

Ulteriori strumenti^e informazioni

PER AIUTARE VOI E IL VOSTRO GRUPPO

a realizzare le attività di questo Brevetto stiamo preparando numerosi strumenti disponibili sul sito della FAO, nelle pagine dedicate al tema: “Bambini, ragazzi, giovani e cambiamento climatico” (multilingue): www.fao.org/climatechange/youth/60638/en

SPECIFICI STRUMENTI E MATERIALI

che riguarderanno le attività presenti in questa pubblicazione saranno presto disponibili sul sito web precedentemente indicato. Se volete essere automaticamente informati sulle nuove risorse disponibili, scriveteci e iscrivetevi gratuitamente alla newsletter YUNGA:

children-youth@fao.org





Aby Adrahim, 12 anni, Qatar

Alcuni **siti web** e **pubblicazioni** utili

BIOVERSITY INTERNATIONAL dispone di molti strumenti sul tema della biodiversità agricola:

www.biodiversityinternational.org (in inglese)

SUL SITO WEB BIRDLIFE, trovate informazioni sugli uccelli, il loro habitat, la biodiversità del pianeta ed esempi di progetti di conservazione:

www.birdlife.org (in inglese)

Nelle pagine per i giovani della **CONVENZIONE SULLA DIVERSITÀ BIOLOGICA** potrete reperire informazioni sulla CBD e la biodiversità e trovare molte attività e risorse per ragazzi:

www.cbd.int/youth (in inglese)

L'ENCYCLOPEDIA OF LIFE è un punto di riferimento on-line e un database di tutte le specie scientificamente conosciute:

www.eol.org (multilingue)

IL PORTALE FAO SUL CAMBIAMENTO CLIMATICO DEDICATO AI BAMBINI, RAGAZZI E GIOVANI contiene attività, strumenti, notizie di eventi, concorsi e progetti collegati alla biodiversità, al cambiamento climatico e altre tematiche che riguardano i giovani:

www.fao.org/climatechange/youth/en (multilingue)

IL SITO WEB THE GREEN WAVE vi permetterà di accedere a un fantastico progetto sulla biodiversità per i ragazzi. Contiene inoltre molte risorse e racconti su come i giovani di tutto il mondo celebrano la biodiversità:

www.greenwave.cbd.int (in inglese)

LA ROYAL SOCIETY FOR THE PROTECTION OF BIRDS del Regno Unito ha bellissime proposte per bambini e ragazzi. Visitate il sito web Wildlife Explorers per trovare interessanti risorse e attività. Diverse attività

includere nei Wildlife Action Awards hanno ispirato quelle che vengono proposte da questo Brevetto:

www.rspb.org.uk/youth (in inglese)

David Suzuki and Kathy Vanderlinden. (2001). *Eco-fun: great projects, experiments and games for a greener Earth*. Vancouver (B.C.): Greystone Books.

TUNZA è la proposta per bambini e ragazzi del Programma delle Nazioni Unite sull'Ambiente (UNEP). Il sito web contiene informazioni sulle attività per i giovani e le campagne, nonché pubblicazioni e risorse multimediali:

www.unep.org/tunza (in inglese)

THE UNITED NATIONS CYBERSCHOOLBUS è un progetto educativo mondiale che riguarda temi come la pace, i diritti umani, l'ambiente, la salute e gli oceani:

www.cyberschoolbus.un.org (multilingue)

IL SITO WEB WORLDBIRDS è il portale di accesso a un incredibile progetto scientifico cittadino sugli uccelli realizzato a livello mondiale:

www.worldbirds.org (multilingue)

IL SITO WEB DELLA WAGGGS contiene materiale e informazioni sulle questioni riguardanti l'ambiente, come ad esempio "Insieme possiamo cambiare il nostro mondo", una serie di attività sugli Obiettivi di Sviluppo del Millennio:

www.waggsworld.org (multilingue)

IL WWF vi accompagna dai fondamenti della biodiversità alle questioni che collegano il territorio, i cambiamenti climatici e la pesca:

www.biodiversity911.org/default.html (in inglese)

