



# Guía del profesor

Esta guía ha sido realizada para proporcionar a los profesores y a los líderes de grupo, buenas ideas sobre cómo utilizar la revista de historietas Bosques futuros.

La guía contiene muchas ideas amenas para instruir a los jóvenes.

Porque son los jóvenes quienes pueden contribuir mejor a conservar los bosques futuros.



Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación



# Panorama general

## INTRODUCCIÓN CONTENIDO DE LA GUÍA DEL PROFESOR BOSQUES FUTUROS

La guía del profesor *Bosques futuros* explica de manera simple en qué consisten las actividades e instrumentos didácticos que fueron concebidos para los jóvenes, de manera que ésta pueda ser utilizada fácilmente tanto por quienes cuentan con muchos años de enseñanza, como por quienes trabajan con jóvenes por primera vez. La guía fue diseñada para ayudar a los jóvenes a aprender acerca de los bosques de su comunidad. Con la ayuda de esta guía, los jóvenes aprenderán a participar en actividades de planificación destinadas a salvaguardar sus bosques para el futuro, asegurándose así de que éstos sean explotados racionalmente.

Esta guía orientará a los jóvenes en la ejecución de actividades que les enseñarán a adquirir conocimientos técnicos sobre los bosques, ayudándoles a convertirse en miembros activos de su comunidad.

<b>ÍNDICE</b>	1
<b>INTRODUCCIÓN Contenido de la Guía del profesor <i>Bosques futuros</i></b>	1
OBJETIVOS Y RESUMEN DE LA GUÍA	2
ENFOQUE DIDÁCTICO DE <i>BOSQUES FUTUROS</i>	8
INSTRUMENTOS PARA EL PROFESOR	10
<b>ACTIVIDADES DE BOSQUES FUTUROS</b>	14
<b>UNIDAD A Por qué los bosques y los árboles son importantes</b>	14
Primera actividad DEBATE DE GRUPO Y DIBUJO	15
Segunda actividad CORRESPONDENCIA CON OTROS JÓVENES	16
Tercera actividad INSPECCIONANDO NUESTROS BOSQUES	18
<b>UNIDAD B Temas y desafíos que afectan a los bosques y al medio ambiente</b>	21
Cuarta actividad UN MAPA DEL PENSAMIENTO	22
<b>UNIDAD C Planificando juntos el futuro</b>	24
Quinta actividad EL JUEGO DE LA SOSTENIBILIDAD	25
Sexta actividad CAMINATA	28
Séptima actividad MAPA DE LA COMUNIDAD	33
Octava actividad PRESENTACIÓN	36
<b>UNIDAD D Pasando a la acción</b>	40
Novena actividad PLANIFICANDO SU PROPIA ACTIVIDAD	41
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS ADICIONALES DE BOSQUES FUTUROS</b>	45
<b>RECURSO PARA EL PROFESOR El afiche de <i>Bosques futuros</i></b>	45
Actividades con el afiche PREGUNTAS Y DIBUJOS	46
<b>RECURSO PARA EL PROFESOR Suplemento en inglés de <i>Bosques futuros</i></b>	47

## OBJETIVOS Y RESUMEN DE LA GUÍA

### OBJETIVOS DE LA GUÍA DEL PROFESOR *BOSQUES FUTUROS*

El objetivo general de la revista de historietas *Bosques Futuros* consiste en lograr que los jóvenes participen en actividades destinadas a adquirir conocimientos técnicos que les ayuden a explotar sus bosques y árboles de manera racional.

Con la ayuda del profesor, y mediante la utilización de la guía del profesor *Bosques futuros*, los jóvenes tendrán la oportunidad de desarrollar sus capacidades y adquirir el conocimiento necesario para participar en la toma de decisiones relacionadas con una explotación racional de los árboles y bosques.

Esta Guía fue diseñada para servir de acompañamiento a la revista *Bosques futuros*. Dicha revista tiene el cometido de presentar mensajes acerca de la importancia que tienen los bosques, las amenazas que incumben sobre ellos y por qué los jóvenes deberían trabajar juntos para explotar los bosques de manera racional.

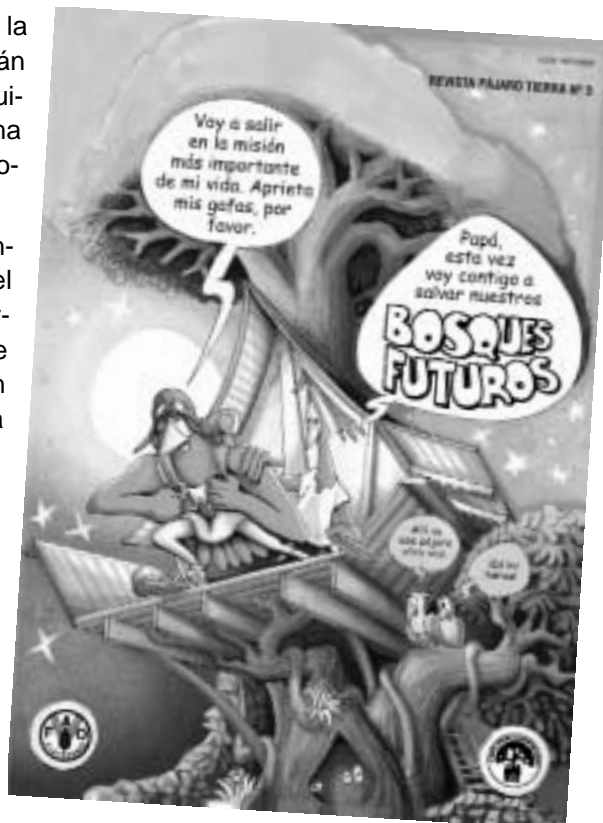
La Guía del profesor *Bosques futuros* tiene los siguientes objetivos:

- ▶ Reforzar los mensajes que contiene la revista *Bosques futuros*.
- ▶ Ayudar a los jóvenes a entender por qué los mensajes que figuran en la revista *Bosques futuros* son importantes para su propia comunidad.
- ▶ Capacitar a los jóvenes para explotar los bosques de manera racional.
- ▶ Proporcionar a los estudiantes los conocimientos prácticos que les permitirán seguir aprendiendo después de que hayan terminado su educación escolar.
- ▶ Proporcionar a los estudiantes las capacidades prácticas que les permitirán seguir aprendiendo después de que hayan terminado la escuela.

