



ASEG para Programas de Emergencia y Rehabilitación

Análisis Socio-Económico y de Género



OBJETIVOS

- ▼ Explicar la importancia de la perspectiva de género en operaciones de emergencia y apoyar a los especialistas en emergencias en la planificación de sensibilización en materia de género.

CONCEPTOS CLAVE

- ▼ Estrategias de manejo de problemas, Orientación, Impactos diferenciales de las emergencias en hombres y mujeres, División del trabajo, Distribución de alimentos, Seguridad alimentaria, Análisis de género, Diferencias de género, Incorporación de las cuestiones de género, Necesidades estratégicas y prácticas, Roles y responsabilidades de hombres y mujeres, Objetivos ASEG, Grupos vulnerables.

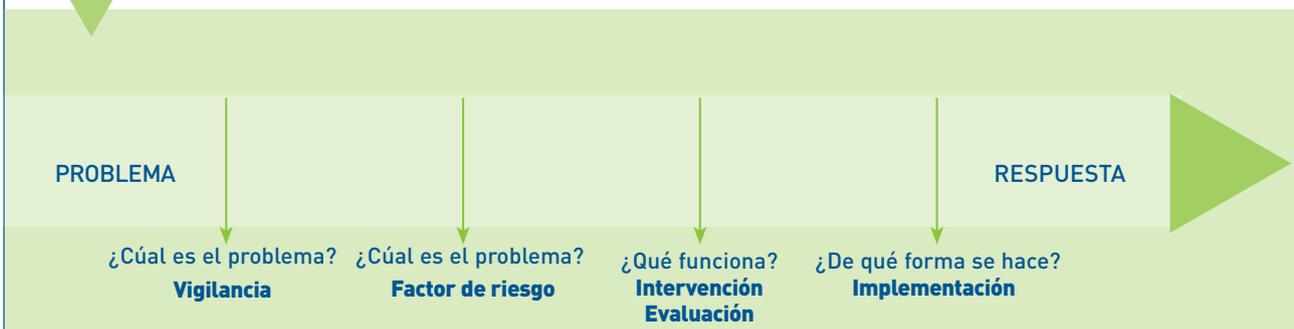
INTRODUCCIÓN

Antecedentes

Uno de los propósitos de las Naciones Unidas es “el desarrollo y estímulo del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales de todos, sin hacer distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión” (Carta de las Naciones Unidas).

Los efectos de la guerra y los desastres naturales amenazan seriamente la supervivencia del ser humano y los medios de vida y desarrollo sostenibles. El sistema de respuesta humanitaria internacional está trabajando no sólo para proporcionar una inmediata y apropiada **intervención de salvamento** sino también para elaborar **marcos de análisis y acción**. A fin de desarrollar un número de programas efectivos cada vez mayor existe un reconocimiento creciente de la importancia de adquirir una mejor comprensión del **contexto** específico de cada una de las situaciones de crisis y sus causas, así como de la manera en que las comunidades resultan afectadas.

Enfoque para desarrollar marcos de análisis y acción



Tanto el aumento global de la inestabilidad manifestada en los escenarios políticos, socioeconómicos y religiosos como los desastres naturales afligen periódicamente a determinadas regiones. Para responder a los cambios resultantes en el medio ambiente externo, es esencial comprender: i) los **roles y responsabilidades** específicas de hombres y mujeres en materia de **agricultura y seguridad alimentaria**; ii) sus principales **limitaciones y necesidades**, y iii) su **capacidad para llevar a cabo actividades** en situaciones de emergencia y una pronta rehabilitación.

Las situaciones de emergencia afectan a mujeres y niñas de forma diferente que a hombres y niños. En tiempos de guerra, los hombres son a menudo las víctimas principales, mientras que, por su parte, en situaciones de conflicto, guerra civil o desastres naturales las mujeres suelen perder su **capacidad** de mantener los medios de vida de sus familias debido a la pérdida de semillas, ganado e instrumentos. Las mujeres además son a menudo más **vulnerables** en situaciones de emergencia debido a su menor nivel social y económico. Por añadidura, las situaciones de conflicto aumentan considerablemente el trauma de la inseguridad física específica de género. Esto es particularmente cierto en áreas rurales remotas, alejadas de la cobertura general de los medios de comunicación, por lo que a menudo se carece de información acerca de las violencias ejercidas contra ellas.

Dentro de este contexto, el análisis y la transversalización de género ayuda a definir específicas y, a veces, diversas **necesidades, vulnerabilidades y estrategias de manejo de problemas** de mujeres y hombres, de modo que puedan ser dirigidas adecuadamente en respuesta a una situación de emergencia. **Las enseñanzas extraídas revelan que las intervenciones y las estrategias de salvamento son más eficientes y tempestivas cuando las diferencias de género se han comprendido y dirigido adecuadamente.**

Impactos sociales de las emergencias

- ▶ Las emergencias a menudo aumentan las vulnerabilidades existentes
- ▶ Los desastres exacerban las diferencias de género
- ▶ Las mujeres desempeñan un rol clave en la prevención efectiva, en el socorro en casos de catástrofe, reconstrucción y transformación
- ▶ Las situaciones de emergencia ofrecen terreno fértil para cambiar las relaciones de género.

El significado de la incorporación de las cuestiones de género en la ayuda humanitaria¹

- ▶ Diferencias en la habilidad de mujeres y hombres para responder a una situación de emergencia
- ▶ Diferencias en las prioridades de mujeres y hombres (niños y niñas)
- ▶ Diferencias en las necesidades de seguridad de mujeres y hombres
- ▶ División del trabajo por género
- ▶ Capacidades de las mujeres, varones, niñas y niños para apoyar la paz o la reconstrucción
- ▶ Diferencias entre las mujeres como también entre los varones (por ejemplo, clases, étnias, rural/urbano y otras categorías)
- ▶ Oportunidades para colmar las brechas de género y apoyar la participación equitativa de las mujeres en la toma de decisiones

El Programa de Análisis Socioeconómico y de Género (ASEG) de la FAO es una propuesta para el desarrollo basada en una identificación participativa y en el análisis de los factores socioeconómicos que determinan las prioridades y el potencial de mujeres y hombres. Su principal objetivo es colmar las brechas entre lo que las personas necesitan y lo que entrega el desarrollo, a fin de contribuir a un desarrollo sostenible y efectivo.

A principios del año 2000, el Servicio de Género y Desarrollo y la Dirección de Operaciones de Emergencia y Rehabilitación de la FAO, conjuntamente con el Programa Mundial de Alimentos (PMA), acordaron colaborar en la preparación de unas directrices sobre el Análisis Socioeconómico y de Género (ASEG) en los Programas de Emergencia. Un esbozo de estas directrices ASEG fue presentado en el lanzamiento del Procedimiento de Llamamientos Unificados para Angola, Somalia y Tayikistán en la sede central de la FAO en noviembre de 2000, de acuerdo con el tema del año 2001 "Las mujeres y la guerra".

¹ Fuente: Mainstreaming a gender equality perspective in the Caribbean Inter-Agency appeals. Nota preparada por Donor Retreat on Consolidated Appeals Process and Coordination in Humanitarian Assistance. Montreaux Suiza. CIDA/MHA Marzo 2001.

Cuando se produce una situación de emergencia tanto la FAO como el PMA ofrecen **respuestas rápidas**² para ayudar a las comunidades a satisfacer sus necesidades inmediatas de supervivencia y medios de subsistencia (alimentos incluidos). Además brindan asistencia a los gobiernos o contrapartes ad hoc para la reconstrucción de las estructuras agrícolas y rurales. La FAO y el PMA, en casos de emergencia, conducen misiones conjuntas de evaluación sobre las cosechas y los suministros alimentarios nacionales a fin de evaluar el impacto de la catástrofe sobre los cultivos y determinar así la necesidad de asistencia internacional. Ambos organismos desempeñan un papel fundamental en el Grupo de las Naciones Unidas encargado de la Gestión de Actividades de Socorro en caso de catástrofe, que hace frente a las situaciones de crisis y contribuye al Procedimiento de Llamamientos Unificados.

Justificación

En 1999, el Comité Permanente entre Organismos de las Naciones Unidas publicó una declaración política sobre la perspectiva de género y la asistencia humanitaria. Esta declaración hace referencia a ciertas obligaciones de todas las organizaciones miembros en relación a la asistencia humanitaria en emergencias, que incluyen la formulación de **estrategias** específicas para integrar **aspectos de género**, la recopilación y **análisis de datos** con enfoque de género, y el fomento de **capacidades, presentación de informes y rendición de cuentas** que garanticen la atención a los temas de género.

Lo expuesto anteriormente se basa asimismo en los siguientes instrumentos internacionales de derechos humanos: i) Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Mujeres; ii) Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos; iii) Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, y iv) Declaración sobre la Protección de Mujeres y Niños en Emergencias y Conflictos Armados.

Una propuesta que incluya la perspectiva de género puede ayudar a mejorar la comprensión y definición de los **grupos vulnerables**, la canalización de recursos hacia quienes más lo necesitan y la movilización de capacidades en un sector significativo de la población a menudo subestimado.

2 La misión de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) es contribuir a construir para las generaciones presentes y futuras un mundo en el que impere la seguridad alimentaria. La FAO brinda asistencia a los gobiernos y a las organizaciones regionales para diseñar planes de mitigación y preparación en desastres, incluyendo medidas para minimizar sus efectos y para movilizar ayuda y rehabilitación rápida. La Dirección de Operaciones de Emergencia y Rehabilitación de la FAO responde a solicitudes para: i) asistencia en emergencias agrícolas a través de distribución de insumos para la población afectada; ii) rehabilitación de capacidades productivas, y iii) apoyo a la coordinación de actividades de organizaciones comprometidas en la rehabilitación agrícola (<http://www.fao.org/reliefoperations>).

La política de género de la FAO está encapsulada en su Plan de acción sobre género y desarrollo (2002-2007) adoptado por la Conferencia de la FAO del año 2002. El Plan presenta un marco para incorporar las cuestiones de género en la labor de la FAO y tiene por finalidad suprimir los obstáculos a la igualdad y a la participación activa de las mujeres y los hombres en el desarrollo agrícola y rural y en el pleno disfrute de sus beneficios. En el Plan de acción de la FAO sobre género y desarrollo se han señalado los cuatro objetivos siguientes a mediano plazo: i) promover la igualdad entre los géneros en el acceso a alimentos suficientes, inocuos y nutricionalmente adecuados; ii) promover la igualdad entre los géneros en el acceso a los recursos naturales y a los servicios de apoyo a la agricultura, así como el control sobre ellos y su gestión; iii) promover la igualdad entre los géneros en los procesos de adopción de políticas y toma de decisiones en todos los niveles del sector agrícola y rural; iv) promover la igualdad entre los géneros en lo que respecta a las oportunidades de empleo dentro y fuera de las explotaciones agrícolas en las zonas rurales.

El mandato del Programa Mundial de Alimentos (PMA) es combatir el hambre y entregar ayuda alimentaria en situaciones de emergencia (<http://www.wfp.org>). Ahora las situaciones de emergencia cuentan con un 80% de inversiones del PMA. El PMA tiene un rol central en el acceso, coordinación, entrega y recursos de ayuda de alimentos y los costos de transportes asociados. El PMA hace hincapié en sistemas de alerta temprana y en la planificación para eventos imprevistos.

La política de género y la programación específica para la mujer del PMA han quedado establecidas en los Compromisos del PMA relativos a la mujer. Entre sus objetivos figuran los siguientes: otorgar acceso directo a las mujeres a una ayuda alimentaria adecuada; asegurar el acceso igualitario de las mujeres a una completa participación en la toma de decisiones; facilitar el acceso de las mujeres al empleo, a los mercados y al comercio; generar y divulgar los datos e información desagregados por género, y mejorar la responsabilidad. Con este propósito el PMA ha elaborado numerosos manuales, directrices, metodologías de evaluación y lecciones aprendidas.

El compromiso de la comunidad internacional para integrar la perspectiva de género en los Procedimientos de Llamamientos Unificados proviene de un compromiso previo de igualdad de género basado en el reconocimiento de que la adopción de esta perspectiva contribuirá a hacer más efectiva la ayuda humanitaria.

Incorporación de las cuestiones de género y programas de ayuda solidaria

Apoyo a la incorporación de las cuestiones de género y a programas de ayuda solidaria

- ▶ Mejor comprensión de la situación tomando como base las diferencias y desigualdades de género.
- ▶ Diseño de respuestas más apropiadas ante los diferentes obstáculos que afrontan los potenciales participantes o beneficiarios
- ▶ Destacar oportunidades y recursos

Como contribución a esta política, las Directrices de Emergencia están siendo preparadas conjuntamente por la FAO y el PMA. Están diseñadas para asistir tanto al personal directivo como operacional en la incorporación del análisis con enfoque de género durante las distintas fases del proyecto y en todos los aspectos relativos a las intervenciones de emergencia tales como ayuda alimentaria, nutrición, seguridad alimentaria de los hogares y política agrícola en situaciones de crisis. Estas directrices también contribuirán a instaurar las recomendaciones formuladas en la Resolución 1325 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas (2000), en particular la recomendación 16 en la que se invita al Secretario General de las Naciones Unidas a "hacer un estudio sobre los efectos de los conflictos armados en las mujeres y las niñas, el papel de las mujeres en la consolidación de la paz y las dimensiones de género de los procesos de paz y la solución de conflictos".

Compromisos de género en el desplazamiento y la pobreza

Una situación de emergencia afecta a menudo a mujeres y hombres de forma diferente. Tanto los conflictos como los desastres naturales fuerzan a las mujeres en particular a asumir nuevos roles y responsabilidades para asegurar la supervivencia de sus familias. Sus esposos e hijos habitualmente están ausentes, han sido asesinados o desaparecidos, o están incapacitados.

Las mujeres y niños soportan la principal carga a la hora de afrontar las emergencias, especialmente el desplazamiento (el 80% de los refugiados y las personas internamente desplazadas). Las mujeres tienen también cargas adicionales y mayores responsabilidades biológicas, emocionales y económicas asociadas con sus roles de madre y esposa, su función en la crianza, como proveedora y como portavoz o representante de la comunidad.





Diferente impacto del huracán Mitch en hombres y mujeres

A los hombres y a las mujeres les afectó de forma diferente el huracán Mitch e hicieron contribuciones diferentes en los esfuerzos de socorro. Las vulnerabilidades específicas de género y sexo determinaron los diferentes impactos de la tragedia en hombres y mujeres.

Murió un número levemente mayor de hombres pero una mayor cantidad de mujeres sufrió problemas físicos y de salud mental. Asimismo las habilidades específicas de género condicionaron las diferentes respuestas y contribuciones de los hombres y mujeres a los esfuerzos de ayuda y mitigación. Una mayor cantidad de mujeres preparó comida en los refugios mientras que una mayor cantidad de hombres transportó víctimas hacia los refugios.

Las mujeres juegan un rol clave para mantener la unidad familiar, al mantener los lazos con las **estructuras comunitarias**, lograr el acceso a la ayuda y derechos y responder a las necesidades básicas de la familia. Sin embargo, las mujeres desplazadas frecuentemente se convierten en apátridas y dependientes.

En muchas sociedades, las mujeres no tienen los mismos derechos socioeconómicos que los hombres. Tienen un considerable menor poder de decisión y control sobre sus propias vidas y las de sus hijos. Las mujeres generalmente son pobres, vulnerables y no tienen influencia política debido a la **desigualdad, marginación y falta de poder**.

En tiempos de guerra, por ejemplo, los hombres son a menudo las principales víctimas, lo que afecta al equilibrio poblacional entre hombres y mujeres ya que aumenta significativamente el número de mujeres viudas y solteras y de madres sin hijos varones. Esto **influirá en las proyecciones de la fuerza de trabajo**, las estructuras familiares y en el perfil de género de varias profesiones y oficios.

Las mujeres a menudo juegan varios roles en la producción económica y agrícola; en ausencia de sus esposos e hijos, afrontan el riesgo adicional de ser expulsadas de sus hogares y tierras.

Las poblaciones desarraigadas generalmente tienen problemas de **protección y seguridad** y las mujeres en particular sufren a veces de algunas formas de abuso físico.

Las áreas que quedan fuera de los campamentos, donde se recoge la leña y el agua para el uso del grupo familiar y para el comercio, pueden ser peligrosas debido a la presencia de minas y hostilidades. Las fuentes de agua disponibles para los refugiados y las personas desplazadas en los campamentos están a menudo contaminadas o propagan infecciones.

Las mujeres están sujetas a más **violencia** mientras están desplazadas que en circunstancias normales y son víctimas de un amplio abanico de abusos, muchos de los cuales quedan ocultos ya que no se informa de ellos, tales como violaciones, torturas, **intimidaciones, discriminaciones** y abusos psicológicos. El estrés relativo a la violencia doméstica también tiende a aumentar. Es importante dirigir y asegurar la protección contra las violaciones y otras formas de violencia sexual. Esto incluye respetar las necesidades de privacidad (para bañarse, etc.) que pueden alterar los riesgos de seguridad.

Enfoque integrado para el cuidado de las víctimas de la violencia³



³ Fuente: Adaptado de la OMS, 2000. Nuestra Salud (Amagara Yacu) – Necesidades Sanitarias de Mujeres y Niñas Afectadas por la Violencia en Rwanda. OMS/HSC/PVI/00.1.

La movilización de soldados varones (tanto en el ejército como en los grupos encargados de mantener la paz) contribuye al aumento de la prostitución alrededor de las bases y campos militares. Esto puede ser parcialmente resultado de la falta de opciones para las mujeres que resulta exacerbada por la inseguridad del conflicto. El impacto negativo de esta tendencia está bien documentada, incluyendo los riesgos sanitarios (VIH/SIDA).



Crímenes de guerra relacionados con el género

Recientes acontecimientos en la ex Yugoslavia han llamado la atención internacional hacia la violencia sexual y las violaciones contra las mujeres como crímenes de guerra específicos relacionados con el género. La violencia sexual es una grave violación de los fundamentos de los derechos humanos. Cuando son cometidos en el contexto de un conflicto armado es una grave infracción de la ley humanitaria (ACNUR).

Debería reconocerse que la ayuda de socorro puede tener importancia en las actividades productivas de mujeres y hombres y en sus capacidades para obtener ingresos que repercutan en sus **posibilidades** de participar en actividades comunitarias y en la toma de decisiones. El compromiso comunitario completo incluye la **participación** activa de las mujeres, mejora la eficacia de los esfuerzos en prevención, ayuda, reconstrucción y transformación.

Puede que no exista un conjunto de **intereses** y prioridades entre los grupos de mujeres y hombres. Es importante basarse en estructuras locales existentes aplicando un enfoque participativo, evitando **presiones** contradictorias a fin de asegurar una implementación **equitativa** y sostenible.

En una familia por lo general las mujeres son las principales responsables de las actividades relacionadas con la **preparación de los alimentos** y las encargadas de asegurar un suministro suficiente de agua. Muchas veces tienen que caminar lejos para encontrar combustible, hacer cola para conseguir agua potable en fuentes exteriores y cuidar a los miembros de la familia heridos. Por esta razón les puede resultar difícil participar en comités de apoyo u otras actividades organizadas. Es importante comprobar, en particular en las estadísticas nacionales y en los informes oficiales, si se toman en consideración las responsabilidades de las mujeres en la preparación de alimentos para el consumo doméstico.

