

capitolo D IL nostro Mondo

COMPLETATE LA PRIMA DELLE ATTIVITÀ DI QUESTO CAPITOLO E UN’ALTRA A PIACERE SCELTA DALLA LISTA CHE SEGUE. DOPO AVERLE REALIZZATE, SARETE IN GRADO DI:

- >> **DESCRIVERE** le tre componenti della biodiversità: geni, specie ed ecosistemi.
- >> **INDICARE** alcuni dei pericoli che minacciano la biodiversità.
- >> **IMPEGNARVI** a difendere la biodiversità, unendo i vostri sforzi a quelli degli altri.

LIVELLO

1 2 3

ATTIVITÀ
D.01

Realizzate un collage, un poster o un videoclip con esempi di tutte e tre le componenti della biodiversità: geni, specie ed ecosistemi. Per meglio presentarlo alla vostra classe o al vostro gruppo, rispondete alle seguenti domande: in che modo le varie componenti interagiscono tra loro? Perché ognuna è importante? Quali sono alcuni dei i pericoli che minacciano la biodiversità nel mondo?

ATTIVITÀ DI GRUPPO

La nostra Aria



La nostra Acqua



La nostra Terra



Il nostro Mondo



Justino Hernández González, 20 anni, Messico



Alla scoperta di...!

LIVELLO

1

ATTIVITÀ
D.02

Scegli una specie a rischio di estinzione presente nella tua zona: dove vive, di cosa si nutre, quali sono i suoi predatori e le sue abitudini? Perché è a rischio di estinzione e chi ne è responsabile? Scrivi una storia o prepara una scenetta su come diventerebbe l'ambiente se questa specie non esistesse più.



LIVELLO

1

2

ATTIVITÀ
D.03

In gruppo, ascolta dei podcast su specie interessanti, invia le tue risposte alle domande registrando anche quello che pensi sia il suono di un'oloturia o cetriolo di mare quando sputa! www.education.eol.org/podcast (in inglese) e http://guida.tutelafauna.it/_site/menu.html (in italiano).

LIVELLO

1

2

ATTIVITÀ
D.04

Visita un sito web dedicato alla biodiversità come ad esempio: www.biodiversity911.org oppure www.eol.org (in inglese) e www.arpa.fvg.it/ea/index.php?id=560#c2205 www.rural4kids.it/ (in italiano). Gioca due partite online. Impara ad esempio il nome delle specie giocando una partita di "memory" su www.eol.org/games/identify_the_image (in inglese). Visita una mappa interattiva e risolvi un quiz online. (in italiano www.wwf.it/client/render.aspx?root=5873&content=0 e http://www.socentomit.it/public/?page_id=119)

LIVELLO




1




2




3




ATTIVITÀ
D.05




Scegli tre paesi che vorresti visitare. Quali tipi di ecosistemi sono presenti in ciascuno di essi? Qual è l'albero, il fiore, l'uccello e l'animale nazionale di ogni paese? Quali sono le principali minacce alla biodiversità in ognuna di quelle nazioni? Cerca di trovare delle immagini che illustrino com'è la natura in quei paesi.

LIVELLO    **ATTIVITÀ D.06** Raccogli informazioni sulle specie in via di estinzione e su come le scelte dei consumatori vi contribuiscano direttamente e indirettamente. Ad esempio, mangiare zuppa di pinne di squalo minaccia in modo diretto questi animali, che vengono cacciati appunto per le loro pinne. Mangiare moltissima carne può colpire indirettamente specie in via di estinzione che vivono nelle foreste pluviali, perché i loro habitat vengono distrutti per creare pascoli per allevare bestiame. Prepara un poster che raffiguri le specie più a rischio del tuo paese, regione o continente e le sfide che devono affrontare.

LIVELLO    **ATTIVITÀ D.07** Informati su come gli indigeni (a volte definiti aborigeni, nativi o membri della prima nazione in vari paesi del mondo) utilizzano la biodiversità per sopravvivere e nel contesto della propria cultura. Se possibile, invitane uno a parlarne al tuo gruppo. Per ogni continente, indica un esempio di come tali comunità utilizzano la biodiversità e condividi le tue scoperte con il tuo gruppo.

