

UNIDAD C PLANIFICANDO JUNTOS EL FUTURO

En esta unidad su grupo obtendrá conocimientos de primera mano sobre sus árboles y bosques, y también aprenderá cómo recopilar información. Luego organizarán lo que han aprendido acerca del uso que su comunidad hace de los bosques y árboles y cómo presentar lo que han aprendido ante su comunidad.

Esta unidad contiene las tres actividades que figuran a continuación. Antes de llevar a cabo cada actividad usted podría tener que leer o volver a leer las páginas de lectura pertinentes de la revista *Bosque futuros* y comentarlos con su grupo. Usted puede utilizar los instrumentos de debate y de lectura que figuran en la introducción, bajo el título de instrumentos del profesor, en la Guía para el profesor *Bosques futuros*.

MENSAJES QUE SU GRUPO DEBERÍA APRENDER EN LA UNIDAD C

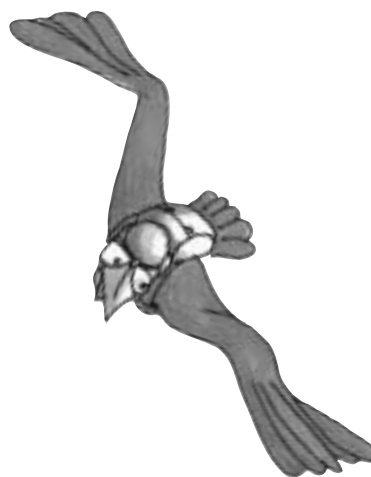
- Se necesita trabajo de equipo para equilibrar las diferentes necesidades de la gente.
- Los bosques necesitan ser explotados racionalmente de manera que puedan estar disponibles en el futuro.
- Es importante considerar la población local cuando se hacen planes para el futuro.
- Todos forman parte de la planificación para una explotación racional de los bosques.
- No hay plan de manejo de bosques que pueda satisfacer a todos los usuarios al mismo tiempo.
- Los planes buenos son flexibles y cambian a medida que cambian las necesidades y usos.

LECTURAS DE LA REVISTA BOSQUES FUTUROS PARA LA UNIDAD C

Trabajo de equipo para los bosques
páginas 12 a 15



Los bosques de Monoro
páginas 16 a 17



ACTIVIDADES PARA LA UNIDAD C

Actividad 5: JUEGO DE LA SOSTENIBILIDAD

Esta actividad ayudará a su grupo a aprender acerca de la sostenibilidad y a utilizar sus bosques sin exterminarlos.

Actividad 6: CAMINATA

Esta actividad ayudará a su grupo a aprender sobre las maneras en que se utilizan los árboles y los bosques en su comunidad y sobre las presiones que incumben sobre los mismos.

Actividad 7: MAPA DE LA COMUNIDAD

Esta actividad ayudará a su grupo a organizar lo que aprendieron acerca de la utilización de los bosques y árboles en su comunidad.

Actividad 8: PRESENTACIÓN

Esta actividad ayudará a su grupo a presentar lo que aprendieron ante la comunidad.

¿POR QUÉ LLEVAR A CABO ESTA ACTIVIDAD?

Esta actividad es una de las más importantes de la Guía del profesor *Bosques futuros*. A través de esta actividad, su grupo de jóvenes aprenderá sobre la «sostenibilidad». En palabras simples, sostenibilidad significa utilizar nuestros recursos, árboles, agua, suelo y vida silvestre sin extinguirlos.

Hasta ahora, su grupo ha leído la revista *Bosques futuros* y ha terminado varias actividades que inculcaron en los jóvenes la idea de explotar los bosques de manera racional. Entender la sostenibilidad ayudará a su grupo a aprender cómo explotar los bosques y los árboles racionalmente, de manera que estén disponibles en el futuro.

Esta actividad ayudará a su grupo a:

- ▶ desarrollar una comprensión más profunda sobre cómo explotar los bosques racionalmente, mediante el conocimiento de lo que significa la sostenibilidad. Antes de que el juego comience, inicie a los jóvenes al término de «sostenibilidad» y defínalo para ellos.
- ▶ Aprender a trabajar juntos para explotar los bosques sin exterminarlos. Mediante este juego, aprenderán a trabajar juntos para utilizar las piedrecitas que representan los árboles sin terminarlas.
- ▶ Entender la sostenibilidad en el contexto de su propia comunidad. Después del juego, comente las maneras sostenibles en que se usan los árboles y los bosques en su comunidad. Su tarea como profesor es ayudar a los jóvenes a entender que sus bosques pueden ser utilizados, pero no exterminados. Así como en el juego de la sostenibilidad, hay que ser cuidadosos a fin de que no se extraiga demasiado de nuestros bosques, de lo contrario, estos serán insuficientes en el futuro.

¿DE QUÉ TRATA ESTA ACTIVIDAD?

La actividad consiste en jugar un juego, gracias al cual los jóvenes aprenden a explotar los bosques sin exterminarlos. Para este juego, el grupo utilizará piedrecitas que representarán a los árboles, en lugar de utilizar árboles verdaderos.

Jugar el juego de la sostenibilidad es sólo una parte de esta actividad. La actividad también conlleva ayudar a su grupo a entender la idea de la sostenibilidad a través del debate dirigido, acerca de lo que significa sostenibilidad.

