

UNIDAD D PASANDO A LA ACCIÓN

La Unidad D contiene instrucciones para desarrollar sus propias actividades. Antes de realizar cada actividad, usted podría leer o volver a leer las lecturas pertinentes de la revista *Bosques futuros* y comentarlas con su grupo. Puede utilizar los instrumentos de lectura y debate de los instrumentos del profesor que se proporcionan en la introducción de la Guía del profesor *Bosques futuros*.

MENSAJES QUE SU GRUPO DEBERÍA APRENDER EN LA UNIDAD D

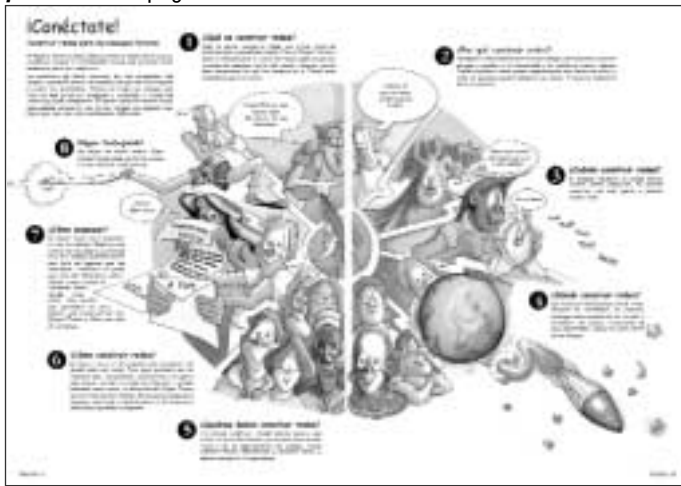
- Hay muchas cosas que podemos hacer para cambiar.
- Cada uno –cada persona- es responsable de la salud del medio ambiente.
- Los jóvenes también pueden tener un impacto en ello.
- Si los bosques deben seguir existiendo en el futuro, los jóvenes deben ayudar a explotar los bosques racionalmente.

LECTURAS DE LA REVISTA BOSQUES FUTUROS PARA LA UNIDAD D

Comencemos - páginas 18 a 21



¡Conéctate! - páginas 22 a 23



ACTIVIDAD PARA LA UNIDAD D

Actividad 9: PLANIFICANDO NUESTRA PROPIA ACTIVIDAD

Esta actividad ayudará a su grupo a aprender sobre la manera en que los bosques y árboles son explotados por su comunidad y sobre las presiones que incumben sobre los bosques y árboles.



¿POR QUÉ PREPARAR SU PROPIA ACTIVIDAD?

Esta actividad es una oportunidad para que los jóvenes participen en el manejo de los bosques y árboles de la comunidad. A través de esta actividad, el grupo puede decidir por sí mismo lo que es importante para los bosques y los árboles de la comunidad, y para participar de manera práctica en las actividades que son importantes para ello.

A través de esta actividad, los jóvenes aprenderán a planificar y a trabajar juntos, así como a utilizar los conocimientos que adquirieron.

¿DE QUÉ TRATA ESTA ACTIVIDAD?

Esta actividad ayudará a su grupo a entender el concepto de la sostenibilidad. Al llevar a cabo todas las actividades de la Guía del profesor *Bosques futuros*, el grupo ha puesto en práctica sus capacidades y ha aprendido muchas cosas nuevas. Los miembros del grupo aprendieron sobre sus bosques y árboles, así como sobre la comunidad, y también sobre cómo trabajar, planificar y tomar decisiones juntos. La actividad de la Unidad D consiste en utilizar todas las experiencias y el conocimiento que su grupo adquirió, a fin de diseñar y ejecutar una actividad o proyecto propio. A diferencia de las otras actividades ésta proporciona instrucciones detalladas para planificar actividades destinadas a su propia comunidad, pero deja a discreción del grupo decidir qué clase de actividad será. Usted puede utilizar las instrucciones proporcionadas a fin de planificar una actividad o proyecto a largo plazo y más completo, tal como una huerta escolar o un vivero.

¿CÓMO PLANIFICAR SU ACTIVIDAD?