Las siguientes páginas proporcionan mayor información acerca de los conocimientos y mensajes que la Guía del profesor *Bosques futuros* se propone transmitir.

### CÓMO UTILIZAR LA GUÍA DEL PROFESOR *BOSQUES FUTUROS*

Esta guía contiene explicaciones simples acerca de las actividades e instrumentos didácticos destinados a los jóvenes, de manera que cualquiera pueda utilizarlos, tanto quienes cuentan con muchos años de enseñanza, como aquellos que trabajan con los jóvenes por primera vez. Más adelante, proporcionamos seis puntos fundamentales a seguir para utilizar la guía *Bosques futuros*. Le motivamos a que la utilice de la manera que considere más afín a su estilo de enseñanza, y a su grupo de jóvenes. La guía del profesor *Bosques futuros* contiene actividades que fortalecen los mensajes fundamentales de la revista de historietas *Bosques futuros* y ayuda a los estudiantes y profesores a abordar estos temas en el contexto de su comunidad. A través de estas actividades, los jóvenes aprenden acerca de sus bosques y de cómo participar en la explotación racional de los mismos. Las actividades que figuran al final de la guía proporcionan a los jóvenes la oportunidad de participar para asegurarse de que los bosques sean utilizados racionalmente.



Los seis puntos siguientes ayudarán a preparar las actividades de *Bosques futuros* con los grupos de jóvenes.

- 1 Lea la guía *Bosques futuros* usted solo.** Primero debe leer la guía a fin de familiarizarse con los instrumentos del profesor y con las actividades que ésta propone. La lectura le ayudará a elegir los instrumentos que usted desee utilizar, así como a planificar un cronograma para llevar a cabo las actividades.
- 2 Muestre la revista *Bosques futuros* al grupo de jóvenes.** Explíqueles cuáles son los objetivos de la revista, así como las actividades que llevarán a cabo.
- 3 Forme varios equipos dentro del grupo.** Muchas de estas actividades requieren de la formación de equipos, usted puede formarlos antes de llevar a cabo las actividades, de manera que los equipos puedan practicar el trabajo conjunto antes de iniciar. Se encuentra información sobre el trabajo en equipo en la sección instrumentos para el profesor que figura en la introducción.
- 4 Lea la revista *Bosques futuros* con su grupo.** Usted puede leer toda la revista con su grupo, o puede leer varias páginas a la vez, según su estilo y horario de enseñanza. Sin embargo, antes de llevar a cabo las actividades correspondientes a una unidad, es importante que los jóvenes lean las partes que se sugieren y que figuran en la lista ubicada al principio de la unidad. Se puede utilizar los instrumentos de lectura que figuran en la sección «instrumentos del profesor» ubicada en la introducción. De esta manera logrará que las lecturas sean amenas e interesantes, utilizando así el tiempo de lectura para crear equipos de trabajo capacitados.
- 5 Aborde el contenido de la revista con el grupo.** Antes de llevar a cabo las actividades, es bueno reforzar las lecturas mediante el debate de grupo. Se pueden utilizar los instrumentos de debate que se sugieren en la sección «instrumentos del profesor» que figura en la introducción. De esta manera, los debates serán amenos e interesantes y se podrá utilizar el tiempo del debate para crear los equipos de trabajo capacitados.
- 6 Ponga en práctica las actividades con su grupo.** Todas las actividades van acompañadas de instrucciones que proceden paso por paso. A medida que planifica cada actividad, se puede consultar las listas e instrumentos del profesor que figuran en la introducción.

## **¿CÓMO ESTÁ ORGANIZADA LA GUÍA DEL PROFESOR *BOSQUES FUTUROS*?**

La Guía del profesor *Bosques futuros* consiste en una introducción, una serie de actividades y finalmente, información acerca de los recursos didácticos adicionales de *Bosques futuros*.

### **Introducción de *Bosques futuros***

La introducción presenta los objetivos, los conocimientos técnicos y los mensajes a transmitir, así como las estrategias de enseñanza que la guía propone. La introducción también proporciona las instrucciones básicas sobre cómo utilizar la guía, y los instrumentos que los profesores pueden utilizar cuando trabajen en equipos y cuando dirijan las lecturas colectivas, los debates y las evaluaciones.

### **Actividades de *Bosques futuros***

En la guía el profesor podrá encontrar las actividades a seguir con el grupo. Las actividades se dividen en cuatro unidades:

- ▶ UNIDAD A Por qué los bosques y los árboles son importantes;
- ▶ UNIDAD B Temas y desafíos que afectan a los bosques y al medio ambiente;
- ▶ UNIDAD C Planificando juntos el futuro;
- ▶ UNIDAD D Manos a la obra.

### **Recursos didácticos adicionales de *Bosques futuros***

La guía del profesor *Bosques futuros* también contiene información sobre otros materiales que se encuentran disponibles, es decir, el afiche de *Bosques futuros* y el suplemento en inglés.

