

Actividades de Bosques Futuros

UNIDAD A POR QUÉ LOS BOSQUES Y LOS ÁRBOLES SON IMPORTANTES

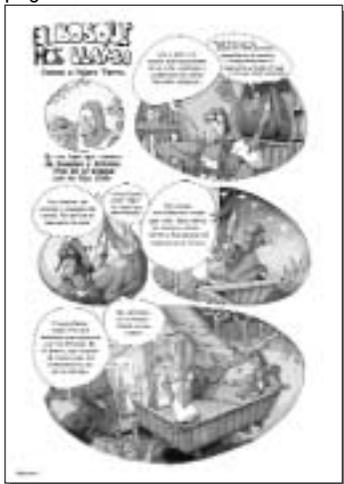
La unidad ayudará a los jóvenes a aprender por qué los árboles y los bosques son importantes para ellos. La unidad contiene las tres actividades que figuran a continuación. Antes de hacer cada ejercicio, podría leer o volver a leer las lecturas pertinentes de la revista *Bosques futuros* y comentarlas con su grupo. Cuando hagan las lecturas y las comente con el grupo puede servirse de los instrumentos de debate y lectura que figuran en la introducción de la Guía para el profesor *Bosques futuros*.

MENSAJES QUE SU GRUPO PODRÍA APRENDER EN LA UNIDAD A

- Todos necesitarán a los bosques en el futuro.
- Los bosques son importantes tanto para el futuro como para el presente, en todo el mundo.
- Los bosques son parte de la vida diaria.
- Los bosques y los árboles son importantes para los jóvenes.
- Hay muchos tipos de bosques: todos los bosques son valiosos.
- Los bosques y los árboles son importantes para la gente en todo el mundo.
- Los bosques y los árboles son importantes para los habitantes de las ciudades así como para aquellos de las áreas rurales.

LECTURAS DE LA REVISTA BOSQUES FUTUROS PARA LA UNIDAD A

El bosque llama
páginas 2 a 3



Los bosques son futuristas
páginas 4 a 5



Bosques por doquier
páginas 6 a 7



ACTIVIDADES PARA LA UNIDAD A

Actividad 1: DEBATE DE GRUPO Y DIBUJO

Esta actividad ayuda a los jóvenes a pensar en cómo los árboles y los bosques son importantes para ellos.

Actividad 2: CORRESPONDENCIA CON OTROS JÓVENES

Esta actividad ayuda a los jóvenes a pensar en cómo los árboles y los bosques seguirán siendo importantes para ellos en el curso de sus vidas.

Actividad 3: INSPECCIONANDO NUESTROS BOSQUES

Esta actividad ayuda a los jóvenes a reflexionar sobre la manera de comparar la importancia que los bosques tienen para ellos y para la gente en todo el mundo.

¿POR QUÉ REALIZAR ESTA ACTIVIDAD?

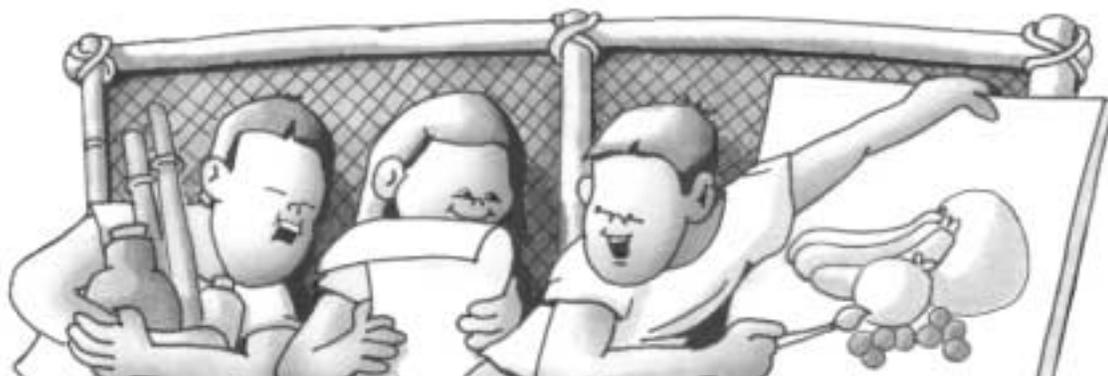
Esta actividad introduce a los jóvenes a los principales mensajes de la revista *Bosques futuros*. Es una manera rápida de hacerles reflexionar sobre las maneras en que los bosques son importantes para ellos. Aunque ellos utilicen los productos del bosque cada día, al igual que el personaje de la revista, Cielo, estos pueden no darse cuenta de todas las maneras en que los bosques son importantes para sus vidas y su futuro. Después de leer las lecturas pertinentes y de llevar a cabo la actividad, los jóvenes habrán aprendido. Cuando hayan completado las lecturas de la revista y cumplido con las actividades, habrán aprendido mucho más sobre la importancia de los bosques para sus vidas. Cuando usted haya completado la enseñanza de *Bosques futuros*, puede hacer referencia a la primera actividad, para que le sirva de base o indicación de cuánto los jóvenes han aprendido.