1 Haga una revisión antes de comenzar.

Antes de comenzar, usted puede pensar qué es útil hacer; reflexione sobre lo que ha aprendido al poner en práctica las actividades de *Bosques futuros*. Esto le ayudará a prepararse para decidir en qué desea concentrar sus actividades. Puede utilizar algunos de los instrumentos de debate proporcionados en la introducción de la sección instrumentos del profesor. Puede revisar las ilustraciones, cartas, mapas y listas que el grupo desarrolló y pensar sobre el porqué los bosques son importantes. Pida a los jóvenes que consideren lo que aprendieron:

- de la revista;
- de la caminata;
- sobre cómo hacer una presentación;
- sobre cómo hacer conciencia acerca de lo que aprendieron;
- sobre lo que la comunidad piensa de lo que ellos aprendieron;
- sobre las presiones que incumben sobre bosques y árboles;
- sobre cómo los bosques y árboles han cambiado en el curso del tiempo;
- sobre cómo organizar la información a través de mapas del pensamiento;
- sobre lo que significa explotar a los bosques de manera sostenible;
- sobre cómo recopilar información sobre sus bosques;
- sobre cómo presentar la información a través de un mapa de la comunidad.



2 Nombre la actividad y decida de qué tratará.

En las páginas sucesivas a estas instrucciones, se sugieren varias actividades. Sin embargo la mejor actividad para su grupo es la que éste planifique para sí mismo y que enfoque un problema o un tema que sea importante para él. Existen muchos enfoques que el grupo puede utilizar para pensar qué actividad llevará a cabo. Usted podría utilizar un ejercicio que se realiza en círculo, como los que figuran en la introducción de la guía para el profesor para hacer sesiones de reflexión sobre las actividades, que el grupo podría adoptar para tratar los asuntos que le interesan. Cuando decida cuál será la actividad, usted podría desear considerar lo siguiente:

- ¿Conoce algún problema o asunto de la comunidad en el cual se interese su grupo? Usted desearía que la actividad se refiera a ese problema o asunto.
- Las actividades en la revista.
- ¿Cómo pueden los bosques y árboles beneficiarse a través de su proyecto, y cómo puede su grupo de jóvenes beneficiarse con ello?
- ¿Hay otras organizaciones locales que podrían participar o en la cual su grupo podría participar?
- Dé a la actividad o proyecto un nombre que la gente recordará.

3 Tareas y recursos de una sesión de reflexión.

Cuando haya decidido qué actividad llevar a cabo y su título, trabaje junto con el grupo para decidir qué tareas y recursos necesita. Usted puede considerar útil un mapa del pensamiento a realizar con su grupo a fin de planificar todas las tareas que necesitará como componente de su actividad. Estos son los pasos a seguir:

- Escriba la idea que tiene de la actividad en un círculo pequeño en el centro de una hoja de papel.
- A medida que surja una nueva idea para las tareas, vaya escribiéndolas en círculo cerca de la idea que más se le parezca, luego conecte los dos círculos con una línea. Piense en las tareas pequeñas que forman los trabajos más complejos. Siga reflexionando hasta que ya no se le ocurran más tareas a realizar.
- Para cada tarea que figure en su mapa del pensamiento, decida qué recursos necesitará para terminarla y escríbalos. Piense en todos los recursos (instrumentos, información, y consejos de los miembros de la comunidad) que usted pueda necesitar sobre los árboles y plantas de que trata su proyecto.
- ¿Tiene toda la información necesaria de plantas y árboles, que hacen parte de su proyecto?

4 Complete la página de planificación de actividades en la parte de atrás de la guía.

Ahora que usted ha hecho una sesión de reflexión de todas las tareas y recursos que necesitará, usted y su grupo puede llenar la página de planificación de actividades (que se encuentra al final de la guía). Utilice la información en el mapa del pensamiento, llene su plan de actividades con el grupo. Usted podría desear debatir cada cuadro que llene con su grupo.

- Comience las tareas. ¿Cuál es la tarea más importante en su mapa del pensamiento? Escríbala debajo de ¿«cuál es la tarea»? en la página de planificación de actividades. Debajo de la tarea, escriba la siguiente tarea más importante, y así sucesivamente, hasta que todas las tareas figuren en la página de planificación de actividades.
- Luego decida quién llevará a cabo cada tarea. Baje hasta la columna ¿«Quién hará la tarea»? y escriba los nombres de los que llevarán a cabo cada tarea, al lado de la misma. Usted puede asignar las tareas a equipos. Aquellos que tienen sus nombres al lado de una tarea deben asegurarse de que la tarea sea llevada a cabo.
- Ahora use el plan de actividades para hacer un cronograma de proyecto. Baje hasta la columna ¿«Cuándo llevarán a cabo la tarea»? y decida cuándo se llevará a cabo cada tarea: mes y día específico.
- Ahora escriba cuáles son los recursos necesarios para completar cada tarea a partir del mapa del pensamiento en la columna ¿«qué se necesitará para realizar cada tarea»?.
- Para asegurarse de que cada tarea sea llevada a cabo, decida con su grupo cómo sabrá que cada tarea fue realizada. Mientras pueda responder a estas preguntas con claridad desde el principio, mejor resultará su proyecto. Trabaje con su grupo para llenar la columna ¿«Cómo sabremos que la tarea fue realizada»?.