## **CONOCIMIENTOS Y MENSAJES QUE LA GUÍA TRASMITE**

La guía del profesor *Bosques futuros* refuerza los mensajes que se encuentran en la revista de historietas y ayuda a desarrollar los conocimientos necesarios para explotar los bosques de manera racional, lo cual significa utilizarlos sin exterminarlos. La revista *Bosques futuros* proporciona principalmente información sobre tres temas diferentes: por qué los bosques son importantes; cuáles son las amenazas que incumben sobre los bosques; y cómo los jóvenes pueden trabajar juntos para garantizar que los bosques sean explotados sin poner en peligro su existencia en el futuro.

A fin de lograr su cometido, la Guía para el profesor *Bosques futuros*, va más allá y también proporciona información acerca de los bosques y de su importancia. La guía cumple tres funciones: proporciona actividades que refuerzan los mensajes fundamentales, invitando a los estudiantes y profesores a considerar estos temas en el contexto de su comunidad; proporciona actividades que fomentan la acción y les da la oportunidad de llevar a cabo estas acciones y, finalmente, trata de dar a los estudiantes los conocimientos técnicos que les permitirán seguir aprendiendo después de haber terminado la escuela, a fin de que alcancen condiciones de vida sostenibles y que vivan de igual manera.

La siguiente lista demuestra la capacitación que los jóvenes necesitarán adquirir para participar en una toma de decisiones racionales de su medio ambiente y del uso apropiado de los bosques.

### **La habilidad de comunicar de manera eficaz tanto oralmente como de forma escrita.**

Esto comprende:

- ☛ debatir,
- ☛ comunicar,
- ☛ negociar,
- ☛ hacer entrevistas y tener capacidad de observación,
- ☛ presentación de conocimientos técnicos,
- ☛ expresión verbal.

### **La habilidad para pensar acerca de lo que es un sistema.**

Esto comprende:

- ☛ organizar la información,
- ☛ establecer una relación entre las causas y efectos,
- ☛ pensar de manera holística
- ☛ resolver problemas.

### **La habilidad de pensar oportunamente, predecir, prever y planificar.**

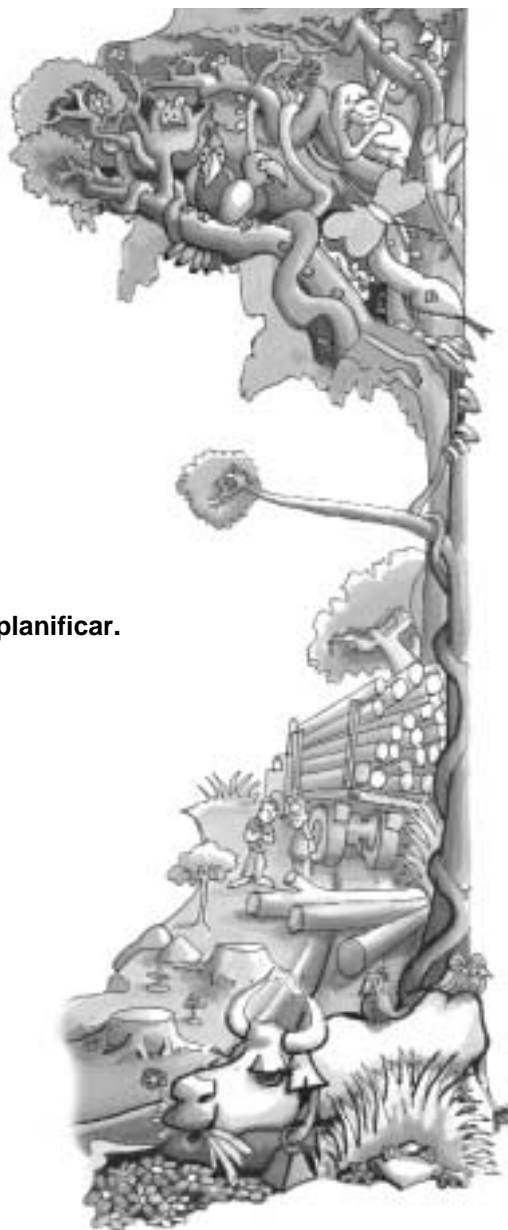
Esto comprende:

- ☛ visualizar el futuro,
- ☛ resolver problemas,
- ☛ planificar y establecer objetivos.

### **La habilidad de pensar de manera crítica sobre temas relacionados con los valores.**

Esto comprende:

- ☛ apreciar las opiniones de los demás,
- ☛ formular su propia opinión,
- ☛ comparar y contrastar ideas y opiniones y establecer un orden en las ideas.



### **La habilidad de separar cantidad, calidad y valor.**

Esto comprende:

- ☛ organizar la información,
- ☛ resolver problemas,
- ☛ establecer prioridades,
- ☛ establecer un orden,
- ☛ separar,
- ☛ agrupar ideas y conceptos y presentar la información y las ideas una vez que estén organizadas.

### **La capacidad de pasar de la conciencia, al conocimiento y luego a la acción.**

Esto comprende:

- ☛ reunir información
- ☛ resolver problemas,
- ☛ analizar,
- ☛ establecer metas,
- ☛ organizar,
- ☛ supervisar los progresos conseguidos,
- ☛ evaluar,
- ☛ planificar.



### **La habilidad de trabajar en cooperación con otras personas.**

Esto comprende :

- ☛ trabajar en grupo,
- ☛ delegar tareas,
- ☛ tomar decisiones colectivas,
- ☛ compartir y dividir tareas,
- ☛ compartir información y aprender mutuamente,
- ☛ resolver problemas.