¿DE QUÉ TRATA LA ACTIVIDAD?

Esta es una actividad rápida y fácil en la cual su grupo comentará sobre cómo los bosques y árboles son beneficiosos para ellos, haga una lista de lo que han aprendido y luego utilice la lista para ilustrarla con dibujos.

¿CÓMO LLEVAR A CABO ESTA ACTIVIDAD?

- 1** Pida a los jóvenes que piensen sobre las maneras en que actualmente los bosques repercuten en sus vidas.
- 2** Separe a los jóvenes en equipos y pídale a cada uno de ellos que elaboren listas de las diferentes maneras en que los bosques y los árboles mejoran sus vidas. A fin de proporcionarles indicios, recuérdelos que reflexionen sobre los objetos que se encuentran en sus casas, en su escuela y en sus comunidades. Usted debería recordarles también que mientras los beneficios que proporcionan los bosques pueden parecer obvios (tales como la leña), otros, (tales como la sombra) no lo son.
- 3** Si el tiempo lo permite, pida a cada equipo que haga un collage simple o un afiche que ilustre su lista y muestre los beneficios que reciben de los bosques.
- 4** Pida que cada equipo presente su material a los demás. Comente cómo las presentaciones son distintas y ponga de relieve los puntos que los jóvenes pueden haber pasado por alto. Pídeles que identifiquen cuáles son los usos más importantes que estos hacen de los árboles y bosques y por qué. Mantenga las listas y afiches para utilizarlos como una referencia posteriormente.



¿POR QUÉ REALIZAR ESTA ACTIVIDAD?

Esta actividad ayudará a los jóvenes a ser más creativos cuando reflexionen sobre su respectivo futuro, incentivándolos a imaginar lo que sus vidas podrían ser cuando crezcan. Utilizando su imaginación, reflexionarán de manera más fresca y tendrán un cuadro más claro de su futuro. Mediante esta actividad, serán capaces de entender mejor la importancia de los bosques, árboles y medio ambiente para su futuro.

¿DE QUÉ TRATA ESTA ACTIVIDAD?

Esta actividad de correspondencia entre amigos no se sustenta en el correo, no toma mucho tiempo y no es difícil de organizar. Durante esta actividad, usted guiará a los jóvenes en la escritura de cartas dirigidas a otros jóvenes o amigos. Sin embargo el tema de sus cartas serán sus propias vidas en el futuro. Ellos tendrán que imaginar que ya crecieron y que están escribiendo acerca de sus vidas y de cómo los bosques son importantes para su futuro.

Referente para el profesor: haga un dibujo del futuro. Esta también puede ser una actividad para que los jóvenes reflexionen sobre cómo los bosques serán importantes para sus vidas en el futuro. Si usted prefiere, puede hacer que sus jóvenes dibujen lo que verían si pudieran ver en la máquina del futuro Visión-o-matic.

¿CÓMO LLEVAR A CABO ESTA ACTIVIDAD?

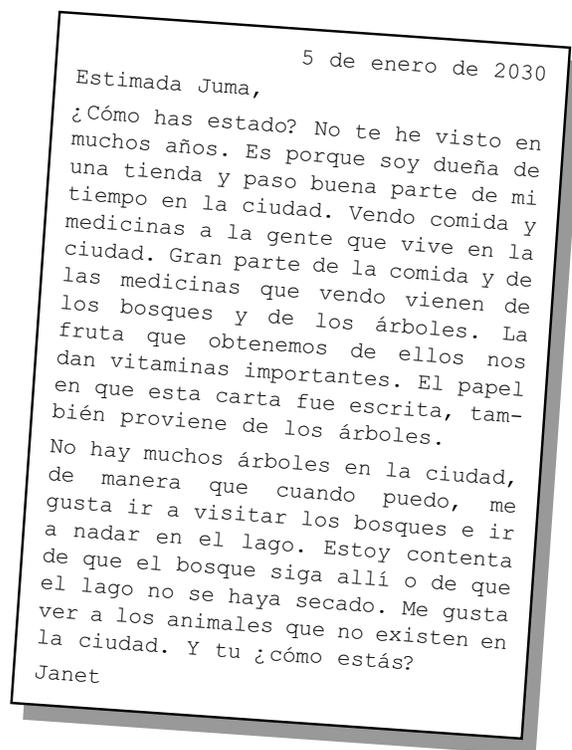
1 Pida a cada persona de su grupo que seleccione a un compañero.