Además, esta actividad implica relacionar la idea de la sostenibilidad con la manera en que la comunidad utiliza los árboles y los bosques, a través del debate sobre las maneras en que los bosques son utilizados.



¿CÓMO LLEVAR A CABO ESTA ACTIVIDAD?

Antes de jugar el juego de la sostenibilidad

Antes de que comience el juego, prepare su clase. Comience indicando al grupo que harán el juego de la sostenibilidad.

Luego, trate de dar una definición simple de lo que es la sostenibilidad. Por ejemplo, podría decirles que la sostenibilidad significa utilizar nuestros árboles y bosques y otros recursos sin exterminarlos.

A fin de ayudar a su grupo a entender mejor, trate de darles un ejemplo básico de lo que es el uso sostenible e insostenible de los bosques. Pídales que consideren la diferencia entre cortar algunos árboles en el bosque cada día y cortar todos los árboles de una sola vez.

Si puede, trate de dar un ejemplo local que ilustre la manera en que los árboles y los bosques están siendo utilizados de manera sostenible.

Lleve a cabo el juego de la sostenibilidad

Para esta actividad usted necesitará una gran cantidad de piedrecitas, papel y lápiz para establecer el punteo.

Referente para el profesor: Las piedrecitas son fáciles de conseguir y recoger, pero si puede, trate de utilizar en este juego algo pequeño y bueno para comer, como maní, semillas o dulces. Porque las cosas comestibles tienen más valor entre los jóvenes, por lo cual les será más difícil compartirlas. De esta manera, el juego reflejará mejor la vida real, en la cual las personas hallan más difícil compartir los recursos valiosos como los árboles.

- 1 Divida a su grupo en «comunidades» o equipos de al menos cuatro personas cada uno, y distribuya una cantidad igual de piedrecitas, o «árboles» entre los grupos comunales. En cada grupo comunal, debe haber al menos el doble de piedras respecto a la cantidad de miembros de la comunidad, aunque puede haber más. Mientras menos piedras haya en cada grupo, más fácil resultará el juego y la cuenta de los resultados.



- 2 Asigne una persona a cada comunidad para que cuente las piedras que cada miembro de la comunidad tomó en cada ronda.
- 3 Explique las reglas del juego de la manera siguiente:
 - Cada miembro de la comunidad puede tomar la cantidad de piedrecitas o «árboles» que quiera, en cada ronda. Sin embargo, debido a que la gente depende de los árboles y bosques, cada jugador necesita tomar al menos una piedrecita por turno, para sobrevivir.
 - El juego se realiza en turnos. Cada turno representa un año. Los miembros de cada comunidad deben revertir el orden en que toman las piedrecitas, después de cada turno. Al revertir el orden se garantizará que quien haya tomado piedrecitas primero y durante el primer año, tomará piedrecitas por último en el año próximo y por lo tanto no contará con una ventaja permanente.
 - Durante cada turno, cada uno en la comunidad tomará al menos una piedrecita o «árbol». Cuando no haya suficientes piedrecitas para que cada miembro de la comunidad tome al menos una, el grupo habrá concluido el juego.
 - Después de cada turno, el profesor contará cuántas piedrecitas o «árboles» le quedan a cada comunidad, y agregará una cantidad equivalente de piedrecitas o «árboles» al grupo de piedras. Los «árboles» crecerán después de cada turno. Los árboles crecen por un factor de dos. Esto significa que si una comunidad tomó todas, menos una piedra o «árbol» en el primer turno, tendrá sólo dos piedras o «árboles» disponibles para el segundo turno. Si al equipo le quedaron 10 piedrecitas o «árboles» esto significa que para el próximo turno tendrá 20 piedrecitas o «árboles» a disposición.

Referente para el profesor: Mientras el juego se lleva a cabo, es útil que usted observe a los distintos grupos y verifique que todos recuerdan las reglas fundamentales del juego:

- Cada uno debe tomar al menos una piedrecita en cada turno.
- El orden debe revertirse a cada turno.
- La cantidad de piedras que se toman en cada turno debe ser registrada por el profesor.

4 Juegue tres turnos, haciendo una pausa después de cada turno para averiguar qué comunidad está jugando todavía y cuál ya concluyó. Al final de los tres turnos, aquellas comunidades que tengan suficientes piedrecitas en el grupo comunal y que permita a cada uno de sus miembros retirar alguna, lograron la «piedra de la sostenibilidad» y lograron sobrevivir. Sugiera a las comunidades que si trabajan juntas en la comunidad y concuerdan en ayudarse mutuamente, podrán asegurarse de que su comunidad sobreviva. A través del trabajo conjunto y planificado, algunas comunidades podrán obtener más piedrecitas y alcanzar un nivel de uso sostenible.

5 Luego haga que las comunidades jueguen el juego por segunda vez, sólo que esta vez pídale que piensen de qué manera pueden trabajar juntos para asegurarse de que habrá piedrecitas o «árboles» en el futuro.

6 Cuando el segundo juego haya concluido, dirija el debate entre el grupo de jóvenes y hágales las preguntas que figuran a continuación, a fin de reforzar la idea de cómo funciona la sostenibilidad.