### **La capacidad de utilizar estos procesos: conocer, interrogar, actuar, juzgar, imaginar, relacionar, valorar y elegir.**

Esto comprende:

- ☛ evaluar el conocimiento propio,
- ☛ establecer metas de aprendizaje,
- ☛ aprender por sí mismos,
- ☛ aprender de la experiencia.

En las siguientes páginas encontrará una tabla que le ayudará a comprender cuáles son las actividades que enseñan las diferentes destrezas.





## ESQUEMA DE LA GUÍA DEL PROFESOR

	<b>UNIDAD A</b>	<b>UNIDAD B</b>
	<b>POR QUÉ LOS BOSQUES Y LOS ÁRBOLES SON IMPORTANTES</b>	<b>ASUNTOS Y DESAFÍOS QUE AFECTAN A LOS BOSQUES Y AL MEDIO AMBIENTE</b>
<b>Conocimientos que se enseñan en esta unidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ La capacidad para trabajar en colaboración con los demás.</li> <li>☛ La capacidad para pensar oportunamente, pronosticar, prever y planificar.</li> <li>☛ La capacidad para separar cantidad, calidad y valor.</li> <li>☛ La capacidad para comunicar eficazmente tanto de forma oral como escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ La capacidad para trabajar en colaboración con los demás.</li> <li>☛ La capacidad para pensar sobre sistemas.</li> <li>☛ La capacidad para comunicar eficazmente tanto de forma oral como escrita.</li> </ul>
<b>Lecturas en esta unidad</b>	<p><b>EL BOSQUE LLAMA</b> Páginas 2 a 3 de la revista</p> <p><b>LOS BOSQUES SON FUTURISTAS</b> Páginas 4 a 5 de la revista</p> <p><b>BOSQUES POR DOQUIER</b> Páginas 6 a 7 de la revista</p>	<p><b>LAS PREOCUPACIONES DE WOODY</b> Páginas 8 a 11 de la revista.</p>
<b>Mensajes de esta unidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ En el futuro, todos necesitarán de los bosques.</li> <li>▶ Los bosques son tan importantes en el presente como en el futuro, en todo el mundo.</li> <li>▶ Los bosques forman parte de la vida diaria.</li> <li>▶ Los bosques y los árboles son importantes para los jóvenes.</li> <li>▶ Existen tipos de bosque distintos: todos los bosques son valiosos.</li> <li>▶ Los bosques y los árboles son importantes para la gente en todo el mundo.</li> <li>▶ Los bosques y los árboles son importantes para los habitantes de las ciudades, así como para los habitantes de las áreas rurales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Existen muchas presiones que incumben sobre los bosques, así como problemas para el futuro; los bosques están en peligro.</li> <li>▶ Los bosques y los árboles están conectados con el bienestar de los habitantes en muchas formas diversas.</li> <li>▶ Los bosques y los árboles desempeñan muchos papeles importantes (algunos de los cuales no son evidentes de manera inmediata).</li> <li>▶ Nuestra dependencia de los árboles y de los bosques se convierte en presiones que incumben sobre los mismos.</li> <li>▶ El medio ambiente debe ser saludable para que logre proporcionar los recursos que necesitamos.</li> <li>▶ Los bosques y los árboles son importantes para los habitantes de la ciudad, así como para los habitantes de las áreas rurales.</li> <li>▶ Hay distintas maneras de controlar los bosques y árboles.</li> </ul>
<b>Actividades de esta unidad</b>	<p>Actividad 1 <b>DEBATE DE GRUPO Y DIBUJO</b></p> <p>Actividad 2 <b>CORRESPONDENCIA CON OTROS JÓVENES</b></p> <p>Actividad 3 <b>PASANDO REVISTA A NUESTROS BOSQUES</b></p>	<p>Actividad 4 <b>UN MAPA DEL PENSAMIENTO</b></p>

<b>UNIDAD C</b>	<b>UNIDAD D</b>	
<b>PLANIFICANDO JUNTOS EL FUTURO</b>	<b>PASANDO A LA ACCIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ La capacidad para pensar de manera crítica sobre los valores.</li> <li>☛ La capacidad para trabajar en colaboración con los demás.</li> <li>☛ La capacidad para pensar acerca de lo que es un sistema.</li> <li>☛ La capacidad para comunicar eficazmente tanto de forma oral como escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ La capacidad de pasar de la conciencia al conocimiento y de allí a la acción.</li> <li>☛ La capacidad de trabajar en colaboración con los demás.</li> </ul>	<b>Conocimientos que se enseñan en esta unidad</b>
<b>TRABAJO DE EQUIPO PARA LOS BOSQUES</b> Páginas 12 a 17 de la revista	<b>COMENCEMOS</b> Páginas 18 a 21 de la revista <b>¡CONÉCTATE!</b> Páginas 22 a 23 de la revista	<b>Lecturas en esta unidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Los problemas pueden resolverse si trabajamos juntos y adoptamos el trabajo en equipo.</li> <li>▶ Todos nosotros tenemos un papel que desempeñar en el manejo de los bosques.</li> <li>▶ Los bosques necesitan ser explotados racionalmente a fin de que estén disponibles en el futuro.</li> <li>▶ Cada uno tiene un papel que desempeñar en la planificación de un uso racional de los bosques.</li> <li>▶ Cada uno es responsable de explotar racionalmente a los bosques.</li> <li>▶ Los buenos planes son flexibles y cambian a medida que las necesidades y usos cambian.</li> <li>▶ Los bosques y el medio ambiente son importantes para los jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Existen muchas cosas que podemos hacer para marcar la diferencia.</li> </ul>	<b>Mensajes de esta unidad</b>
<b>Actividad 5</b> <b>JUEGO DE LA SOSTENIBILIDAD</b> <b>Actividad 6</b> <b>CAMINATA</b> <b>Actividad 7</b> <b>MAPA DE LA COMUNIDAD</b> <b>Actividad 8</b> <b>PRESENTACIÓN</b>	<b>Actividad 9</b> <b>PLANIFICANDO TU PROPIA ACTIVIDAD</b>	<b>Actividades de esta unidad</b>



