

# **مثال لجدول زمني لدورة تدريب**

## **في مجال التنمية التعاونية**



استراتيجية التعليم

يقترح أن تبدأ كل جلسة بملخص عن الجلسة السابقة يعرضه أحد المشاركين. وهذه طريقة لتعزيز التعليم ومساعدة المشاركين في التمرين على إعداد "المحاضر" التي تلخص الجلسات.

وتحقيقاً لهذه الغاية، يطلب المدرب من مشاركٍ متطوع، في بداية كل جلسة، أن يقوم بهذه المهمة، الأمر الذي يجعل المشاركين مستعدين لتوسيع الملاحظات عن مسار الجلسات.

ملاحظات



## الموجدة ١: نظم التعليمات

الهدف:

- - يستطع المشاركون عند الانتهاء من الجزء الأول، معرفة الميزات الرئيسية للتعلانيات، والفرق بينها وبين مؤسسات الأعمال الأخرى، والشروط الرئيسية لاجتذابها لافتتاحها.
- عدد الانتهاء من الجزء الثاني، يصبح المشاركون قادرين على تحويل طلب لتأسيس تعاونية، وصياغة بناءً أساسياً موجزاً لهم.

الأدوات الالامية:

لوح أسود، لوح أبيض، مجموعة صنائف ورقية على حامل، أو جهاز إسقاط.

اليوم الأول (قبل الظهور)

الرقم	الموضوع	المترقة	المادة	المدرب	النتائج
١٠٠٩٠ - ١٠٣٠	١-١ ما هي التعلانيات؟	مدخلة داخل مجتمعات صغيره	توزيع المواد المرجعية	المواد	الى مدرب
١٣٠٠ - ١١٠٠	٢-١ تأسيس تعاونية للتسويق	وفي جلسة عامة بعد ذلك	توزيع المواد المرجعية ودراسة حالة ( ضمن مجموعات صغيره) ومناقشة	الرمضان	الى مدرب
١٣٠٠ - ١١٠٠	٣-١ توزيع المواد المرجعية ودراسة حالة	مدخلة داخل مجتمعات صغيره	توزيع المواد المرجعية	المواد	الى مدرب

**الوحدة ٢: الشاركة، والشريك، والتوريث**

三

- ١- عدد الانتهاء من الجزء الأول، يكون المشاركون قد تعرفوا على أسلوب الأهمية المعازولة للمشاركة، على صعيد التعلويات، واطلعوا على المعاوقات الحاللة دون رفع مسوبيات هذه المشاركة.
  - ٢- عدد الانتهاء من الجزء الثاني، يكون المشاركون قد تعرفوا على تحديد حاجات التدريب والتخطيط للدورة التدريبية قصيرة.

الشیخیه مراتب

للوح سود، لوح أبيض، مجموعة صدائف ورقية على حامل، لوح أو الشان للتبييت الأوراق أو البطاقات عليها بدلابيس.

كommيـة كافية من الـبطـاقـات الصـغـيرـة يـعطـى عـدـد مـنـها لـكـل مـشارـكـ.

أشرطة فيديو، وجهاز عرض لهذه الأشرطة (إذا أمكن) (الل يوم الثالث)

اليوم الأول (بعد الظهر)

الزمـن	المـوضـوع	الطـرـيـقـة	الـمـدـرـب	الـتـهـاـبـاتـ
١٥٠٠٠٤٠ - ١٥٠٠٠	٢- المشاركة في التعليقات	التصرير ١ : ماذَا تتعنى المشاركة.	توزيع المادة المرجعية	الـمـدـرـبـ
١٥٣٠ - ١٥٧٠	بطاقات وأفلام			الـتـهـاـبـاتـ
٢٠٠٠٠٢٠ - ٢٠٠٠٠٦٠	التصرين ٢: مستويات المشاركة			الـتـهـاـبـاتـ