LIVELLO    **ATTIVITÀ D.08** Diversi gruppi di persone utilizzano e difendono la biodiversità in vari modi. Trova tre esempi che illustrino un uso diverso della biodiversità da parte di uomini e donne, o da parte di chi vive in città e di chi vive in campagna.

LIVELLO    **ATTIVITÀ D.09** Scegli una stanza e identifica gli oggetti che provengono dal mondo della biodiversità, come ad esempio un tavolo di legno che un tempo era una quercia, ecc. Realizza un collage che mostri il collegamento tra gli oggetti della stanza e le loro origini nella biodiversità.

LIVELLO    **ATTIVITÀ D.10** Realizza un'intervista a uno scienziato su un problema riguardante la biodiversità. Registrala e poi condividila in gruppo.



LIVELLO ● 2 ▲ 3 Che cos'è un punto caldo ("hotspot") della biodiversità? Secondo te, perché esistono e dove si trovano nel mondo? Partecipa al quiz sui punti caldi della biodiversità su: [Http://planetgreen.discovery.com/games-quizzes/biodiversity-hotspots-quiz](http://planetgreen.discovery.com/games-quizzes/biodiversity-hotspots-quiz) (in inglese) http://fondazioneystemanaturae.org/index.php?option=com_content&view=article&id=10&Itemid=10e_lang=it (in italiano)

ATTIVITÀ
D.11

LIVELLO ● 2 ▲ 3 Trova il modo di spiegare la biodiversità e le sue tre componenti utilizzando almeno due dei cinque sensi. Ad esempio, puoi preparare un video con suoni e immagini, o inventare un gioco in cui i giocatori capiscano cos'è la biodiversità attraverso il gusto e il tatto. Per meglio spiegare la biodiversità ai tuoi insegnanti, ai tuoi capi o al tuo gruppo rispondi alle seguenti domande: in che modo le varie componenti interagiscono tra loro? Perché ognuna è importante? Puoi indicare alcuni dei pericoli che minacciano la biodiversità nel mondo?

ATTIVITÀ
D.12

LIVELLO ● 2 ▲ 3 Informati su obiettivi e sfide che riguardano la conservazione *in situ* ed *ex situ*. Quando potresti utilizzare ciascuna delle due tecniche di conservazione? Trova esempi di ciascuna delle due nella tua zona e / o paese e presenta le tue scoperte al tuo gruppo.

ATTIVITÀ
D.13

LIVELLO ● 3 Informatevi su come la frammentazione degli habitat può incidere sulla diversità genetica all'interno di una specie e animate un dibattito in gruppo su un caso importante da analizzare, presente nella vostra zona. Assegnate un ruolo a ciascuno: sindaco, biologo, indigeno, animale colpito dalla frammentazione dell'habitat, esperto nel campo della valorizzazione dell'ambiente, ecc.

ATTIVITÀ
D.14

LIVELLO ● 3 Informatevi sui trattati internazionali per la tutela della biodiversità, sia nella sua totalità o di una sua parte specifica. Con un poster o uno spettacolo condividete le vostre scoperte con il gruppo.

ATTIVITÀ
D.15

ATTIVITÀ DI GRUPPO

ATTIVITÀ DI GRUPPO

Sii creativo!

LIVELLO 1 2 3

ATTIVITÀ
D.16

Inventate un gioco per sensibilizzare le persone sull'importanza della biodiversità e provatelo in gruppo. Se consultate www.bgci.org/education/article/443 (in inglese) troverete un esempio di gioco con le carte sulla biodiversità (<ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/009/a1301i/a1301i.pdf> p. 27 in italiano). I più grandi possono creare e animare un gioco per i più piccoli.

ATTIVITÀ DI GRUPPO

LIVELLO 1 2 3

ATTIVITÀ
D.17

Realizza un oggetto artistico con materiali naturali e incoraggia gli altri membri del gruppo a fare altrettanto, allo scopo di organizzare una mostra di arte naturale in cui illustrare la storia dei materiali utilizzati e il messaggio delle vostre creazioni artistiche.

LIVELLO 1 2 3

ATTIVITÀ
D.18

La biodiversità ispira la moda: gli stilisti creano tessuti che sembrano pelli di animali, i gioiellieri creano pezzi che utilizzano conchiglie, corteccia e altri materiali naturali e le aziende di abbigliamento usano fibre naturali come cotone, canapa, lana e seta. Crea un capo di abbigliamento o un monile che utilizzi o si ispiri alla biodiversità e organizza una sfilata di moda della biodiversità con il tuo gruppo.