- ? ¿En cuáles comunidades sobrevivieron todos?
- ? ¿Cuál comunidad tenía más piedrecitas al final del juego?
- ? ¿Cuáles comunidades confiaban en que siempre habría suficientes piedrecitas para cada uno a medida que se renovaba el conjunto de piedrecitas? ¿Cómo lograron hacer esto dichas comunidades? ¿Qué estrategias se utilizaron?
- ? ¿Surgió algún líder en alguna de las comunidades que lograra alcanzar la piedra de la sostenibilidad?
- ? Si hubo un líder, ¿por qué la comunidad escuchó a esa persona? ¿Hubieran podido estas comunidades alcanzar la “piedra de la sostenibilidad” sin un plan?
- ? Compare la propiedad de piedrecitas en toda el aula. De la gente que está en el aula, ¿quién tiene la mayor cantidad de piedrecitas? ¿Cómo lo logró?

Después de que haya jugado el juego de la sostenibilidad

Es importante que su grupo de jóvenes entienda que la sostenibilidad no es sólo un juego, que se trata de cómo la gente explota los árboles, los bosques y otros recursos. En las actividades previas, su grupo ha comentado lo que su comunidad utiliza de los árboles y de los bosques. Ahora pida a su grupo que piense en CÓMO se utilizan los productos del bosque y de los árboles en su comunidad. Verifique las listas de objetos que ellos extraen de los bosques, cuya formulación fue realizada durante la actividad de debate de grupo y dibujo.

Hágales las siguientes preguntas:

- ? ¿Hay algo en la lista que es utilizado de manera insostenible?
- ? ¿Hay algo en la lista que es utilizado de manera sostenible?
- ? ¿Hay algo en la lista que es usado de manera sostenible por algunos, pero de manera insostenible por otros?
- ? ¿Hay algo que pueda hacerse para asegurar que las cosas que figuran en la lista están siendo utilizadas de manera sostenible?

Referente para el profesor: trabajar en equipos en una aula llena y con muchos escritorios, puede ser difícil, usted podría llevar a los alumnos fuera del aula, allí tendrán más espacio para moverse y podrán interactuar con mayor facilidad.

¿POR QUÉ LLEVAR A CABO ESTA ACTIVIDAD?

Esta actividad proporcionará a su grupo de jóvenes los conocimientos necesarios para recopilar información para sí mismos y para comunicar. Su grupo también podrá utilizar los conocimientos aprendidos en cuanto a la realización de entrevistas y a la observación, durante esta actividad, a fin de aprender otras cosas que tengan importancia para ellos, tales como los recursos de agua y suelo en su comunidad, o aún su propia salud.

Esta actividad es importante porque la información que su grupo de jóvenes recopile para sí mismo tiene mayor significación que la información recopilada por otras personas. Si ellos identifican que existe un problema en sus bosques, entonces tendrán mayor interés en ello, respecto a lo que alguien pueda haberles sugerido.

Esta actividad ayudará a los jóvenes a comenzar a trabajar en equipos y a darse cuenta de que cada uno tiene un papel que desempeñar. Esta es una importante capacidad que requiere mucha práctica. Por medio de las entrevistas a distintas personas, aprenderán de cada persona algo que contribuirá a sus conocimientos, sobre todo dentro de su propio grupo.

Esta actividad ayudará al grupo a aprender acerca de las distintas necesidades de los demás usuarios del bosque, así como sobre las necesidades que se tienen de los bosques.

Esta actividad enseñará a los jóvenes acerca de las distintas clases de árboles, plantas y animales que viven en los árboles y bosques y de los cuales dependen, quién usa estos árboles, plantas y animales y cuáles son los problemas.



¿DE QUÉ TRATA ESTA ACTIVIDAD?

La caminata es una actividad amena de investigación en equipo y de recopilación de información en la cual el grupo de jóvenes lleva a cabo una caminata que usted planificó. La caminata planificada atravesará varios bosques locales, así como árboles que son importantes para su comunidad. Durante la caminata, el grupo de jóvenes recopilará información sobre los bosques a fin de aprender de qué manera estos son importantes para la comunidad. Esto se llevará a cabo de dos maneras distintas: observando y haciendo entrevistas. Si usted prefiere simplificar esta actividad, puede realizar la caminata separadamente de las entrevistas.

¿CÓMO LLEVAR A CABO ESTA ACTIVIDAD?

Para completar la caminata, usted trabajará con su grupo para:

planificar la caminata

preparar a su grupo para llevarla a cabo

realizar la caminata

Planificar la caminata

Para que la caminata tenga éxito, usted necesitará planificar con antelación una ruta para realizarla. Primero necesitará identificar una zona de bosques o árboles utilizados por la comunidad y hará arreglos para que el grupo de jóvenes la visiten junto con un funcionario forestal. Si usted planifica hacer tanto la caminata, como las entrevistas al mismo tiempo, puede ser que tenga que organizarse para que los miembros de la comunidad que utilizan los bosques y los árboles acompañen al grupo durante la caminata. Si usted no puede organizar que se encuentre presente un funcionario forestal o los usuarios del bosque, entonces puede organizar una visita a los mismos después de la caminata.

Planificar la ruta no es complicado: usted necesita escoger zonas de bosques o árboles que son importantes para la comunidad y que su grupo pueda visitar fácilmente. Asegúrese de que estas zonas no representen riesgos para la seguridad de los niños y jóvenes. El funcionario forestal podría ayudarle a elegir los lugares e identificar a los usuarios del bosque que podrían acompañarlos durante la caminata. Usted puede hacer la caminata tan corta o larga como quiera.

