Come si preparavano e perché si usavano proprio quei tipi di alimenti? Sono diversi da quelli che si coltivano, preparano e mangiano oggi? Perché sì o perché no? Se possibile, cercate di preparare un menù "vecchio stile" e condividete le vostre scoperte con i vostri amici, il vostro gruppo o con il "Progetto Tradizione Orale" di Bioversity International. Visitate il sito web:

<http://diversityforlife.org/about-the-campaign/activities/oralhistory/?lang=it>

ATTIVITÀ DI GRUPPO

La biodiversità in tavola

LIVELLO 1 2 ▲

ATTIVITÀ
C.02

Cos'è indispensabile per una dieta equilibrata? Scopri come la biodiversità contribuisce a una sana alimentazione immaginando cosa succederebbe se esistesse soltanto un tipo di frutta, di verdura e di carne. Condividi le tue scoperte con gli insegnanti, i capi o con il tuo gruppo.

LIVELLO 1 2 ▲

ATTIVITÀ
C.03

Pensa a un gioco sui semi e la biodiversità. Ad esempio, potresti inventarne uno in cui i giocatori devono collegare chicchi di riso, mais, grano o altri semi con indizi o disegni della pianta corrispondente. Provalo con i tuoi amici.

LIVELLO 1 2 ▲

ATTIVITÀ
C.04

Chiedi a una persona indigena (a volte definita aborigena, nativa o membro della prima nazione in vari paesi del mondo), ai tuoi genitori, nonni o amici anziani, di insegnarti a riconoscere le erbe e le piante selvatiche commestibili. Realizza un collage con le erbe e le piante che ne illustri l'uso.
NON RACCOGLIERE E MANGIARE QUALUNQUE PIANTA TROVI PERCHÉ ALCUNE PIANTE VELENOSE SOMIGLIANO MOLTO A QUELLE COMMESTIBILI.

LIVELLO 1 2 ▲

ATTIVITÀ
C.05

Visita un mercato o un negozio di alimentari cercando esempi di diversità genetica e di specie differenti, due livelli di biodiversità (il terzo è quello della diversità degli ecosistemi). Conta il numero di specie vegetali (come carote, cetrioli, lattuga, ecc.). Trova una specie che ha diverse varietà, come ad esempio le patate, un caso di diversità genetica all'interno della stessa specie. Quante varietà di patate trovi? Quali sono le loro similitudini e differenze? Di quali altri cibi esistono molteplici varietà? Perché è importante che esista una varietà genetica delle stesse piante? Condividi le tue scoperte con la tua classe o con il tuo gruppo.

LIVELLO 1 2 3

ATTIVITÀ
C.06

Fai un elenco di quello che mangi per cinque giorni: quante cose diverse hai mangiato? Da quali animali e piante proveniva il cibo che hai consumato? Alla fine della settimana, collabora nel preparare un pasto utilizzando il massimo della biodiversità e invita i tuoi amici e la tua famiglia a dividerlo con te. Durante il pasto, parlate della biodiversità presente in ogni piatto.

LIVELLO 2 3

ATTIVITÀ
C.07

Le dinamiche predatore-preda sono importanti per un funzionamento equilibrato degli ecosistemi. Con il tuo gruppo, gioca a un gioco di sopravvivenza: cosa succede quando una specie si estingue? Che ruolo ha la malattia? Quali sono gli effetti provocati dagli esseri umani? In che modo il cambiamento climatico influenza la sopravvivenza degli animali? Trovi le regole del gioco di sopravvivenza su: http://dragon.sleepdeprived.ca/games/wide_games/wide_games_15.htm e www.snowleopard.org/catfactsclassroom/classroom/resources (in inglese) in italiano: gioco leoni - gazzelle su: www.blogmamma.it/2009/06/05/giochi-allaperto-per-bambini/

Koranz Casaroff
14 anni, Antigua e Barbuda

LIVELLO

2 3

ATTIVITÀ
C.08

Scegli un alimento che si consuma in vari paesi del mondo come ad esempio: banane, fagioli, pomodori, mais / grano. Da dove proviene quel cibo? Esistono varietà diverse nei vari paesi? Come si prepara quell'alimento nelle diverse nazioni? Prova tre ricette di tre paesi diversi e fai assaggiare i tuoi capolavori culinari alla tua famiglia e ai tuoi amici. In che modo ritieni che la biodiversità sia collegata alle diverse culture? Parlane con gli altri durante il pasto.