Los roles de género claramente no son estáticos y pueden **cambiar** rápidamente en respuesta a repentinas situaciones traumáticas, tales como conflictos violentos, desastres naturales o guerras. Esto puede ofrecer oportunidades y puntos de entrada para desarrollar programas que apoyen esfuerzos en pro de la construcción de unas relaciones de género equitativas.

Las mujeres que asumieron roles no tradicionales durante la guerra, suelen abandonar esas tareas una vez finalizada la guerra, durante la fase de **rehabilitación** y **reconstrucción**. Los hombres pueden estar sujetos a una serie de problemas relativos al ajuste a la paz (empleo, problemas de identidad y traumas psicológicos de las experiencias de la guerra, etc.)

El objetivo principal es asegurar que la población afectada disponga de alimentos y recursos suficientes para **sobrevivir**. La ayuda humanitaria puede ser más eficiente y tener un mayor impacto, si hay oportunidades para un cambio positivo en los roles de género y si en las situaciones de crisis, éstos se intensifican y se mantienen durante la emergencia y en la fase posterior al conflicto.

El 31 de mayo de 1999, el Comité Permanente entre Organismos de las Naciones Unidas publicó una declaración, basada en una Resolución precedente del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC) de 1997, en la que se hace referencia a ciertas obligaciones de todas las organizaciones miembros en relación a la incorporación de aspectos de género cuando se otorgue asistencia humanitaria en situaciones de emergencia.

Entre los principios de la política del Comité Permanente entre Organismos de las Naciones Unidas se incluyen los siguientes:

- ▶ igualdad de género, en particular por lo que se refiere a la toma de decisiones;
- ▶ igual protección de derechos humanos para mujeres y hombres, con especial atención a la violación de los derechos humanos de las mujeres;
- ▶ igual representación de mujeres y hombres en la mediación de paz y la toma de decisiones en todos los niveles de la ayuda humanitaria;
- ▶ incorporación de las cuestiones de género en situaciones de emergencia;
- ▶ participación de las organizaciones de mujeres en la construcción de capacidades en la ayuda humanitaria, así como también en la rehabilitación y recuperación.

La incorporación de las cuestiones de género es un proceso que consiste en evaluar las repercusiones en mujeres y hombres de cualquier acción planificada, incluido el ámbito legislativo y la esfera de elaboración de políticas y programas, en todas las áreas y a todos los niveles. Es una estrategia para que las preocupaciones y experiencias tanto de las mujeres como de los hombres sean parte integrante del diseño, ejecución, monitoreo y evaluación de políticas y programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales, a fin de que las mujeres puedan obtener los mismos beneficios y que la desigualdad no se perpetúe. El objetivo final es alcanzar la igualdad de género (ECOSOC, 1997).

Aunque las situaciones de emergencia son todas diferentes, existen elementos clave que son relevantes para todas las actividades de ayuda de emergencia. Éstas son:

- Tomar medidas para garantizar que las mujeres tengan igual acceso a una total participación en las estructuras de **toma de decisiones**. (p.ej., roles de liderazgo en la planificación y en la orientación hacia grupos específicos).
- Velar por que las mujeres queden **registradas** para recibir ayuda como un derecho propio y tengan acceso directo a los artículos de apoyo apropiados y adecuados para satisfacer sus necesidades.
- Reconocer y reducir los **riesgos** de seguridad que corren las mujeres (p.ej., asegurar que la distribución de apoyo no aumente el riesgo de violencia contra la mujer).
- Mejorar la generación, diseminación y uso de **información** desagregada por género para la planificación y el monitoreo (p. ej., una evaluación de la economía alimentaria de la familia sensible a las cuestiones de género).
- Adoptar **acciones positivas** para facilitar el acceso igualitario de las mujeres a los recursos (p.ej., empleo, mercados, generación de ingresos y capacitación de habilidades).
- Insistir en esfuerzos educativos sostenibles para los muchachos (que pueden estar exentos del servicio militar) y muchachas (que necesitarán más que nunca nuevas habilidades).

Con el término "género" se hace referencia a los roles sociales y a las relaciones entre mujeres y hombres. Esto incluye las diferentes responsabilidades de las mujeres y hombres en una cierta cultura o en un determinado lugar. A diferencia del sexo, que está biológicamente determinado, los roles de género de mujeres y hombres se construyen socialmente y pueden cambiar con el tiempo y variar de acuerdo con el lugar geográfico y el contexto social.

Factores tales como la clase (posición social, riqueza), la edad y la educación también influirán en los roles de género. Por otra parte, el género y los roles de género serán a su vez elementos fundamentales en la definición y determinación de las necesidades específicas de hombres y mujeres, así como de su respectivo acceso al poder y a los **recursos**.



Recursos que han de considerarse en la incorporación de las cuestiones de género

Recursos	Tipos
▶ Naturales	Tierra, agua, bosques, ríos, etc.
▶ Económicos	Oportunidades de trabajo, salarios, remuneraciones, remesas, crédito e insumos de producción
▶ Sociales	Educación formal e informal y servicios sociales.
▶ Infraestructura	Puentes, caminos y mercados
▶ Políticos	Acceso y oportunidades de participación para la organización y toma de decisiones a nivel comunitario, regional y nacional
▶ Tiempo	Tiempo de trabajo y tiempo libre
▶ Personal	Habilidades de autoestima, capacidad de comunicación y capacidad de toma de decisiones en forma individual

El *análisis de género* es un proceso de comprensión de las diferentes **actividades y responsabilidades** de las mujeres y los hombres, de su **acceso a los recursos y a la toma de decisiones**. Los patrones de desigualdad e inequidad de género establecidos pueden ser expuestos, explorados y afrontados. Este análisis fortalece la planificación, implementación, monitoreo y evaluación, y hace que la eficacia y pertinencia de los programas y proyectos sea mayor. El ignorar las cuestiones de género ha causado que programas y proyectos de desarrollo y emergencia no logren alcanzar sus metas principales y que los beneficios deseados no lleguen al grupo destinatario.

El análisis de género nos ayuda a comprender los **roles y relaciones** entre mujeres y hombres. Encierra preguntas acerca de quién hace qué, cuándo y por qué. El propósito de este análisis es mejorar la focalización de las intervenciones de desarrollo y emergencia a fin de optimizar el uso eficiente de la ayuda que se suministre. Esto requiere afrontar las necesidades y limitaciones de las mujeres y los hombres de forma que maximicen las inversiones de los donantes por los que se refiere a beneficios humanitarios.

El análisis de género destaca las **capacidades** de hombres y mujeres e indica dónde faltan **oportunidades** de manera que las agencias humanitarias orienten estrategias efectivas de intervención que apoyen y fomenten las habilidades y capacidades de las mujeres. Pueden identificar la división del trabajo dentro del grupo familiar y la economía interna así como identificar el peso de la labor reproductiva que soportan las mujeres y destacar la forma en que esto se intensifica en los períodos de cambios sociales rápidos y violentos. El análisis de género puede revelar también las **limitaciones socioculturales** a que se enfrentan las mujeres, quienes como portadoras de la cultura y de la reproducción social de normas y valores, están sujetas a nuevas formas de control y victimización durante las situaciones de emergencia.

El análisis de género señala que las situaciones de emergencia tienen también repercusiones en las **experiencias** y la **identidad** de los grupos socioeconómicos. El tema de las cuestiones de género no es sólo un asunto de la mujer. Las formas en que la violencia ha ayudado a reestructurar la "masculinidad" en las sociedades marginadas y afectadas por la pobreza es un factor importante cuando se considera la participación de niños y hombres en milicias armadas y sus actos de violencia contra las mujeres. Esto es especialmente importante en la fase posterior al conflicto, cuando los hombres y muchachos se reintegran en la sociedad.

Las mujeres y las niñas tienen también necesidades médicas y sanitarias diferentes a las de hombres y niños, que deberían afrontarse mediante paquetes de suministros de emergencia básicos (por ejemplo, atendiendo las necesidades relacionadas con el embarazo, la mutilación genital, la planificación familiar, productos sanitarios y suplemento alimenticio para mujeres embarazadas y madres lactantes). En algunas culturas las mujeres pueden resistirse a recibir consejos médicos de hombres que trabajan en el sector de la salud (especialmente si son de una nacionalidad diferente). Podría ser necesario promover el acceso de personal médico y sanitario femenino.

Puntos críticos de los procesos participativos de ASEG: ¿Qué oportunidades existen para **consultar** a hombres y mujeres de forma separada para una negociación? ¿Quién ha sido, está siendo y puede ser consultado y de qué forma? ¿Quién **participa** y por qué y quién debería participar? ¿Cuáles son los **problemas** de hombres y mujeres? ¿Están recibiendo respuesta? ¿Cuáles son las relaciones de género? ¿Existen agendas complementarias o competentes entre los/as beneficiarios/as? ¿Cuáles son las **necesidades** y **limitaciones** de los beneficiarios/as?

Las técnicas de análisis de género pueden ayudar a los trabajadores/as humanitarios/as a responder a las crisis atendiendo las diferentes **necesidades especiales, prácticas** y las necesidades de **recursos estratégicos** de mujeres y hombres, a fin de superar la inseguridad alimentaria del grupo familiar. Los nuevos roles y condiciones socioeconómicas deberían analizarse y comprenderse en profundidad para disminuir las desigualdades entre mujeres y hombres que pueden aumentar durante las situaciones de crisis. Las necesidades prácticas son aquellas que conciernen a roles socioculturales aceptados en la sociedad y que no desafían las divisiones del trabajo ni la posición social por razón de género. Las necesidades estratégicas son aquellas que se refieren al mejoramiento de los roles y contribuciones en la sociedad.

En todas las fases del ciclo de emergencia, la aplicación del análisis de género con un enfoque participativo puede ayudar a identificar las **medidas más apropiadas para una adecuada intervención**. Se deberían tomar en cuenta en forma lógica todos los factores, enlaces y relaciones de causalidad asociados con la preparación de una intervención de socorro (procedimientos de diseño, focalización, implementación, monitoreo y evaluación) y con su contexto (social, económico, cultural, geográfico, agroecológico, y político).

En los procedimientos de registro y documentación, las mujeres deberían tener derecho a registrar sus propios nombres. Los sistemas de distribución deberían estar basados en estructuras familiares reales, no en estructuras idealizadas conforme a metodologías de evaluación racionales.



Necesidades prácticas comunes y restricciones en la seguridad alimentaria

Asuntos	Prioridades	Restricciones
▶ Tecnología	Ahorro laboral para los pequeños agricultores (trabajadores no contratados)	Falta de herramientas, oportunidades, mantenimiento, cultura, asuntos sociales y control de recursos
▶ Poscosecha	Menos pérdidas, tiempo, seguridad alimentaria, costo.	Recursos limitados, intervención y división del trabajo
▶ Comercialización	Factibilidad y rentabilidad	Crédito, legalidad, reglamentación, distribución y administración
▶ Agua	Producción de alimentos, preparación de alimentos, higiene, manejo del usuario	Consulta, distancia, diseño de la entrega, energía, crédito y mantención.
▶ Energía	Nutrición, generación de ingresos	Tipo de comida, tiempo de preparación de alimentos, disponibilidad de combustible y época de recolección

Necesidades estratégicas comunes y restricciones en la seguridad alimentaria

Asuntos	Prioridades	Restricciones
▶ Tierra	Acceso a los recursos	Desplazamiento, presión demográfica, leyes, costumbres locales, usufructo, comercio, cambios en la propiedad, cambios en la tenencia, roles laborales
▶ Crédito	Adquisición de insumos, producción de alimentos, negocios	Requisitos, tiempo, instituciones, facilidades, procedimientos, colaterales, distancia, transporte, alfabetización, temor, habilidades, educación, costos, limitaciones sociales, conocimientos, tipos de cosecha
▶ Extensión	Información compartida	Falta de asesoría adecuada, dotación de personal, cultura, idioma, educación, acceso a los recursos, focalización, movilidad, y otras responsabilidades
▶ Alfabetización	Conocimiento, participación	Brecha de alfabetización

Las evaluaciones de situación/impacto y necesidades, junto con estudios de vulnerabilidad, suministran una base para aplicar un análisis de **medios de vida que tengan en cuenta las cuestiones de género** a grupos específicos de la población. En general las áreas afectadas por los principales desastres y conflictos bélicos son aquellas donde vive o se ha vuelto a establecer el mayor número de personas vulnerables (por ejemplo, personas desplazadas internamente y refugiados que retornan a sus lugares de origen). Las herramientas ASEG pueden ser utilizadas para: i) evaluar el impacto de un desastre en aspectos tales como la capacidad de producción agrícola; ii) estimar las necesidades de la población destinataria del socorro y, eventualmente, iii) facilitar la rápida reanudación de la producción.



Necesidades especiales comunes de mujeres y hombres para la seguridad alimentaria

- | | |
|---|--|
| ▶ Acceso igualitario/control de recursos | ▶ Participación y organización |
| ▶ Sensibilización en cuestiones de género | ▶ Capacitación en alfabetización funcional |
| ▶ Salud reproductiva | ▶ Construcción de capital social, formación de grupos y empoderamiento |
| ▶ Concienciación sobre el VIH/SIDA | ▶ Seguridad |
| ▶ Remuneración por trabajo | ▶ Reconocimiento |
| ▶ Consejo psicológico (para víctimas de violación, violencia, derechos legales) | ▶ Instalaciones apropiadas y adecuadas para el aseo personal según la cultura (ablución) |

Las ONG nacionales “que tienen un compromiso con la igualdad de género”, y las asociaciones de mujeres en el área de intervención pueden jugar un papel fundamental para intervenir en los hogares encabezados por mujeres y **aumentar la conciencia** en asuntos de empoderamiento en la comunidad. Se pueden hacer esfuerzos específicos para empoderar a las mujeres asegurando **su rol activo en la toma de decisiones** y en los procesos de implementación, así como para identificar sus principales limitaciones y **posibilidades de cambio**.

Una serie de organismos de las Naciones Unidas, tales como el UNICEF y el PMA, han emitido un llamado humanitario para ayudar a evitar que los niños/as dejen la **escuela**, con énfasis en las niñas a fin de colmar la brecha de género. El PMA ha informado de un aumento en la tasa de escolarización femenina en varios países (p.ej., Kenya, Marruecos, Nigeria y Pakistán) después de la introducción de programas de comidas escolares.

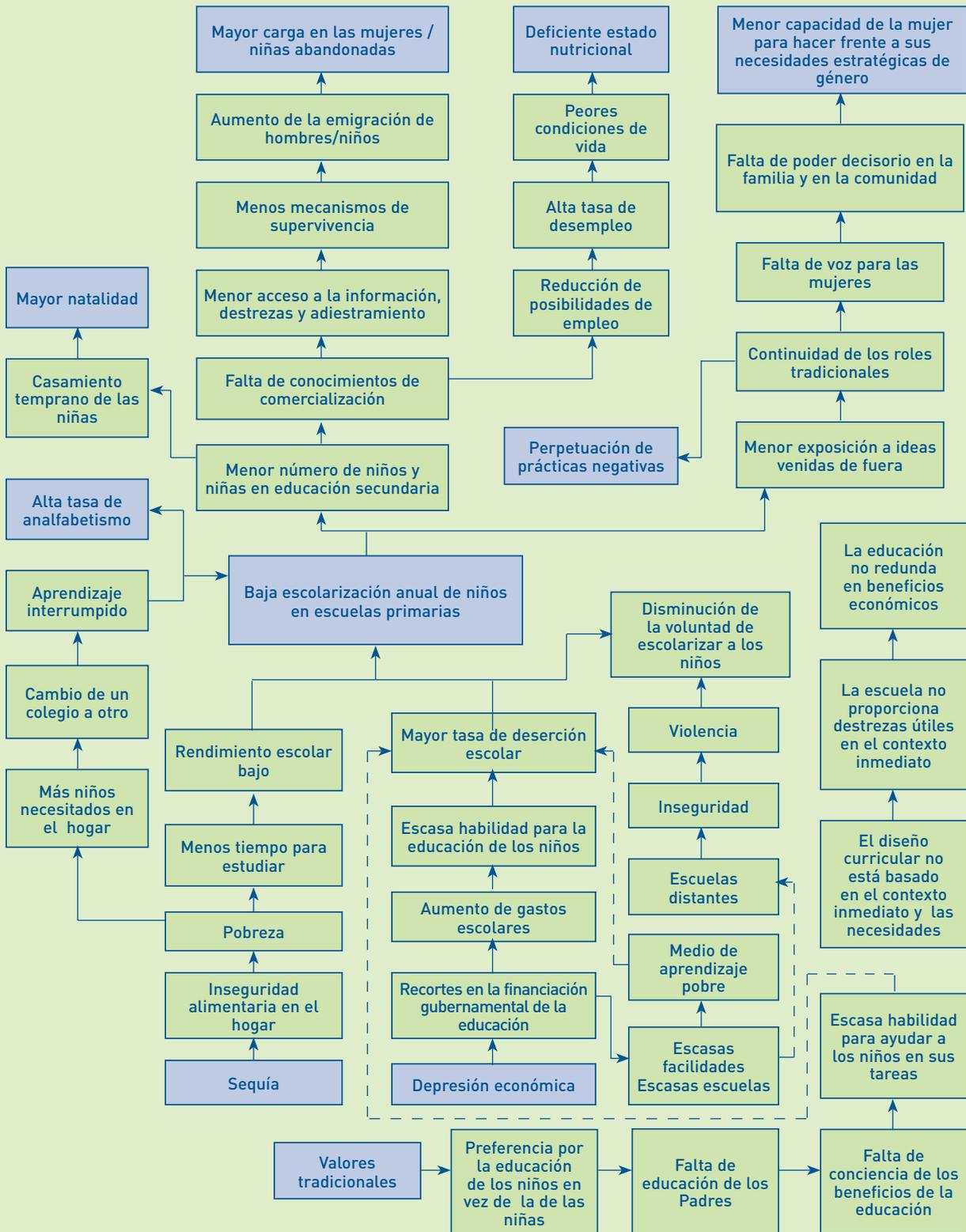


Implicaciones de los roles de género en la distribución de alimentos

En el pasado la distribución de alimentos en los campos de refugiados tuvo como resultado una caída significativa de la tasa de escolarización de las niñas (por lo general en las mayores) fuera de cada campo. Las niñas fueron seleccionadas por sus familias para recoger leña para la preparación de alimentos dentro de los campos de refugiados, por lo que recibían alimentos a cambio. Esto tuvo además algunas repercusiones en el medio ambiente, tales como la deforestación.



Causas y consecuencias de la baja escolarización anual de las/os niñas/os en las escuelas primarias, activadas por la sequía y la depresión económica



Programa ASEG

El Programa de Análisis Socioeconómico y de Género (ASEG), del cual forma parte este módulo de emergencia, fue establecido en 1993 para dar respuesta a los mayores desafíos de desarrollo desde una perspectiva de género. El programa recibió su impulso inicial de la FAO, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Banco Mundial, bajo la coordinación de la FAO. El paquete ASEG contiene documentos clave, entre los que se incluyen: Marco conceptual y referencias para el usuario, Manuales para los niveles Macro, Intermedio y de Campo, materiales de capacitación y guías técnicas. En todos estos materiales se ilustran de forma muy práctica y de fácil utilización conceptos métodos y herramientas para realizar el análisis socioeconómico y de género.