Las zonas apropiadas para una visita incluyen:

- ▶ Las zonas de árboles o bosques que su comunidad explota.
- ▶ Las zonas de árboles o bosques que su comunidad no explota o que se encuentran protegidas.
- ▶ Las zonas de árboles o bosques que son utilizadas o manejadas de manera apropiada.
- ▶ Los comercios o tiendas que utilizan o venden productos del bosque.
- ▶ Las zonas de árboles o bosques que han sido sobreexplotadas.
- ▶ Las zonas de árboles o bosques que se encuentran sujetas a una reglamentación.
- ▶ Las zonas de árboles o bosques que son importantes para la cultura o historia de su comunidad.
- ▶ Las estructuras que hayan sido construidas en su comunidad a raíz de los ingresos, producto de la venta de árboles o productos forestales.



Preparar a su grupo para llevarla a cabo

- 1** Explique a su grupo la actividad a realizar. Dígalos que los llevará a hacer una caminata para observar las zonas de bosques y árboles importantes y para recopilar información sobre las mismas, a través de la observación, las entrevistas a los usuarios del bosque y las preguntas al funcionario forestal.
- 2** Divida a su grupo en cuatro equipos según el cuadro siguiente: —el equipo de Woody, el equipo de Cielo, el equipo del Profesor Hoot y el equipo de Kwinoro. Durante la caminata, cada equipo trabajará conjuntamente para recopilar información sobre los bosques y los árboles de su comunidad. Usted puede elegir a cuatro de los miembros mayores o más responsables de la clase o grupo para que cumplan el papel de jefes de equipo. Cada jefe de equipo deberá ser instruido para que fomente la participación entusiasta de todos los miembros del equipo. El jefe de equipo mantendrá al grupo reunido y en orden durante la caminata, asegurándose de que la información sea recopilada y de que las preguntas y respuestas de la entrevista sean registradas.
- 3** Los equipos recopilarán la información sobre los temas que se muestran en el siguiente cuadro. Cada equipo debería preparar una lista de preguntas e información sobre qué recopilar mientras se realiza la caminata. Ayude a cada equipo a hacer una lista de preguntas. Los miembros del equipo pueden ver la revista *Bosques futuros* para inspirarse y tener más ideas, asimismo debería incentivarlos para que se entretengan pensando en tantas ideas como sea posible.

EQUIPO DE WOODY



Recopilaremos información sobre las presiones y los efectos que incumben sobre los bosques y árboles locales.

Antes de comenzar la caminata, los miembros del equipo preparan las preguntas a realizar a los usuarios del bosque y al funcionario forestal sobre:

- ¿Existen reglamentos para proteger a los bosques y árboles?
- ¿Existen reglas y reglamentos a obedecer?
- ¿Quiénes las hicieron?

Mientras se realizan la caminata, ellos harán sus preguntas y tomarán nota de:

- ¿Cuáles zonas se encuentran afectadas por las presiones?
- ¿En dónde se encuentran esas zonas?
- ¿Cuáles zonas no se encuentran afectadas por esas presiones?
- ¿De qué manera han cambiado esas presiones en el curso del tiempo?

EQUIPO DE CIELO



Recopilaremos información sobre las reglas y reglamentos que afectan a los árboles y bosques.

Antes de comenzar la caminata, los miembros del equipo preparan las preguntas a realizar a los usuarios del bosque y al funcionario forestal sobre:

- ¿Existen reglas para proteger al bosque y a los árboles?
- ¿Existen reglas y reglamentos a seguir?
- ¿Quién hizo esas reglas?

Mientras se realiza la caminata, ellos harán sus preguntas y tomarán nota de:

- en ¿dónde están las zonas de bosque y árboles que se encuentran protegidas bajo un reglamento o reglas, y en dónde se encuentran las que no están afectadas por ellas?
- ¿Qué diferencia existe entre esas zonas?
- ¿Qué efectos tuvieron los reglamentos bajo los cuales se encuentran?
- ¿Cómo han cambiado los reglamentos en el curso del tiempo?

EQUIPO DEL PROFESOR HOOT



Recopilaremos información sobre las diferentes especies de plantas y animales de la zona en donde se encuentran los árboles y bosques.

Antes de comenzar la caminata, los miembros del equipo preparan las preguntas a realizar a los usuarios del bosque y al funcionario forestal sobre:

- ¿Qué clase de bosque es este?
- ¿Qué clases de árboles, plantas y animales se encuentran en él?
- ¿Cuáles son los nombres locales de estos árboles, plantas y animales?

Mientras se realiza la caminata, ellos harán sus preguntas y tomarán nota de:

- ¿Qué clases de árboles, plantas y animales existen en el bosque y en dónde se encuentran?
- ¿Qué edad tienen?
- ¿Cuántas hay?
- ¿En qué condiciones viven?
- ¿De qué manera han cambiado los árboles, animales en el curso del tiempo?

EQUIPO DE KWINORO



Recopilaremos información sobre todos los productos que las diferentes personas necesitan y obtienen de los bosques y árboles locales.