Ryanna Tee, 15 anni, Filippine



LIVELLO

2 3

ATTIVITÀ
C.09

In un supermercato, trova cinque alimenti geneticamente modificati. È stato facile o difficile? In cosa sono diversi rispetto ai loro corrispondenti non geneticamente modificati? E in cosa sono simili? Pensa a tre argomenti a favore e a tre obiezioni contro la manipolazione genetica dei cibi.

Coltivare cose buone

LIVELLO

1 2

ATTIVITÀ
C.10

Osserva una zolla di terra e descrivine la biodiversità. Mettine un campione sotto una lente d'ingrandimento o in un microscopio. Disegna le creature che vedi.

LIVELLO

1 2

ATTIVITÀ
C.11

Quanto ci mettono le cose a decomporsi? Riempi un contenitore con della terra e seppelliscici dieci oggetti (ad esempio del giornale, un torsolo di mela, della carta stagnola, una bottiglia di vetro, una foglia, un sacchetto di plastica, un incarto di caramella e del pelo di animale) e contrassegnane la posizione. Aggiungi dell'acqua in modo da mantenere il suolo leggermente umido. Una volta alla settimana, dissotterra ogni campione e verifica quanto si è decomposto. Registra le tue osservazioni per sei-otto

settimane. Sulla base dei risultati dell'esperimento, quanto tempo pensi ci vorrà per decomporre la tua spazzatura? Se vivi in una zona dal clima freddo, realizza l'esperimento in una stagione calda.

LIVELLO   

**ATTIVITÀ
C.12**

Create un orto, un frutteto o nocciolo, un giardinetto di odori e spezie. Potete scatenare il vostro pollice verde in una fioriera, un orto comunitario, un giardino sul tetto o un cortile sul retro di casa. Annotate di quanta acqua e sole hanno bisogno le varie piante per crescere bene. Quali tipi di animali visitano il giardino? Perché pensate che ne vengano attratti? Quali animali aiutano le piante impollinandone i fiori o spargendone i semi? In gruppo, mettete in comune le vostre osservazioni. Per informazioni su come creare e gestire un orto comunitario, visitate il sito www.ortidipace.org (in italiano) www.fao.org/docrep/009/a0218e/a0218e00.HTM (multilingue).

ATTIVITÀ DI GRUPPO

LIVELLO   

**ATTIVITÀ
C.13**

Prima dell'invenzione dei coloranti chimici artificiali, vestiti e altri tessuti venivano trattati con quelli naturali, provenienti da radici, noci, bacche, fiori e altri materiali presenti in natura. Crea i tuoi coloranti naturali proprio a partire da sostanze naturali reperibili nel tuo quartiere, presso gli alimentari o al mercato. Tingi una maglietta, una bandana o altro materiale.

FAI ATTENZIONE: EVITA DI UTILIZZARE PIANTE VELENOSE.

www.plantscave.net/modules/3_modul_8.pdf

LIVELLO   

**ATTIVITÀ
C.14**

Reperisci informazioni sul compostaggio. Di che si tratta? Quali creature sono all'opera nel compost? Che cosa si può mettere in una compostiera e cosa no? Quali sono i vantaggi del compostaggio? Prova a produrre il tuo compost - in un lombricario (http://www.lipu.it/pdf/pdf_educazione/costruiamo_il_lombricario.pdf), in una compostiera da cortile o in una cassetta per il compostaggio.

La nostra Aria



La nostra Acqua






La nostra Terra






Il nostro Mondo






LIVELLO    Scopri quale tipo di terreno preferiscono le piante con un esperimento pratico. Scava una buca profonda 50 centimetri. Riempi un primo vaso con terriccio proveniente dai primi due centimetri superiori, un secondo vaso con terra raccolta a 15 centimetri dalla superficie e un terzo contenitore con terreno raccolto a 50 centimetri dalla superficie. Sistema una pianta in ciascuno dei tre vasi e registrane la crescita per 6-8 settimane. Per quale motivo ritieni ci siano delle differenze tra loro? Perché l'erosione del terreno superficiale rappresenta una preoccupazione per gli agricoltori? Condividi le tue scoperte con gli insegnanti, i capi o con il tuo gruppo.

