

## UNIDAD B TEMAS Y DESAFÍOS QUE AFECTAN A LOS BOSQUES Y AL MEDIO AMBIENTE

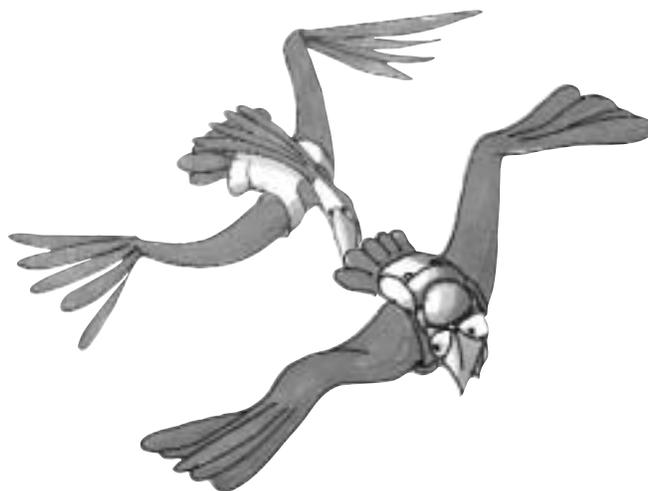
La unidad B ayudará a su grupo a reflexionar sobre cómo ejercen presión sobre los bosques y árboles y cómo estas presiones están conectadas o relacionadas entre sí. Antes de llevar a cabo las actividades de esta unidad, usted podría leer o volver a leer las páginas pertinentes de la revista *Bosques futuros* y comentarlas con su grupo. Puede utilizar los instrumentos de lectura y debate que figuran entre los instrumentos del profesor proporcionados en la introducción de la Guía del profesor *Bosques futuros*.

### MENSAJES QUE SU GRUPO DEBE APRENDER EN LA UNIDAD B

- Existen muchas presiones que incumben sobre los bosques, así como problemas que los afectarán en el futuro; los bosques están en peligro.
- Los bosques y los árboles están relacionados de distintas maneras con el bienestar de la gente.
- Los bosques y los árboles desempeñan muchos papeles importantes (algunos de los cuales no son evidentes de manera inmediata).
- Nuestra dependencia de los bosques y árboles ejerce una presión sobre los mismos.
- El medio ambiente debe ser saludable para que pueda proporcionarnos los recursos que necesitamos.
- Los bosques y los árboles son importantes para los habitantes de las ciudades, así como para los habitantes de las áreas rurales.
- Existen distintas maneras de manejar los bosques y los árboles.

### LECTURAS DE LA REVISTA *BOSQUES FUTUROS* PARA LA UNIDAD B

*Las preocupaciones de Woody*  
páginas 8 a 11



### ACTIVIDADES PARA LA UNIDAD B

#### Actividad 4: UN MAPA DEL PENSAMIENTO

Esta actividad ayuda a los jóvenes a organizar lo que saben sobre las amenazas que incumben sobre los bosques.

**¿POR QUÉ REALIZAR ESTA ACTIVIDAD?**

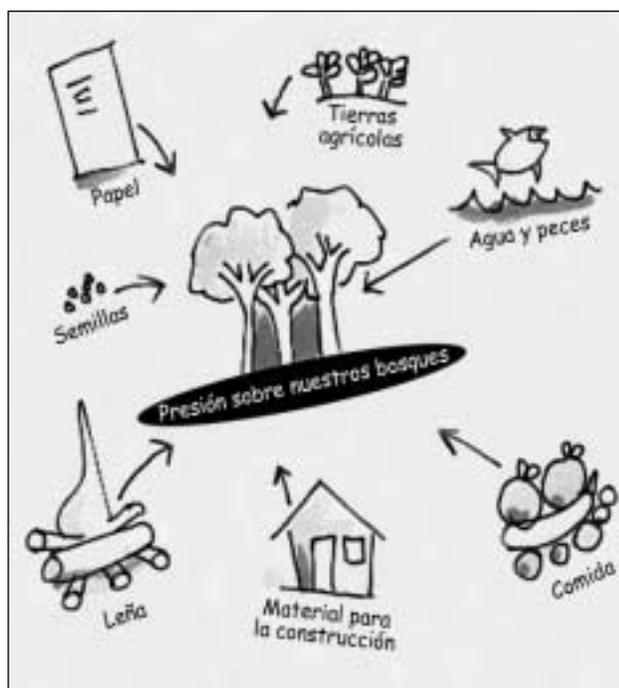
Al hacer un mapa del pensamiento, los jóvenes adquieren una forma de expresar lo que ellos consideran ser los problemas relacionados con el uso o la dependencia de los bosques y los árboles. El mapa del pensamiento es una manera de ilustrar cómo los problemas están entrelazados entre sí y con sus propias acciones y vidas. El mapa del pensamiento es también un instrumento que los jóvenes pueden usar para representar y analizar otros asuntos o problemas, así como para aprender a analizarlos.

