

# Recursos Didácticos Adicionales de Bosques Futuros

Además de la revista de historietas *Bosques futuros* y de esta Guía del profesor *Bosques futuros*, existe también un afiche a colores que puede colocar en su aula, así como un suplemento en inglés *Bosques futuros*. En las páginas siguientes hemos incluido una reproducción reducida, en blanco y negro, del afiche que usted puede reproducir y utilizar en su clase. Si le interesa utilizar el suplemento en inglés *Bosques futuros*, el afiche a colores, o si desea copias adicionales de esta guía y de la revista a fin de trabajar con su grupo de jóvenes, puede solicitarlos a la dirección que figura en la contratapa de esta guía.

## RECURSO PARA EL PROFESOR EL AFICHE DE BOSQUES FUTUROS

El afiche de *Bosques futuros* puede ser colocado en el aula, y constituye otro instrumento de aprendizaje útil para usted y sus estudiantes. Este afiche colorido y grande le ayudará a reforzar y promover los principales mensajes de la revista de historietas *Bosques futuros*. A fin de despertar el interés de los jóvenes acerca de los bosques de su comunidad, y la manera en que éstos son explotados, este afiche contiene una ilustración detallada de las plantas, árboles y vida silvestre que muestra la manera en que la comunidad los utiliza.

El afiche puede ser solicitado gratuitamente a la dirección que figura en la contratapa de la guía. También puede utilizar la reproducción en blanco y negro del afiche que figura en las páginas siguientes, haciendo fotocopias para su clase, a fin de llevar a cabo la siguiente actividad.



Deje que los estudiantes examinen el afiche exhaustivamente antes de comentarlo con ellos. Puede utilizar el afiche para hacer que su grupo reflexione sobre sus bosques y árboles mediante las siguientes actividades:

### Preguntas sobre el afiche

- ▶ Pregunte en qué se parece el bosque que figura en el afiche, a los bosques de su zona. Que comenten cual es la diversidad.
- ▶ Pídale que busquen los alimentos que figuran en el afiche y que observen si son similares a los que ellos comen.
- ▶ Pregunte a sus estudiantes qué tipo de comida ingieren los animales e insectos que figuran en el afiche, y trate de comparar los animales de las historietas que figuran en el afiche, con los animales que se encuentran en su zona.
- ▶ Trabaje con su grupo para identificar los productos útiles que derivan de los árboles y plantas. Sea creativo y relacione esos productos con otros que le sean familiares.
- ▶ Haga una lista de los productos (ilustrados en el afiche y pregunte a los estudiantes cuáles de los productos que figuran en la lista se encuentran también en su comunidad).

### Dibujos para el afiche

- ▶ Trate de dibujar una cadena alimentaria utilizando a los personajes del afiche y mostrando quién se come a quién. Trate de iniciar la cadena con las plantas y de terminarla con los seres humanos. Pregunte a sus estudiantes qué pasaría si quitaran a alguien de la cadena alimentaria.
- ▶ En una ilustración se observa que la gente acaba de salir de una reunión para decidir cómo utilizar el bosque. ¿Si usted y sus estudiantes tuvieran que dibujar una ilustración similar para su bosque local, a quiénes incluirían en ella?
- ▶ Pregunte a sus estudiantes si pueden dibujar un afiche que muestre los numerosos usos que tiene el bosque en su zona. Comience haciendo una lista de usos de los bosques y árboles en su comunidad.



Este suplemento en inglés contiene lecciones planificadas, actividades e instrucciones destinadas a utilizar la versión en inglés de la revista de historietas *Bosques futuros*, a fin de enseñar a los estudiantes este idioma. Este suplemento tiene el fin de asistir a los profesores, facilitadores, líderes de grupos juveniles y otros, para enseñarles aspectos en inglés de la revista de historietas *Bosques futuros*. Este puede ser utilizado con la revista de historietas, o ser consultado ocasionalmente como referencia gramatical y de vocabulario, según las metas que usted proponga. Este suplemento no tiene el fin de servir como un programa completo de enseñanza del idioma inglés, sino servir como suplemento dentro de un programa de instrucción en inglés destinado a los estudiantes que ya poseen conocimientos básicos de este idioma. Si usted tiene interés en utilizar estos materiales con su grupo de jóvenes, puede solicitarlos lo mismo que las copias adicionales de esta guía y de la revista, a la dirección que figura en la contratapa de esta guía.