Antes de comenzar la caminata, los miembros del equipo preparan las preguntas a realizar a los usuarios del bosque y al funcionario forestal sobre:

- ¿De qué manera son importantes los bosques y los árboles para la historia y la cultura de su comunidad? (piensa en Kwinoro y en el pájaro Lupi-Lupi ¿existe una planta o animal que es particularmente importante para la comunidad?)
- ¿Qué clases de árboles, plantas y animales de los bosques utiliza la comunidad?
- ¿En dónde se venden?
- ¿Quién los compra? ¿Quién los utiliza?

Mientras se realiza la caminata, ellos harán sus preguntas y tomarán nota de:

- ¿De dónde provienen los productos del bosque que utiliza la comunidad?
- ¿De qué manera ha cambiado el uso de los bosques y de los árboles en el curso del tiempo?

- 4 Prepare a cada equipo para que entreviste a los usuarios del bosque. Usted debería explicarles lo que es imprescindible saber a fin de poder realizar entrevistas exitosas.

Aquí figura una lista de las cosas que pueden ayudarle a dirigir los debates con sus equipos.

LISTA DE ELEMENTOS PARA DIRIGIR LOS DIÁLOGOS

¿Qué quiere decir entrevistar?

Entrevistar significa cómo obtener conversando con ella la información que se necesita de una persona. Una buena entrevista significa tener buena comunicación, algo que es importante aprender. Por esta razón, usted puede preferir utilizar toda una actividad y concentrarse únicamente en entrevistar a los usuarios del bosque. Tenga la seguridad de que aprenderá mucho acerca de los bosques, árboles y sobre su comunidad, y su grupo de jóvenes adquirirá conocimientos muy valiosos.

¿Quiénes son los usuarios del bosque en su comunidad?

Comience a identificar junto con su grupo a los usuarios del bosque. Pídales permiso para ser entrevistados. Usted puede solicitar al grupo de jóvenes y al funcionario forestal que le hagan sugerencias. Diga a los entrevistadores que usted explicará a los usuarios del bosque que serán entrevistados, que los jóvenes están aprendiendo acerca de los bosques y los árboles de su comunidad y que están haciendo las entrevistas a fin de recolectar información.

Cosas sobre las cuales reflexionar antes de que comiencen las entrevistas:

- ▶ Antes de comenzar las entrevistas, los entrevistadores deberían saber lo que quieren preguntar y tener sus preguntas listas.
- ▶ Los entrevistadores deberían recordar que las palabras claves para hacer preguntas son: qué, cuándo, dónde, por qué y cómo.
- ▶ Los entrevistadores deberían hacer una serie de entrevistas entre sí para practicar y/o probar con uno o dos miembros de la comunidad, a fin de familiarizarse con las preguntas y mejorar sus capacidades para entrevistar.
- ▶ Los entrevistadores deben ser respetuosos y realizar sus entrevistas de manera informal pero respetuosa.
- ▶ Mientras se llevan a cabo las entrevistas, es mejor escribir sólo anotaciones breves: la atención del entrevistador debe concentrarse en la persona con la cual está hablando y no en las notas que toma, asimismo, el entrevistador debe esperar a que se acabe la entrevista para terminar sus anotaciones.
- ▶ Los jefes de equipo deberán asegurarse de que las entrevistas de grupo no sean monopolizadas por pocos individuos. Estos deben dar la oportunidad de hablar a todas las personas.

¿Cuáles son los errores que hay que evitar durante una entrevista?

- ▶ No ser capaces de escuchar atentamente
- ▶ Repetir las preguntas
- ▶ Ser irrespetuosos
- ▶ Interrumpir las respuestas
- ▶ Hacer preguntas obvias.

Asegúrese de que los equipos anoten y den seguimiento a las respuestas




Realizar la caminata

Ahora está listo para llevar a sus equipos a hacer la caminata. Mientras caminan, deténgase con los equipos en la zonas de importancia para su comunidad. Las zonas en donde los equipos se detienen podrían incluir:

- ▶ Zonas de árboles o bosques que su comunidad utiliza.
- ▶ Zonas de árboles o bosques que su comunidad no utiliza o que están protegidas.
- ▶ Zonas de árboles o bosques que son utilizadas o bien manejadas.
- ▶ Comercios o tiendas que utilizan o venden los productos del bosque.
- ▶ Zonas de árboles o bosques que han sido sobreexplotados.
- ▶ Zonas de árboles o bosques que se encuentran sujetas a un reglamento.
- ▶ Estructuras de su comunidad que hayan sido construidas a raíz de ingresos provenientes de la venta de árboles o productos forestales.

Cuando los equipos se detengan, usted debería tratar de dar respuestas a sus preguntas a través de anotaciones sobre lo que ven. Ellos pueden hacer comentarios entre sí. Si logró que los usuarios de los bosques y/o el funcionario forestal los acompañen durante la caminata, sus equipos pueden hacerles preguntas sobre esas zonas.

 **Idea para el seguimiento.** Usted puede realizar entrevistas adicionales para recopilar información. Es posible que los usuarios del bosque estén muy ocupados para acompañarlos en su caminata o para visitar al grupo. En este caso, podrían hacerles una visita. Usted podría ayudar a los jóvenes a hacer una lista de personas útiles para realizar las entrevistas y ayudarles a hacer preguntas pertinentes. Recuerde a su grupo de jóvenes que las personas ancianas son una buena fuente de información, ya que durante su vida estos pueden haber conocido muchos bosques.



¿DE QUÉ TRATA ESTA ACTIVIDAD?