ATTIVITÀ
C.15




LIVELLO    Visita tre aziende agricole della tua zona che utilizzano diverse tecniche di coltivazione e / o producono prodotti agricoli differenti. Ad esempio, puoi visitare un caseificio, un'azienda agricola biologica, un vigneto o una fattoria che produce cereali con metodi convenzionali. Chiedi ai responsabili a quali sfide si trovano di fronte e in che misura la biodiversità può aiutarli a superarle.

ATTIVITÀ
C.16

LIVELLO    Per migliaia di anni, la biodiversità ha fornito all'uomo rimedi e medicine naturali. Scopri quali piante nella tua zona vengono impiegate a scopi medicinali.

ATTIVITÀ
C.17

NON RACCOGLIERE QUESTE PIANTE: POTREBBERO RISULTARE VELENOSE SE SI TRATTASSE DI SPECIE DIVERSE O DELLE PARTI SBAGLIATE DELLA PIANTA STESSA.

LIVELLO    Identifica cinque specie rare di piante o coltivazioni che crescono nella tua zona. Quali sono le loro caratteristiche specifiche? Dove si coltivano queste rare varietà? In cosa sono uguali e diverse rispetto alla varietà comune corrispondente? Scopri cosa puoi fare per promuovere la protezione di queste rare varietà, e poi datti da fare! Se possibile, realizza questa attività nel contesto di una visita a una fattoria.

ATTIVITÀ
C.18

LIVELLO

2 3

ATTIVITÀ
C.19

Osserva le etichette dei tuoi vestiti. Fai una lista con tutti i materiali che vi trovi elencati, organizzandoli in due categorie: naturali e sintetici. Quali sono le caratteristiche delle fibre naturali e quelle delle fibre sintetiche? Dove crescono le fibre naturali? Quali durano più a lungo: i vestiti fatti con fibre naturali o con quelle sintetiche? Perché i produttori di abbigliamento utilizzano insieme diversi tipi di fibre? Prepara una breve relazione o illustra le tue scoperte ai tuoi insegnanti o capi.

Proteggi gli habitat

LIVELLO

1 2

ATTIVITÀ
C.20

Gli insetti si trovano ovunque e osservarli è un modo divertente per studiare la natura e comprendere in che modo le varie componenti della biodiversità sono reciprocamente collegate. Trova un formicaio e osservalo regolarmente nel corso di due stagioni: scopri cosa portano le formiche nella loro colonia. Seguire nel loro percorso e misuralo. Cosa succede alle formiche e al formicaio prima e dopo un acquazzone? Le formiche fanno tutte la stessa cosa?

LIVELLO

1 2 3

ATTIVITÀ
C.21

Ridurre, riutilizzare e riciclare fa bene anche alla biodiversità. Una tonnellata di carta riciclata consente di salvare 17 alberi. Riciclare di più vuol dire salvare più habitat per piante e animali. Prova a riciclare la carta anche tu: usala poi per farne un oggetto o per scrivere una lettera a una persona speciale e spediscigliela. Non dimenticare di menzionare che la carta è fatta in casa! Trovi idee su:

<http://www.plantscfe.net/it/art/module3.htm>



LIVELLO 1 2 3

ATTIVITÀ
C.22

Passeggiate in un campo dove l'erba è alta indossando pantaloni lunghi dove si raccoglieranno moltissimi semi. Al termine della camminata, indossate un altro paio di pantaloni e osservate i semi che sono rimasti su quelli che avevate: quanto sono grandi i semi? Alcuni di essi si trovano soltanto a certe altezze? In che modo pensate che questi semi si disperdano in natura? È anche possibile provare a realizzare questa attività indossando diversi tipi di pellicce, allo scopo di imitare i vari mammiferi che potrebbero attraversare il campo, raccogliendo e disperdendo semi. Per trattenere i semi alcuni tipi di pellicce sono meglio di altri? Condividete le vostre scoperte con il gruppo.

SE VOLETE PASSARE NEL CAMPO DI UN CONTADINO, NON DIMENTICATE DI CHIEDERNE PRIMA IL PERMESSO!