### UTILIZANDO LA GUÍA DEL PROFESOR *BOSQUES FUTUROS* PARA ENSEÑAR

Cada uno de nosotros tiene su propia manera de enseñar o explicar ideas y temas a los jóvenes. Ya sea que el profesor tenga años de experiencia en las aulas, o que sea un joven dirigente o padre de familia, usted habrá desarrollado sus propias capacidades didácticas a través de su experiencia con los jóvenes. Esta guía se propone ayudar a utilizar la experiencia y la capacidad para fomentar en los jóvenes el aprendizaje acerca de los bosques, así como a participar y a pensar en cómo tomar decisiones propias. La Guía para el profesor *Bosques futuros* contiene explicaciones simples sobre las actividades y los instrumentos de enseñanza, de manera tal que el profesor pueda utilizarla con facilidad, ya sea que tenga muchos años de experiencia como profesor, o que sea la primera vez que trabaja con un grupo de jóvenes.

Esta guía no es un manual de instrucciones –usted conoce a su comunidad y a su grupo de jóvenes mejor que nosotros- la guía constituye un plan de actividades que le ayudará a construir la experiencia y los conocimientos que los jóvenes necesitan para participar en la explotación nacional de sus bosques. Aunque proporcionamos información y sugerimos estrategias que podrían serle de utilidad y de interés, le motivamos a que lleve a cabo las actividades de la manera que considere mejor para usted y para su grupo. Esta información incluye indicios e ideas que pueden serle de utilidad para guiar a su grupo de jóvenes a través del método de *aprender haciendo* y de *trabajo en equipo*. Dependiendo de su interés y experiencia, usted puede utilizar las sugerencias que desee, sirviéndose en mayor o menor medida de las pautas e ideas de *aprender haciendo* y de *trabajo de equipo*.

Le motivamos a que lea la siguiente información y considere cómo estas estrategias pueden ser de utilidad para trabajar con su grupo de jóvenes.

### ESTRATEGIAS DE LOS *BOSQUES FUTUROS*: APRENDER HACIENDO

La meta de *Bosques futuros* consiste en fomentar en los jóvenes la capacidad de actuar en pro de su medio ambiente, lo cual significa que este aprendizaje está relacionado con los jóvenes que toman parte en las actividades, o que *aprenden haciendo*. Comenzando poco a poco, estas actividades movilizan a los jóvenes y los involucran en la comunidad.

Esta metodología se denomina *aprender haciendo*, o aprendizaje activo. Usted probablemente ya utiliza el aprendizaje activo con sus jóvenes. Le motivamos a hacerlo así porque esto ayuda a fomentar la participación de los jóvenes en su comunidad. La participación es la meta principal de los *bosques futuros*.

#### **Haciendo que su gente participe. ¿Qué significa y por qué hacerlo?**

A través de la participación, los jóvenes adquieren nuevas experiencias. Estas experiencias les enseñan no sólo a actuar, sino que les muestra que pueden hacerlo. Los jóvenes aprenden a asumir responsabilidades, tomar decisiones concretas y establecer prioridades.

Participar y ser activos constituyen buenos medios para potenciar los conocimientos sociales importantes que los jóvenes necesitan para tener éxito en la vida. La participación les ayuda a adquirir capacidad para debatir, comunicar, negociar y tomar decisiones individuales o colectivas. Este aprendizaje constituye el primer paso para aprender cómo funciona la política tanto a nivel individual, de grupo o en el contexto nacional.

A través de la participación, se fomenta en los jóvenes la capacidad de ser activos para tomar buenas decisiones sobre cómo explotar sus bosques y árboles, en lugar de dejar que esos recursos sean simplemente utilizados, sin tomar en consideración las consecuencias que derivan de tales acciones.

Los jóvenes que tienen experiencia en actividades participativas en un ambiente seguro, estarán mejor preparados para participar en la toma de decisiones cuando sean adultos y tengan una participación mayor en un contexto social más amplio.

Cuando los jóvenes tienen una experiencia de aprendizaje relacionado con sus propias comunidades y sus propias vidas participarán mucho más y demostrarán estar más comprometidos con dicho aprendizaje.