Los materiales de ASEG se actualizan constantemente para enfrentarse a los desafíos de desarrollo. Los documentos clave se encuentran disponibles en inglés, francés, español, portugués y, para áreas específicas, también en árabe, italiano, ruso y chino. Se están elaborando guías temáticas/sectoriales sobre riego, ciclo del proyecto, monitoreo y evaluación, manejo de recursos de plantas genéticas, microfinanciación, producción y salud animal, manejo de recursos familiares, tenencia de la tierra e ingeniería agrícola. El paquete incluye también material informativo y un Manual de Capacitación de Capacitadores, disponible en formato CD-ROM, a través de una base de datos gestionada por el Servicio de Género y Desarrollo, la Dirección de Género y Población y el Departamento de Desarrollo Sostenible de la FAO: <http://www.fao.org/sd> o <http://www.fao.org/gender>.

Objetivos de las Directrices

El principal objetivo de estas Directrices es incorporar el análisis de género en los programas de intervención en situaciones de emergencia, a fin de asegurar que la ayuda humanitaria sea más efectiva.

Los objetivos específicos son:

- Revisar los principios básicos y conceptos de intervención en situaciones de emergencia.
- Introducir herramientas de planificación basadas en el género que puedan aplicarse en situaciones de emergencia.
- Identificar de qué forma el género es un factor importante en los desastres naturales y las situaciones de emergencia complejas.
- Afianzar el rol de planificación de los asociados e interesados clave en el contexto de las situaciones de emergencia.

Los asuntos clave que serán objeto de análisis son: **riesgo y vulnerabilidad, seguridad alimentaria y medios de vida, evaluación de las necesidades, focalización de beneficiarios, planificación, asociaciones, adquisiciones, logística, información y datos**, así como también **monitoreo y evaluación**.

Estructura de las Directrices

El documento está compuesto por módulos individuales, cada uno de los cuales se centra en un aspecto de género dentro del contexto de las situaciones de emergencia y en el ciclo del proyecto. También se incluye una descripción de las herramientas ASEG "Diagnóstico y planificación participativos". Un "Buzón de preguntas", con una listado de comprobación con cuestiones relevantes, se incluye al final de cada módulo. El documento se inspira en enseñanzas concretas aprendidas en reales situaciones de emergencia. Una vez completadas y probadas en el campo, se espera que estas Directrices se utilicen como herramientas de toma de conciencia y como material de capacitación de operadores de emergencia con el fin de ayudar a incorporar de manera sistemática el análisis socioeconómico y de género en las prácticas humanitarias de ayuda.



ASEG para Programas de Emergencia y Rehabilitación

Análisis Socio-Económico y de Género



OBJETIVOS

- ▼ Presentar un panorama general del enfoque ASEG

CONCEPTOS CLAVE

- ▼ Marco conceptual, Análisis del contexto, Seguridad alimentaria, Directrices, Análisis de los medios de vida, Marco lógico, Métodos participativos, Indicadores de desempeño, Datos cuantitativos y cualitativos, Recursos, Análisis de necesidades y limitaciones, Enfoque ASEG, Niveles ASEG, Matriz ASEG, Análisis de los agentes interesados, Tipologías de muestreo y participación.

BASES (PANORAMA GENERAL ASEG)

Enfoque ASEG

El enfoque ASEG usa una combinación de métodos **cuantitativos** y **cualitativos** para integrar **aspectos socioeconómicos** y de **género** en la planificación y ejecución de programas de rescate, reanimación, socorro, rehabilitación y ayuda al desarrollo.

Se pueden distinguir los datos cuantitativos de los cualitativos de dos formas: **por la fuente** de información y **por la forma** en que ésta se recopila, se interpreta y se usa. Los datos cuantitativos están basados en encuestas formales, incluidas las fuentes de datos nacionales. Se analizan generalmente usando pruebas estadísticas formales. Los datos cualitativos se basan en métodos menos formales de recolección de datos, como técnicas de evaluación inicial rápida. Los métodos cualitativos estudian el proceso de forma más efectiva. Los métodos cuantitativos tienden a concentrarse en los insumos y en los resultados cuantificables numéricamente.

Definiciones de datos cuantitativos y cualitativos¹

Dato **cuantitativo** es una medida de cantidad, como el número de mujeres y varones que poseen máquinas de coser en una aldea.

Dato **cualitativo** es la opinión o la percepción de las personas sobre un tema, como la confianza que tienen mujeres y varones en las máquinas de coser como instrumentos de independencia económica.

A veces existe un considerable solapamiento entre los enfoques cuantitativos y cualitativos y cierta confusión en su presentación. Los indicadores de la "**calidad de vida**", como los que miden cambios en la salud, educación o empleo de la población, a menudo se confunden con indicadores cualitativos porque ambos se refieren a la "calidad". De hecho, la salud, la educación o cualquier otro tema puede ser medido usando tanto los métodos de recopilación de datos cualitativos como cuantitativos.

Los datos cuantitativos y cualitativos deberían utilizarse conjuntamente para permitir una representación más completa de la situación y para obtener una verificación cruzada de la información. Los métodos cualitativos **participativos** (como los estudios de casos y/o las técnicas de evaluación inicial rápida) pueden aportar información que ayude a identificar áreas importantes de estudio, o evaluar la validez del análisis efectuado a partir de datos cuantitativos sobre una comunidad o región específica. También pueden ayudar a las personas del lugar a evaluar sistemáticamente e intercambiar mutuamente la información sobre su situación (sus percepciones, necesidades, recursos y restricciones).

En general, cuando se hayan concebido estudios cualitativos y cuantitativos para un mismo propósito, deberían llevarse a cabo consecutivamente, para poder mejorar uno de los estudios con las conclusiones del anterior. En algunos casos, los métodos cualitativos y cuantitativos pueden proporcionar información aparentemente contradictoria. Esta discrepancia en sí es una importante fuente de información y revela que el tema en cuestión requiere mayor análisis.

¹ Fuente: Organismo Canadiense de Desarrollo (CIDA), 1996. *Guide to Gender Sensitive Indicators*.

Diagnóstico rural rápido y diagnóstico rural participativo

Es importante distinguir entre diagnóstico rural rápido (DRR) y diagnóstico rural participativo (DRP). La diferencia clave es quién dirige la investigación. Si el proceso de aprendizaje lo administran principalmente agentes externos, como trabajadores de campo, se denomina "diagnóstico rural rápido"; sin embargo, si es una búsqueda continua y el proceso de acción es administrado por la comunidad local, se denomina "diagnóstico rural participativo".

Debería recurrirse al DRR en las encuestas de evaluación para situaciones de emergencia, cuando existe un tiempo limitado y se necesita recopilar información rápidamente. Los operadores de campo para situaciones de emergencia en su mayor parte administran este proceso. El DRR facilita el pleno aprovechamiento de los **conocimientos** y la **experiencia locales** y limita la imposición de los prejuicios de personas de fuera sobre las condiciones locales. A la población local se le da la oportunidad de describir cómo hacen las cosas, qué saben y qué quieren.



Tipologías de muestreo

▶ Sistemático	A cada persona/unidad familiar/variedad u otros se le asigna un número. Se escoge la quinta, décima u otra parte de los números para el muestreo, hasta que se obtenga el tamaño requerido
▶ Aleatorio	Los números de muestreo anteriores se seleccionan al azar hasta obtener el tamaño de muestra requerido
▶ Estratificado	Los grupos de una población se agrupan por determinadas características (p. ej., tamaño de la finca, estatus familiar). Cada grupo se trata como un caso aparte y se toman muestras de cada uno
▶ Conglomerado	En el muestreo por grupos o conglomerados en cambio, no se toman muestras individuales (p. ej., en las zonas agroecológicas). Después se toman muestras aleatorias de cada grupo
▶ Cuota	Se requieren algunos casos. El muestreo dura hasta que se alcanza la cuota

No se da tanta importancia a aprenderlo todo como a comprender qué es necesario para seleccionar las intervenciones de socorro. Una planificación cuidadosa y flexibilidad son necesarias para garantizar un trabajo de campo fructífero. Las herramientas (técnicas) del diagnóstico rural rápido dependen de cuadros esquemáticos, mapas y diagramas, por lo que proporcionan información para el análisis disponible en forma inmediata.

El número de emplazamientos que han de incluirse en el diagnóstico rural rápido depende del tamaño y la complejidad del área afectada y del tiempo y los recursos a disposición. Cuanta más variación exista en el área, por ejemplo factores socioeconómicos, sistemas agrícolas y condiciones ambientales, tanto más numerosos tendrán que ser los estudios para comprender cabalmente la situación.

Conceptos ASEG

El enfoque ASEG está basado en tres **principios rectores**: i) los **roles y relaciones de género** son fundamentales; ii) **las personas desfavorecidas son prioritarias**, y iii) la **participación** de la población local es esencial para el desarrollo (progreso).

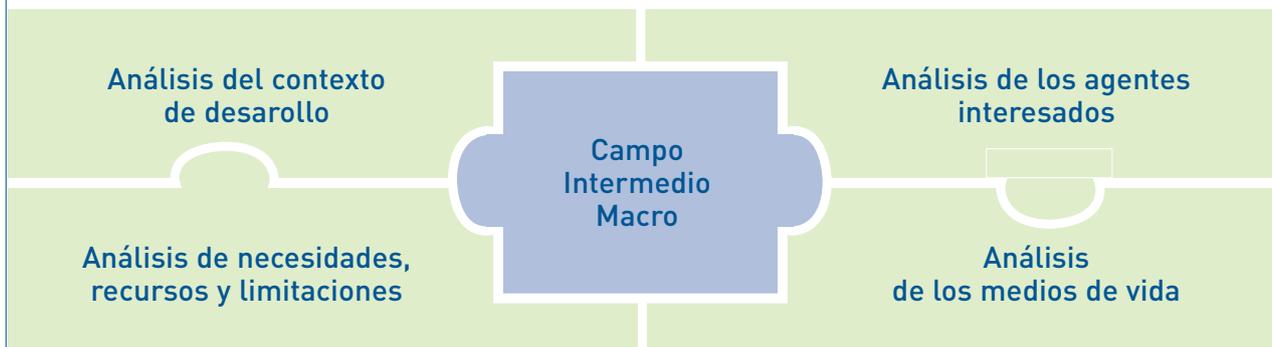
El concepto de "participación" es amplio y tiene diferentes definiciones, que significan distintas cosas para diferentes personas en diferentes contextos. Según el concepto del ASEG, la **participación** es un proceso de comunicación entre las personas del lugar y los agentes que intervienen en el proceso, durante el cual la comunidad local asume la dirección para analizar la situación actual y planificar, implementar y evaluar las principales actividades.

Tipologías de participación

▶ Pasiva	Las personas son informadas sobre lo que va a suceder
▶ Compartida	Se contestan las preguntas de los agentes externos
▶ Consultiva	Se consulta a la población pero ésta no interviene en la toma de decisiones
▶ Incentivadora	La población suministra recursos como trabajo a cambio de incentivos materiales
▶ Funcional	Las personas participan en grupos para satisfacer objetivos predeterminados
▶ Interactiva	La población y los expertos externos participan en las actividades conjuntas de análisis, concepción, diseño, implementación y monitoreo y evaluación de proyectos
▶ Movilizadora	La población toma iniciativas al margen de las instituciones externas

El ASEG aborda los modelos socioeconómicos en tres niveles: a nivel de campo, intermedio y macro.

Puede emplearse un perfil marco del ASEG para organizar los temas importantes. Se reúne información de respuestas recolectadas al aplicar herramientas (técnicas) de investigación y "buzones de preguntas" a través del análisis de varios aspectos conectados a los tres **niveles** para abordar efectivamente las diferentes necesidades especiales, prácticas y estratégicas de hombres y mujeres.



Marco ASEG

Puede redactarse y cumplimentarse un perfil del marco ASEG en base a las respuestas del “buzón de preguntas” (listados de comprobación), usando las categorías indicativas (estratos o ángulos) de información expuestas a continuación.

Niveles ASEG

El nivel de campo se ocupa de las personas y, en concreto, de las diferencias socioeconómicas entre mujeres y hombres considerados a título individual, y entre unidades familiares y comunidades como un todo.

Vinculaciones

La falta de seguridad alimentaria en una aldea puede provenir de problemas medioambientales (sequía) y económicos (falta de oportunidades de trabajo asalariado), problemas institucionales, (inadecuada capacitación en extensión sobre métodos de conservación de alimentos) y problemas sociales (discriminación de las mujeres).

La discriminación de las mujeres, por ejemplo, puede provocar la falta de acceso al crédito, lo que a su vez limita su capacidad para adquirir insumos. El resultado final es que la productividad total es menor de lo que podría ser en esas circunstancias. Donde las mujeres tienen una mayor responsabilidad para producir cultivos alimentarios, estas vinculaciones son consideraciones importantes para la seguridad alimentaria.

La falta de seguridad alimentaria en una aldea, por ejemplo, puede deberse no sólo a los problemas de producción animal y de cultivos a nivel familiar o comunitario, sino también a obstáculos de acceso a los mercados a nivel de distrito, así como a las políticas nacionales de fijación de los precios y los términos internacionales de intercambio.

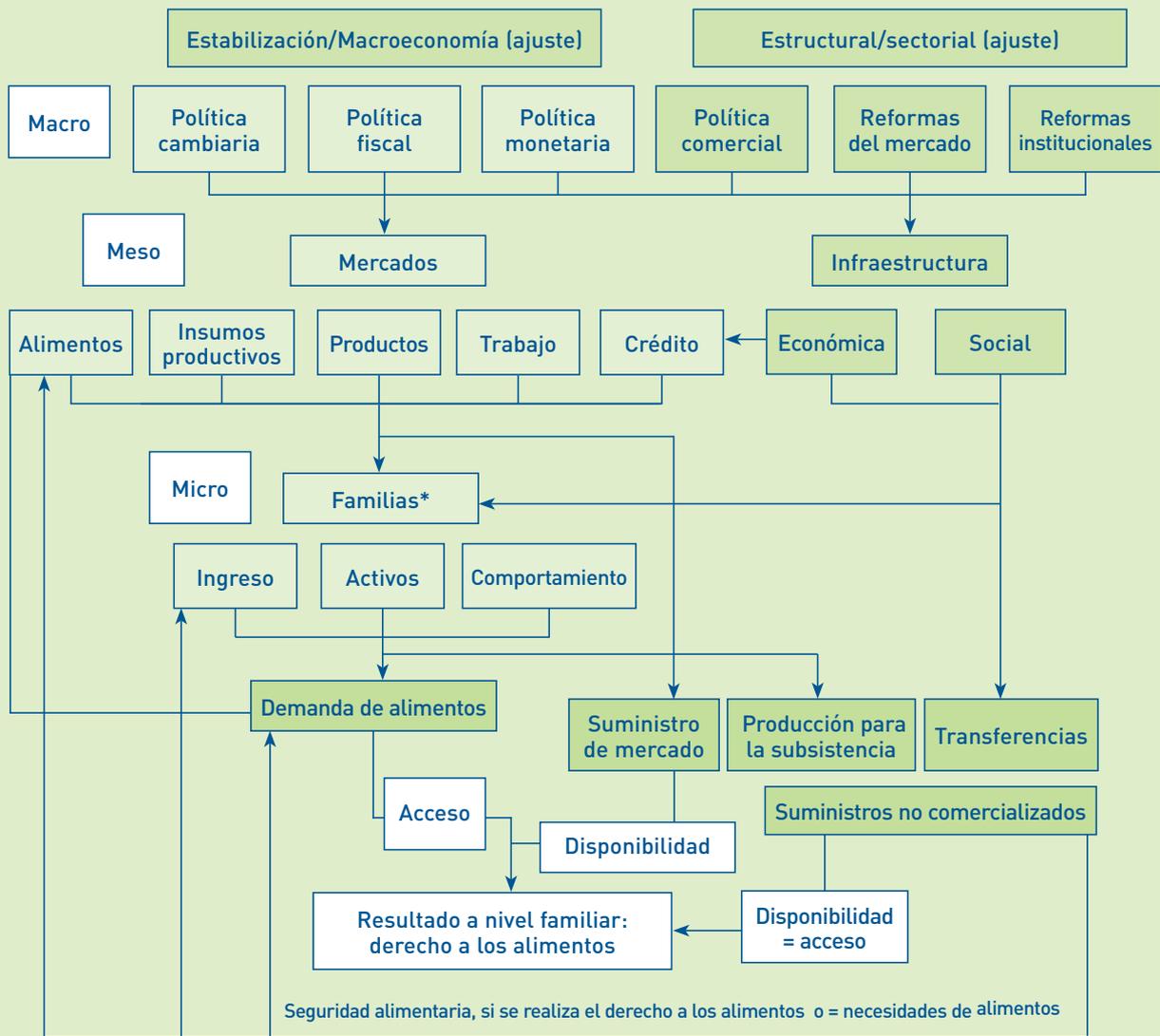
El nivel intermedio se centra en las estructuras, como instituciones y servicios que funcionan para operacionalizar los vínculos entre los niveles de campo y macro. Incluye los sistemas de comunicación y transporte, las instituciones de crédito, los mercados y los servicios de extensión, salud y educación. Las instituciones son a menudo responsables de interpretar las políticas nacionales y de elaborar programas para implementar esas políticas. Las instituciones también pueden a menudo desarrollar procesos que permiten a la población local intervenir más en la toma de decisiones relativas al tipo de cambio que desearían en sus comunidades. Facilita los enlaces entre unidades familiares e individuos, comunidades, y responsables de políticas que trabajan a nivel macro. Las estructuras institucionales también son responsables de la recopilación, documentación, análisis e interpretación de datos en un país. La forma en la que se estructuran y presentan los datos cuantitativos y cualitativos tiene una fuerte influencia en el uso que le dan a esa información los responsables de la formulación de políticas.

En el ASEG se incluyen instituciones tanto a nivel nacional como a nivel comunitario como parte del análisis del nivel intermedio. El análisis del componente institucional aporta información sobre los mecanismos reguladores y el flujo de servicios. Hay muchos tipos de instituciones en cada sociedad: públicas, privadas, formales, no formales, religiosas o laicas.

El nivel macro se ocupa de políticas y planes, tanto internacionales como nacionales, económicos y sociales, incluidas las políticas de comercio y finanzas y los planes nacionales de desarrollo.