2 Pida a cada uno que imagine que pasaron entre 20 y 30 años y que están viviendo en el futuro. Usted podría desear que ellos comentaran acerca de ello con sus respectivos equipos. Para ayudarles a reflexionar sobre lo que podría ser su futuro, pídeles que consideren las siguientes preguntas antes de que escriban sus cartas:

- ❑ ¿Cómo piensan que sus vidas futuras serán diferentes de lo que son ahora?
- ❑ ¿Qué piensan que será importante para ellos, a medida que crecen?
- ❑ ¿Creen ellos que el personaje Cielo es realista cuando dice que los bosques no son parte de su futuro?
- ❑ ¿Han soñado alguna vez acerca de su futuro?
- ❑ ¿Qué verían ellos si tuvieran la máquina Visión-o-matic del profesor Hoot?
- ❑ ¿Qué mostraría la pantalla de la máquina del futuro sobre sus vidas y sus bosques?
- ❑ ¿Cómo serían sus familias, qué trabajo harían, qué comerían y cómo se divertirían?
- ❑ ¿De qué manera serán importantes los bosques para sus vidas en el futuro?



- 3** Luego solicite que cada uno escriba una carta a su compañero describiendo sus vidas desde que se vieron por última vez (hace 20 ó 30 años). Incentíuelos a ser creativos y a que incluyan en sus cartas:
- La fecha, el lugar en donde viven.
 - Cómo se ganan la vida.
 - Cómo es su familia.
 - Cómo se divierten.
 - Cómo los bosques forman parte de sus vidas.
 - Qué comen cada día.
- 4** Haga que los jóvenes intercambien las cartas con los compañeros que eligieron y haga que las lean en voz alta a los demás.
- 5** Comente las cartas con todo el grupo y registre todas las maneras en que los árboles y bosques serán importantes para sus vidas en el futuro.
- 6** Trate de distribuir las cartas al azar entre todo el grupo. Luego haga que los jóvenes lean las cartas sin identificar al autor. Después de que cada carta haya sido leída y comentada, pregunte si alguien puede adivinar quién la escribió.



Referente para el profesor: trabajar en equipos en una aula llena, con muchos escritorios puede ser difícil, usted podría llevar a sus alumnos fuera del aula, allí tendrán más espacio para moverse y podrán interactuar con más facilidad.

 **Ideas para el seguimiento:** Mantenga a los jóvenes pensando sobre su futuro y sobre los bosques. Escoja las mejores cartas de la correspondencia entre compañeros del grupo y colóquelas en la cartelera de la escuela o del club de jóvenes para que los demás las lean. A partir de la información que contienen las cartas, haga una lista de los beneficios que el bosque aportará para el futuro y colóquelas en la cartelera también. Estimule al grupo para que actualice la lista regularmente.

Si su grupo o escuela tiene programas en curso, que fomenten a los jóvenes a planificar su futuro y pensar en sus necesidades futuras (por ejemplo, su carrera) vea cómo estos programas pueden ser reestructurados para incluir el tema sobre los bosques, hable a los demás profesores y líderes juveniles acerca de la actividad de redacción de cartas. Comparta los materiales de *Bosques futuros* con ellos, comentando las actividades y tomando en cuenta sus ideas.



¿POR QUÉ REALIZAR ESTA ACTIVIDAD?

Esta actividad no sólo proporciona una manera de aprender sobre los bosques, sino también de aprender lo que es una prioridad, cuáles son las prioridades de los demás respecto a los bosques y árboles, y cuáles son las prioridades propias respecto a los mismos. Establecer prioridades significa comprender y tomar decisiones sobre lo que es más importante. Tomar decisiones sobre los bosques puede ser difícil, porque los bosques proporcionan muchas cosas importantes. Esta actividad ayuda a los jóvenes a entender que los bosques y los árboles proporcionan una amplia gama de cosas importantes para diferentes personas en el mundo, pero que ciertas cosas que los bosques y árboles proporcionan son más importantes para ellos.

¿DE QUÉ TRATA ESTA ACTIVIDAD?

Esta actividad ayudará al grupo de jóvenes a comprender mejor qué les proporcionan los bosques y árboles y lo que estos producen para las demás personas en el mundo.