Date un'occhiata agli altri Brevetti e alle attività proposte sul sito web YUNGA www.yunga.org

Glossario

- >> **Adattamento:** speciale caratteristica che aiuta un organismo a sopravvivere e/o a riprodursi.
- >> **Anfibi:** numeroso gruppo di animali (tra cui: rane, rospi, tritoni e salamandre) che generalmente hanno la superficie della pelle umida e che vivono soprattutto in ambiente di acqua dolce o ad esso collegato. La maggior parte di essi depone uova prive di guscio, che crescono in acqua o in ambienti umidi.
- >> **Bacino idrico:** terreno esposto a neve e pioggia, che riversa le sue acque in masse d'acqua più grandi come paludi, torrenti, fiumi, laghi, oceani o falde sotterranee. Un bacino idrico (o idrografico) può essere di piccole dimensioni (pochi ettari) o molto più vasto (migliaia di chilometri quadrati).
- >> **Beni e servizi ecosistemici:** benefici che l'ambiente, compreso l'uomo, trae dagli ecosistemi. I quattro tipi di servizi ecosistemici sono: approvvigionamento, regolazione, culturali e di supporto.
- >> **Biodiversità:** varietà della vita sulla Terra, sia dal punto di vista genetico, che in termini di specie ed ecosistemi, nonché i rapporti tra questi tre livelli.
- >> **Cambiamento climatico:** cambiamento delle condizioni climatiche generali della Terra provocato da cause naturali e dall'uomo, come la concentrazione di gas che provocano l'effetto serra (biossido di carbonio), nell'atmosfera terrestre.
- >> **Caratteristica:** elemento distintivo che identifica un organismo, come i capelli ricci o l'altezza. In agricoltura, le caratteristiche o tratti salienti comprendono quelle che determinano la resa delle piante o la loro resistenza alle malattie. Alcune caratteristiche o tratti si ereditano, altre no.
- >> **Conservazione/protezione dell'ambiente:** modificare bisogni o abitudini al fine di preservare la salute del mondo naturale (terra, acqua, biodiversità ed energia).
- >> **Conservazione ex-situ:** tipologia di conservazione in cui le piante o gli animali vengono rimossi dal loro habitat naturale e ricollocati altrove (ad esempio in uno zoo o nella banca semi).
- >> **Conservazione in-situ:** tipologia di conservazione in cui le piante o gli animali vengono protetti localmente nel loro habitat naturale, realizzata mediante conservazione o pulizia dell'habitat stesso o difesa della specie dalle malattie, dalle specie in competizione e dai predatori.
- >> **Diversità genetica:** varietà e ricchezza di geni in una popolazione o specie.
- >> **Ecosistema:** le componenti fisiche e biologiche di un ambiente e le loro interazioni. Un ecosistema è relativamente autonomo e viene definito in relazione ai tipi di organismi che vi si trovano e alle loro interazioni (ad esempio: foresta, prateria, lago).