Marco de los vínculos entre las políticas y la seguridad alimentaria²

Esferas políticas



*** Dotación de la familia en recursos:**

- Tierra (tamaño de la finca, calidad y tenencia)
- Composición de la familia (fuerza de trabajo)
- Capital humano (habilidades y conocimientos)
- Ahorros y otros activos
- Capital dentro y fuera de la finca (ganado y maquinaria)

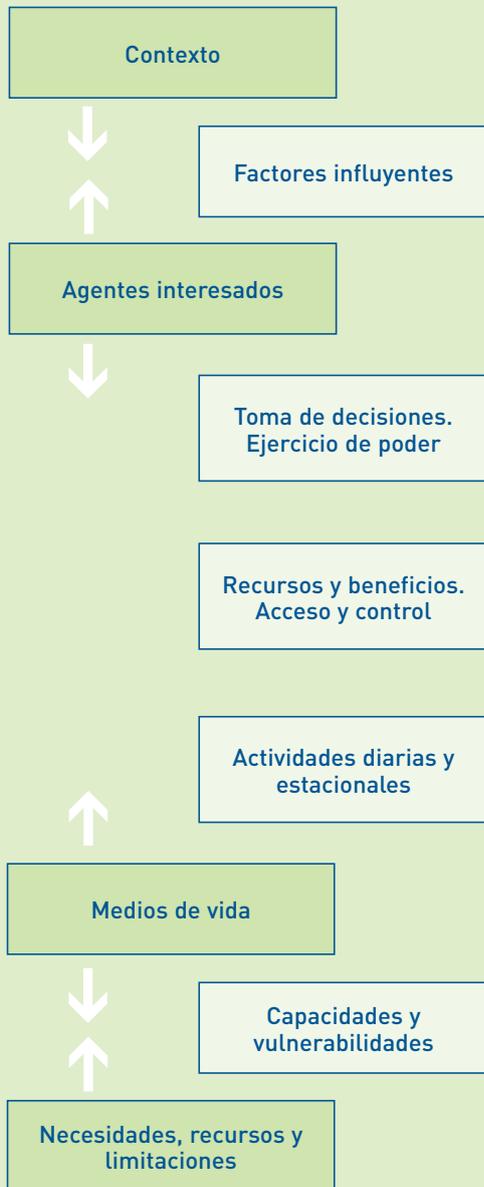
² Fuente: adaptado del Banco Mundial (1990).

Aspectos del análisis ASEG

En cualquier problema intervienen diversos modelos socioeconómicos. Los materiales ASEG se refieren a seis categorías socioeconómicas: sociocultural, demográfica, institucional, política, económica y medioambiental. En algunos casos, los temas institucionales y políticos, así como los temas sociales y demográficos se agrupan por pares y son tratados como dos categorías, en lugar de cuatro.

Análisis sensible a las cuestiones de género – Esquema de un perfil de situación simple

Aspectos de análisis



Perfiles

Preferencia por la jerarquización en función de la riqueza. Categoría de calendarios estacionales. Mapeo de recursos

Factores influyentes
Factores que sub yacen a la situación actual: Tradición/Cultura, Religión, Educación, Políticas, Legislación, Situación económica, Factores demográficos, Medio ambiente. Códigos de vestuario, Tabúes alimenticios, Seguridad, Distancias

Participación en instituciones y procesos
(Distribución de género) Valores/Actitudes. Imagen/ Esferas de participación e influencia. Capacidad organizativa. Unidades de solidaridad. Capacidad sociopolítica

Recursos y beneficios
Beneficios (tangibles e intangibles) - Resultados del uso de recursos. Distribución. **Acceso** – La disposición a hacer uso de él. **Control** – Poder de tomar decisiones, propiedad.

Actividades
Productiva, Reproductiva, Administración comunitaria, Políticas comunitarias, Distribución del volumen de trabajo. Multiplicidad de los roles desempeñados. Empleo del tiempo. Distancias cubiertas. Esfuerzo requerido. Eficiencia del trabajo. Potencial de adaptación. Tedio. Resultados.

Capacidades y vulnerabilidades
(Físicas/Materiales, Sociales/Organizativas, Motivacionales/de Actitud). Individuos y grupos. Fuerzas existentes. Fuentes. Factores que afectan a la capacidad de supervivencia. Exposición al riesgo. Desviación de los alimentos. Monetización de los alimentos

Programa de actividad diaria
Diagramas de Venn para la matriz de acceso/control. Árbol de problemas/soluciones

Esquema básico del proceso ASEG

<p>Estructura social</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ubicaciones y definiciones ▶ Población, tasas de natalidad, migración, riqueza, sexo, etnia, casta, religión ▶ Auditoría de género. Desigualdades, grupos socioeconómicos, estrategias sociales de supervivencia 	<p>Relojes de rutina diaria y calendarios estacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Actividades diarias y estacionales, ingresos y disponibilidad de alimentos ▶ Multiplicidad y división de actividades y de la carga de trabajo ▶ Variaciones y sesgos (por ejemplo, trabajo asalariado, cuidado de niños) 	<p>Beneficios</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Productos y subproductos ▶ Usos del producto y rendimiento obtenido de su uso ▶ Posibilidad de usar productos (Acceso). Propiedad y toma de decisiones (Control)
<p>Sistemas agrícolas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Complejidad de los medios de vida familiares ▶ Actividades dentro y fuera de la finca. Base de conocimientos y personas relacionadas. Roles y responsabilidades ▶ Flujo de recursos hacia y desde la unidad familiar 	<p>Ingresos y gastos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Fuentes y divisiones respectivas ▶ Necesidades básicas y ahorros. Potenciales cambios durante las crisis ▶ Importancia relativa para los grupos y los miembros de la unidad familiar 	<p>Instituciones y servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Administración, instituciones, grupos, servicios e interesados ▶ Capacidades, participación, líneas de comunicación. Roles, relaciones y condiciones en la toma de decisiones ▶ Estructuras, vínculos, riesgos, beneficios y efectos
<p>Análisis de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificación del problema. Naturaleza, visibilidad, personificación, importancia política, tendencias relacionadas, predicciones. Prioridades y clasificación ▶ Control de recursos y división del trabajo ▶ Necesidades prácticas, estratégicas y especiales de los grupos 	<p>Planificación estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Principios. Cambio deseado. Iniciativa de política. Visión. Meta. Objetivos ▶ Situación, historia y premisas. Comienzo, activación, estacionalidad, frecuencia, duración, geografía, Población (%), grupos e interesados ▶ Estrategia de implementación 	<p>Evaluación de opciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Análisis de las mejores oportunidades, factibilidad, costos, beneficios. Implicaciones. ▶ Línea de fractura social. Recursos y limitaciones. Conflictos y asociaciones. Campos de fuerza. Consenso. ▶ Planes de acción realistas y concretos para actividades prioritarias



► Esquema básico del proceso ASEG

Causas, efectos y soluciones

- ▶ Análisis de programas y oportunidades
- ▶ Causas de los problemas, efectos consiguientes y soluciones
- ▶ Necesidades de recursos y asistencia

Manejo del conflicto

- ▶ Identificación de dinámicas del conflicto. Regateo por interés. Opciones
- ▶ Comprensión de los tipos, existencia, círculos y percepciones de conflictos
- ▶ Resolución de conflictos

Formulación del proyecto

- ▶ Definición de indicadores verificables objetivamente
- ▶ Asociación, creación de redes, mandatos, ventajas relativas, factibilidad, responsabilidades, donantes
- ▶ Marco logístico

Política estructural

- ▶ Infraestructura, servicios, instituciones y comercio
- ▶ Disponibilidad, credibilidad, distancia, competencia por la movilidad social, tiempo, tasas, normas, alfabetización
- ▶ Contacto, cantidad y regularidad de las limitaciones de suministro

Política de estabilización

- ▶ Tasa de cambio, política fiscal y monetaria
- ▶ Recursos, libertad, información, capacidades, experiencias, efectos
- ▶ Compensaciones e impactos sociales, políticos y económicos (precios sociales y privados)

Política de seguridad alimentaria

- ▶ Integración de las metas económicas y de las políticas de bienestar
- ▶ Comprensión de las limitaciones y necesidades de los grupos vulnerables
- ▶ Alternativas y elección de políticas que apoyan los medios de vida y servicios para los grupos vulnerables

Política de selección de datos

- ▶ Definiciones, indicadores, tipos, niveles, sectores, métodos, muestreo y recursos, monitoreo, evaluación de resultados.
- ▶ Datos desglosados por sexo. Datos intrafamiliares. Acceso y control
- ▶ Estadísticas a nivel macro

Política de gestión de datos

- ▶ Capacidad de almacenar, recuperar, cotejar, integrar y presentar tipos de datos espaciales, numéricos, textuales
- ▶ Mapas, población, actividades de explotación de las tierras y tenencia
- ▶ Análisis de la información

Política participativa

- ▶ Grupos especializados y nominales, redes, actividades, medios de difusión, presentaciones visuales
- ▶ Participación, responsabilidades, horario, ubicaciones, enlaces
- ▶ Consulta y promoción

Las herramientas de **análisis del contexto de desarrollo** se refieren a los modelos económicos, medioambientales, sociales e institucionales que representan un apoyo o limitaciones para el desarrollo (progreso).

Perfil del marco ASEG – Análisis del contexto de desarrollo

	Campo	Intermedio	Macro
CONTEXTO	▶ Ubicación geográfica	▶ Principales creencias culturales e idiomas de la población	▶ Niveles de participación religiosa del Estado
	▶ Organización física del área del desastre	▶ Capacidades de vinculación (macro-meso-micro). Servicios regionales y de distrito. ONG y estructuras de redes	▶ Políticas del bienestar existentes y etapas de los procesos (salud, educación, vivienda, legislación civil)
	▶ Mapas sociales de la comunidad (tendencias demográficas, número y ubicación de las familias por tipo)	▶ Grados de descentralización	▶ Leyes existentes y normas nuevas
	▶ Tendencias de uso de la tierra	▶ Estructuras organizativas (servicios, comunidades, comités y representantes)	▶ Demanda de trabajo
	▶ Clasificación por ingresos	▶ Políticas de género de las instituciones y organizaciones	▶ Estabilidad de la moneda y términos de intercambio
	▶ Indicadores de la situación de pobreza y seguridad alimentaria	▶ Líneas de toma de decisiones	▶ Ayuda internacional (p. ej., políticas de préstamos)
	▶ Factores de bienestar, tendencias de la población y tipos de víctimas	▶ Difusión de la información y canales de comunicación	▶ Resultado de las conferencias
	▶ Empleos, salarios y costo de la vida		
	▶ Historia de la producción de cultivos, superficie plantada, volumen de la cosecha, autosuficiencia alimentaria, seguridad alimentaria, términos de intercambio		

Las herramientas de **análisis de los medios de vida** se refieren al flujo de actividades y recursos a través de los cuales diferentes personas se ganan el sustento.

Perfil del marco ASEG – Análisis de los medios de vida

MEDIOS DE VIDA

Campo	Intermedio	Macro
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Hábitos alimenticios ▶ Recursos sociales ▶ Recursos naturales (tipos de tierra y utilización, ubicación y superficie, actividades) ▶ Sistemas agrícolas (actividades dentro y fuera de la finca) ▶ Vínculos entre actividades y movilidad ▶ Estrategias sobre medios de vida (relojes de rutina diaria y calendarios estacionales) ▶ Estrategias de adaptación ante las situaciones de crisis ▶ Composición familiar ▶ Control de los recursos y acceso a los mismos ▶ Actividades e intensidad de trabajo ▶ Gastos y fuentes de ingresos ▶ Beneficios y consumo 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Infraestructura (comunicación y canales de transporte) ▶ Mercados ▶ Servicios ▶ Sistemas de apoyo ▶ Poder de negociación ▶ Redes y contactos ▶ Rendimiento del trabajo ▶ Análisis de actividades ▶ Escalas de sueldos para hombres y mujeres ▶ Análisis de los precios 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Auditoría de género intrafamiliar, y datos para una planificación sensible al género a nivel macro ▶ Manejo de los recursos naturales ▶ Roles básicos de género, derechos y obligaciones ▶ Oportunidades de trabajo, comercio y mercados locales ▶ Legislación tradicional y formal ▶ Tasas de cambio e intereses (políticas fiscales y monetarias) ▶ Incentivos ▶ Desglose de los mercados

Las herramientas de **análisis de los agentes interesados** hacen referencia a la planificación de las actividades de intervención en función de las prioridades de hombres y mujeres.

Perfil del marco ASEG – Análisis de los agentes interesados

AGENTES INTERESADOS

Campo	Intermedio	Macro
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Grupos locales e instituciones ▶ Informantes y expertos clave ▶ Perfiles institucionales (metas, logros y necesidades) ▶ Enlaces con organizaciones y agencias externas ▶ Problemas prioritarios de los hombres, mujeres y grupos socioeconómicos ▶ Causas y efectos de los problemas prioritarios ▶ Oportunidades de intervención y prioridades de acción en materia de medios de vida ▶ Oportunidades de mejora de la participación y resolución de conflictos ▶ Agentes interesados (diagrama de Venn) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Mercados de productos ▶ Mercados (materias primas, crédito, trabajo, tierra) ▶ Agentes interesados facilitadores ▶ Agentes interesados que constituyen una limitación ▶ Oportunidades para mejorar la recolección de datos y fuentes, métodos y mecanismos de recopilación ▶ Oportunidades para la construcción de redes ▶ Oportunidades para la incorporación de las cuestiones de género en los programas y la administración ▶ Opciones para nuevas líneas de toma de decisiones ▶ Alternativas de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reforma de políticas de estabilización y procesos de ajuste estructural ▶ Socios internacionales ▶ Representantes del gobierno ▶ Partidos políticos ▶ Grupos nominales y comités ▶ Distribución de fondos para la implementación de políticas ▶ Control de costos y beneficios por las estructuras institucionales ▶ Pérdidas o ganancias económicas y políticas y consecuencias

El **análisis de las necesidades, recursos y limitaciones** es útil para los administradores dedicados a la planificación y elaboración de programas y proyectos basados en políticas.

Perfil del marco ASEG – Análisis de necesidades, recursos y limitaciones

NECESIDADES, RECURSOS Y LIMITACIONES

Campo	Intermedio	Macro
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Recursos que faltan ▶ Necesidades de los grupos ▶ Análisis de problemas ▶ Análisis de prioridades ▶ Análisis de conflictos y asociaciones ▶ Plan de acción preliminar de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Sistemas de gestión de la información ▶ Recursos necesarios ▶ Análisis de opciones y limitaciones ▶ Manejo de problemas, conflictos y asociaciones ▶ Análisis de fuerzas sobre el terreno ▶ Mejor apuesta: planes de acción (problemas, causas, estrategias de adaptación, oportunidades, prioridades, soluciones, qué, quién, costos, calendario) ▶ Planificación estratégica 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Análisis de las limitaciones de la seguridad alimentaria ▶ Análisis del bienestar del mercado ▶ Creación de enlaces ▶ Agentes interesados y planificación del desarrollo ▶ Diseño de la implementación (actores, puntos a favor, en contra y recursos) ▶ Análisis de costos-beneficios del proyecto (factibilidad)



Matriz ASEG – Herramientas de análisis del contexto de desarrollo

En cualquier comunidad existe un número de modelos socioeconómicos que influyen en la forma en que la gente se gana la vida y sus posibilidades de progreso. El análisis del contexto nos ayuda a comprender estos modelos. Las preguntas clave incluyen:

- ▶ En un pueblo ¿cuáles son los principales factores agroambientales, económicos, institucionales y sociales?
- ▶ ¿Cuáles son las relaciones entre los modelos a nivel de campo y los modelos a nivel intermedio y macro?
- ▶ ¿Qué está mejorando? ¿Qué está empeorando?
- ▶ ¿Cuáles son los apoyos para la intervención? ¿Las limitaciones?

Gráfico de tendencias: para obtener información sobre las *Repercusiones de los desastres* (con y sin proyectos) y la vulnerabilidad de las personas en las áreas afectadas

- ◇ Medio ambiente (deforestación, suministro de agua)
- ◇ Economía (empleos, salarios, costo de vida)
- ◇ Población (tasas de natalidad, emigración e inmigración)
- ◇ Otros temas importantes para la comunidad (*Producción de cultivos*: cosecha buena, mala y normal durante los últimos 5 ó 10 años. *Superficie plantada* – año 1, año 2, año 3, año 4, año 5. *Sacos de cosecha (UNIDADES)*: año 1, etc. *Autosuficiencia alimentaria (meses)*: año 1, etc. *Inseguridad alimentaria familiar (%)*: año 1, etc. *Precios de los alimentos básicos por saco (UNIDADES)*: año 1, etc. *Términos de intercambio*: por ejemplo, ¿por cuántos kilos de grano se intercambiaría una oveja macho adulta durante el año 1, el año 2, etc.)

Mapa de recursos de la comunidad: para obtener información sobre los recursos ambientales, económicos y sociales de la comunidad.

Transectos: para obtener información sobre la base de recursos naturales de la comunidad, sus fincas y los usos de la tierra, la ubicación y el tamaño de las fincas o los huertos, y la ubicación y disponibilidad de la infraestructura y los servicios y actividades económicas.

Mapa social de la comunidad: para obtener información sobre la población de la comunidad, los indicadores de pobreza local y el número y la ubicación de las familias por tipo (etnia, casta, hogares encabezados por mujeres, ricos, pobres, etc.)

Diagrama de Venn: para obtener información sobre los grupos e instituciones locales, y sus enlaces con organizaciones y agencias externas.



Matriz ASEG – Herramientas de análisis de los medios de vida

El análisis de los medios de vida se centra en cómo se sustentan los individuos, las familias y los grupos familiares y en su acceso a los recursos. Revela las actividades que realiza la población para satisfacer sus necesidades básicas y para generar ingresos. Se muestran las diferencias de género y entre los grupos socioeconómicos con respecto al trabajo y a los modelos de toma de decisiones. Algunas preguntas clave son:

- ▶ ¿De qué forma se ganan las personas la vida? ¿En qué coinciden y difieren los modos de vida de mujeres y hombres y de los diferentes grupos socioeconómicos?
- ▶ ¿Existen familias o individuos incapaces de satisfacer sus necesidades básicas?
- ▶ ¿Cuán diversificadas están las actividades de subsistencia de las personas? ¿Tienen ciertos grupos medios de vida vulnerables a los problemas detectados en el contexto del desarrollo?
- ▶ ¿Cuáles son los modelos de uso y control de los recursos clave? ¿Por género? ¿Por grupo socioeconómico?
- ▶ ¿Cuáles son las fuentes más importantes de ingresos? ¿De gastos?

Mapeo de recursos - Mapa de sistemas de predio o finca: para obtener información acerca de las actividades y recursos de los miembros de la familia dentro y fuera de la finca y las actividades y los recursos no agrícolas.

Cuadro de análisis de beneficios: para obtener información sobre el uso y la distribución de los beneficios por género.

Relojes de rutina diaria: para obtener información sobre la división del trabajo y la intensidad de trabajo por género y grupo socioeconómico.

Calendarios estacionales: para obtener información sobre la estacionalidad del trabajo de mujeres y hombres, la estacionalidad de los alimentos, la disponibilidad de agua e ingresos y los patrones de gastos, así como otros temas estacionales de importancia para la comunidad.

Matriz de acceso a los recursos y de control: para obtener información sobre el uso y control de los recursos por género y grupo socioeconómico, a menudo aplicado utilizando apilados proporcionales y tarjetas ilustradas.

Matriz de ingresos y gastos: para obtener información sobre las fuentes de ingresos y de gastos y las estrategias de adaptación ante las situaciones de crisis de los diferentes grupos socioeconómicos.

Jerarquización de riqueza: para determinar la proporción de la población que es vulnerable. Pueden usarse técnicas de acumulaciones proporcionales para determinar proporciones, por ejemplo, de personas que son pobres.