En esta actividad su grupo de jóvenes trabajará conjuntamente para presentarse mutuamente la información recopilada durante la caminata.

Al proceder así, los jóvenes crearán un mapa que muestra todos los lugares que visitaron durante su caminata, así como la información que recopilaron sobre los árboles y bosques de esa zona.

¿CÓMO LLEVAR A CABO ESTA ACTIVIDAD?

1 Disponga de una hoja de papel grande o una pizarra.

2 Explique al grupo que dibujarán un mapa de la comunidad y de los lugares que visitaron durante su caminata.

3 Haga hincapié en que la escala, detalle y capacidad artística no son elementos importantes del mapa. El objetivo de esta actividad es hacer que los jóvenes participen en la localización de los recursos forestales, y piensen sobre los usos que tienen esos recursos y generen el debate sobre el tema.



4 Comience indicando en dónde comenzó la caminata.

5 Trabaje junto con su grupo para poner de relieve las señas sobresalientes, a fin de proporcionar un contexto y un elemento de escala. Ríos, aldeas, casas y carreteras son señas útiles.

6 Una vez que los jóvenes hayan realizado un esquema de su comunidad en el mapa, haga que cada equipo dibuje en el mapa los elementos que notaron durante la caminata y sobre los cuales aprendieron a través de las entrevistas.

Referente para el profesor: Trabajar en equipo en una aula llena, con muchos escritorios, puede ser difícil, usted podría llevar a los alumnos fuera del aula, allí tendrán más espacio para moverse y podrán interactuar con mayor facilidad.

EQUIPO DE WOODY



Pida a los miembros del equipo que marquen en el mapa cualquier área que se encuentre bajo presión debido a su utilización, y que ilustren cuáles son los efectos provocados por esas presiones. Por ejemplo, estos pueden dibujar las zonas que han sido quemadas o taladas.

EQUIPO DE CIELO



Pida a los miembros del equipo que marquen en el mapa las zonas que se encuentran sujetas a reglamentos forestales, así como las zonas que no lo están.

EQUIPO DE HOOT



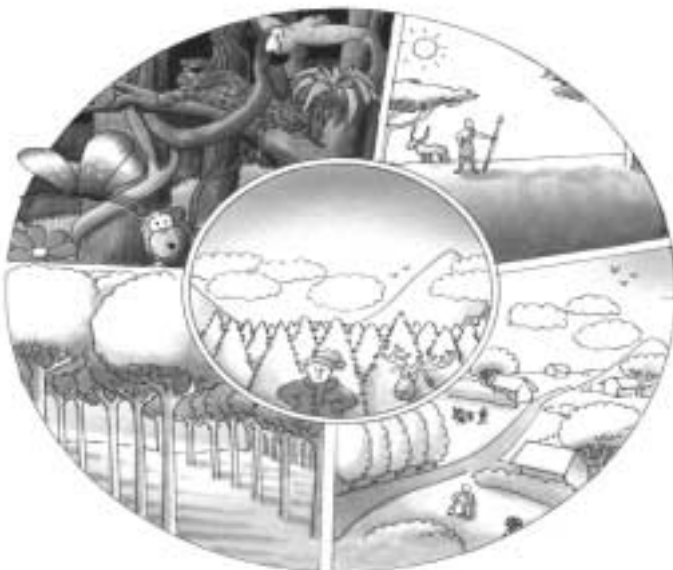
Pida a los miembros del equipo que marquen en el mapa las zonas de los bosques en donde se encuentran las diferentes especies de plantas y animales.

EQUIPO DE KWINORO



Pida a los miembros del equipo que marquen en el mapa las diferentes zonas de donde la gente extrae los productos de los bosques. También escriba en el mapa cuáles son esos productos.

7 Ahora que todo ha sido indicado en el mapa, haga que cada equipo explique a los demás lo que está marcado en el mapa, asegurándose de hacer también referencia a la información recopilada durante las entrevistas.





Pida a los miembros del grupo de describir lo que observan acerca de la condición de los árboles y bosques. ¿Cuáles son los efectos que las presiones generan sobre los árboles y bosques? ¿Qué aprendieron en las entrevistas de los efectos que las presiones tienen sobre los árboles y bosques?



Pida a los miembros del grupo que expliquen sobre las zonas que están protegidas por reglas y reglamentos. ¿Quién hizo los reglamentos? Pida que expliquen también las diferencias que hay entre las zonas protegidas y las no protegidas.



Pida a los miembros del grupo que expliquen sobre las plantas, animales y diferentes especies de árboles que han visto en la caminata, y en la zona donde se encuentran; especificar la familia y el lugar. ¿Qué edad tienen? ¿Cuántos hay? ¿En qué condiciones se encuentran?



Pida a los miembros del grupo que expliquen sobre las diferentes personas que necesitan productos de los árboles y bosques y de qué zonas son extraídas. Solicite que marquen en el mapa las diferentes zonas y la importancia que tienen para la historia y la cultura de la comunidad. Pida que expliquen cuáles son los productos que usan del bosque. ¿Dónde se venden, quién los compra y quién los usa?

- 8 Una vez que hayan completado el mapa, el equipo indicará los lugares y podrá referirlos a los demás.

¿POR QUÉ LLEVAR A CABO ESTA ACTIVIDAD?