Referente para el profesor: En la página de atrás de la Guía del profesor *Bosques futuros* figura una página de planificación de actividades. Esta página será más útil para usted si hace una copia grande en un pizarrón o en un cartel: esto hará el trabajo de planificación más fácil para su grupo.

5 Verifique su plan.

Una vez que tenga su plan y su cronograma, asegúrese de verificarlos con quien pueda tener que darle permiso para realizarlo, como el director de la escuela, o los padres de familia. Si usted sabe de alguien que tenga experiencia en este tipo de actividad, puede obtener mejores resultados trabajando conjuntamente con ellos. Algunas de estas personas o expertos u organizaciones pueden proporcionar recursos, ayudarlo o aconsejarle. Otros grupos de jóvenes pueden ayudarlo a compartir tareas «¿Con quién podría formar un equipo?».

6 Registre su actividad.

Mida y registre su actividad, así como lo hace con cada tarea. Existen muchas maneras de demostrar lo que ha hecho en su proyecto. Las personas pueden proporcionarle el permiso, ayudarlo y darle recursos cuando usted tiene casos exitosos. Las maneras de demostrar lo que usted hizo son:

- haciendo un mapa de actividades y mostrarlo a la comunidad;
- haciendo una presentación sobre la actividad;
- haciendo un dibujo para ilustrar la actividad;
- haciendo un boletín y colocarlo en una pizarra en el centro comunitario o en la escuela: incluyendo en él la información del mapa del pensamiento y su página de planificación de actividades;
- haciendo una caminata, itinerarios, o demostraciones para mostrar a los miembros de la comunidad su área de actividades.

7 Celebre con la gente

Después de haber realizado una dura tarea, es bueno celebrar. Una celebración no solo es amena, sino que es una buena manera de agradecer a la gente que le ayudó. ¡Invítelos a todos!

IDEAS PARA PROYECTOS

Huerta demostrativa

Iniciar una huerta demostrativa es un modo excelente para que los jóvenes aprendan sobre los bosques, árboles y el medio ambiente en general. Dicha actividad puede ser simple si su grupo o escuela tiene una pequeña parcela de tierra disponible, así como una fuente de agua segura. Sólo se requieren pocas herramientas y las semillas pueden ser recolectadas por los jóvenes. Planifique su huerta conjuntamente y experimente con distintos tipos de árboles. Haga que su grupo investigue sobre las especies que crecen localmente y las más útiles para la comunidad. Verifique cuáles son las especies que crecen bien juntas. Haga que su grupo se entere cuáles son las mejores condiciones para lograr que cada planta crezca y haga un plan.

Haga que su grupo comparta las responsabilidades de manejo de la huerta y dé seguimiento al progreso de ésta. Si se presentan problemas, haga que su grupo trabaje conjuntamente para resolverlos. ¡Si usted tiene éxito, puede utilizar las plántulas que crecen en su huerta para mejorar los recursos de la comunidad! Invite a los demás a visitar la huerta. Los jóvenes pueden mostrar lo que han logrado.

Concientización

El grupo de jóvenes puede ayudar a crear conciencia a propósito de los problemas de los bosques y árboles de los cuales depende. ¿Qué tipo de presiones logró identificar su grupo en cuanto a los árboles y bosques de los cuales depende? ¿Existe un buen conocimiento acerca de estas presiones? Ayúdelos a crear conciencia sobre este problema entre la gente, así como sobre las soluciones posibles que el grupo sugiera. Solicite a los jóvenes si pueden pensar en formas de crear conciencia sobre las leyes y políticas que podrían beneficiar a la gente y al medio ambiente. Como seguimiento, usted podría ayudar al grupo a identificar las maneras en que los árboles de su zona son desperdiciados o mal utilizados. Un buen ejemplo podrían ser los productos de papel (tales como los materiales para empaquetar) que se utilizan una sola vez y que no son reciclados. Haga que su grupo investigue al respecto en su zona y luego organice un debate para hablar de los resultados.