Matriz ASEG – Herramientas de análisis de los agentes interesados

Los agentes interesados son todas las personas e instituciones, tanto internas como externas, a las que una actividad particular puede beneficiar o perjudicar. Con este juego de herramientas se pretende conocer los problemas prioritarios de las personas y la generación de oportunidades para subsanarlos. Para cada actividad propuesta, se identifican los agentes interesados, revelando dónde hay conflictos o asociaciones. Algunas preguntas clave son:

- ▶ ¿Cuáles son las actividades de desarrollo que proponen las diferentes personas?
- ▶ ¿Quiénes son los interesados por cada actividad de desarrollo propuesta? ¿Cuánto se juegan en ella?
- ▶ ¿Existen conflictos entre las partes interesadas? ¿Asociaciones?
- ▶ ¿Cuáles son las organizaciones que trabajan más estrechamente con los miembros de la comunidad?
- ▶ ¿Cuáles son sus lazos con otros niveles de sistemas, como el gobierno y/o las instituciones privadas?
- ▶ ¿De qué forma la infraestructura de la comunidad apoya las oportunidades de desarrollo económico en una comunidad?
- ▶ ¿De qué forma las estructuras y mecanismos institucionales controlan los costos y beneficios del desarrollo?
- ▶ ¿Existen diferencias vinculadas al género en la distribución de estos costos y beneficios?
- ▶ ¿Existen aspectos específicos de género relacionados con la importancia de la infraestructura en los miembros de la comunidad?

Diagramas de Venn: para obtener información sobre los grupos e instituciones locales y sus vínculos con organizaciones y agencias.

Perfiles institucionales: para obtener información sobre las metas, logros y necesidades de los grupos e instituciones locales.





Matriz ASEG – Herramientas de análisis de necesidades, recursos y limitaciones

Pueden producirse embotellamientos al implementar cambios cuando las regulaciones y funciones institucionales no se adaptan a los cambios legales y políticos. Además, en ocasiones, no todos los grupos de una sociedad tienen un acceso equitativo a estas instituciones. En muchos casos, las instituciones controlan explícita o implícitamente la distribución de los costos y beneficios del desarrollo a través de mecanismos de reglamentación y prestación de servicios. Algunas preguntas clave son:

- ▶ ¿Cuáles son los problemas prioritarios para la comunidad? ¿Para las mujeres? ¿Para los hombres? ¿Para diferentes grupos socioeconómicos?
- ▶ ¿Cuáles son las necesidades inmediatas de fomento de la capacidad institucional para facilitar un enfoque participativo sobre el desarrollo?
- ▶ Dadas las limitaciones de recursos y los conflictos entre los agentes interesados, ¿cuáles de las actividades de desarrollo propuestas es realista esperar que se lleven a cabo?
- ▶ ¿Qué actividades de desarrollo apoyan más la meta ASEG de establecer un entorno en el cual tanto mujeres como hombres puedan prosperar?
- ▶ ¿Qué actividades de desarrollo apoyan más el principio ASEG de dar prioridad a los desfavorecidos?

Cuadro de análisis de problemas: para reunir a los diferentes grupos de la comunidad, explorar las estrategias locales de adaptación y determinar las oportunidades de resolver los problemas identificando los temas relacionados con la situación, con las actitudes y comportamientos imperantes entre determinados grupos. Las preferencias pueden recogerse en forma de diagramas de flujo y matrices de clasificación.

Cuadro de análisis de las fuerzas sobre el terreno: para planificar acciones específicas a fin de lograr cambios centrándose en las fuerzas que facilitan o dificultan el cambio.

Identificación y resolución de conflictos: para comprender y enfrentar los conflictos reales o posibles en cada fase de planificación.

Análisis de limitaciones y recursos: para comprender de qué forma los individuos y grupos asignan y utilizan los recursos para gestionar los riesgos, reducir al máximo las limitaciones y aumentar al máximo las oportunidades.

Análisis de políticas: para analizar políticas definiendo temas, examinando alternativas de política, hacer elecciones, y luego implementar, monitorear y evaluarlas todas.

Planificación estratégica: para suministrar un marco directivo común en el cual se puedan elaborar, implementar, monitorear y evaluar los programas.

Marco lógico

Incorporar el análisis de género en los procesos de administración de programas y proyectos para las operaciones de socorro urgente requiere hacer preguntas estratégicas en el «nivel objetivo» de cada intervención (metas, propósito, resultados y actividades). Las preguntas deberían servir para investigar las diferencias establecidas socialmente entre hombres y mujeres y dentro de cada sexo. Estas diferencias determinan hasta qué punto varía el acceso de hombres y mujeres a los recursos y el control sobre ellos, así como las diferentes dificultades y oportunidades que encuentran en la sociedad (ya sea a nivel familiar, comunitario o estatal).

Un marco lógico es un instrumento analítico que vincula los niveles macro e intermedio con las microfunciones de un programa y proyecto. Facilita la organización de las ideas y revela la relación entre actividades e inversiones y los resultados esperados, estableciendo niveles de rendimiento, asignando responsabilidades y comunicándolos concisamente. El marco lógico ayuda a estructurar las prácticas políticas y de gestión (implementación, estrategia, diseño y ejecución) al tiempo que facilita información, orientaciones y decisiones o insumos complementarios para alcanzar el consenso.

Incorporar en el marco lógico una perspectiva de género consiste, en particular, en identificar y dar respuesta a los temas de género implícitos en la planificación, monitoreo y evaluación de proyectos, es decir, asegurar que se integren de manera consciente de cuestiones de equidad social como las relaciones de género.

La preparación de un **marco lógico con perspectiva de género** supone la participación de los planificadores de los proyectos, los interesados y los beneficiarios en el análisis de las relaciones de género y la respuesta a las preguntas estratégicas hechas durante cada “nivel objetivo”. Los acuerdos a los que lleguen los interesados sobre estas cuestiones tienen una importancia fundamental. Este análisis debería tener lugar no sólo en la fase de puesta en marcha, sino también durante las actividades de monitoreo y evaluación.

Un marco lógico genérico de proyecto consiste en una matriz con cuatro niveles (metas, propósitos, resultados y actividades), cada uno con un conjunto de cuatro atributos (resumen descriptivo, indicadores verificados objetivamente, medios de verificación y presupuestos).

Se usan diferentes términos en cada “nivel objetivo” para especificar las realizaciones, los logros y los objetivos que debe alcanzar la intervención. En los objetivos se distingue la causa del efecto (por ejemplo, estrategia de proyecto – efecto deseado; medios – fines; causa – efecto; intervención – logros; variables independientes – variables dependientes).

Al planificar una intervención, el marco lógico generalmente comienza a tomar forma trabajando “**de arriba abajo**” a través de la matriz. Primero se determina la meta final, luego el propósito del proyecto, los resultados necesarios para alcanzar la meta y, finalmente, las actividades y los insumos necesarios para lograr los resultados. Para reducir el riesgo de dispersión, se debería plantear solamente una meta y un propósito para cada intervención. Generalmente, sin embargo, un proyecto consta de múltiples actividades y resultados, que deberían estar reflejados en el marco lógico.



Estructura del marco lógico

Metas

- Las metas son el nivel más general de los objetivos. Un proyecto debería contribuir a una meta, pero no es responsable de todos los esfuerzos para alcanzar la meta, que es un objetivo sectorial o nacional y la razón por la cual se implementa el proyecto. ¿Cuáles son los problemas asociados a los objetivos a largo plazo y sus posibles soluciones?

Propósitos

- El propósito es la afirmación clara de lo que se espera obtener como resultado directo de la intervención. Lograr el propósito depende del éxito del proyecto, pero puede depender también de algunos factores que no estén completamente bajo el control de los administradores del proyecto. ¿Cuáles son los objetivos inmediatos, los efectos inmediatos previstos, los beneficios, para quién, qué mejoras o cambios se prevén?

Resultados

- Los resultados son las contribuciones específicas de la intervención, resultantes de la administración de los objetivos y las actividades del proyecto. ¿Qué resultados (en especie, en volumen, propósito, por quién, cuándo, dónde) deberían producirse en relación con los objetivos inmediatos?

Actividades

- Las actividades son tareas fundamentales llevadas a cabo por el personal de la intervención usando los diversos recursos (humanos, materiales, financieros, etc.) necesarios para realizar las actividades del proyecto. ¿Qué materiales, equipo, servicios, productos, recursos deberían proporcionarse, en qué cantidades y con qué propósitos, por quién, cuándo, dónde, a qué costo?

RESUMEN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PRESUPUESTOS
¿Qué queremos/ necesitamos lograr?	¿Cómo podemos apreciar si lo hemos logrado?	¿Dónde podemos obtener la información para confirmarlo?	¿Qué más debe suceder para que tenga éxito?

Es importante comprender cómo se pone a prueba la lógica subyacente a un marco lógico. Para ello hay que leer el marco lógico “de abajo arriba”. Por ejemplo, los enlaces entre los componentes de la matriz nos dirían lo siguiente: si se implementan las actividades y sus presupuestos relevantes son válidos, el proyecto alcanzará los resultados. Si se logran los resultados y los presupuestos conexos siguen siendo válidos, el proyecto alcanzará su propósito. Si se logra el objetivo y los presupuestos conexos siguen siendo válidos, se alcanzará la meta en su totalidad.

Se deberían discutir los presupuestos sobre las partes interesadas a todos los niveles. Debería realizarse un análisis de los temas institucionales (capacidad, recursos, limitaciones y mecanismos estructurales) antes de pasar a la fase de diseño. En algunos casos, la integración de las cuestiones socioeconómicas y de género en el diseño puede requerir intervenciones planificadas al nivel institucional como la capacitación o la modificación de mecanismos institucionales.

La instauración de **indicadores y medios de verificación** es intrínseca a la funcionalidad de un marco lógico. Estos indicadores y medios muestran qué y cómo medir los logros en cada nivel con respecto al resumen. Los indicadores son unidades con las que se mide el éxito, y comprenden declaraciones de propósitos, actividades, insumos y resultados. Los indicadores cualitativos se clasifican como indicadores objetivos, o “indicadores objetivamente verificables”.



Indicadores de desempeño

Un indicador es un elemento de información, que se refiere a un cambio o resultado esperado en cada nivel jerárquico de la operación como indicación del progreso. Un indicador puede ser directo o indirecto (sustituto) pero debería permitir que los observadores independientes razonables concordaran sobre si se ha progresado o no de una manera conforme con la planificación. Un buen indicador debería tener cuatro atributos:

- ▶ Plausible – mensurable
- ▶ Independiente – medir los cambios en cada nivel
- ▶ Específico – específicamente definido, es decir, medir la conveniencia o no, qué, el propósito, cuándo, dónde y cómo. (¿Cuánto? – Cantidad; ¿En qué grado? – Calidad; ¿Cuándo? – Tiempo; ¿Quién? – Grupo-objetivo; ¿Dónde? – Ubicación)
- ▶ Objetivamente verificable – Se deberían incluir normas de calidad cuando sea apropiado.



Buzón de preguntas – Marco lógico sensible a las cuestiones de género

Listado de comprobación de las metas

Resumen descriptivo	Indicadores verificados objetivamente	Medios de verificación	Presupuestos importantes
<ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Afectan las relaciones de género a la meta del proyecto? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué medidas sirven para verificar el logros de la meta sensible al género? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Los datos para verificar la meta están desglosados por sexo y se analizan en términos de género? ▶ ¿Qué herramientas de análisis de género se usarán (por ejemplo, en la evaluación del impacto)? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Cuáles son los factores externos importantes necesarios para apoyar la meta sensible al género?

Listado de comprobación de los propósitos

Resumen descriptivo	Indicadores verificados objetivamente	Medios de verificación	Presupuestos importantes
<ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿El proyecto tiene propósito(s) sensible(s) al género? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué medidas sirven para verificar el logro de propósito(s) sensible(s) al género? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Los datos para verificar el propósito del proyecto están desglosados por sexo y se analizan en términos de género? ▶ ¿Qué herramientas de análisis de género se usarán (por ejemplo, en el diagnóstico rural rápido)? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Cuáles son los factores externos importantes para apoyar el/los propósito(s) sensibles al género?


 Listado de comprobación de los resultados

Resumen descriptivo	Indicadores verificados objetivamente	Medios de verificación	Presupuestos importantes
<ul style="list-style-type: none"> ▶ La distribución de beneficios ¿tiene en cuenta los roles y relaciones de género? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué medidas sirven para verificar que los beneficios del proyecto lleguen a las mujeres y hombres y los diferentes tipos de mujeres que participan en el proyecto o son afectadas por él? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Los datos para verificar el resultados del proyecto están desglosados por sexo y se analizan en términos de género? ▶ ¿Qué herramientas de análisis de género se usarán (p. ej., evaluaciones participativas de campo)? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Cuáles son los factores externos importantes para alcanzar los beneficios del proyecto (específicamente para las mujeres)?


 Listado de comprobación de las actividades

Resumen descriptivo	Indicadores verificados objetivamente	Medios de verificación	Presupuestos importantes
<ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Se han aclarado los temas de género en la implementación del proyecto, por ejemplo, en el plan de trabajo? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué bienes y servicios suministran los beneficiarios del proyecto? ▶ ¿Se contabilizan las contribuciones de mujeres y hombres? ▶ Los insumos externos ¿contribuyen al acceso de la mujer a estos insumos y a su control? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Los datos para verificar las actividades del proyecto están desglosados por sexo y se analizan en términos de género? ▶ ¿Que herramientas de análisis de género se usarán (por ejemplo, en el monitoreo de las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Cuáles son los factores externos importantes para realizar las actividades y en especial asegurar la participación constante de hombres y mujeres en el proyecto?



Indicadores cuantitativos de participación

- ▶ ¿Cuál es el alcance de los insumos de mujeres/hombres a diferentes niveles en la identificación y planificación del proyecto?
- ▶ ¿Cuántas reuniones de identificación y planificación del proyecto se realizaron con los agentes interesados locales?
- ▶ ¿Qué grado de asistencia de los agentes interesados locales hubo en las reuniones de identificación y planificación del proyecto, por sexo, edad, grupo étnico y grupo socioeconómico?
- ▶ ¿Cuáles fueron los niveles de contribución/participación de los agentes interesados locales en las reuniones de identificación y planificación del proyecto?
- ▶ ¿Cuáles fueron los niveles de participación de los agentes interesados locales en el trabajo de recolección de datos?
- ▶ ¿Con qué frecuencia asistieron las mujeres y los hombres?
- ▶ ¿Cuántas mujeres y hombres accedieron a puestos clave de toma de decisiones?



Indicadores cualitativos de participación

- ▶ ¿Cuáles fueron las percepciones de los agentes interesados y los usuarios finales sobre su nivel de participación (medidas por medio de técnicas de clasificación participativa en una escala de 1 a 5)?
- ▶ ¿Cuál fue el grado de apoyo mutuo entre el grupo y entre hombres y mujeres?
- ▶ ¿Hasta qué grado fue capaz el grupo de mediar en la resolución de conflictos y de prevenirlos?

Buzón de preguntas – Examen del programa y proyecto⁴



Listado de comprobación general

General

- ▶ La información sobre población/beneficiarios afectados ¿está desglosada por sexo y edad?
- ▶ Si el “género” es uno de los temas elegidos, ¿se indica claramente qué estrategias se usarán o qué resultados se esperan en relación con las desigualdades o diferencias de género?
- ▶ ¿Se han coordinado las agencias sobre las cuestiones de género?
- ▶ ¿Se ha realizado alguna actividad de capacitación del personal o esfuerzos para fomentar la capacidad en esta área?
- ▶ ¿Se han documentado las enseñanzas de años anteriores relacionadas con cuestiones y estrategias específicas de género?
- ▶ ¿Consisten los elementos de género en las propuestas de financiación sólo en iniciativas específicas y dirigidas a beneficiarios concretos o se ha usado también la perspectiva de género en las principales iniciativas?



Listado de comprobación sobre la igualdad de género

Igualdad de género

- ▶ ¿Se ha consultado tanto a mujeres como a hombres sobre las prioridades, necesidades y capacidades?
- ▶ ¿Se ha prestado atención a la presentación sistemática de informes y a dar respuestas apropiadas a la explotación sexual y la violencia de género?
- ▶ ¿Qué pasos específicos se han dado para superar los obstáculos que impiden que las mujeres desempeñen un rol clave en la toma de decisiones?
- ▶ ¿Ha habido un apoyo específico a las organizaciones de mujeres y a la participación de las mujeres en las negociaciones de paz y la reconstrucción?
- ▶ Cuando se colabora con las instituciones nacionales (como el Ministerio de Agricultura), ¿existe un componente para fortalecer las capacidades de estas instituciones para trabajar en temas de género?

⁴ Fuente: Donor Retreat on Consolidated Appeals Process and Co-ordination in Humanitarian Assistance, Montreux, Suiza por CIDA/MHA Division. Marzo 2001.



Listado de comprobación sobre los grupos vulnerables

Grupos vulnerables

- ▶ ¿Se reconoce que todos los grupos vulnerables están compuestos generalmente por hombres, mujeres, niños y niñas y que sus vulnerabilidades pueden estar influidas por el género?
- ▶ ¿Se ha identificado a las mujeres como un grupo vulnerable sin prestar atención a la influencia de su condición de desplazadas o jefas de hogar menores de 15 años, etc. sobre sus vulnerabilidades?



Listado de comprobación sobre la agricultura y la alimentación

Agricultura y alimentación

- ▶ ¿Se ha consultado a los hombres y a las mujeres en cuanto al diseño y distribución de ayuda alimentaria?
- ▶ ¿Ha habido un reconocimiento de los roles de las mujeres en el cuidado de sus familias y dependientes?
- ▶ ¿Se han identificado y apoyado los roles de la mujeres en la agricultura?



Listado de comprobación sobre la salud

Salud

- ▶ ¿Se reconoce el papel de las mujeres y los hombres en la atención de la salud reproductiva?
- ▶ ¿Se asignan recursos para respetar las directrices de la agencia en materia de salud reproductiva (por ejemplo, las del manual de interorganismos para las operaciones de campo)? El personal ¿ha recibido capacitación en el uso del manual?
- ▶ ¿Se toman en consideración las prioridades de salud de las mujeres que no tienen hijos?
- ▶ ¿Se ha prestado atención al bienestar psicosocial de las mujeres y los hombres?
- ▶ Los programas VIH/SIDA ¿reconocen y responden a las necesidades y situaciones de las mujeres y de los hombres?



Listado de comprobación sobre el agua y el saneamiento

Agua y saneamiento

- ▶ Los programas de agua y saneamiento ¿se basan en la comprensión de los roles, responsabilidades y necesidades de las mujeres y niñas de asegurar los suministros domésticos de agua?
- ▶ Las mujeres a menudo tienen la responsabilidad principal de la recolección y uso del agua: ¿han participado en el establecimiento de las prioridades y la toma de decisiones acerca de los programas de abastecimiento de agua?
- ▶ Una condición previa para garantizar el éxito de los programas de saneamiento “en circunstancias normales es la participación de la mujer”. ¿Se ha aplicado esta “lección aprendida”?