Al hacer un mapa de los bosques, los jóvenes aprenderán a compartir y dividirse el trabajo, así como a delegar tareas. También aprenderán a compartir información y a aprender mutuamente. Esta actividad también les enseñará a organizar la información. La información es más útil cuando ha sido organizada de manera que los demás puedan entenderla. Cuando toda la información de los cuatro equipos figure en el mapa, será más fácil explicar a los demás y más tarde puede servir de referencia a su grupo.

El mapa de los bosques también ayudará a los jóvenes a obtener conocimientos sobre sus bosques y sus árboles. Además aprenderán sobre las presiones que incumben sobre sus bosques y árboles. Así como sobre las especies de plantas y animales que viven en sus bosques y árboles, sobre cómo sus bosques y árboles están siendo utilizados y quién los utiliza.

¿POR QUÉ LLEVAR A CABO ESTA ACTIVIDAD?

Hacer esta presentación es muy importante. Es una oportunidad de compartir la información que los jóvenes recopilaron sobre su comunidad y es una oportunidad para que ellos expresen cómo se sienten acerca del futuro de sus bosques y árboles.

De igual manera, la presentación es importante porque proporciona una oportunidad de solicitar al público si la información que recopilaron los equipos es apropiada. ¿El público concuerda con la información que se le está presentando?



Las presentaciones pueden ser como un ensayo de la vida real. Preparar la presentación permite a los jóvenes poner en práctica conocimientos útiles tales como dividir el trabajo y trabajar juntos para alcanzar una meta común. Esta actividad les dará la oportunidad de demostrar lo que han aprendido, y dado que ellos pueden hacer un uso colectivo de su talento, desarrollarán confianza en lo que están haciendo. Pero lo más importante es que esta actividad sea amena, permita a los jóvenes soltar las riendas de su imaginación y utilice lo que les interesa.

¿DE QUÉ TRATA ESTA ACTIVIDAD?

En esta actividad, usted guiará a su grupo de jóvenes para que organicen, en forma de presentación dirigida a la comunidad, la información que han recopilado sobre los árboles y bosques de la misma. ¡En esta presentación, la audiencia tiene también un papel que desempeñar! Cuando usted haya hecho la presentación, les pedirá que proporcionen sus ideas sobre lo que acaban de ver y escuchar.

Dado que esta actividad se convertirá en una presentación, es importante reunir a un público que asista a la presentación que sus jóvenes harán. Usted puede invitar a cada uno de los miembros de la comunidad, asegurándose de divulgar anticipadamente noticias respecto a la presentación. Si no desea invitar a la comunidad, podría invitar a los niños, a otros jóvenes o a otro grupo.

¿CÓMO LLEVAR A CABO ESTA ACTIVIDAD?

La clase de presentación que usted haga es decisión suya y de su grupo, ya sea que usted haga la presentación en forma de canción, de comedia, de caracterización de papeles o de espectáculo de marionetas. El tema, aún cuando sea difícil, puede ser representado de manera fácil y rápida, especialmente si su grupo escoge una forma de presentación con la cual están familiarizados sus miembros. Sin embargo, si usted decide hacer una presentación más elaborada, tomará más tiempo. La presentación no tiene que ser una obra de arte. Recuerde que es sólo un instrumento para transmitir a su comunidad lo que su grupo aprendió, para entretenerlos y explorar con su público el asunto de cómo sus bosques y árboles están siendo utilizados.



- 1 Elija qué tipo de presentación llevará a cabo el grupo. Usted puede hacer la presentación de la manera que quiera. Sin embargo, aquí le presentamos algunas sugerencias sobre los tipos de presentación que usted podría decidir adoptar.

Una presentación en forma de canción

Si a su grupo le gusta cantar, usted puede hacer la presentación en forma de canción o de varias canciones en las cuales los personajes usan la letra para explicar qué piensa un personaje acerca de los bosques, cómo este cree que se deberían manejar los bosques, o cómo se debería depender de ellos. Aquí figuran algunas ideas para utilizar una canción o canciones en su presentación:

- use un solista para presentar los diferentes puntos de vista de los personajes.
- use un coro para presentar el punto de vista de los bosques, plantas, insectos y animales.

Caracterización de papeles

- Usted puede hacer que su grupo de jóvenes asuma la identidad de un personaje y actúe una escena o situación a través de la caracterización de papeles. Algunas consideraciones a tomar en cuenta en la caracterización son:
- Puede hacer que sus actores presenten una escena simple en la cual dos personajes se hacen preguntas mutuamente, de manera que el público pueda aprender lo que los personajes saben.
- Aunque las caracterizaciones más complejas pueden tomar varias horas, las más simples pueden ser sólo de algunos minutos.
- Durante la caracterización, sus jóvenes deberían usar sus propias palabras, más que recitar como si estuvieran en una comedia.
- Los personajes tienen la libertad de expresar cuando no entienden una pregunta o afirmación que haya hecho otro personaje y pedir que les sea aclarada.

Marionetas

Otra actividad amena que también es buena si su grupo es tímido o se siente incómodo al presentarse frente a un público, es el teatro de marionetas. Su grupo puede revivir personajes o temas mediante marionetas simples y baratas. Se pueden fabricar marionetas simples a partir de materiales comunes como retazos de tela y madera.