LIVELLO 1 2 3

ATTIVITÀ
C.23

Crea un cortile amico della biodiversità, che ospiti molte specie, utilizzando prodotti riciclati o materiali che altrimenti sarebbero finiti nell'immondizia. Puoi realizzare un alveare con fibre di bambù, i rifugi per i rospi possono essere fatti con una vecchia teiera mezzo sepolta: usa la tua immaginazione! Osserva gli animali selvatici che vengono a vivere nel tuo cortile.

LIVELLO 1 2 3

ATTIVITÀ
C.24

Vai a fare una passeggiata in un bosco / foresta. Annota ciò che vedi, senti, annusi e provi, **MA NON ASSAGGIARE NULLA: POTREBBE ESSERE VELENOSO!** Osserva le cose da diversi punti di vista, ad esempio guardando in basso, oppure sotto un tronco caduto, chiudendo gli occhi e ascoltando, provando a sfregare la corteccia, sentendo la consistenza del terreno, ecc.

Yuyan Ho, 17 anni, Hong Kong



Hiu Wing Chan, 17 anni, Hong Kong



LIVELLO 1 2 3

ATTIVITÀ
C.25

Vai a fare una passeggiata in un ambiente naturale come una foresta o parco e cerca segni del passaggio degli animali, come foglie brucate o corteccia rosicchiata, tracce di zampe, buche negli alberi o nel terreno, nidi, ciuffi di pelo, piume ed escrementi. Ispeziona le tracce lasciate dagli animali (pelo del loro mantello, piume, escrementi, tracce). Se possibile, chiedi a un biologo di accompagnarti. Illustra tre delle tue scoperte con un disegno e presentale al tuo gruppo.

LIVELLO 1 2 3

ATTIVITÀ
C.26

In montagna, osservate la vita animale e vegetale durante la vostra passeggiata. Che tipo di cambiamenti si notano a quote diverse? Come cambiano temperatura, umidità e vento? A valle e in vetta si trovano le stesse specie? Perché sì o perché no? Confrontate in gruppo le vostre scoperte.

ATTIVITÀ DI GRUPPO

La nostra Aria



La nostra Acqua



La nostra Terra



Il nostro Mondo





Doris Lee, 14 anni, Canada



Harsh Hera, 15 anni, India

LIVELLO 1 2 3

ATTIVITÀ
C.27

Individua le specie di alberi rari tipiche tua zona. Perché sono rare? Quali specie animali le utilizzano per ricavarne cibo e riparo? Scegli una di queste specie di alberi e piantane un esemplare in un luogo adatto.

LIVELLO 1 2 3

ATTIVITÀ
C.28

Lungo una strada oppure in un fossato, raccogli semi e piante di piccole dimensioni (insieme alle loro radici). Sistemali in un semenzaio all'aperto o al chiuso, creando un ecosistema in miniatura di cui prenderti cura. Se non li puoi più tenere, assicurati di rimmetterli dove si trovavano, per evitare di introdurre specie estranee.

<http://www.giardinaggio.it/video/la-semina-in-semenzaio.asp> e
www.florablog.it/2009/12/16/video-realizzare-un-giardino-in-bottiglia/

LIVELLO 1 2 3

ATTIVITÀ
C.29

Adotta e ripulisci un ambiente naturale; fai un inventario delle piante e degli animali che ci vivono e descrivine la reciproca collocazione: in che misura dipendono gli uni dagli altri? Illustra le tue scoperte al gruppo oralmente o con disegni/immagini.

LIVELLO **2** **3** Che cosa è una banca semi? Scopri dove si trovano nella tua zona e nel tuo paese e, se possibile, visitane una oppure scopri come contribuire alle sue attività.

ATTIVITÀ
C.30

LIVELLO **2** **3** In un bosco o in un ambiente naturale, scegli un albero e traccia intorno alla sua base un cerchio di un metro di raggio. Su un foglio, disegna tutte le forme di vita che si trovano all'interno del cerchio (ad esempio erbe, muschi, licheni, insetti, funghi, rane, ecc.) e prova a identificarne il nome della specie. Se possibile invita un biologo o un naturalista a darti una mano per questa attività.

ATTIVITÀ
C.31

LIVELLO **1** **2** **3** Realizza una qualsiasi altra attività approvata dai tuoi insegnanti / capi.