Listado de comprobación sobre la educación

Educación

- ▶ Los programas de educación ¿llegan a las niñas igual que a los niños?
- ▶ ¿Se ha prestado atención a los diferentes obstáculos enfrentados por niñas y niños al asistir a clase?
- ▶ ¿Se han movilizado tantas mujeres como hombres como profesores?
- ▶ Los programas de educación de adultos/formación profesional ¿se dirigen tanto a mujeres como a hombres?



Listado de comprobación sobre la recuperación y reconstrucción económica

Recuperación y reconstrucción económica

- ▶ Los programas de reconstrucción económica dominantes ¿dan tantas oportunidades a las mujeres como a los hombres? ¿Hay estrategias para reducir los obstáculos a su participación?
- ▶ ¿Hay oportunidades para que las mujeres aprendan técnicas en campos no-tradicionales?



Listado de comprobación sobre la protección infantil

Protección infantil

- ▶ ¿Se reconocen las diferentes necesidades y recursos de niñas y niños?



ASEG para Programas de Emergencia y Rehabilitación

Análisis Socio-Económico y de Género



OBJETIVOS

- Presentar un panorama general de los asuntos de políticas de diferenciación de género que deberán ser tomados en consideración al inicio de una operación de emergencia y durante ella.

CONCEPTOS CLAVE

- Características y niveles de vulnerabilidad, Seguridad alimentaria, Perfil de género, Estrategias de supervivencia de los hogares, Crisis nutricionales, Indicadores de proceso y resultados, Rol de la ayuda alimentaria, Servicio de mapeo sociodemográfico.

POLÍTICA DE SEGURIDAD ALIMENTARIA

Introducción

Generalmente se define la seguridad alimentaria como una situación donde todas las personas en todo momento tienen acceso a suficiente alimento nutritivo y seguro para mantener una vida activa y saludable. Esta simple declaración implica varios aspectos desde la producción, distribución y mercadeo, preparación, procesamiento y almacenaje de alimentos, hasta población y salud, educación, empleo e ingresos.

La seguridad alimentaria es un tema multisectorial que va más allá de la agricultura y producción de alimentos. La política de seguridad alimentaria debe incluir la provisión de alimentos tanto a la población urbana no productora de alimentos como a los campesinos con y sin tierras. La necesidad de un abastecimiento continuo de alimentos debe ser tomado en consideración, incluso durante situaciones transitorias tales como las hambrunas, los daños en los cultivos y la inestabilidad política y económica.

La seguridad alimentaria difiere de la autosuficiencia alimentaria, que se refiere a un nivel de producción interna suficiente para satisfacer las necesidades de la población. La seguridad alimentaria incluye tanto la producción interna de alimentos como la capacidad de importación para satisfacer las necesidades de la población. La seguridad alimentaria doméstica se refiere tanto a la disponibilidad y estabilidad alimentaria como al poder de compra de los hogares.

La seguridad alimentaria concierne a los individuos en el seno de la familia, a las familias como un todo, a las naciones y a la comunidad internacional. El problema de la inseguridad alimentaria existe incluso en países donde la alimentación es abundante, lo que indica que el problema no es sólo de disponibilidad de alimentos.

A nivel doméstico, es posible que algunos miembros de la familia estén desnutridos mientras que otros tienen suficientes alimentos. A nivel nacional, puede haber en general suficientes provisiones de alimentos disponibles para la nación pero pueden existir hogares con inseguridad alimentaria o áreas del país en esta situación, debido a la escasez de la producción o a unos niveles bajos de ingresos. Internacionalmente, los niveles de producción alimentaria son más que suficientes para alimentar a toda la población. Pero, por ahora, la falta de poder adquisitivo sigue siendo un problema fundamental.

Por lo tanto, mejorar la seguridad alimentaria significa asegurar que las personas tengan los medios para producir suficientes alimentos de calidad adecuada para su propio consumo o bien la oportunidad de tener suficientes ingresos para adquirirlos en los mercados disponibles. Tanto por lo que se refiere a la mano de obra y toma de decisiones, como al control de los recursos productivos, es necesario dar prioridad a la incorporación de las cuestiones de género en la seguridad alimentaria en el sentido de la disponibilidad y el acceso.

El género es relevante en la mayoría de estos temas ya que generalmente las mujeres se ven afectadas de manera distinta a los hombres debido a las diferencias en el acceso a recursos y financiación. En todos los casos, es necesario preguntarse ¿cuáles son los objetivos de las iniciativas políticas? ¿quién está involucrado en los diferentes aspectos de la seguridad alimentaria? ¿qué podría hacerse para mejorar la situación? ¿incluye el grupo analizado, mujeres, hombres, jóvenes, niños, minorías y discapacitados o es una combinación de varios grupos deberían ser analizados separadamente como subgrupos (ricos/pobres, casados/solteros, etc.)?

Muchas fallas en los programas y políticas se deben a la suposición de que los grupos son homogéneos pero tienen diferentes necesidades e intereses, y no se establecen diferencias por razón de género, edad o condición económica. Es importante que se identifiquen los grupos-objetivo a los que se dirigen las políticas y programas y que éstos se diseñen para alcanzarlos.

Las políticas que tienen en cuenta las cuestiones de género son vitales para las buenas prácticas de desarrollo. No se pueden alcanzar las metas y propósitos sin una clara comprensión del grupo destinatario. Para planificar las políticas es esencial conocer quién hace qué trabajo y qué roles desarrolla para dar seguridad alimentaria a la familia.

Los roles de género, la división del trabajo y las expectativas que pueden abrigar las mujeres varían según las sociedades, el nivel de desarrollo económico y a través del tiempo. Lo que se acepta para las mujeres pobres puede no ser igual para las mujeres de mayores recursos y lo que es una práctica común en las ciudades, puede ser diferente en las áreas rurales.

Si las mujeres en general son responsables de un aspecto particular de la política alimentaria, ellas deben ser consideradas como uno de los grupos-objetivo, en lugar de suponer que participarán automáticamente. Sin embargo, el tratar a todas las mujeres de igual forma puede ser tan inapropiado como el tratar a todos los hombres igual. Es importante admitir que las mujeres no son un grupo homogéneo. El objetivo de las políticas y los programas puede ser un grupo específico o varios grupos de mujeres, que pueden incluir a jóvenes, ancianas, ricas, pobres, casadas, solteras, miembros de grupos étnicos o sociales particulares, minorías o grupos de condición económica o social muy baja, las personas con o sin poder.

Las situaciones de emergencia difieren de los problemas de **inseguridad alimentaria crónica** y por lo tanto se deben implementar de manera diferente. En estas circunstancias, por ejemplo en caso de problemas con la cosecha, hambrunas, inundaciones, problemas económicos o políticos, las políticas alimentarias deben diseñarse para restablecer lo más rápido posible la normalidad.



Inseguridad alimentaria crónica y transitoria

Crónica

- ▶ Una familia normalmente corre un alto riesgo de incapacidad de satisfacer las necesidades de alimentación de sus miembros

Transitoria

- ▶ Una familia enfrenta una disminución temporal en la seguridad de sus derechos, y el riesgo de no poder satisfacer las necesidades de alimentación es de corta duración

El rol de la ayuda alimentaria

Se requiere una estrategia coherente con un programa de acciones que proporcione alivio inmediato y protección de las necesidades básicas de las víctimas de la crisis. Usando un enfoque de desarrollo sostenible se debería atacar la raíz de la crisis, disminuir la vulnerabilidad, restablecer la estabilidad y vincular el alivio al desarrollo sostenible. Los programas realizados deberían estructurarse para mitigar las consecuencias de las crisis y prevenir su recurrencia.

Los aspectos transversales relacionados con los mecanismos de alivio que se han de adoptar deben ser comparados con las experiencias aprendidas en el pasado en la implementación de proyectos. Se deberían tomar decisiones sobre el mejor momento y manera de utilizar los recursos para salvar vidas de inmediato mientras se proporcionan los medios de vida por conducto de un "plan para no depender de la ayuda".

Los roles de la ayuda alimentaria¹

La función “Debe”

- ▶ Cuando un desastre causa una pérdida importante de alimentos almacenados y medios de vida, en un lugar donde las personas están obligadas a vivir en campamentos, la ayuda alimentaria puede ser esencial para la supervivencia y la manutención de su salud. DEBE concederse, por lo menos durante el período inicial de una emergencia.

La función “Puede”

- ▶ Cuando es complementaria con otras formas de asistencia, sobre todo el apoyo técnico y financiero, o es la única fuente de apoyo disponible, la ayuda alimentaria PUEDE ser una forma apropiada de asistencia, cuando no conlleva grandes desventajas para los programas existentes.

Hay que analizar los efectos de la ayuda alimentaria, de los subsidios y de los programas de rehabilitación dirigidos a las mujeres, como principales proveedores de alimento para el hogar, en lugar de analizar las familias como unidades. En esas difíciles circunstancias, puede ocurrir que no haya un hombre asociado a la familia y, aun cuando lo haya, aportar los alimentos puede considerarse responsabilidad de la mujer.

Aspectos transversales interactivos vitales y de medios de vida sostenibles

Cuestiones	Protección	Vidas	Medios de vida
▶ Falta de dinero para satisfacer necesidades no alimentarias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Aumento de la pobreza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Aumento de la carga de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Acoso, disolución familiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Impacto del mercado local	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Adquisición local de alimentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Dinero y alimentos para oportunidades de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Modo de selección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Salud y desnutrición	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Fuente: PMA, Octubre 1999. Directrices de Evaluación de las Necesidades del PMA.

No es fácil medir la necesidad de ayuda alimentaria urgente. Se debe tomar en cuenta el déficit de abastecimiento de alimentos y las capacidades de supervivencia a nivel nacional e individual. Se requiere un buen conocimiento de aspectos socioeconómicos relacionados con la seguridad alimentaria y una buena comprensión de cómo las personas hacen sus elecciones e interactúan. Aunque en muchos casos la ayuda alimentaria no es la única manera de enfrentar problemas de inseguridad alimentaria, muchas veces tiene ventajas con respecto a mejorar la dieta, pues permite lograr mejores objetivos y apoya el rol de las mujeres.

Posibles medidas para enfrentar crisis nutricionales²

Acceso a alimentos

- ▶ Reforzar la capacidad de las familias para garantizar su propia seguridad alimentaria.

Alimentación general

- ▶ Abastecimiento de una ración general a todas las familias para compensar las deficiencias en los suministros alimentarios, particularmente cuando no se dispone de otras fuentes de alimentos. Las raciones deberían cubrir las necesidades en micronutrientes, proteínas y energía de todos los miembros de la familia.

Alimentación suplementaria

- ▶ Medidas especiales de protección a corto plazo destinadas a grupos específicos, nutricionalmente vulnerables (tales como mujeres embarazadas y mujeres lactantes, niños y ancianos). Están diseñadas para compensar las deficiencias específicas de energía, proteínas y micronutrientes hasta que se proporcionen raciones adecuadas y las familias puedan satisfacer sus propias necesidades.

Alimentación terapéutica

- ▶ Intervenciones urgentes de salvamento cuando el sistema de salud es inoperante y hay una severa y difundida malnutrición en proteínas y micronutrientes entre los lactantes y los niños. Se proporciona una combinación de tratamiento médico y nutricional a pacientes intra-hospitalarios en refugios especiales de alimentación, junto a actividades de educación en salud, higiene y otros temas de protección.

Alimentación infantil y suplementos

- ▶ Basada en la lactancia materna, se proporciona el uso de sustitutos de leche materna y se toman medidas de alimentación complementaria según las necesidades. Se proporcionan vitaminas esenciales (p.ej, vitamina A) a niños menores de cinco años (cada 6 meses) y a madres (las primeras 8 semanas después del parto).

Se requiere ayuda alimentaria cuando no hay disponibilidad o hay escasez extrema de suministros alimenticios y falta de poder adquisitivo (acceso económico a la alimentación) entre la población beneficiaria. Aunque la ayuda alimentaria de emergencia puede y debe contribuir a la rehabilitación de los activos físicos y económicos, el objetivo principal de la ayuda alimentaria es mejorar inmediatamente la seguridad alimentaria de los grupos identificados.

² Fuente: PMA, *Op cit.*

El rol de la ayuda alimentaria cambia durante las diferentes etapas de una emergencia. Durante la primera etapa de muchas intervenciones de emergencia, el rol de la ayuda alimentaria es la salvación, tiene una función clave en la alimentación. En las operaciones prolongadas de socorro y recuperación, los beneficiarios pueden usar la ayuda alimentaria como un recurso que puede ser canjeado para cubrir otras necesidades esenciales o para reconstruir activos. Cuando los beneficiarios tienen necesidades no alimentarias (p.ej., la falta de leña en los campamentos de refugiados), una parte de la ayuda alimentaria la usan frecuentemente para cubrir estas necesidades a costa de su propio impacto nutricional o de repercusiones específicas de género.



Las mujeres regresan a sus tierras

Sattorova Davlatmo es una viuda de 35 años. “Mi esposo murió hace siete años y quedé con cinco niños que cuidar”, dice. “En 1992 cuando la guerra llegó a nuestro pueblo, huimos a Dushanbe, la capital de Tayikistán, con mis dos hermanos.

Ahí, vivíamos 19 atestados en una casa. Realmente sufrimos: sólo podíamos permitirnos cuatro o cinco pequeñas rebanadas de pan al día, compartidas entre todos.”

Al regresar a casa, encontraron el pueblo destruido y las casas quemadas. “Pero unos pocos árboles tenían fruta. Empecé a buscar alimentos para los niños. Estábamos desesperados por un poco de pan. Conseguí recolectar algo de fruta y verduras, y venderlas para comprar pan.”

Entonces, Sattorova oyó hablar del “programa alimentos por trabajo” en las granjas, del Programa Mundial de Alimentos (PMA). El PMA está trabajando con las autoridades en un plan que permite a las familias más necesitadas (mayoritariamente viudas y niños) negociar directamente y arrendar grandes parcelas de tierra de riego para cultivar (cobrándoles una renta del 30% de la cosecha). El PMA los apoya durante el difícil primer año –antes de que sus esfuerzos produjeran resultados– pagándoles en alimentos.

Eso significa que pueden concentrar sus energías en el cultivo más que en la desagradable lucha diaria por conseguir algo que comer. “Ahora tengo media hectárea donde sembrar y mi propio huerto. Los pagos del “programa de alimentos por trabajo” implican que puedo ahorrar dinero para comprar semillas y fertilizantes, y alimentar a mis hijos.”

Vulnerabilidad

La vulnerabilidad es la medida en que una familia puede verse afectada desfavorablemente por posibles eventos futuros y volverse más insegura en cuanto a su alimentación. Varios factores influyen en la vulnerabilidad de una persona o de una familia durante una crisis. Se trata de eventos que socavan los suministros alimenticios y el acceso a ellos por las familias, como: i) pérdida de producción propia de alimentos o existencias; ii) pérdida de ingresos y/o activos comercializables; iii) acceso económico más difícil a los alimentos (p.ej., debido al aumento de los precios), y iv) fracaso de los sistemas de apoyo tradicionales.

En emergencias complicadas y crisis graves, es importante comprender la interacción entre la vulnerabilidad política y otras fuentes de vulnerabilidad.

Características de la vulnerabilidad

Tipo	Grupos-objetivo
Fisiológico	▶ Niños, mujeres embarazadas, mujeres lactantes y ancianos
Social	▶ Mujeres jefas de familia, menores no acompañados, niños jefes de familia, viudas sin hijos, discapacitados
Sexual	▶ Personas expuestas a violaciones, embarazos y enfermedades de transmisión sexual
Económico	▶ Pobres sin tierra, pastores sin rebaño, los más pobres de las castas y las comunidades marginadas
Político	▶ Específicamente discriminados por ser quienes son (p. ej., miembros de la oposición, grupos étnicos y minorías religiosas), lo que tienen (p. ej., cabezas de ganado y recursos minerales) y lo que representan (p. ej., esposas)

Frecuentemente las unidades familiares de las áreas rurales encabezadas por mujeres constituyen el grupo de población con mayores desventajas económicas y políticas. La información sobre estas familias debería estar correlacionada con indicadores (p. ej., mortalidad materna, fertilidad, tasa de embarazo adolescente, nivel de alfabetización e índices de empleo) para poder comprender sus limitaciones, su capacidad productiva y sus habilidades como proveedoras de alimentos para las personas que dependen de ellas.

Los mapas de vulnerabilidad identifican las áreas y sectores de población con riesgo de inseguridad alimentaria, incluyendo los tipos y niveles de riesgo determinados en función de las tendencias anteriores, presentes y previstas. Se usan para identificar las necesidades de las áreas de mayor riesgo y los grupos de personas sujetas a un riesgo particular. Es común que las mujeres corran mayor riesgo de desnutrición que los hombres en situaciones de emergencia.

Niveles de vulnerabilidad³

Niveles de vulnerabilidad	Condiciones de vulnerabilidad
Moderado	▶ Disminución de los activos manteniendo a la vez el coeficiente producción/ingresos preferido
Alto	▶ Disminución de los activos manteniendo a la vez el coeficiente producción/ingresos preferido
Extremo	▶ Liquidación de medios de producción renunciando a un coeficiente producción/ingresos preferido, lo que perjudica física y socialmente a las estrategias de manejo

3 Fuente: Matriz de Vulnerabilidad para el Sistema de Alerta Temprana de Hambruna en los Estados Unidos.

Algunos enfoques usados en el mapeo de vulnerabilidad son: i) **desglose de la información existente** sobre grupos socioeconómicos; ii) **estudios** para recoger información directa, y iii) **evaluaciones rápidas**. Frecuentemente hay que recurrir a una combinación de enfoques y al mapeo de la vulnerabilidad.

Hay dos pasos críticos para asegurar la incorporación exacta y comprensible de los aspectos necesarios para el mapeo de vulnerabilidad: i) incluir una **muestra representativa apropiada de los agentes interesados en el diagnóstico de limitaciones y la identificación de indicadores relacionados**, y ii) **recoger datos desglosados por sexo** y desarrollar un **conjunto útil de indicadores de vulnerabilidad**.

Las técnicas de evaluación rápida participativa constituyen una herramienta efectiva para evaluar las limitaciones de seguridad alimentaria del hogar en situaciones de emergencia de forma eficiente y representativa.

Indicadores

En último término, el mejor modo de determinar la vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria es usar un enfoque de abajo hacia arriba, ya que la inseguridad, la percepción del riesgo, sus estrategias y respuestas son muy distintas en cada familia y comunidad. Un desafío para el enfoque ASEG es elaborar indicadores que contengan información recogida a través de métodos participativos de campo.

Dado el amplio espectro de aspectos implicados en el análisis de la seguridad alimentaria, el conjunto de indicadores que pueden emplearse es muy vasto. Los indicadores seleccionados varían mucho según el tamaño, presupuesto y sofisticación del sistema de información.

Un factor esencial que influye en la elección de los indicadores es cuánta información directa sobre el hogar puede obtenerse efectivamente para grupos importantes de población. La agrupación de fuentes indirectas como las estimaciones de la producción alimentaria a nivel de distrito y datos sobre los precios del mercado constituye un planteamiento más pragmático.

Los indicadores de seguridad alimentaria se pueden dividir en **Indicadores de proceso** e **Indicadores de resultados**.

Indicadores de proceso

Los indicadores de proceso son aquellos que reflejan el **abastecimiento de alimentos** y el **acceso a ellos**, los componentes causales o implícitos de la situación del individuo o de la familia respecto de la seguridad alimentaria.