Oana Gabriela Bejmar, 12 anni, Romania

Rainbow Tse Lok Ya Tse, 13 anni, Hong Kong

LIVELLO 1 2 3

ATTIVITÀ
D.19

Gli animali si muovono in modi estremamente diversi. Partecipate a una lezione di yoga animale in cui tutti gli esercizi proposti imitano i movimenti di diversi animali di tutto il mondo, animandola a turno. I più grandi possono preparare e condurre una lezione di questo tipo per i più piccoli.

LIVELLO 2 3

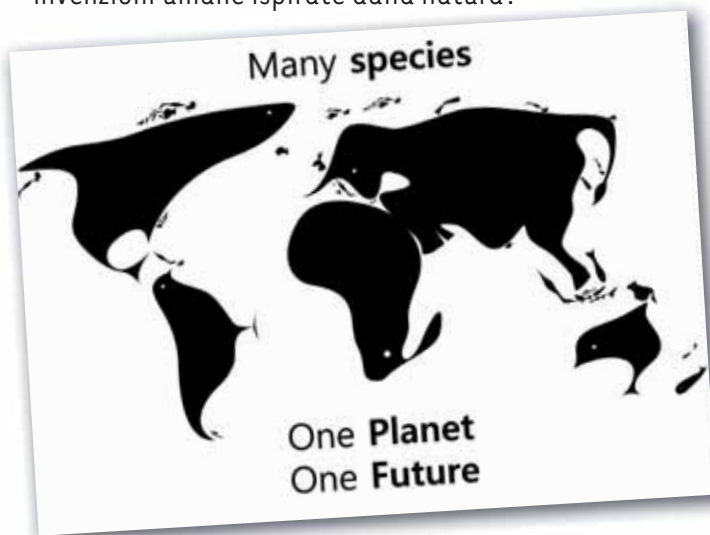
ATTIVITÀ
D.20

Prepara una sceneggiatura radiofonica che illustri un importante problema riguardante la biodiversità nella tua comunità. Chiedi a una stazione radio locale di registrarla e trasmetterla, offrendoti insieme ai tuoi amici per interpretarla come attori!

LIVELLO 2 3




ATTIVITÀ
D.21

Per migliorare la vita e renderla più comoda sono stati inventati attrezzi, congegni e nuovi materiali. Molti di essi si ricollegano alla natura: una scavatrice, un paracadute, una pinna, un sonar e la carta a cosa ci fanno pensare in natura? Riesci a individuare quattro altri esempi di invenzioni umane ispirate dalla natura?






Gwanghui Joe, 17 anni, Repubblica di Corea

Allarga i tuoi orizzonti!




LIVELLO    Realizza una pubblicità sulla biodiversità, registrarla e carica su YouTube. Per un mese, controlla il numero di visitatori che l'hanno vista e i loro commenti sul web, riportandoli in gruppo. Prima di mettere qualunque cosa online, assicurati sempre di avere l'autorizzazione sia di quanti compaiono in video che quella dei loro genitori.

ATTIVITÀ
D.22




LIVELLO    Per la Giornata Internazionale della Biodiversità (22 maggio) organizzate attività e celebrazioni per sensibilizzare sull'importanza della biodiversità, con poster, canzoni, poesie, opere d'arte, concerti, opere teatrali, gare di sport, concorsi, foto, slogan, laboratori, bollettini, cartoline elettroniche, degustazioni, video, ecc. Potete anche partecipare a eventi organizzati da altri nel vostro paese. Consultate: http://ec.europa.eu/environment/biodiversity/campaign/index_it.htm

ATTIVITÀ
D.23

ATTIVITÀ DI GRUPPO

LIVELLO    Crea il tuo erbario con le specie che vivono dietro casa tua (un "BioBlitz"), ispirandoti alle attività descritte su: www.education.eol.org/bioblitz/activities (in inglese) e www.funsci.com/fun3_it/erbario/erbario.htm (in italiano) Condividi disegni e foto online su www.education.eol.org/bioblitz/gallery

ATTIVITÀ
D.24

LIVELLO    Ospitate un laboratorio sull'ambiente, invitando i vostri amici e le vostre famiglie a parteciparvi.