Una comedia o sketch

Si sus jóvenes quieren emprender un proyecto más grande, pueden crear una comedia breve o un sketch para hacer su presentación. Una comedia es habitualmente más elaborada que los otros tipos de representación sugeridos arriba y pueden incluir trajes y accesorios de escena. La comedia en general tiene un guión. Esto significa que su grupo tendrá que preparar el texto con anterioridad.

- 2 Decida de qué tratará la presentación.

Al planificar la presentación, su grupo debe decidir cuál de los temas o ideas que aprendió van a presentar al público. Existen muchas maneras distintas para que su grupo pueda decidir. Puede dividirlos en temas y pedirles que hagan un mapa del pensamiento sobre «lo que aprendimos sobre nuestros bosques y árboles». O pueden hacer un ejercicio de los que figuran entre los instrumentos para el profesor, en la sección de introducción a la sesión de reflexión, y luego proceder a trabajar juntos para hacer una lista de las cosas más importantes que hallaron los equipos. Antes de comenzar, usted podría recordar a su grupo algunas de las cosas que han aprendido:

- de la revista;
- de la caminata;
- sobre las presiones que incumben sobre sus árboles y bosques;
- sobre cómo los bosques y árboles han cambiado en el curso del tiempo;
- sobre cómo organizar la información a través de mapas del pensamiento;
- sobre lo que significa utilizar a los bosques de manera sostenible;
- sobre cómo recopilar información sobre sus bosques;
- sobre cómo presentar información a través de mapas de la comunidad;
- sobre las actividades que llevaron a cabo, sin olvidar los conocimientos que los jóvenes adquirieron: cómo trabajar en equipo; cómo tomar decisiones juntos, cómo planificar, cómo recopilar y cómo presentar información.

3 Elija a los personajes para la presentación.

Una buena manera de presentar una historia o información de manera amena es mostrarla desde el punto de vista del personaje. Al elegir a los personajes para el guión o historia le resultará más fácil planificar su presentación. Podría tomar en consideración los siguientes pasos a dar cuando elija a los personajes de su guión, historia o canción:

- Puede incluir a un personaje que no pertenezca a la comunidad, el cual hace preguntas a los otros personajes sobre su comunidad y sus bosques.
- Puede incluir a los bosques, árboles y animales como personajes.
- Puede incluir a una persona joven como personaje.
- Puede incluir como personaje a un animal de la granja que obtiene su comida a partir de los bosques o árboles.
- Puede incluir como personaje alguien que usa los bosques y árboles.

Es muy importante que usted no represente a personajes reales de la comunidad, sino a tipos de personas de manera que ningún miembro específico de la comunidad pueda ser identificado.



4 Prepare el guión o la canción.

Ahora que usted sabe de qué tratará su presentación y quiénes serán los personajes, necesitará decidir cuál será el escenario de los hechos representados en la canción o guión. Usted puede considerar los siguientes temas cuando planifique su guión:

- improvisar (inventar lo que va a decir y hacer, en el momento mismo de la actuación) ahorra tiempo y también es divertido y espontáneo!
- Si usted va a hacer una caracterización no tiene que decidir sobre ninguna de las palabras, decida solamente quiénes serán sus personajes y sobre qué van a decir.
- Usted no tiene que escribir todas las frases para la canción o comedia.
- Presente un problema y explique por qué es tal. Pida al público que sugiera soluciones al problema.

5 Asigne los papeles y ensaye o practique la presentación.

Pida a quienes son más creativos que se ofrezcan como voluntarios y asigne a cada uno de ellos un personaje de los que usted haya elegido, para que lo represente.

Durante el ensayo, sólo corrija a los actores cuando olvidan algo importante o cuando se van por la tangente. Usted debería quedarse afuera de la actuación, a menos que no haya suficientes actores. Los actores deben encontrarse y hablar entre ellos, no con el profesor o con el jefe de grupo.

6 Haga la presentación.

Ante todo defina un área que sea el escenario. Elija un espacio abierto con mucha capacidad para que el público se pueda sentar cómodamente.

Antes del espectáculo, introduzca la presentación diciendo al público «Esto es lo que aprendimos de nuestros árboles y bosques cuando hicimos la caminata, cuando hablamos con el funcionario forestal y cuando entrevistamos a los miembros de la comunidad. Quisiéramos presentarles nuestra información y preguntarles si lo que aprendimos es correcto».

Cuando haya concluido la presentación, aliente al público a reflexionar y a buscar respuestas a los problemas comunitarios que fueron presentados. La presentación puede ser utilizada para exponer la información recopilada durante la caminata y verificarla junto con la comunidad. ¿Los miembros de la comunidad que están entre el público concuerdan con lo que los jóvenes aprendieron sobre los árboles y bosques?

7 Comente la presentación

Después de la presentación de la comedia o canción, invite al público a hacer comentarios sobre la presentación, estando el grupo presente.

Esta es la oportunidad para hacer que los miembros de la comunidad participen y usted descubra cuál es su opinión sobre las actividades del grupo. Es importante recordar que la razón de esta actividad es entender lo que su público piensa sobre la información recopilada por el grupo. Usted puede decir a su público que esa es la meta de la presentación.

Aún cuando vea que el público no concuerda con todo lo que su grupo presentó, o que su público considera que parte de la información recopilada es incorrecta, su presentación ha sido todo un éxito. La presentación es un instrumento para aprender sobre las ideas que la comunidad tiene y pedir a sus miembros que le ayuden a evaluar lo que su grupo de jóvenes adquirió.