### **¿Qué es un equipo?**

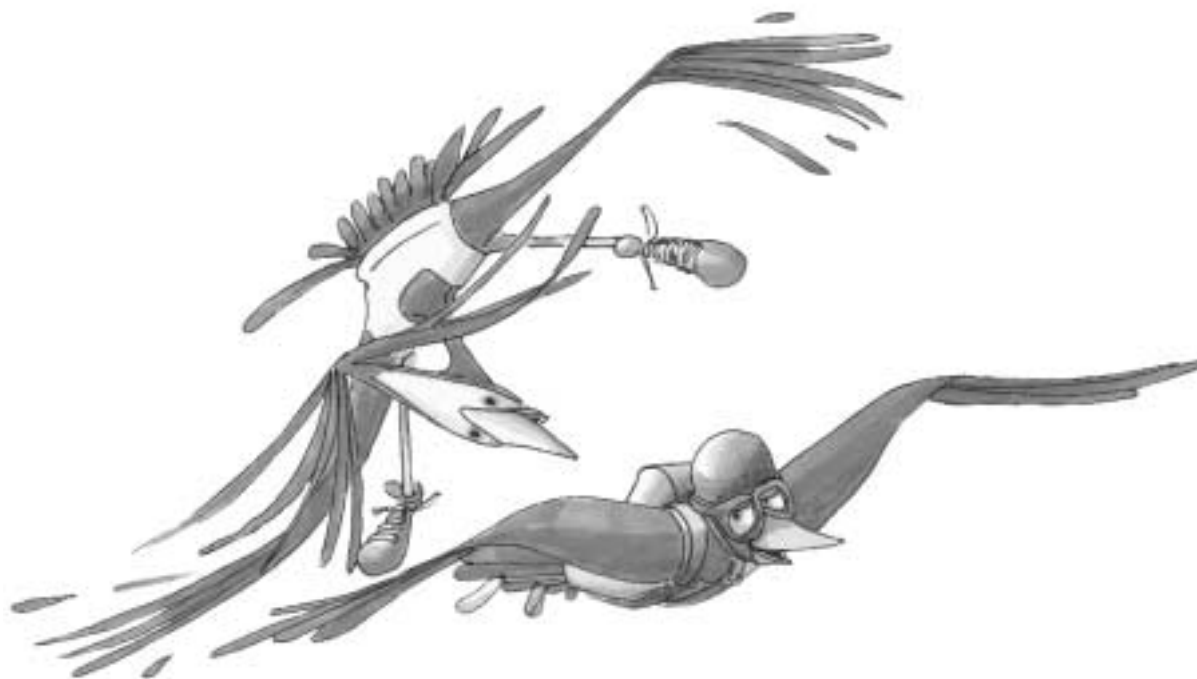
Un equipo puede estar compuesto por dos personas únicamente. Por lo general, el mayor equipo recomendable está constituido por 6 miembros, porque en los equipos pequeños cada miembro participa más, y los equipos pequeños pueden funcionar más rápidamente. Si su grupo de jóvenes es numeroso, puede verse obligado a utilizar equipos que tengan más de seis miembros. No se preocupe, si el equipo es mayor ya que tienen otras ventajas. Por ejemplo, generan más ideas y a menudo tienen que ver con ideas complejas.

### **¿Por qué trabajar en equipos?**

El trabajo de equipo puede ser ameno y satisfactorio, y puede ayudarle a enseñar a los jóvenes a trabajar juntos. Puede ayudarle a mejorar el aprendizaje. El trabajar juntos es muy importante y los jóvenes necesitan aprender para poder explotar los bosques racionalmente.

### **Preparando el trabajo en equipo**

El trabajo en equipo requiere práctica. La mayoría de las actividades de la Guía para el profesor *Bosques futuros* no sólo sugiere que usted divida a su grupo en equipos, sino que en realidad depende de su grupo de jóvenes el poder trabajar juntos a fin de completar las actividades. Sin embargo, colocar a los jóvenes en equipos sin haberlos preparado inicialmente es como pedir a alguien que haga un trabajo sin darle instrucciones. La información que figura en las páginas siguientes le ayudará a dar instrucciones a los jóvenes, además de guiarlos para llevar a cabo el trabajo en equipo. Usted podrá utilizar estas sugerencias a fin de que sus equipos practiquen antes de iniciar las actividades. Usted también puede utilizar varios juegos u otras actividades apropiadas con los equipos a fin de acostumarlos a trabajar juntos.



### INDICIOS Y LISTA DE ELEMENTOS PARA TRABAJAR EN EQUIPO

Debido a que muchas de estas actividades requieren equipos, usted debería organizar a su grupo en equipos antes de que lleven a cabo las actividades, de manera que puedan practicar juntos antes de comenzar. Las siguientes sugerencias y la lista de elementos le ayudarán a lograrlo.

#### Sugerencias para escoger a los miembros de un equipo

Aquí figuran algunas de las directrices generales para formar equipos, las cuales pueden ser puestas en práctica con su grupo:

- ▶ Los equipos integrados por jóvenes con distintos conocimientos y estilos de aprendizaje son los mejores.
- ▶ Dejar que los jóvenes seleccionen a sus propios equipos no suele tener éxito, aunque pueden expresar su opinión cuando usted componga los equipos.
- ▶ Los equipos que permanecen juntos por largos períodos (de cuatro a seis semanas) forman vínculos estrechos, desarrollan un espíritu de colaboración más complejo y pueden llevar a cabo mejor sus tareas.
- ▶ Los equipos deberían permanecer juntos por un espacio de tiempo suficiente para sentir que han tenido éxito.
- ▶ La mejor política es confiar en su instinto, usted conoce a su gente mejor que nadie.
- ▶ Trabajar en equipo en una aula llena, con muchos escritorios puede ser difícil, usted podría llevar a sus alumnos fuera del aula, para que así tengan más espacio para moverse e interactuar.

Aquí figura una lista de las cosas que le ayudarán a trabajar con su equipo.