**¿DE QUÉ TRATA ESTA ACTIVIDAD?**

En esta actividad usted guiará a los equipos para que dibujen «mapas del pensamiento». Un mapa del pensamiento es una especie de representación visual o cuadro de un argumento o problema, pero se sirve de las palabras, pensamientos e ideas. Al hacer un cuadro o mapa por medio de palabras e ideas, se puede ver claramente cómo todas las palabras e ideas están interrelacionadas. Al igual que un mapa de carreteras, un mapa del pensamiento proporciona un panorama general sobre un tema, idea o problema amplio, permitiendo planificar soluciones a los problemas y hacer elecciones, que permitan saber hacia dónde se está yendo y de dónde se proviene. También ayuda a recopilar grandes cantidades de datos.

**¿CÓMO LLEVAR A CABO ESTA ACTIVIDAD?**

Hacer un mapa del pensamiento es fácil. Primero, escriba una palabra concepto central. Alrededor de esta palabra central, esboce cinco de las diez ideas principales y luego póngalas en relación con esa palabra. Luego tome cada una de esas palabras secundarias y vuelva a escribir de cinco a diez ideas principales que se relacionen con esas palabras. De esta manera, muchas de las ideas con ellas relacionadas pueden surgir fácilmente y con poco esfuerzo. Cuando su grupo haga estos mapas del pensamiento, usted podría seguir los siguientes pasos.



**1** Puede guiar a su grupo de jóvenes en esta actividad o explicarles la actividad y hacer que la lleven a cabo por sí mismos, a través de equipos. Usted y cada uno de sus equipos necesitarán una gran hoja de papel o un pizarrón y algo con qué escribir.

**2** Comience con la palabra o palabras centrales que expresan una idea. En nuestro ejemplo de un mapa del pensamiento, arriba ilustrado, hemos tomado el concepto de «presión sobre nuestros bosques». Escriba las palabras en el centro de una gran hoja de papel o pizarrón.

**3** Pida al grupo de jóvenes que identifiquen de cinco a diez problemas principales, actividades o causas que pueden llevar a ejercer presión sobre los bosques.

**Referente para el profesor:** Para ayudar a su grupo a pensar sobre las presiones que se ejercen sobre los bosques, utilice las listas de objetos que derivan de los bosques, las cuales fueron realizadas durante la actividad de debate de grupo y dibujo.

**4** Usted puede hacer preguntas simples para ayudar a los jóvenes a reflexionar:

- ❓ ¿Qué lleva a ejercer presiones sobre sus árboles y bosques?
- ❓ ¿Algunas de las presiones sobre los bosques y árboles mencionadas por Woody, son también presiones que incumben sobre los bosques locales? ¿Cuáles otras existen?
- ❓ ¿Quién usa los bosques y los árboles?
- ❓ ¿Son las presiones humanas un problema en su zona?
- ❓ ¿Los bosques que utiliza su comunidad fueron autorizados para ser utilizados?
- ❓ ¿Sobre los bosques y los árboles que no están autorizados a usar hay diferentes presiones?
- ❓ ¿Cómo se beneficia su comunidad con los bosques?
- ❓ ¿Qué productos del bosque son objeto de comercio, cómo y por quién?
- ❓ ¿Qué hace que un bosque sea saludable?
- ❓ ¿Qué usos agregaría a la lista de usos elaborada anteriormente?
- ❓ ¿De qué forma cree que su familia depende de los bosques?

**5** Para cada una de las causas que sugieren los jóvenes, pídale por 5 veces consecutivas que mencionen el acontecimiento más importante que ejerce ese tipo de presiones (o pídale que nombren al menos 5 acontecimientos principales).

**6** Después de que haya dibujado el mapa del pensamiento, pídale al grupo de jóvenes que:

- Identifique la causa principal.
- Identifique las causas que son importantes y variables.
- Ordene las causas, comenzando por las que cambian con mayor frecuencia.
- Haga una lista de las cosas que son más importantes y que cambian con mayor frecuencia.
- Identifique y subraye las maneras en que los bosques locales se mantienen saludables y productivos.

**Referente para el profesor:** Incentive a su grupo a ser creativo y a dibujar un mapa del pensamiento de la manera que desee. No se preocupe si los mapas son simplistas o no muy bonitos. Esté atento a no ser muy pesimista sobre las amenazas o presiones que incumben sobre los bosques. Trate de identificar y poner de relieve las maneras en que los bosques locales se mantienen saludables y productivos.

**Referente para el profesor:** Sea breve y utilice palabras únicas. Esta es la manera de realizar un buen mapa del pensamiento, pero a veces usted necesitará escribir frases de explicación breves para usted y para los demás.