**الإسم الشّائي**

الزمـن	الموضـع وعـد	الطـرـيقـة	الـمـوـاد	الـتـعـلـيـقـات
٠٩,١٥ - ٠٩,٠٠	تمرين تنشيطـي	وقـاـ على نوع التـقـرـين		
١٣٣٠ - ٠٩,١٥	الـتمـرين ١: التـصـصـيـرـ لـلـوـرـةـ تـدـريـيـةـ	تـسـرـقـ المـدـةـ عـلـىـ عـدـ		
١٦٤٠ - ١٧٠٠	وـجـهـاـزـ عـرـضـ الأـشـرـطـةـ	أـفـرـادـ المـجـمـوعـةـ		
	الـتمـرين ٢: إـعـدـادـ نـوـرـةـ تـدـريـيـةـ لـيـوـمـ	مـجـمـوعـةـ صـدـافـ وـرـقـيـةـ عـلـىـ حـامـلـ،ـ وـعـبـرـهاـ مـسـنـ مـعـادـ		
		الـتـعـلـيمـ المـتـاحـةـ فـيـ العـلـدةـ.		

## الوحدة ٣: الاتصالات

الهدف:

- ١- عند الانتهاء من الجزء الأول، يستطيع المشاركون شرح المقصود بفعالية الاتصالات في السياق التعليمي، واستعمال عدد من التقنيات المساعدة في التعلم على ما يبرز من نتائج وخلافات في دورات التدريب والإعداد.
- ٢- عند الانتهاء من الجزء الثاني، يكون المشاركون قد اطلموا على أهم مسائل العلاقات الخارجية للتعاونيات، وأصبحوا قادرين على التطبيق لاستطاعته في مجالها.

### التجهيزات الازمة:

لوح أسود، لوحة أبيض، مجموعة صحف ورقية على حامل، جهاز إسقاط، بطاقات وفلاش.

اليوم الثالث

العنوان	المدرب	المواضيع	المطريدة	الزمن
توزيع المادة المرجعية	التربيتين ١: مشاكل الاتصالات	١-٣ الاتصالات الداخلية	التربيتين ١: مشاكل الاتصالات	١٠٩٠٠ - ١٠٣٠٠
وموقعاتها	التربيتين ٢: خبراء الاتصالات	بعلاقات وأفلام	التربيتين ٢: خبراء الاتصالات	١١٠٠ - ١٣٠٠
توزيع المادة المرجعية		مناقشة		١٧٠٠ - ١٤٠٠

مخطط دورة تدريبية الصفحة ٤

**الإسم الرابع**

الزمـن	المورـض وعـد	الطـرـيقـة	الـمـدـرـب	الـتـعـلـيـقـات
الزـمـنـ الـخـارـجـيـ	١٠٥٠٠ - ١٠٩٠٠	٢-٣ الـاتـصالـاتـ الـخـارـجـيـةـ	الـتـصـرـيـنـ ٢:ـ الـسـنـاـوـضـ -ـ مـشـاـهـدـ	
تمـثـيلـيـةـ	(٦٦)			
الـتـصـرـيـنـ ٣:ـ التـعـلـيـطـ لـعـلـةـ عـلـاقـاتـ	١١٠٠ - ١٣٠٠	صـحـافـ وـرـقـيـةـ وـأـقـلامـ		
عـلـامـةـ				
عرضـ الحـسـطـ وـمـاقـشـيـهاـ	١٧٦٠٠ - ١٧٩٠٠			

مِنْ كِتَابِ الْمُهَاجَرَةِ

مخطط دورة تدريبية الصفحة

三

- ١- عند الانتهاء من الجزء الأول، يكون المشاركون قد أصبحوا قادرين على:

- إدراك أهداف التنمية والتطلعات والتوجهات
  - شرح مفهوم العدالة بين الأفراد
  - شرح مفهوم العدالة بين الأفراد

- ٢- عدد الانتهاء من الجزء الثاني، يكرر المشاركون قد أصبحوا:

- قدرین على إيجاز الأسلوب الداعية لتعزيز المجموعات التعلمية ومبادرات في التعلم ذات.

شیخ زنگنه

لوجه أسموه، لوجه أيضن، مجموعة صدائف ورقية على حامل، جهاز إيمانط، بطلقات وأفلام.