#### LISTA DE ELEMENTOS PARA TRABAJAR EN EQUIPOS

- ✓ **Controlar el ruido.** Elaborar y practicar una señal de silencio absoluto. Por ejemplo cuando usted alza la mano, todos dejan de hablar y le escuchan. Si los jóvenes se sientan cerca unos de otros, sus voces serán más quedas, y no podrán ser escuchadas a una distancia superior a un brazo de extensión. Pida a los jóvenes que recuerden que es mejor si sólo una persona del equipo habla a la vez, asimismo, los equipos más grandes deberían contar con menos voces, y por lo tanto con menos ruido. Pida a los jóvenes que piensen en soluciones propias para evitar el ruido.
- ✓ **Monitoreo.** Circule entre sus equipos y observe cómo progresan. Haga un monitoreo de los debates a fin de comprobar si existe comprensión y para estar al tanto de los individuos que no están participando.
- ✓ **Papeles.** Tareas que existen en el equipo, a través de un papel que desempeñar. Cuento con jefes de equipo, grabadores, redactores de informes, marcadores de tiempo etc.
- ✓ **Responsabilidad individual.** Llame a algunos individuos dentro de cada equipo para que demuestren sus conocimientos o respondan a preguntas: esto garantiza que ellos seguirán sintiéndose responsables de aprender personalmente y no confiar siempre en los demás miembros del equipo.
- ✓ **Tiempo límite y tareas.** Cuando asigne tareas a sus equipos, deles una cantidad específica de tiempo para terminar cada tarea.
- ✓ **Instrucciones.** Haga demostraciones, en lugar de dar instrucciones a sus equipos. Pruebe el modelo de paso por paso en una tarea o actividad para cada uno de los equipos. Pida a los miembros del equipo que expliquen las instrucciones para realizar las tareas que usted les asignó. Esto garantiza que los jóvenes entiendan antes de comenzar la tarea.
- ✓ **Preguntas.** Únicamente responda a las preguntas que hace el equipo. Límitese a responder a las preguntas que nadie en el equipo puede responder. Los miembros del equipo deberían tratar de ayudarse mutuamente mediante respuestas individuales: esto fomentará el apoyo mutuo entre los miembros del equipo.

## **INSTRUMENTOS PARA TOMAR DECISIONES EN GRUPO O EN EQUIPO**

Muchas de las actividades requieren que los jóvenes tomen decisiones de grupo o en equipo. Los dos instrumentos siguientes son formas amenas para lograr que sus equipos tomen decisiones conjuntas.

### **Círculos de concordancia**

Pida al grupo de jóvenes que se ponga de pie, formando un círculo. Aquellos que concuerdan con el tema o idea que es objeto de debate, deben dar un paso adelante y colocarse dentro del círculo.

### **Expresarse por mano alzada**

Haga una afirmación y luego pida a su grupo de jóvenes que muestre si están de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación. Aquellos que concuerdan enfáticamente alzan la mano abierta. Un puño significa que no hay ningún acuerdo, tres dedos alzados significan que hay un apoyo intermedio y cuatro dedos significa que hay acuerdo, pero que este no es necesariamente absoluto.

## **LECTURA DE GRUPO O DE EQUIPO**

Leer la revista *Bosques futuros* puede ser mucho más ameno e interesante si usted utiliza los instrumentos de lectura de equipo que se proporcionan a continuación. El uso de estos instrumentos también puede ayudar a los jóvenes a practicar el trabajo conjunto que se requiere como equipo.

### **Lectura en pareja**

Dos jóvenes se sientan uno cerca del otro, cada uno (si es posible) con su propio ejemplar de la revista. Luego leen, por turno, párrafos sucesivos.

### **Lectura en círculo**

En equipos de tres o cuatro personas, los jóvenes hacen turnos leyendo párrafos de manera sucesiva.

### **Lectura y cuestionario**

Utilice uno de los dos instrumentos mencionados anteriormente. Después de que una persona haya leído la selección, ésta debe interrogar al grupo acerca del contenido de la lectura sirviéndose de un cuestionario. La persona situada a su izquierda tiene la primera oportunidad de responder sin leer en el libro. Otros miembros del equipo pueden ofrecer su ayuda o agregarse al debate si fuese necesario.

### **Pensar, formar una pareja, compartir**

Los jóvenes leen el material de forma individual y en silencio, y al final de cada lectura se pone en práctica el método: pensar, formar una pareja, compartir, (descrita al final de la lista de instrumentos de debate de grupo que figura más adelante) a fin de debatir una pregunta relativa a la lección.

## **INSTRUMENTOS DE DEBATE DE GRUPO O EN EQUIPO**

Muchas de las actividades que se sugieren en esta guía incluyen el debate de grupo acerca de los bosques y árboles. A fin de incorporar los procedimientos de «aprender haciendo» y de «trabajo de grupo» en los debates y actividades, usted puede servirse de las sugerencias que figuran a continuación. También le sugerimos que revise las lecturas pertinentes, relacionadas con la revista de *Bosques futuros*, utilizándolas en el debate de grupo acerca de la revista, antes de efectuar la actividad correspondiente.



A continuación figura una lista de elementos que pueden ayudarle a dirigir los debates de grupo con sus equipos.

### LISTA DE ELEMENTOS PARA DIRIGIR LOS DEBATES

- ✓ Haga las preguntas y luego espere al menos tres segundos a fin de permitir que el/la joven tenga tiempo para responder.
- ✓ Haga preguntas de seguimiento, por ejemplo: ¿por qué? ¿Los demás están de acuerdo? ¿Puede explicar mejor? ¿Puede darme un ejemplo?
- ✓ Absténgase de pronunciar juicios. Comente las respuestas del estudiante sin dar juicios de valor.
- ✓ A fin de alentar a los estudiantes a escuchar de manera activa, pídeles que resuman o expliquen con sus propias palabras lo que usted les dijo, o lo que los demás miembros del grupo dijeron durante el debate, por ejemplo: ¿podría resumir por favor ese punto?
- ✓ Haga una encuesta entre el grupo, por ejemplo: ¿cuántas personas están de acuerdo con este punto de vista? Que alcen la mano.
- ✓ Pida a los jóvenes que soliciten a los demás miembros del grupo respuestas, por ejemplo pida a uno de ellos que escoja a otro para que reponda a la pregunta.
- ✓ Pida a los jóvenes que expliquen lo que piensan. Pídeles que describan cómo llegaron a formular sus respuestas.
- ✓ Pida a distintos jóvenes que respondan, evite preguntar únicamente a aquellos que alzaron la mano.