Los indicadores que reflejan el **abastecimiento de alimentos** son los insumos y mediciones de la producción agrícola, la base de recursos naturales, el desarrollo institucional y la infraestructura del mercado.

Ejemplos de indicadores de proceso de *abastecimiento de alimentos*

- Información sobre las precipitaciones
- Mediciones de cosecha
- Productos principales, cosechas alternativas y alimentos silvestres
- Diferentes tipos de familia
- Productos esenciales (insumos)
- Balance de alimentos
- Acceso al mercado, origen de los compradores, vendedores, volúmenes
- Niveles de intercambio

Sin embargo, estos indicadores están frecuentemente demasiado agregados para proporcionar una información que tenga en cuenta los focos de vulnerabilidad.

Los indicadores que reflejan el **acceso a los alimentos** se refieren a los varios medios y estrategias usados por las familias para satisfacer sus necesidades. Estas estrategias varían por región, comunidad, clase social, grupo étnico, género y estación. Es posible hallar esta información sobre las familias pero, como las diferencias de género están a menudo ocultas dentro de la familia, varios indicadores de abastecimiento deben ser monitoreados a un **nivel intrafamiliar**. Estos datos pueden ser categorizados de acuerdo a criterios locales relevantes, tales como grupo étnico, terratenientes/campesinos sin tierra, grupo profesional, etc. Dentro de cada categoría, se debe comparar a las familias encabezadas por hombres con las encabezadas por mujeres.

Ejemplos de indicadores de proceso de *acceso a los alimentos*

- Características demográficas de la familia tales como relación de dependencia, edad y perfil generacional de hombres y mujeres
- La base de recursos de la familia en términos de acceso a la tierra (superficie propia, arrendada, en mediería o accesible por otros métodos) u otros recursos productivos críticos (p. ej., equipos de pesca para familias cuyo principal sustento es la pesca)
- Acceso al trabajo (desde dentro de la unidad familiar o fuera), crédito, insumos para la agricultura (tecnología mejorada)
- La base de bienes familiares (el activo más importante es generalmente el ganado, pero la casa, los muebles y las joyas también se incluyen a menudo)
- Estrategias sobre medios de vida de familias con jefes de hogar hombres o mujeres, incluidas las estrategias de agricultura (mezcla de cultivos, estrategias de minimización de riesgos), método de crianza de ganado, diversificación en empleos fuera de la explotación agrícola
- Estrategias de intercambio y acceso a los mercados

Indicadores de resultados

Estos indicadores reflejan el estado de la seguridad alimentaria familiar e individual, en términos de cómo los alimentos disponibles se transforman en alimentos de consumo y en niveles nutricionales. Dado el costo y el tiempo necesario para reunir datos individuales, se usan varios indicadores sustitutivos. Los indicadores de resultados se pueden agrupar en **indicadores de resultados directos** e **indicadores de resultados indirectos**.

Los **indicadores de resultados directos** son los que reflejan mejor el consumo efectivo de alimentos, y se obtienen a través de estudios de consumo y del presupuesto familiar. Los **indicadores de resultados indirectos** se usan cuando la obtención directa de información es más costosa y compleja y son los indicadores sustitutivos obtenidos más fácilmente para el consumo familiar.

Ejemplos de indicadores de resultados directos

- Ingesta de calorías per cápita, variaciones anuales o de acuerdo con la estación
- Frecuencia y composición de las comidas y variedad de las dietas (encuesta alimentaria mediante cuestionario sobre un plazo de 24 horas o evaluación de la frecuencia de la ingesta)
- Alcance del autoabastecimiento (número de meses en que las necesidades alimentarias se satisfacen con la producción familiar y contribuciones en especies)
- Capacidad de adquisición de alimentos en el mercado (el consumo de alimentos adquiridos en el mercado es lo que se ve más afectado durante las crisis)

Ejemplos de indicadores de resultados indirectos

- Almacenamiento estimado
- Índice potencial de subsistencia (el índice de la capacidad familiar para autosustentarse y satisfacer sus necesidades de consumo)
- Estimación del nivel nutricional de niños menores de cinco años (mediciones antropométricas como peso/edad, altura/edad y peso/altura. Hay varios problemas con estas mediciones como indicadores de la seguridad alimentaria a corto plazo, según Maxwell y Frankenberger, 1992:99. Sin embargo, sirven para identificar poblaciones vulnerables, y son datos influyentes para obtener apoyo mediante las políticas)

Indicadores de estrategias de adaptación

Las capacidades para salir adelante en una emergencia son los principales determinantes de las diferencias en los niveles de las necesidades de los grupos vulnerables (entre la población y en el seno de las familias).

Los mecanismos para salir adelante son las diversas acciones (a menudo medidas desesperadas) que los individuos, familias y comunidades realizan para sobrellevar la pobreza, la adversidad y las crisis. Varían según la región, comunidad, clase social, grupo étnico, género y de acuerdo con la naturaleza y duración de la emergencia. Los modelos de comportamiento para salir adelante y los activos familiares utilizados para superar una crisis reflejarán quiénes (hombres y mujeres) controlan los procesos de toma de decisiones familiares. Los mecanismos de adaptación tienden a ser costosos (situación financiera, social y nutricional), y pueden tener efectos nocivos sobre los elementos más marginados de una sociedad.

Las **etapas de las estrategias familiares de supervivencia**⁴ son una categoría especial de indicadores colectivos que sirven a la vez como indicadores de proceso (reflejando mecanismos familiares de acceso al alimento en períodos de escasez) y como indicadores de resultados. Se estudian detenidamente en los grupos vulnerables, por ejemplo los indicadores de alerta temprana del nivel de seguridad alimentaria. Las estrategias de adaptación varían según el contexto, con la situación familiar básica, la gravedad de la crisis, y con la fase de superación familiar de la crisis. Las estrategias de supervivencia usadas en contextos específicos deben ser delineadas y monitoreadas cuidadosamente.



Ejemplos de indicadores de etapas de las estrategias familiares de supervivencia

Etapa 1

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Reducción en cantidad, frecuencia y calidad de las comidas | <input type="checkbox"/> Alimento en préstamo, o compra de alimento a crédito |
| <input type="checkbox"/> Uso de alimentos en situaciones de hambre | <input type="checkbox"/> Estrategias de subsistencia urgentes |

Etapa 2

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Disminución de reservas de alimentos y semillas | <input type="checkbox"/> Venta de activos productivos como ganado |
| <input type="checkbox"/> Venta de activos domésticos: joyas, muebles | <input type="checkbox"/> Empeñar la tierra |

Etapa 3

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Migración permanente o a largo plazo | <input type="checkbox"/> Venta de la tierra |
|---|---|

⁴ Fuente: Frankenberger, T. R. 1992, Indicators and Data Collection Methods for Assessing Household Food Security, en Maxwell, S. y T. R. Frankenberger, *Household Food Security: Concepts, Indicators, Measurements. A Technical Review*, UNICEF-FIDA, Nueva York-Roma, pp. 74-134.

Buzón de preguntas – Política de seguridad alimentaria⁵



Listado de comprobación del perfil sociodemográfico de género

- ▶ ¿Cuáles son los factores determinantes de la inseguridad alimentaria y la capacidad de resistencia de los grupos de población a las consecuencias de las catástrofes? ¿Afectan de manera distinta a mujeres y hombres? ¿Cómo lo sobrellevan las mujeres y los hombres?
 - ▶ ¿Dónde están las mujeres? ¿Cuáles son sus roles? ¿Cuáles son sus ingresos, su nivel de salud y su estatus familiar? ¿Cuál es su grado de seguridad alimentaria? ¿Qué caracteriza a las mujeres con inseguridad alimentaria?
- Recopilar y/o cotejar la siguiente información para revisar/formular/ajustar las políticas de seguridad alimentaria y darles una dimensión de género apropiada.

- | | |
|---|--|
| ● Estructura de población según tamaño, edad y género | ● Distribución del gasto familiar (particularmente en grupos principales de alimentos) |
| ● Distribución geográfica. Distribución rural / urbana | ● Tasa de participación y ocupaciones de la fuerza de trabajo (familiar, sectores formales e informales) |
| ● Tenencia de la tierra / acceso a la tierra | ● Indicadores de salud (tasas de fertilidad, tasas de mortalidad materno-infantil, tasas de mortalidad en menores de 5 años) |
| ● Mujeres jefas de hogar (rural/urbano) | ● Niveles de educación / alfabetización |
| ● Indicadores de seguridad alimentaria (p. ej., hierro, vitamina A, deficiencia de yodo, acceso a leña/combustible) | ● Empleo del tiempo |
| ● Niveles de ingresos | |

- ▶ Al revisar el material disponible en todas las áreas relevantes (p. ej., pobreza, malnutrición e inseguridad alimentaria), comprobar lo siguiente: ¿La información está desglosada por sexo?
- ▶ ¿En qué áreas es insuficiente la información secundaria?
- ▶ ¿Se han planificado ejercicios de recopilación de datos primarios, por medio de técnicas de evaluación rural rápida usando equipos pluridisciplinarios y conocimientos de la comunidad local?
- ▶ Estas técnicas, ¿aportarán conocimientos sobre la (diferente) manera en que hombres y mujeres experimentan la seguridad alimentaria?

⁵ Fuente: Bonitabus, E., Cook, J., Walker-Leigh, V., Osei-Hwedie, K., Mufune, P., Mwansa, L. Chasi, M., Ngwira, N., Kyasiimire, E. Y Al Hassan, R. 1995. Incorporativy Gender in Food Security Policies in Commowealth Africa (Bostwana, Zimbabwe, Malawi, Uganda y Ghana). Borrador de Manual para Redactores de Políticas, Consultores BC, Secretaría de la Comunidad, pp. 1-39.

Listado de comprobación sobre el mapeo de los recursos, programas y servicios

- ▶ ¿Qué servicios/programas de seguridad alimentaria existen?
 - ▶ ¿Dónde están disponibles los servicios de seguridad alimentaria?
 - ▶ ¿Están específicamente orientados a las mujeres?
 - ▶ ¿Son accesibles a las mujeres?
 - ▶ ¿Están ubicados junto a otros servicios usados por las mujeres (mercados, salud, educación)?
 - ▶ ¿Tienen las mujeres un acceso equitativo y real a los programas de seguridad alimentaria?
- Recopilar y/o cotejar la siguiente información para revisar/formular/ajustar las políticas de seguridad alimentaria y darles una dimensión de género apropiada.

- | | |
|--|---|
| ● Difusión de servicios/mecanismos en todo el país. Ubicación y acceso a ellos con medios de transporte, distribución de grupo-objetivo y vínculos con otros servicios | ● Disponibilidad del servicio |
| ● Grupos-objetivo | ● Agencia de implementación |
| ● Criterios de admisibilidad | ● Financiación |
| | ● Planificación de servicios y servicios nuevos y complementarios |

- ▶ ¿Cómo se coordina la política de seguridad alimentaria con otros programas y políticas? ¿Existen mecanismos (en todos los ministerios) de análisis de programas y políticas en términos de sensibilidad de género (p. ej. dentro de un marco de referencia más amplio como el uso de la tierra y la política agroecológica)?
- ▶ ¿Qué vínculos existen con otros servicios y programas (ministerios)?
- ▶ ¿Participan activamente hombres y mujeres en los organismos de formulación de políticas y la fijación de objetivos y calendarios? ¿Se consulta a las mujeres y se utilizan sus opiniones representativas?
- ▶ ¿Existen disposiciones institucionales y mecanismos para la consulta y participación de las mujeres en la toma de decisiones, la formulación de políticas y la implementación de programas en todos los niveles?
- ▶ ¿Quién es responsable de velar por que se cumplan los objetivos y el calendario de las políticas?
- ▶ ¿Cómo se comprobará la asunción efectiva de responsabilidades?
- ▶ ¿Participan las mujeres y los grupos-objetivo específicos?



Listado de comprobación del proceso de consulta

- ▶ ¿Qué niveles de organización han sido consultados (nacionales, distritales, del poblado)?
 - ▶ ¿Están representadas las mujeres en grupos de apoyo clave (p. ej., sindicatos nacionales, asociaciones profesionales, y grupos de consumidores)?
 - ▶ ¿Están representadas las organizaciones de hombres y de mujeres en un grupo de trabajo?
 - ▶ ¿Pueden expresar las mujeres en el grupo de estudio sus opiniones cuando son distintas a las de los hombres?
 - ▶ ¿Cómo se implementarán los objetivos y el calendario definidos?
 - ▶ ¿Participarán las mujeres en la implementación en todos los niveles?
 - ▶ ¿Cómo se llegará hasta los grupos-objetivo específicos?
 - ▶ ¿Se ha generado un amplio apoyo?
 - ▶ ¿Están los integrantes del grupo de trabajo constantemente en contacto con los problemas en las aldeas?
 - ▶ ¿Se ha dado respuesta a los comentarios de los distintos grupos? ¿Hay desacuerdos importantes? Si es así, ¿cómo pueden ser superados?
 - ▶ ¿Se ha dado suficiente tiempo para incorporar en la formulación de políticas los comentarios efectuados en los diferentes niveles? El proceso, ¿es flexible o se ha decidido todo antes de la consulta?
- El progreso en todos los programas, proyectos, actividades y objetivos debería cotejarse a nivel nacional en el marco de un sistema de información global.
- Al abordar asuntos de género deberían recopilarse cada año informes de progreso, mapas, indicadores, tendencias y relaciones causales.

- Arreglos/mecanismos institucionales para proyectar las opiniones/preocupaciones de las mujeres (a nivel nacional, regional y de aldea) a las autoridades responsables de las políticas
- Procedimientos de consulta con representantes de las mujeres en la formulación de políticas y procesos de implementación
- Métodos para coordinar las respuestas de las mujeres

- Flujos de información (arriba y abajo)
- Principales ONG de promoción de los temas nutricionales y de la mujer
- Número de talleres de planificación participativa
- Mecanismos para involucrar a las mujeres en la toma de decisiones y la formulación de políticas

Listado de comprobación de las áreas estratégicas

- ▶ ¿Cuáles son las limitaciones de las mujeres para aumentar la seguridad alimentaria familiar?
- ▶ ¿Qué oportunidades existen para mejorar la producción de alimentos, la generación de ingresos o los niveles nutricionales de las mujeres?
- ▶ ¿Qué áreas estratégicas clave deben abordarse por medio de programas, acciones y servicios específicos? Establezca una prioridad para cada una de estas áreas.
- ▶ ¿Qué estrategias deberían emplearse para superar las limitaciones y aprovechar las oportunidades?
- ▶ ¿Qué indicadores y objetivos deberían elegirse para medir el progreso?

Algunas áreas estratégicas clave comunes a varios países incluyen:

- | | |
|---|--|
| ● Producción de cultivos alimentarios y objetivos | ● Mercado y distribución |
| ● Niveles de autosuficiencia en cultivos específicos | ● Educación y capacitación |
| ● Proporción relativa de los cultivos alimentarios y los cultivos comerciales | ● Empleo e ingresos |
| ● Prevención de pérdidas poscosecha | ● Población, nutrición y salud |
| ● Apoyo a los ingresos, precios y asistencia | ● Participación de los grupos-objetivo, especialmente los de mujeres |
| ● Reservas alimentarias nacionales | ● Medio ambiente y desarrollo sostenible |
| | ● Seguridad alimentaria urbana |

- ▶ ¿Se han estudiado los efectos tanto en hombres como en mujeres?
- ▶ ¿Se han identificado grupos-objetivo?
- ▶ ¿Se ha consultado la opinión de hombres y mujeres para definir las áreas estratégicas y los grupos objetivo?
- ▶ ¿Se ha hecho participar a los representantes de los grupos-objetivo?
- ▶ ¿A qué niveles?
- ▶ Si se aprecia que algunos grupos-objetivo se ven perjudicados, ¿hay suficiente flexibilidad para adaptar los programas?



Listado de comprobación de temas / limitaciones en materia de seguridad alimentaria en situaciones de emergencia

- Adquisición, juntas de comercialización, cooperativas, etc.
- Sistemas de socorro en situaciones de emergencia: alerta temprana y mapas de riqueza/pobreza/vulnerabilidad, mecanismos para la entrega de ayuda
- Sistemas de información nacional, regional y local. Monitoreo y evaluación de la producción de alimentos y los sistemas de abastecimiento a fin de evaluar el progreso
- Fluctuaciones estacionales y regionales del abastecimiento de alimentos
- Niveles apropiados de reservas de alimentos a nivel nacional y regional
- Políticas de importación, tarifas y sus efectos en la producción doméstica y los ingresos rurales
- Políticas de exportación, ingresos de exportación y sus efectos en la producción de alimentos de cultivo, provisión de alimentos e ingresos rurales
- Disponibilidad de información, con referencia particular al nivel de acceso familiar a la extensión agrícola e información en materia de nutrición y salud
- Subsidios a productos y precios de insumos y sus efectos sobre la producción de cultivos alimentarios e ingresos de los pobres
- Infraestructura de transportes nacional, regional y local para la distribución de alimentos y/o mercadeo
- Sistema de cultivos
- Estabilidad social y del medio ambiente y sustentabilidad en el largo plazo de la producción alimentaria y los sistemas y tecnologías de distribución
- Disponibilidad de los insumos: agua, riego, fertilizantes, protección de la cosecha, semillas, fuerza de trabajo, crédito. Instalaciones de procesamiento y métodos de almacenaje seguro para los alimentos
- Apoyo comunitario a la producción, transporte y despacho. Disponibilidad y condición de los recursos de propiedad común (bosques, pastizales y agua)
- Valor nutricional de los cultivos producidos
- Precios de alimentos: precios a la puerta de la finca, precios al consumidor. Ingresos y poder adquisitivo de los hogares. Salarios del trabajo agrícola. Oportunidades de ingresos fuera de estación (programas de alimentos por trabajo, etc.)
- Suficiencia de suministros alimenticios (cantidad, calidad, y aspectos nutricionales). Estabilidad de la disponibilidad de los alimentos y del acceso a los mismos
- Estrategias de adaptación de los hogares, ahorros clave, ventajas comparativas. Mecanismos sociales y culturales a nivel micro para intercambiar y compartir alimentos
- Seguridad alimentaria intrafamiliar. Acceso diferencial a la producción y consumo familiar
- Programas suplementarios de alimentación para los sectores de población a riesgo

ASEG para Programas de Emergencia y Rehabilitación

Análisis Socio-Económico y de Género



OBJETIVOS

- ▼ Presentar un panorama general de las fuentes de información diferenciadas por género que han de tomarse en consideración al inicio de una operación de emergencia y durante ella.
 - ⦿ Módulo de nexos: Asociación y Participación
 - ⦿ Módulo de nexos: Recursos Humanos
 - ⦿ Módulo de nexos: Evaluación de las Necesidades

CONCEPTOS CLAVE

- ▼ Recolección de información, Descentralización, Información específica de género, Sistemas de gestión de la información, Fuentes de información, Encuestas sobre la población activa, Asociaciones, Censo de población, Datos primarios y secundarios, Datos diferenciados por sexo.