- >> **Frammentazione:** processo in cui parti di un habitat vengono separate l'una dall'altra a causa di cambiamenti morfologici del paesaggio. La frammentazione provoca alle specie difficoltà di movimento all'interno dell'habitat e rappresenta una grande sfida per quelle che necessitano di vaste aree di terreno.
- >> **Gene:** struttura chimica che si trova all'interno di una cellula, che determina alcune caratteristiche di un organismo e si trasmette di padre in figlio.
- >> **Geneticamente modificato:** cf. organismo vivente modificato.
- >> **Habitat:** ambiente in cui solitamente si trova un determinato organismo.
- >> **Impollinatore:** animale che trasporta polline da una pianta da seme a un'altra, favorendone inconsapevolmente la riproduzione. Gli impollinatori più comuni comprendono api, farfalle, lepidotteri, uccelli e pipistrelli.
- >> **Indigeno:** membro di qualunque gruppo etnico che abita una determinata regione geografica con la quale mantiene il primo legame storicamente conosciuto.
- >> **Microorganismo:** creatura di dimensioni troppo piccole per poter essere vista a occhio nudo, ma visibile al microscopio. Negli ecosistemi contribuisce a riciclare le sostanze nutritive.
- >> **Organismo:** singola creatura vivente (ad es.: ragno, albero di noce o essere umano).
- >> **Organismo vivente modificato:** organismo frutto della moderna biotecnologia, per la creazione del quale gli scienziati hanno prelevato un singolo gene da una cellula animale o vegetale o da un batterio e l'hanno inserito in un'altra cellula animale o vegetale. Tali organismi sono comunemente definiti organismi geneticamente modificati (OGM).
- >> **Punto caldo ("hotspot") della biodiversità:** zona particolarmente ricca di vita animale e vegetale ma ad alto rischio di distruzione. Per essere qualificata tale, questa zona deve possedere almeno 1500 specie endemiche di piante vascolari e aver perso almeno il 70% del suo habitat originario.
- >> **Rettili:** serpenti, lucertole, coccodrilli, tartarughe marine e terrestri, ecc. Alcuni di essi sono terrestri (vivono sulla terra ferma) altri vivono sia in acqua che sulla terra ferma, altri ancora sono esclusivamente marini (tartarughe di acqua dolce). La maggior parte di essi depongono uova con guscio che si sviluppano fuori dall'acqua.
- >> **Risorsa naturale:** elemento proveniente dalla natura e utilizzato per essere trasformato in qualcos'altro. Per coltivare cibo, gli agricoltori necessitano di risorse naturali quali terra, aria, acqua e luce del sole.
- >> **Specie:** gruppo di organismi simili che si possono accoppiare fra loro, generando una prole sana e feconda, a sua volta in grado di riprodursi.
- >> **Tratto:** cf. caratteristica.

Ringraziamenti

Siamo particolarmente grati a Chris Gibb per il coordinamento della pubblicazione e a Margherita Ascione, Alessia Battistoni, Veronica Barria, Chiara Padellaro, Diana Remache Cerda, Alessandra Silvi, Giulia Tiddens e Maria Volodina per l'impegno profuso nel progetto, per i loro suggerimenti e la loro collaborazione alla realizzazione di questo documento.

Un sentito ringraziamento va a quanti hanno contribuito a realizzare questo Brevetto sulla biodiversità. Grazie a BirdLife International, l'Encyclopedia of Life, la Royal Society for the Protection of Birds, e alle guide e agli scout che in Australia, Canada, Irlanda, Italia, Singapore, Stati Uniti, St. Lucia, Trinidad e Tobago, Turchia hanno sollecitamente rivisto e sperimentato con entusiasmo la versione iniziale del Brevetto.

Questo documento è stato sviluppato sotto il coordinamento e la supervisione editoriale di Reuben Sessa, Coordinatore YUNGA e il Focal Point sulla gioventù per la FAO.





Questo Brevetto è stato realizzato grazie al sostegno finanziario dell'**Agenzia Svedese di Sviluppo e Cooperazione Internazionale (Sida)**

www.sida.se

QUESTO BREVETTO È STATO REALIZZATO DA:

Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Alimentazione e l'Agricoltura (FAO)

La FAO guida gli sforzi internazionali per sconfiggere la fame. A servizio sia dei Paesi industrializzati che di quelli in via di sviluppo, la FAO è un forum neutrale ove tutte le nazioni si incontrano da eguali per negoziare accordi e dibattere questioni politiche. La FAO fornisce inoltre conoscenze ed informazioni, sostiene le nazioni nel modernizzare e migliorare le pratiche collegate all'agricoltura, alla silvicoltura e alla pesca e nell'assicurare un'alimentazione adeguata a tutti i loro abitanti.

www.fao.org/climatechange/youth/en



Segretariato della Convenzione sulla Diversità Biologica (CBD)