### Entrevista en tres pasos

Los jóvenes forman parejas y uno de ellos entrevista al otro acerca de un tema anunciado, por ejemplo «¿por qué los bosques son importantes para usted?» Dé a los entrevistadores tres minutos para recoger información. Cuando el tiempo se vence, los entrevistadores cambian de papel y, a su vez, se convierten en entrevistados. Luego, haga que dos parejas se integren para formar equipos de cuatro personas. Cada una de las parejas explica, por turno, lo que debe decir a la otra. Este instrumento puede ser utilizado como una forma de practicar el trabajo de equipo, y como una forma de expresar opiniones, preguntas, previsiones, evaluaciones, compartir informes sobre lecturas, etc.

### Mesa redonda y respuesta

El enfoque de la mesa redonda puede ser utilizado para que los miembros de un equipo trabajen conjuntamente para preparar respuestas múltiples a las preguntas. Los jóvenes, dotados de lápiz y papel, se sientan y forman equipos de tres o más personas. El maestro hace preguntas que implican respuestas múltiples, por ejemplo «¿para qué sirven los árboles?» Cada miembro del equipo escribe una respuesta en una hoja de papel, luego la pasa, junto con el lápiz, a la siguiente persona sentada en sentido horario. Dé a los equipos cinco minutos para escribir sus respuestas. Cuando el tiempo se haya vencido, todos observan cuáles equipos respondieron a la mayoría de las preguntas. Pida a los equipos que piensen de qué manera pueden trabajar mejor a fin de dar más y mejores respuestas.

### Respuesta en círculo

Esta forma de responder es similar al método de mesa redonda, sólo que los miembros del equipo comparten sus respuestas de manera oral, generando respuestas en la mesa. Usted puede utilizar esta actividad para divertirse, por ejemplo solicitando al grupo, que nombre todos los animales que logra imaginar.

### Pensar, formar una pareja, compartir

Este es un debate que se realiza en cuatro pasos, y que ayuda a los jóvenes a aprender a escuchar mientras se formula una pregunta. Los jóvenes ESCUCHAN primero cuál es la pregunta y luego PIENSAN en una respuesta sin alzar la mano, estos forman una pareja junto con otro miembro del equipo a fin de debatir sus respuestas y luego COMPARTEN sus respuestas con todo el equipo. Establecer límites de tiempo para el debate ayuda a que el debate se realice sin dificultades. Los jóvenes pueden ensayar sus respuestas mental y verbalmente, y cada uno de ellos tiene la oportunidad de hablar. Tanto los profesores, como los jóvenes cuentan con oportunidades mayores para pensar y participar en el debate de grupo.

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL GRUPO O DEL EQUIPO

Otro asunto práctico que usted tendrá que abordar mientras trabaja con su grupo de jóvenes es la evaluación del aprendizaje del estudiante. La Guía del profesor no cuenta con exámenes, pero puede utilizar el cuadro **SQA** (Lo que **Sabemos**; lo que **Queremos saber**; lo que hemos **Aprendido**) a fin de evaluar cuánto han aprendido los jóvenes. Este instrumento de evaluación puede ser utilizado al principio y al final de cada unidad o actividad, con el fin de ayudarle a medir el progreso alcanzado por los jóvenes, así como a evaluar el aprendizaje logrado después de la lección. Este instrumento también puede ser utilizado para ayudar a los jóvenes a recordar lo que ya saben antes de comenzar una unidad nueva, así como a cobrar mayor entusiasmo sobre un tema nuevo. Para ello necesitará papel y una cartelera o un pizarrón.

- 1** Trace un cuadro SQA en una hoja grande de papel para cartelera, o en un pizarrón (véase a continuación). Explique o revise el significado de cada letra (S para lo que sabemos, Q, para lo que queremos saber, y A para lo que hemos aprendido).
- 2** Introduzca un tema que quisiera evaluar y pida al grupo que haga una lista de lo que ya saben sobre un tema específico. Registre las ideas en la columna de S, que es la primera columna del cuadro. Incentive a cada uno de los miembros del grupo a dar una respuesta.
- 3** Cuando la columna de S esté llena, repita el proceso, volviendo a hacer una lista en la columna Q, lo que queremos saber sobre un tema específico. Conceda al grupo el tiempo necesario entre cada respuesta. Pida que los jóvenes esclarezcan el significado de las ideas que no parecen tener sentido.
- 4** Cuando la lección haya terminado, haga que los jóvenes reflexionen sobre lo que han aprendido, haciendo una lista en la columna A del cuadro.

A continuación figura un ejemplo de lo que podría ser un cuadro SQA de la unidad «Por qué los bosques y los árboles son importantes» de la revista *Bosques futuros*.

LO QUE <b>S</b> ABEMOS	LO QUE <b>Q</b> UEREMOS SABER	LO QUE <b>A</b> PRENDIDO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usamos los árboles para obtener leña</li> <li>● usamos los árboles para construir casas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿De qué otra manera podemos utilizar los árboles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El papel se obtiene de los árboles</li> <li>● Se puede hacer tinta con sus hojas</li> <li>● los árboles protegen los ríos y los lagos</li> <li>● se puede extraer goma de los árboles</li> <li>● se pueden fabricar medicinas a partir de los árboles</li> <li>● los árboles son importantes para la gente en todo el mundo</li> <li>● los bosques dan a las plantas y animales un lugar donde vivir</li> <li>● los árboles son importantes en los desiertos</li> <li>● los árboles son importantes en las ciudades y aldeas, estos proporcionan sombra</li> <li>● los árboles proporcionan comida</li> <li>● los árboles pueden ayudar a proteger los cultivos y el combustible</li> </ul>