ATTIVITÀ
D.25

ATTIVITÀ DI GRUPPO

La nostra Aria



La nostra Acqua







La nostra Terra





Il nostro Mondo






LIVELLO   **ATTIVITÀ D.26** Consulta in internet tre portali dove i giovani si scambiano informazioni e sostengono le reciproche iniziative nell'ambito di biodiversità e questioni ambientali. Iscriviti e offri il tuo contributo a uno di essi. Ne trovi esempi su www.greenwave.cbd.int (multilingue) e <http://uniteforclimate.org> (multilingue).

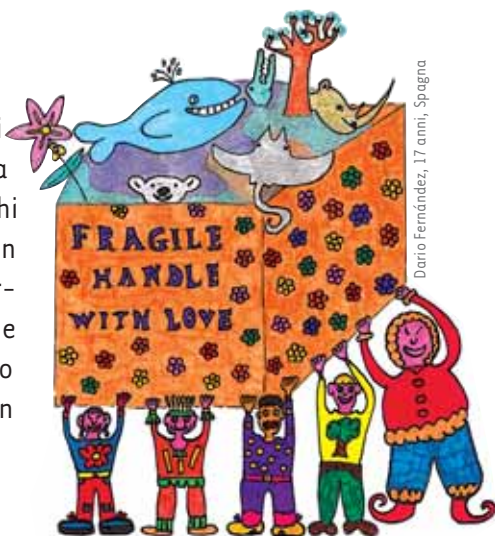
LIVELLO   **ATTIVITÀ D.27** Crea un blog sulla biodiversità (un giornale online in cui i lettori possono fare commenti sugli articoli) o tieni un diario registrandovi suggerimenti su quanto i giovani possono fare per la biodiversità. Se non ami lavorare su internet, pubblica il tuo blog o diario sul giornalino della scuola o leggilo alla radio del tuo istituto.

LIVELLO   **ATTIVITÀ D.28** Sfoglia un giornale e leggi tutti gli articoli sulla biodiversità. Utilizzane uno come spunto per scrivere una lettera all'editore e inviala al giornale. Se non hai accesso a giornali, puoi adattare questa attività e intervenire su notizie sentite alla radio o provenienti da altri mezzi di comunicazione.




Entra in azione!




LIVELLO    **ATTIVITÀ D.29** Effettua un controllo dei rifiuti di casa tua, della tua scuola o di altri luoghi che frequenti e prepara un piano di azione per ridurre la quantità che viene prodotta e per evitarne lo smaltimento completo in discarica. Realizzalo. Trovi spunti su




www.improntawwf.it/main.php






Dario Fernández, 17 anni, Spagna

LIVELLO    **ATTIVITÀ D.30** Scrivi alle autorità locali illustrando un problema legato alla biodiversità che ti riguarda. Non dimenticare di proporre soluzioni!




LIVELLO    **ATTIVITÀ D.31** Impegnati nella protezione della biodiversità diventando socio di un'organizzazione di conservazione della natura. Visita un centro di recupero di animali selvatici e offri la tua collaborazione per un periodo di tempo. Racconta in gruppo le attività che vi svolgi, quelle che ti interessano e in che misura il tuo impegno serve alla biodiversità.

LIVELLO    **ATTIVITÀ D.32** Incoraggiate i vostri amici e il vostro gruppo a partecipare al "Green Wave". Per saperne di più, consultate www.greenwave.cbd.int (in inglese).




ATTIVITÀ DI GRUPPO

LIVELLO    **ATTIVITÀ D.33** Organizzate e ospitate una raccolta fondi pro biodiversità.

ATTIVITÀ DI GRUPPO

LIVELLO    **ATTIVITÀ D.34** Diventate organizzatori di eventi nella vostra comunità: pianificate uno per sensibilizzare su una specifica tematica locale riguardante la biodiversità. Ponetevi un obiettivo preciso. Realizzate uno striscione e dei poster per pubblicizzare l'evento. Contattate i media locali (TV, radio e giornali), chiedendo loro di fare un servizio sull'evento. Coinvolgete e fate partecipare più persone possibili.

ATTIVITÀ DI GRUPPO

LIVELLO    Realizza una qualsiasi altra attività approvata dai tuoi insegnanti / capi.