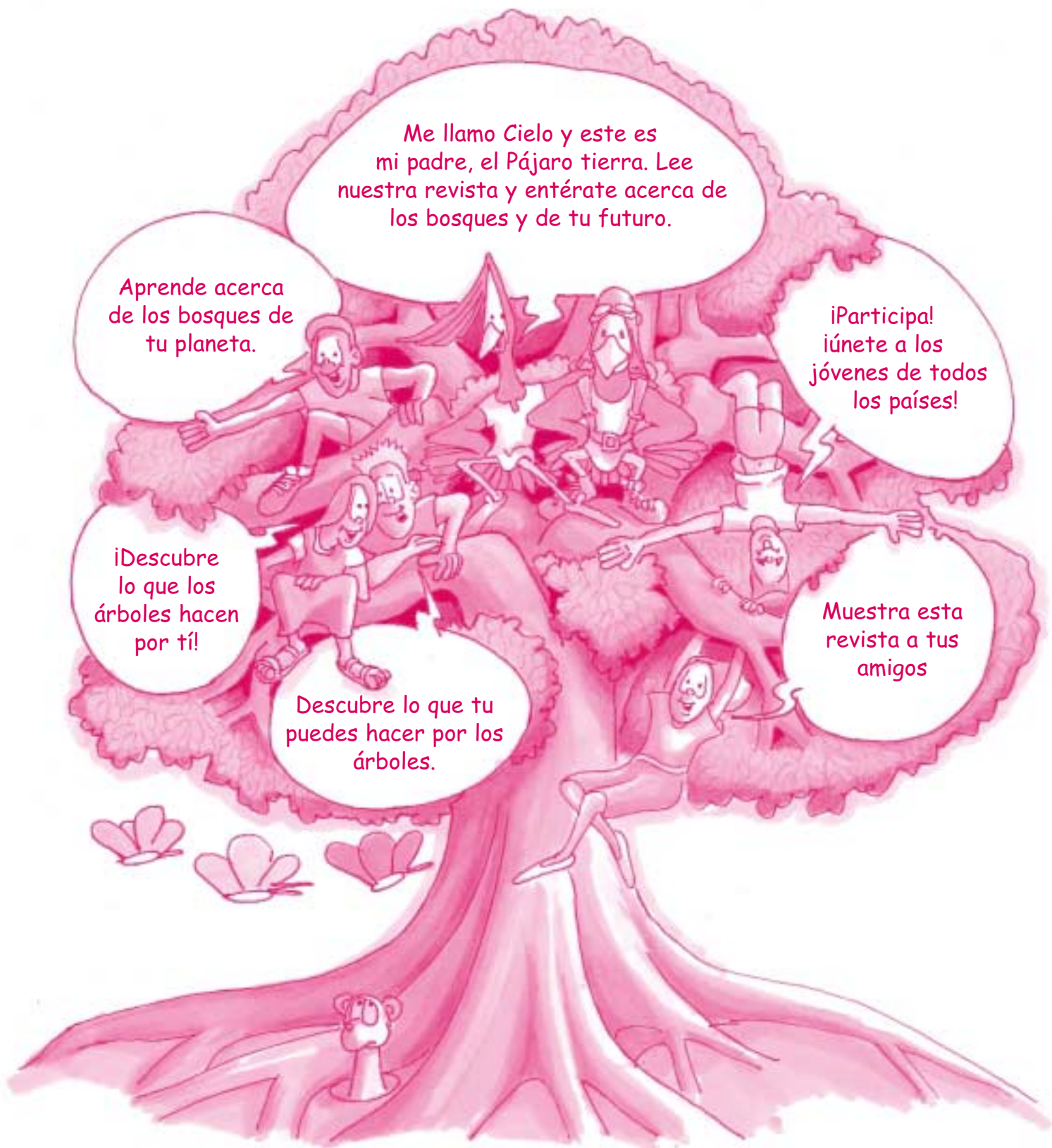
# NUESTRO PLAN DE ACTIVIDADES

---

NOMBRE DE NUESTRA ACTIVIDAD: .....

¿Cuál es la tarea?	¿Quién hará la tarea?	¿Cuándo la hará?	¿Qué necesitaremos?	¿Cómo sabremos cuando terminó la tarea?

**Referente para el profesor:** Podría serle útil hacer una copia grande del plan de actividades en un pizarrón o en una hoja grande de papel. De esta manera, será más fácil para todo el grupo trabajar juntos para planificar la actividad.



Me llamo Cielo y este es mi padre, el Pájaro tierra. Lee nuestra revista y entérate acerca de los bosques y de tu futuro.

Aprende acerca de los bosques de tu planeta.

¡Participa! ¡Únete a los jóvenes de todos los países!

¡Descubre lo que los árboles hacen por tí!

Descubre lo que tu puedes hacer por los árboles.

Muestra esta revista a tus amigos

Preparado por Matthew Seebach

Publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no entrañan, por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación juicio alguno respecto de la condición jurídica de países, territorios, ciudades o áreas, o de sus autoridades, ni respecto del trazado de sus fronteras o límites.

Para mayor información sobre *Bosques futuros* escribe a:

FONP, Subdirección de Políticas e Instituciones Forestales  
Departamento de Montes,  
Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación,  
Viale delle Terme di Caracalla, 00100 Roma Italia  
Correo electrónico: [ftpp@fao.org](mailto:ftpp@fao.org)  
Sitio internet: [www.fao.org](http://www.fao.org) [www.fao.org/forestry/earthbird.stm](http://www.fao.org/forestry/earthbird.stm)