En este segundo paso de la actividad, los jóvenes comenzarán a aprender cuáles son sus prioridades o a pensar en cuáles son las cosas más importantes que tanto los bosques, como los árboles, les proporcionan. Establecer prioridades y decidir qué es lo más importante es el paso fundamental para tomar decisiones. Esta actividad ayuda a los jóvenes a entender que los bosques y árboles proporcionan muchas cosas distintas e importantes, a distintas personas en el mundo, pero que ciertas cosas que los mismos producen tienen aún más importancia para ellos.

Para esta actividad, los jóvenes necesitan entender claramente el concepto de prioridad. Usted puede simplemente presentar lo que es fijar prioridades, como un proceso en el cual se decide lo que es más importante y lo que es menos importante. O usted puede decidir comentar este término con su grupo para asegurarse de que ellos lo entienden claramente.

Referente para el profesor: Los cuadros son maneras útiles y fáciles de comparar los grupos de ideas o la información. Usted podría desear que los jóvenes escriban sus listas en cuadros de manera que les sea más fácil hacer comparaciones.



¿CÓMO LLEVAR A CABO ESTA ACTIVIDAD?

- 1 Enséñeles una nueva palabra «prioridad». Trate de enseñarles la idea de lo que es una prioridad a través de los comentarios sobre lo que es más y lo que es menos importante en relación con algún elemento común en la vida de los jóvenes.
- 2 Separe a su grupo en equipos. Asegúrese de que cada equipo tenga una hoja de papel y algo para escribir.
- 3 Pida que cada equipo que escriba todas las maneras en que los bosques y los árboles son importantes para ellos. Asegúrese de que señalen tanto las cosas obvias, como las menos obvias.
- 4 Diga a su grupo que ahora van a ver las maneras en que los bosques y árboles son importantes para la gente en otras partes del mundo. Pida que cada equipo escriba las maneras en que piensan que los bosques y árboles son útiles para otras personas. Cuando hayan completado su lista, verifique la lectura titulada «bosques por doquier» de las páginas 6 y 7, a fin de ver si han olvidado algo. Recuérdeles también que piensen en las distintas maneras en que los bosques y los árboles son importantes en la cultura y la historia de la comunidad.
- 5 Compare las maneras en que los bosques y los árboles son importantes para ellos con las razones por las cuales los bosques y árboles son importantes para las demás personas en el mundo. Pida que utilicen el cuadro, así como en el siguiente ejemplo. ¿Qué usos son similares? ¿Qué usos son diferentes?



Ejemplo de un cuadro útil para comparar las razones del porqué los árboles son importantes para su grupo y las razones del porqué los bosques son importantes en todo el mundo.

Razones por las cuales los bosques y árboles son importantes para nosotros	Razones por las cuales los bosques y los árboles son importantes para las demás personas en el mundo
	<ul style="list-style-type: none"> ● los animales silvestres obtienen su comida allí ● animales e insectos viven allí ● la gente obtiene su comida, medicina, y materiales de construcción allí ● Allí tienen lugares con sombra para descansar ● en el desierto los árboles protegen las fuentes de agua ● en las ciudades dan sombra y mantienen la ciudad fresca ● los bosques del norte producen madera ● los árboles en los huertos caseros dan sombra y frutas ● los árboles en las plantaciones dan caucho para las fábricas ● los árboles en las granjas ayudan a proteger los cultivos y el suelo; también dan madera y combustible; además son alimento para los animales de granja ● los bosques protegen los ríos y lagos

6 Haga un nuevo cuadro de las maneras en que los jóvenes usan los bosques. Sin embargo, esta vez usted debe escribir los usos más importantes primero, y los menos importantes después. Junto al uso, usted debe escribir una pequeña explicación del porqué creen que pertenecen a ese sector. Los jóvenes deben ser capaces de explicar cuáles son las prioridades. Utilice la información que los jóvenes han generado a fin de que éstos reflexionen. Haga que comparen los usos que otra gente hace de los bosques y árboles, como un modo para que establezcan sus propias prioridades.

Ejemplo de un cuadro para establecer prioridades sobre que es lo más importante en cuanto a los bosques para su grupo y el porqué.

PRIORIDADES: ¿Qué elementos de los bosques son más importantes para nosotros?	RAZONES: ¿Por qué estos usos son los más importantes?
<ol style="list-style-type: none"> 1 Los bosques protegen el agua y los lagos. 2 Los bosques dan madera para la construcción. 3 Los bosques proporcionan leña. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nuestra aldea obtiene peces del lago. ■ Nuestras casas y lanchas están hechas de madera. ■ Cocinamos todo con la leña.

Referente para el profesor: Trabajar en equipos en una aula llena, con muchos escritorios, puede ser difícil, usted podría llevar a sus alumnos fuera del aula; allí tendrán más espacio para moverse y podrán interactuar con más facilidad.