La Convenzione sulla Diversità Biologica è entrata in vigore il 29 dicembre 1993 allo scopo di proteggere la biodiversità, farne uso in modo sostenibile e dividerne i benefici in modo equo e giusto. Il suo Segretariato tratta questioni politiche riguardanti la biodiversità, promuove la partecipazione di paesi e gruppi ai processi che la riguardano e sostiene l'applicazione della Convenzione.

www.cbd.int/youth



Associazione Mondiale delle Guide e delle Scout (WAGGGS)

La WAGGGS è un movimento mondiale di educazione non formale per giovani donne e ragazze, che permette loro di sviluppare abilità e competenze che serviranno loro nella vita attraverso la progressione personale, la sfida e l'avventura. Le Guide e le Scout imparano facendo. L'Associazione riunisce le Guide e le Scout di 145 Paesi e raggiunge i 10 milioni di membri in tutto il mondo.

www.waggsworld.org



The Green Wave

The Green Wave è una campagna mondiale per l'educazione di bambini, ragazzi e giovani sul tema della biodiversità. Le sue principali attività ruotano intorno a eventi di messa a dimora di alberi, che si tengono alle 10 di mattina, ora locale, del 22 maggio di ogni anno, in occasione della Giornata internazionale per la diversità biologica. Tali festeggiamenti mirano a creare "un'onda verde" che inizia nel lontano oriente e viaggia verso occidente per tutto il pianeta.

www.greenwave.cbd.int



Alleanza Mondiale fra i giovani e le Nazioni Unite (YUNGA)

YUNGA è stata creata per facilitare la partecipazione attiva di bambini e ragazzi, consentendo loro di fare la differenza. Numerosi partner, tra cui diverse agenzie delle Nazioni Unite e organizzazioni della società civile, collaborano allo sviluppo di iniziative, materiali e opportunità per bambini e ragazzi. YUNGA costituisce inoltre un accesso preferenziale per i bambini e i ragazzi alle attività collegate alle Nazioni Unite, come quelle sugli Obiettivi di Sviluppo del Millennio (OdM), la sicurezza alimentare, il cambiamento climatico e la biodiversità.

www.yunga.org



Handwriting practice lines consisting of 18 horizontal lines. The right side of the page features large, stylized yellow Chinese characters: 土 (top), 田 (middle), 水 (middle), 日 (middle), 日 (middle), and 日 (bottom). A vertical red dotted line runs along the right edge of the page.



[STAMPATO IN ITALIA SU CARTA ECOLOGICA – OTTOBRE 2010

progettazione grafica: studio@bartoleschi.com]

impaginazione: Veronica Barria

traduzione e revisione del testo italiano: Alessandra Silvi

PER ULTERIORI INFORMAZIONI:



**ALLEANZA MONDIALE FRA I GIOVANI E LE NAZIONI UNITE (YUNGA)
ORGANIZZAZIONE DELLE NAZIONI UNITE PER L'ALIMENTAZIONE
E L'AGRICOLTURA (FAO)**

VIALE DELLE TERME DI CARACALLA, 00153 ROMA, ITALIA

E-MAIL: CHILDREN-YOUTH@FAO.ORG

SITO WEB: WWW.FAO.ORG/CLIMATECHANGE/YOUTH/EN

SEGRETARIATO DELLA CONVENZIONE SULLA DIVERSITÀ BIOLOGICA (CBD)

WORLD TRADE CENTRE

413 ST. JACQUES STREET, SUITE 800

MONTREAL, QUEBEC, CANADA H2Y 1N9

E-MAIL: SECRETARIAT@CBD.INT

SITO WEB: WWW.CBD.INT

ASSOCIAZIONE MONDIALE DELLE GUIDE E DELLE SCOUT (WAGGGS)

WORLD BUREAU, OLAVE CENTRE, 12C LYNTHURST ROAD

LONDRA NW3 5PQ, INGHILTERRA

E-MAIL: WAGGGS@WAGGGSWORLD.ORG

SITO WEB: WWW.WAGGGSWORLD.ORG