**ال يوم الخامس**

الزمن	الموضوع	المطردة	المادة	المدرس	التأشيرات
١٠٩,٠٠ - ١٠٣,٠٠	١- التدريبية التطبيقية وبيان الرؤية ٢- عرض المقاربات الرئيسية للتربية التنظيمية. مذاchartات داخل مجموعات صغيرة لتحليل مزليا كل مقاربة ومساؤتها.	١- ملائمة تجارب الأعضاء في نورزيع المولاد المرجعية مجال التغيير التنظيمي. عرض أهداف التنمية التطبيقية ومبادئها.	١- ملائمة تجارب الأعضاء في نورزيع المولاد المرجعية		
١١٦,٠٠ - ١٣٣,٠٠	٣- شرح مفهوم الرؤية المشتركة وملائمة دراسة الحالة ضمن البرقail	٣- شرح مفهوم الرؤية المشتركة وملائمة دراسة الحالة ضمن البرقail	٣- شرح مفهوم الرؤية المشتركة وملائمة دراسة الحالة ضمن البرقail		
١٧٦,٠٠ - ١٩٤,٠٠	مجموعات صغيرة.				

**اليوم السادس (قبل الظهر)**

العنوان	الموضوع	الزمن	الطريقة	المواد	المدرب	النماذج
توزيع المولد المرجعية شرح المعايير الصريحه والمعاير الضمنيه. يدون المشاركون بعض المعايير في تعاونياتهم. مناقشة.	١٠٣٠ - ٠٩,٠٠ ومشاريع الأعمال المعايير في تعاونياتهم.	١٣٥٠ - ١١٥٠	٤-٢: المعايير، والهيكلات، و المشاريع	شرح المعايير الصريحه والمعاير الضمنيه. يدون المشاركون بعض المعايير في تعاونياتهم. مناقشة.	الزمين	الدرس

## وحدة ٥: إدارة التساؤلية

الهدف:

- ١- عدد الاتياء من الجزء الأول، يكون المشاركون قد أصبروا قادرين على تلخيص الموضع الرئيسية ذات الصالحة بإدارة تعليمية ما، وتحديد مضمون الإداره التي تحصل تشير شروذها مختلفاً عن تشير أشكال أخرى من المنظمات.

٢- عدد الاتياء من الجزء الثاني، يكون المشاركون قد أصبحوا قادرين على:

- لغاز المهمات الإدارية الرئيسية التي تعيّز لشطة التعاونيات عن لشطة شركة تجارية
- عرض الفروق الرئيسية بين مختلف مصادر تمويل التعاونيات وسبل تحقيق أفضل التوزانات
- لغاز الموضع الرئيسية لإدارة الموارد البشرية فيما يتعلّق التعاونيات التي تتنمي هذه الموارد إليها.

٣- عدد الاتياء من الجزء الثالث، يكون المشاركون قد أصبحوا قادرين على:

- وصف خصائص تعاونيات الخدمات الرئيسية
- ذكر وظائف تعاونيات التسويق والإمداد والانتican
- لغاز العوامل الرئيسية التي توفر على إدارتها.

٤- عدد الاتياء من الجزء الرابع، يكون المشاركون قد أتوا بسلسلة تنويع الأفعال، ويعزّزا الشراكات ومسؤليها، ويعملن الاندماج، والاتحادات.

التجهيزات اللازمة:

لوح أسود، لوح أبيض، مجموعة صحف ورقية على حامل، جهاز إسقاط، بطاقات وأفلام.

**اليوم السادس (بعد الظهور)**

الرقم	الموضوع	الطريقة	المواد	التدريبات
١٥٣٠ - ١٤٠٠	توزيع المولاد المرجعية مناقشة ضمن مجموعات صغيرة لدور القيادة وكيفية تنمية القدرات القيادية.	١-١: إدارة المجموعات التعاونية	توزيع المولاد المرجعية	الى درب

## الرسوم السبعة

الزمن	الموضوع	الموارد	التعديلات
١٠٩٠٠ - ١٠٦٣٠	٥-٥ : (تابع)	مداخلة في جلسة عامة.	عرض <b>الشخصياً المتصلة</b> تنمية الادفاع والاهتمام بمسئولة الارقاء بالقدادات والمحافظة علىهما لدى الأعضاء.
١١٠٠ - ١٣٩٠٠	٥-٤ : إداررة المؤسسات التعليمية وإدارة الفوارق بين إدارة تعليمية وأدارة تعليمية.	مناقشة داخل مجسم عادات صغيرة ملائمة داخل المؤسسات التعليمية.	توزيع الموارد المرجعية
١٥٠٠ - ١٥١٥	٥-٤ : إداررة المؤسسات التعليمية.	عرض ومناقشة المصادر الرئيسية للتمويل الرأسمالي.	عرض ومناقشة المصادر الرئيسية للتمويل الرأسمالي.
١٧٠٠ - ١٥٣٠	٥-٤ : إداررة الموارد البشرية.	مناقشة ضمن مجموعة صغيرة للمسائل الرئيسية للتخطيط المالي وإدارة الموارد البشرية.	عرضنتائج المدخلات في جلسة عامة.



