

Revisión del plan de estudios para la gestión sostenible de los recursos forestales en África meridional

O. Hamid

Los bosques naturales de los países de la Comunidad del África Meridional para el Desarrollo (SADC) han estado expuestos a presiones crecientes de explotación por la intensa demanda de productos forestales. La capacidad de los gobiernos para proteger y conservar los bosques ha menguado cada año por las dificultades financieras, la insuficiencia de personal especializado y la pérdida de personal técnico a consecuencia del VIH/SIDA. En los últimos años, estos países han introducido cambios fundamentales en las políticas forestales, promoviendo la participación de las comunidades locales en la gestión de sus recursos naturales. Este nuevo planteamiento participativo requiere una urgente reorientación de la formación forestal.

Para ayudar a las instituciones de educación y formación forestales a atender las nuevas demandas, la SADC emprendió en 1989, con el apoyo del Gobierno de Finlandia, el programa AAA.5.9 «Mejoramiento y fortalecimiento de los colegios forestales en la región de la SADC». El programa incluía un componente de desarrollo de planes de estudios cuyo propósito, además de establecer procedimientos sistemáticos para el diseño, el desarrollo y la evaluación del plan de estudios, era actualizar los planes de estudios de la educación forestal técnica y las instituciones de formación, incorporando temas multidisciplinarios como agricultura, gestión de pastizales, fauna y flora, biodiversidad, medio ambiente, estatus de la mujer y extensión.

En 1998, la dependencia de coordinación técnica del sector forestal de la SADC, en cooperación con el Centro de Desarrollo del Plan de Estudios del Colegio Forestal y Centro de Formación para la Industria Forestal de Zimbabwe, publicó un manual práctico para ayudar a los diseñadores de planes de estudios en los colegios de la región (*SADC AAA.5.9 curriculum development philosophy and procedure*). Una revisión en 2001 del Programa AAA.5.9 permitió comprobar que el procedimiento de revisión del plan de es-

tudios estaba bien establecido y funcionaba. Algunos colegios habían revisado sus planes de estudios de silvicultura comercial y tecnología de la madera y los actualizaban. Sin embargo, el programa era menos efectivo en cuanto a la incorporación de las cuestiones de género, los aspectos sociales, la participación, las cuestiones del VIH/SIDA, las nuevas políticas y los cambios de paradigma.

Se desarrolló pues una fase final del programa para continuar el trabajo sobre reforma de los planes de estudios en un número limitado de países, en particular para prestar más atención a la mitigación de la pobreza, la administración local de los bosques y la gestión comunal de los recursos naturales. Esta fase, iniciada en octubre de 2003, se concibió para Malawi, la República Unida de Tanzania y Zambia, ya que estos países han adoptado un nuevo marco programático aunque carecen de capacidad a nivel local.

En los primeros seis meses, el proyecto ha establecido buenas redes de contactos y vínculos nacionales y regionales entre colegios forestales y sectores próximos a ellos. Se han instalado servicios de Internet en tres colegios, lo que ha estimulado al personal para conectar con otras organizaciones relacionadas. Un estudio de las necesidades realizado mediante reuniones, grupos de trabajo y correspondencia puso de manifiesto algunos de los desfases entre los conocimientos adquiridos mediante los actuales planes de estudios y los que requieren los planes y programas forestales nacionales. El estudio de necesidades reveló la importancia de la contribución de los colegios a las comunidades no solo en cuestiones técnicas, sino también respecto a los aspectos sociales. Por consiguiente, se incorporarán a los nuevos planes de estudios materias como técnicas de comunicación, gestión de empresas, VIH/SIDA, género y protección del medio ambiente.

Osman Hamid es Asesor Técnico Jefe del proyecto de apoyo a la revisión de los planes de estudios forestales en Malawi, República Unida de Tanzania y Zambia.