INFORMACIÓN

Información específica de género

Es necesario contar con datos desglosados por sexo y con categorías socioeconómicas críticas en todos los niveles para la formulación, planificación, implementación y monitoreo de las políticas. La incorporación de las cuestiones de género no consiste en la creación de un corpus distinto de conocimientos sobre las mujeres. Se trata de procesos de reconceptualización social y económica, para elaborar un mejor inventario de las realidades de género¹.

Las estadísticas agregadas a nivel macro, a menudo no muestran diferencias cruciales dentro de una población, sino que ponen de relieve más los resultados que los procesos y las relaciones asociadas y complejas entre múltiples variables que conducen a tales resultados.

Sistemas ASEG de recolección de datos e información

Métodos mixtos

- ▶ Las metodologías de investigación participativa están muy difundidas y bien desarrolladas, y constituyen la esencia del enfoque ASEG. Usar diversas herramientas facilita la comunicación bidireccional y permite la comprensión de procesos y relaciones complejas a nivel micro. Pueden ser más oportunas y rentables que los métodos de estudio formales.

Descentralización

- ▶ Los sistemas de información concebidos para involucrar a las partes interesadas en diferentes niveles y priorizar las necesidades de las personas en situación de desventaja deberían tener estructuras para deducir cuáles son los insumos a nivel local. La descentralización conlleva el fortalecimiento institucional a nivel local (distrito y sub-distrito) de las agencias oficiales de información y planificación, facilitando capacitación adecuada, recursos, y coordinación en estos niveles, así como mecanismos efectivos al más alto nivel para recibir e incorporar esta información al proceso de formulación de políticas.

Asociaciones

- ▶ Conjuntamente con la descentralización, los sistemas de información a nivel macro deberían incorporar mecanismos para asociarse con ONG, universidades e investigadores privados para “canalizar sinergias” y ampliar la visión y el análisis de la política de apoyo.

Paradigma

- ▶ “Pasar de las cosas a las personas, de los proyectos a los procesos, de los equipos a los programas informáticos y de lo uniforme a lo variado.” Mayor exposición a la práctica de las técnicas participativas. Diálogo regular entre planificadores y trabajadores de primera línea.

Tecnología

- ▶ Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) ofrecen tecnologías fáciles de usar que permiten el almacenamiento de múltiples tipos y niveles de información en una base de datos y la presentación de los datos de manera que demuestren los vínculos existentes entre los diferentes niveles y tipos de datos.

¹ Fuente: Coelho, K y Coffey M. 1996. Reversing the Flow: Toward Gender-Oriented Policy Information Systems in Agriculture. Documento FAO, Roma.

Frecuentemente contienen sesgos y anomalías conceptuales, prácticas y logísticas. A menudo no se estructuran bien conceptos tales como "empleo", "fuerza de trabajo", "producción", "ingreso", y "jefes de familia". Las actividades de las mujeres suelen ser más variadas, complejas y tener un carácter más estacional que las de los hombres y tienden a rebasar los límites establecidos de las "actividades productivas" o el trabajo.

Los entrevistados a menudo no califican sus actividades productivas de "trabajo". Sus ingresos pueden tender a ser irregulares y tener varias fuentes, y a menudo tratan de disimular lo que ganan. Si los entrevistadores son hombres no es raro que hablen sólo con hombres, por decisión de los entrevistados o debido a restricciones culturales, o ambos motivos. Si los entrevistadores visitan los hogares a la hora en que se está preparando la comida, es posible que no puedan entrevistar a las mujeres.

Los resultados del censo, si bien son útiles al analizar las tendencias en el largo plazo, a menudo son sin embargo de uso limitado en situaciones de emergencia debido a su recopilación ocasional, a los largos períodos de gestación, y la cantidad limitada de variables que abarcan. Tienden a ser centralizados, estandarizados y simplificados. Consecuentemente, suelen contener información deficiente para tratar realidades locales complejas y pasar por alto las poblaciones marginales o apartadas. A menudo están organizados por sectores, por lo que la información útil generada en un sector no está disponible para otros sectores, y los datos no siempre son fácilmente utilizables, recuperables o comprensibles.

Los administradores deberían darse cuenta de que la información sobre género "no sale barata". No adquirirla puede ser bastante más costoso en términos de proyectos que fracasan o son disfuncionales porque la información sobre la cual se basan está equivocada, al carecer de una perspectiva de género².

Muchos países usan encuestas por muestreo, especialmente elaboradas para recopilar información con propósitos específicos, a intervalos menores. Estas encuestas, si están bien diseñadas, pueden ser muy útiles para generar información sobre las dimensiones socioeconómicas y de género en los problemas del desarrollo. Sin embargo, la situación actual del estado de los conocimientos y diseño de las encuestas, comporta algunas dificultades anejas al tratamiento de las cuestiones de género.

Varios módulos de investigación y extensión ya popularizados mundialmente, como la investigación con la participación de los agricultores, la investigación y extensión de sistemas agrícolas, y el diagnóstico rápido, incorporan metodologías participativas en diferentes formas y a varios niveles. Los diagnósticos rápidos pueden diseñarse para proporcionar modelos "típicos" de perfiles socioeconómicos y modelos de relaciones de género aplicables a diferentes contextos dentro del país. Podrían ayudar a los responsables de las políticas, por ejemplo, a comprender cómo las diferentes políticas de incentivos de producción pueden afectar a las personas a nivel de campo.

Información de una situación de emergencia

La experiencia ha mostrado que las mujeres (especialmente las jefas de hogar) son a menudo más vulnerables cuando sucede una emergencia debido, entre otros factores, a su menor nivel social y económico.

En las operaciones de emergencia, es esencial una respuesta rápida y hay poco tiempo para realizar mediciones prolongadas. Es necesario que los especialistas en emergencias analicen e integren rápidamente la información recopilada y la política de seguridad alimentaria para elaborar respuestas apropiadas, renovar y prestar ayuda a fin de asegurar la sostenibilidad de los medios de vida de la población afectada y vulnerable.

2 Fuente: Macdonald, M. 1994. Gender Planning in Development Agencies: Meeting the Challenge. Documento Oxfam, Oxford.

La información diferenciada por sexo de las bases de datos nacionales e internacionales a menudo es insuficiente. En los censos de población y las encuestas sobre la población activa se subestima en gran medida el trabajo de la mujer en la agricultura. Las bases de datos existentes frecuentemente no están bien desarrolladas ni actualizadas, y la información a menudo está dispersa, es anecdótica y contradictoria. Las nuevas metodologías de encuesta y análisis de la información difieren a veces de un país a otro y entre diferentes instituciones. Por tanto, en ocasiones a los especialistas en emergencias les resulta difícil utilizar la información, con las consiguientes restricciones en las cuestiones de género.

Se están haciendo esfuerzos especiales para mejorar las técnicas de medición a fin de cuantificar con precisión el grado de participación de la mujer en el trabajo agrícola. Por ejemplo, el Programa del Censo Agropecuario Mundial de la FAO (CAM, 2000), ha puesto énfasis en varios elementos de información que pueden proporcionar información estructural relativa al género en las actividades agrícolas³.

Se deberían crear bases de datos con información diferenciada por sexo para los responsables de la evaluación del impacto, que habrían de integrarse o vincularse a una base de datos internacional del Sistema de información y cartografía sobre la inseguridad alimentaria y la vulnerabilidad (SICIAV). Para proteger todos los datos básicos que, eventualmente podrían alimentar una base de datos, habría que mantenerlos apartados de las zonas con riesgo de conflicto.

Vulnerabilidad crítica de algunos segmentos de la población

Un análisis de algunos indicadores sociales tras el huracán Mitch reveló las vulnerabilidades críticas de las mujeres en los países afectados (Nicaragua, Honduras, Guatemala y El Salvador) que explican en parte los diversos efectos del huracán según el género.

Estos países tenían bajas expectativas de vida y altos niveles de mortalidad materna, fertilidad, embarazo adolescente y analfabetismo entre las mujeres rurales. Además, estas sociedades se caracterizaban por unas tasas relativamente altas de mujeres jefas de hogar, principalmente debidas a los conflictos armados y los conflictos civiles de la región, que conllevaban una tasa elevada de mortalidad masculina y migración. El huracán Mitch causó un mayor número de víctimas mortales entre los hombres lo que exacerbó la situación al aumentar aún más el número de mujeres jefas de hogar.

³ Fuente: FAO. 1999. Las estadísticas relacionadas con el género: Una contribución necesaria al desarrollo agrícola. Roma, FAO, pp. 17-18.

Censos de población y encuestas de población activa

Se debería contabilizar la importancia económica de las mujeres en los sistemas generales nacionales de rendición de cuentas, tal y como recomienda la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Puede ocurrir que en un censo de población se presente a las mujeres como no activas económicamente mientras que otras fuentes de información (encuestas sectoriales de instituciones de planificación) pueden reflejar el número de mujeres involucradas en actividades productivas como la recolección de leña. Así por ejemplo, en el Pakistán, la participación económica de las mujeres oscila entre el 3% (Censo de población de 1981) y el 12% (Encuesta de población económicamente activa). El Censo agropecuario (1981) estimó que el 73% de las mujeres del sector agrícola eran económicamente activas en sus hogares. La Encuesta de la población económicamente activa (1990/91) reveló que el nivel de actividad económica de las mujeres era de un 7% cuando se emplearon cuestionarios convencionales, mientras que ascendía a un 31% si se tenían en cuenta las preguntas sobre actividades específicas como el trasplante de arroz, la recogida de algodón, la molienda, el secado de semillas y el cuidado de los animales.

Rara vez puede responderse a las solicitudes de información en una situación de emergencia en rápido cambio. Las técnicas convencionales de recolección de datos no suelen ser viables y la información de referencia podría no reflejar la nueva realidad. Las técnicas de diagnóstico rápido proporcionan herramientas efectivas para refundir los datos de una manera eficiente y representativa en situaciones de emergencia.

Pueden consultarse algunas fuentes de información global y local y emplearse en la formulación de planes de contingencia y emergencia. Los organismos de las Naciones Unidas y las ONG también recogen datos oficiales de los países por medio del SICIIV, la Dependencia de Análisis y Cartografía de la Vulnerabilidad (ACV), los sistemas de alerta rápida y los puntos focales.

En los casos complejos de catástrofe, estas fuentes en ocasiones no existen, se ven interrumpidas o se hacen no accesibles por distintas razones. En tales casos, las Naciones Unidas y otros organismos de ayuda pueden actuar como los únicos depositarios de información actualizada.

Evaluación de la vulnerabilidad y red de monitoreo del PMA

La red mundial de ACV del PMA brinda actualmente análisis de la seguridad alimentaria en 36 países. Ofrece una base de información para las actividades de formulación de planes de contingencia y la evaluación de las necesidades de emergencia. Se usa también para monitorear los cambios en la seguridad alimentaria de los grupos beneficiarios y colaborar en la evaluación de los progresos hechos en la consecución de los objetivos fundamentales de los programas del PMA.

Para simplificar la recopilación de información a nivel de país, se identificarán dos categorías de estadísticas que abarcan los grupos más vulnerables, es decir, los **agricultores marginales** y los **sin tierra**.

Los sistemas de la ACV usan fuentes de información primaria y secundaria (p. ej., evaluaciones rápidas, entrevistas a los informantes clave y paneles de expertos) para colmar importantes lagunas de información. Para la incorporación de las cuestiones de género el sistema de la ACV del PMA promueve la recolección y análisis de información desglosada por sexo, la identificación de vacíos o disparidades basadas en el género y el diseño de gráficos de rendimiento que ponen en evidencia las disparidades de género. En los diagnósticos rurales rápidos y en el análisis de las necesidades de emergencias se incorporan enfoques y técnicas que tienen en cuenta el género.

Una limitación común en la integración de una perspectiva de género en la práctica de la ACV del PMA se debe a que en las bases de datos secundarias no se desglosa la información por sexos. Otra limitación es la escasez de recursos para recopilar y analizar la información primaria y evaluar apropiadamente las necesidades específicas de los hogares beneficiarios y, en particular, de las mujeres.

Se recomienda que el usuario reúna los censos agropecuarios nacionales de agricultura más actualizados, los censos generales de población y los informes periódicos de encuestas por muestreo (sobre población, agricultura, seguridad alimentaria) de instituciones competentes del país. Se debería extraer la mayor cantidad posible de información por género, desglosada por subregión.

El principal objetivo de la red de la ACV del PMA es aumentar la efectividad de la ayuda del PMA mejorando la comprensión de las dinámicas de la seguridad alimentaria y la vulnerabilidad aneja a la inseguridad alimentaria. Proporciona una información básica para la formulación de planes de contingencia y la evaluación de las necesidades de una emergencia y monitorea los cambios en la seguridad alimentaria de los grupos beneficiarios, transmitiendo conocimientos técnicos a las asociaciones locales y creando en ellas sistemas de planificación y análisis.

Ejemplo de factores analizados en misiones de la ACV

Las actividades de la ACV están concebidas para:

- ▶ Desarrollar productos de información específicos vinculados al programa del PMA
- ▶ Definir e identificar a los grupos más vulnerables y con mayor inseguridad alimentaria
- ▶ Detectar los riesgos y limitaciones para el mejoramiento de la seguridad alimentaria
- ▶ Elaborar un inventario y un mapa de las capacidades en términos de recursos locales de los asociados
- ▶ Identificar las capacidades propias del país para tratar la inseguridad alimentaria
- ▶ Definir las metas y los objetivos de los programas por países

Sistema mundial de información y alerta sobre la alimentación y la agricultura (SMIA)

El Sistema mundial de información y alerta sobre la alimentación y la agricultura (SMIA), proporciona a los responsables de las políticas y los analistas, información precisa y actualizada sobre todos los aspectos de la oferta y la demanda de alimentos. Publica boletines periódicos sobre producción y mercados de cultivos alimentarios a nivel mundial e informes de situación por regiones y países. El SMIA recopila y analiza información sobre cuestiones relacionadas con la producción global, las reservas, la actividad comercial y la ayuda alimentaria, los precios de exportación y el intercambio de granos esenciales. En las situaciones de emergencia envía rápidamente misiones de evaluación a los países afectados y publica informes especiales de alerta que se distribuyen a la comunidad internacional. Casi siempre organiza sus misiones conjuntamente con el PMA.

Este sistema elabora también nuevos enfoques y tecnologías de alerta temprana y los pone a disposición de los sistemas nacionales y regionales de alerta temprana. Para intercambiar información, el SMIA está conectado con los gobiernos, las ONG, otros organismos de las Naciones Unidas, centros de investigación, la prensa internacional y particulares.

Buzón de preguntas – Información

Listado de comprobación de las fuentes de información

<input type="checkbox"/> Publicaciones relevantes de la FAO y FAOSTAT (p. ej., Informe sobre el Censo Agropecuario Mundial, 1990)	Población agrícola. Número de explotaciones agrícolas. Empleo agrícola. Nivel de mecanización. Medios de irrigación. Datos diferenciados por sexo/clase/edad. Coeficiente extensionistas/agricultores (auditoría de género de los extensionistas)
<input type="checkbox"/> Informe Anual sobre el Desarrollo Humano del PNUD	Análisis socioeconómico, mortalidad, fertilidad, embarazos de adolescentes, expectativas de vida.
<input type="checkbox"/> Censos agropecuarios y de población y anuarios estadísticos	Patrones migratorios diferenciados por género (tendencias temporales, estacionales y migratorias)
<input type="checkbox"/> Anuario Estadístico de la UNESCO	Tasas de alfabetización
<input type="checkbox"/> Departamento estadístico de la ONU	Población diferenciada por sexo. Número de mujeres parlamentarias y ministras
<input type="checkbox"/> Organizaciones regionales (OAU, SADCC, ASEAN, BID)	
<input type="checkbox"/> Servicios Especializados (ACV, SICIIV, SMIA, EMPRESS, FEWS, la Dependencia “Economist Unit” y CIAA)	Vulnerabilidad, situación nutricional, ingesta alimentaria, hábitos alimentarios. Oferta y demanda de alimentos a nivel nacional, plagas y enfermedades en plantas y animales, dinámicas de cambio

Listado de comprobación sobre los agricultores marginales

Fuentes principales: censos agropecuarios y anuarios de estadísticas agropecuarias

- ▶ Tamaño de las explotaciones
- ▶ Propiedad de ganado por tipos y tamaños
- ▶ Sexo, edad, nivel educativo, estado civil y legal del propietario con respecto a la propiedad, cultivo y tenencia de la tierra
- ▶ Tipo de tenencia
- ▶ Cosechas (temporales, permanentes)
- ▶ Tamaño de las unidades familiares
- ▶ Composición de la unidad familiar por género, edad y tipo de relación/dependencia con el propietario
- ▶ Participación en las distintas tareas de los miembros de la explotación, por género
- ▶ Ocupación primaria de los miembros de la explotación, por género
- ▶ Ocupación secundaria de los miembros de la explotación, por género
- ▶ Trabajadores contratados, por género



Listado de comprobación de las unidades familiares sin tierra

Fuentes principales: censos agropecuarios y de población, integración con consulta a la ACV y el SICIIV

- ▶ Tamaño de la unidad familiar
- ▶ Tamaño del huerto familiar (área de explotación)
- ▶ Estado de la tenencia
- ▶ Sexo, edad, estado civil y nivel educativo del jefe de familia
- ▶ Composición de la unidad familiar por género, edad, y tipo de relación/dependencia con el jefe de familia
- ▶ Participación en las tareas de los miembros de la explotación, por género
- ▶ Ocupación primaria de los miembros de la explotación, por género
- ▶ Ocupación secundaria de los miembros de la explotación, por género
- ▶ Medios de producción disponibles
- ▶ Preferencia de cultivos
- ▶ Preferencia de ganado



Listado de comprobación sobre la participación de los agricultores en la producción

Fuentes principales: Programa del Censo Agropecuario Mundial de la FAO, 2000

- ▶ Objetivo de producción
- ▶ Usuarios de la tierra y miembros de sus unidades familiares, por edad, nivel educativo y estado civil
- ▶ Ocupaciones principales y tipo de trabajo (permanente, ocasional)
- ▶ Cantidad y superficie de las propiedades de tierras y aguas, tenencia y uso de la tierra, extensión anual de tierra desbrozada gracias al cambio de cultivos
- ▶ Principales cultivos permanentes
- ▶ Otros cultivos permanentes
- ▶ Número y superficie que ocupan las especies forestales
- ▶ Tamaño de la unidad familiar del usuario de la tierra
- ▶ Usuarios de la tierra y miembros de sus unidades familiares económicamente activos, por edad
- ▶ Explotaciones agrícolas por cantidad de trabajadores permanentes (miembros de la unidad familiar del usuario de la tierra y trabajadores contratados)
- ▶ Uso de variedades de alto rendimiento
- ▶ Uso de fertilizantes y plaguicidas
- ▶ Número de cabezas, por tipo de ganado
- ▶ Empleo de cada tipo de ganado
- ▶ Actividades de pesca
- ▶ Tipos de instalaciones de acuicultura
- ▶ Número de máquinas que funcionan con grupos electrógenos, por fuente de abastecimiento
- ▶ Uso de otra maquinaria agrícola, por fuente de abastecimiento
- ▶ Construcciones agrícolas y otras estructuras (uso de edificios no residenciales por tipo de tenencia y superficie de los edificios no residenciales, por tipo de utilización)