Aprendizaje continuo

Identifique las maneras en que los jóvenes pueden seguir aprendiendo sobre los árboles, bosques y medio ambiente.

- ▶ ¿Existen clubes especiales o grupos de interés en los cuales pueden participar?
- ▶ ¿Pueden hacer un trabajo voluntario para trabajar en las zonas de bosque?
- ▶ ¿Sería útil para ellos trabajar con los usuarios del bosque?
- ▶ ¿Existe una educación continuada sobre este tema?
- ▶ ¿Puede obtener libros y otras publicaciones que podrían ser de interés?



Formando redes

Una de las mejores maneras de promover el aprendizaje sobre el medio ambiente y el futuro entre los jóvenes, es que se haga mutuamente. Al formar redes –o compartir información de manera estratégica- los jóvenes pueden desempeñar un papel activo en educarse a sí mismos y mutuamente. Formar redes significa compartir información para un fin específico. La formación de redes puede hacer que los jóvenes participen ayudando a la comunidad y al mundo al mismo tiempo. A través de la formación de redes los jóvenes pueden trabajar juntos en cualquier parte y contribuir a que los bosques del planeta se mantengan saludables para el futuro. Las siguientes sugerencias le ayudarán a guiar a su grupo a comenzar su propia red.

- ▶ **¿Por qué desea formar redes?** Antes de que los miembros de su grupo comiencen a formar redes, estos deberían establecer metas para la formación de la misma. Pregunte al grupo qué objetivos desea alcanzar a través de la formación de redes. Pregúnteles qué tipo de información desean recopilar y qué información desean compartir. Pídales que hagan una lista de los cambios presentes en el medio ambiente que quisieran destacar mediante la formación de redes. Escriba cuáles son las metas de la formación de redes y exhibílas en un lugar de la escuela o de la comunidad.
- ▶ **¿Con quién quiere formar las redes?** Revise sus objetivos y determine quién será más útil para ayudarlo a realizarlos. Pregunte al grupo a quién deberían incluir en su red. Ellos podrían comenzar su red con la gente que usted ya conoce o con la cual pueden relacionarse de manera inmediata. Una opción podría consistir en comenzar con gente con quien se comparte algo, por ejemplo, otros lectores del Pájaro tierra.
- ▶ **¿En dónde desea formar las redes?** ¿En dónde debe formar redes el grupo, a fin de alcanzar sus objetivos? Tenga presente que las redes son pequeñas al principio y puede pasar tiempo antes de que el grupo haga suficientes contactos para cubrir todos los lugares que desean explorar. Usted puede hacer que la red crezca a medida que aumenten sus contactos y cambien sus necesidades.
- ▶ **¿Cómo formar redes?** La formación de redes puede realizarse eficazmente por medio del correo, del teléfono, a través de reuniones de clubes o de debates. Si su grupo o escuela dispone del equipo necesario, la formación de redes puede realizarse por medio de correo electrónico y, o de Internet. Trabaje con su grupo para seleccionar la manera más práctica y eficiente de formar redes. Decida sobre el método de formación de redes que le resulte accesible, práctico y que pueda sostener los intereses de su grupo. Escribir cartas no es costoso pero puede tomar tiempo obtener una respuesta. La formación de redes mediante el contacto personal es eficaz pero puede limitarse a la gente de su zona.
- ▶ **¡Comencemos!** Incentive a que el grupo se ponga en contacto con la gente que figura en su lista. Comience por presentar a su grupo, explicando cuáles son sus objetivos y porqué está interesado en formar redes con ellos, solicíteles que respondan e invítelos a que formen parte de la red. Puede establecer el primer contacto en cuanto grupo o hacer que los estudiantes traten de establecerlo ellos mismos. Divida la lista de contactos entre sus estudiantes. Si elige formar redes mediante la correspondencia escrita, ayúdelos a escribir sus primeras cartas o mensajes de correo electrónico. Cuando las primeras respuestas lleguen, exhibílas o coméntelas con el grupo. Pregunte a su grupo cuáles son las respuestas que consideran interesantes y cómo pueden utilizar la información que recibieron. Decidan conjuntamente cómo proceder.
- ▶ **Monitoreo y evaluación.** Vigile el progreso que su grupo alcance en la formación de redes y haga ajustes a los objetivos, planes y lista de socios a medida que la red crece y madura. Haga que sus estudiantes participen en esta vigilancia y exhiba los resultados. Comente las metas de la formación de redes con sus estudiantes regularmente y pregúnteles si la formación de redes les está proporcionando la información que necesitan y porqué (o porqué no).