## الوحدة ٦: أدوات تخطيط الأنشطة التعليمية والتخطيمها

### الهدف:

١- عند الانتهاء من الجزء الأول، يكون المشاركون قد أسلبوا قادرين على:

- عرض حلول التخطيط الرئيسية التي تمتلك لـ الإدارة الإسرار لتجهيزه للتعلمين.
- إعداد إطار منطقي بسيط، بدءاً بتصميم "شجرة المشكلة" أي تتبع علاقات السبب بالنتيجة، وصولاً إلى صياغة مصروفه التخطيط، وتشخيص الأفراد ضعفاته، وتحديد الموارد ووسائل التعلم.
- تنفيذ تحليل مواطن القوة والضعف، والفرص المتاحة، والمخاطر المهددة (SWOT)، وتلبية على الوضع في التعلمين.

٢- عند الانتهاء من الجزء الثاني، يكون المشاركون قد أسلبوا قادرين على عرض أسلوب تشخيص المسؤوليات ومبادئه داخل المجموعة.

٣- عند الانتهاء من الجزء الثالث، يصبح المشاركون قادرين على الحديث عن أدوات التخطيط المادي والمالي، وتقدير ما تقتضي من إقام، سعيًا وراء تخطيط أنشطة التعليمية بأقصى حدود الفاعلية والكافأة.

### التجهيزات المطلوبة:

لوح أسود، لوح أبيض، مجموعة صنائف ورقية على حامل أو جهاز إسفلت، بطاقات وأفلام.

**اليوم السادس**

الرقم	الموضوع	الظرفية	المواد	التدريبات
١٣٩٠٠ - ٠٩٠٠	١-٦: مدن الرؤى إلى خطط متقدمة ضمن مجموعات صنفية لتحديد عمليات ومرادل أنشطة التحفيظ. ماقشة النتائج في جلسه عامة.	ثروزيع المواد المرجعية	الموارد	التدريب

١١٩٠٠ - ١٤٩٠٠	٢-٦: تحويل بخط العلاقهات وتحضير المسؤوليات ثروزيع المواد المرجعية.	التحق	بعمل التخطيط الخمس. تقديم مراحل التخطيط الرئيسية في نفس المجموعات وربط انشطتها بتخطيطها.	التمرين ٢: تحويل الأطر المندقة لأشجار المشاكل، وشجرة الأهداف، والافتراضات، والمؤشرات ووسائل التحقق
١٥٦٠٠ - ١٥٣٠٠	التمرين ٣: تحويل "سروات"			

**البروم العاشر (أقبل النهار)**

الزمن	الموضوع	الطريقة	المواد	التأهيل قات
١٠٠٣٠ - ٠٩٦٠ (٢-٦) ٢٠١٣	علاقـات التـخطـيط وـتـوزـيع الـمـسـؤـلـيـات	تـقـرـيرـين: تـحلـيل شـاطـلـطـ مـأـلـوف وـتـحـضـيرـ مـخـطـطـ الـاـنـشـاطـ الـمـعـدـ	الـمـدـرـب	الـتـعـلـيـمـ قـاتـ

**الوحدة** بـ: التقدير والرصد، والتقييم، بمشاركة المعلمين

५

عند الانتهاء من هذه الوحدة يمكن المشاركون أن يصبحوا قادرين على استعمال طائفة من طرق التقدير والرصد والتقييم بمشاركة المعنين.

الشجرة في العلوم

لوجه المُسود، لوجه أليسن، مجموعة صدائف ورقية على حامل أو جهاز إبسطاط، جهاز تسجيل وعرض فيديو ، إذا أمكن.

اليوم العاشر (بعد الظهر)

## اليوم الحادي عشر

الزمن	الموضوع	المادة	النماذج
التقدير والرصد والتقييم	تمرين في تقدير التدريب	التدريب	النماذج
يلخص المشاركون مضمون الكلمات الختامية ومنتسب الشهادات.	الموجز والاستنتاجات الجلسات		