



Organiser le travail

Objectifs

- Distribuer le travail dans l'école
- Organiser les équipes et les groupes
- Programmer le travail
- Etablir des règles
- Tenir compte de la sécurité
- Couvrir la période des vacances





La façon d'organiser les tâches de jardin dépendra de vos objectifs, des traditions de l'école, de l'âge des enfants, du nombre de professeurs et de classes qui participent, du temps que vous pouvez consacrer au travail de jardin et de vos propres préférences. La plupart des écoles avec un jardin calculent que chaque classe consacra une ou deux heures par semaine au travail de jardin, auxquelles il faut ajouter entre une demi-heure et une heure pour les élèves qui se chargent de temps à autre de responsabilités supplémentaires sur une base volontaire ou par roulement. La plupart des écoles organisent aussi des séances spéciales pour les travaux importants, par exemple la préparation du sol, où elles demandent la participation de volontaires et d'aides venant des familles et de la communauté.

Quelle que soit la façon de faire, organisez le travail de sorte qu'il donne aux élèves l'occasion de participer, afin de développer leur sens des responsabilités, leur indépendance et leur capacité de collaboration et d'organisation.

A. COMMENT ORGANISONS-NOUS LE TRAVAIL?

Rappelez-vous que le rôle de l'école est de protéger, respecter et faciliter le droit des enfants à l'éducation. Les enfants sont dans le jardin pour apprendre, et non pas pour fournir une main-d'œuvre à bon marché; le jardinage doit être considéré comme une expérience d'apprentissage. Il y a de nombreuses façons de répartir le travail de jardin dans l'école, mais elles devront toutes être évaluées dans cette perspective. Différentes possibilités sont données ci-après.



1. Tout le monde à l'école s'occupe de l'ensemble du jardin.

Les classes s'occupent à tour de rôle de différentes parcelles ou tâches (par exemple, la classe 1 s'occupe cette semaine des choux, ou se charge de tout l'arrosage). Les comptes rendus sur le jardin sont faits pour le projet dans son ensemble, les classes apportant leur contribution en fonction de leurs tâches.

Cet arrangement facilite l'organisation des tâches collectives (par exemple, des classes se relaient pour tourner le compost) et permet à toutes les classes d'acquérir de l'expérience avec toutes les cultures. Il fonctionne mieux s'il existe un profond sentiment de responsabilité collective, mais il y a des inconvénients:

- Il n'existe pas de responsabilité personnelle ou par petits groupes, et donc moins de place pour un sentiment de propriété et de fierté personnelle.
- Le travail n'est pas très varié pour chaque enfant, d'où moins de choses à apprendre et moins d'intérêt.
- On ne peut pas organiser des compétitions entre les classes, les groupes ou les enfants.
- Il faut une coordination de l'ensemble de l'école.



2. Chaque classe a son propre jardin.

Chaque classe travaille séparément, et un minimum de coordination permet d'éviter le chevauchement des tâches. La classe peut se diviser en équipes ou en groupes, qui peuvent travailler sur leurs propres lits de culture et contribuer aussi aux tâches collectives. Un journal du jardin est tenu pour toute la classe.

Ce système peut favoriser la fierté de la classe. Si chaque classe a son jardin, la difficulté des tâches peut être adaptée à l'âge des enfants. Par exemple, une classe de jeunes enfants peut cultiver des pots de fleurs, alors qu'une classe d'enfants plus âgés peut s'occuper d'arbres fruitiers, mettre en bouteille des jus de fruit et

les vendre. Il est ainsi possible de développer un programme de jardin de difficulté croissante tout au long de la scolarité des enfants.

3. Les groupes ou équipes ont leurs propres parcelles.

De petits groupes d'élèves ont leurs propres parcelles. Ils choisissent leur nom de groupe (par exemple, «Les garçons bleus», «Les mains vertes»). Un groupe peut faire une seule culture (c'est facile à organiser) ou plusieurs cultures



différentes (c'est plus intéressant et plus éducatif). Chaque groupe fait ses comptes rendus (dossier, journal, etc.) Les tâches collectives de jardin sont réparties entre les groupes.

Ce type d'organisation a de nombreux avantages.

- Il donne un sentiment de propriété et de continuité.
- Il encourage la responsabilité personnelle et collective.
- Il facilite l'évaluation du travail.
- Il permet de faire des expériences de contrôle.
- Il est souple – les petits groupes peuvent cultiver de petites parcelles et les grands groupes des parcelles plus importantes.
- Il encourage l'émulation (la plupart des agriculteurs apprennent en regardant ce que font leurs voisins!).



4. Il y a quelques parcelles individuelles. Si l'espace le permet, des élèves individuels ou par groupes de deux peuvent expérimenter leurs propres cultures ou méthodes, ce qui ouvre de nombreuses possibilités. Par exemple, on peut attribuer des parcelles individuelles comme récompenses aux bons jardiniers, choisis par le professeur ou la classe. On peut laisser chaque année quelques petites parcelles libres et demander aux élèves de faire une enchère avec des propositions bien conçues.

5. On désigne des responsables et des moniteurs. Confiez une partie de la gestion du jardin à de grands élèves. Une «équipe de jardin» constituée de deux garçons et deux filles peut aider à organiser le travail et à superviser les activités. Ce rôle devra être considéré comme un honneur; des badges spéciaux peuvent y contribuer. Chaque mois, l'équipe sortante briefe une nouvelle équipe et lui passe le relais.

Des élèves individuels ou par petits groupes peuvent se spécialiser dans des responsabilités collectives déterminées, en se donnant des titres stimulants, comme Ingénieur de la pompe, Chef de l'outillage, Equipe de sécurité, Roi du compostage. Les élèves devront pouvoir faire appel à ces «spécialistes», sans recourir sans arrêt au professeur pour avoir des renseignements ou des conseils. Ces spécialistes peuvent aussi aider à former leurs successeurs.



6. On crée un club de jardin scolaire. Les élèves les plus enthousiastes peuvent participer à un club de jardin, qui se réunit une fois par semaine dans le cadre d'activités hors programme scolaire. Des parents et des volontaires peuvent aussi en faire partie et accompagner les jeunes enfants. L'inconvénient est que le groupe risque d'être réduit; en revanche, l'avantage est que les membres seront enthousiastes et qu'il y aura de nombreuses expériences à partager.

Des enfants de six ou sept ans peuvent accomplir des tâches simples, par exemple ramasser du paillis, porter les mauvaises herbes sur le tas de compost, arroser les légumes, les laver, etc. Mais ils devront aussi avoir leurs propres responsabilités pour se préparer à des tâches plus importantes quand ils seront plus grands. Confiez-leur des tâches simples mais complètes, par exemple s'occuper de trois pots de fleurs ou de deux arbustes fruitiers, cultiver un chou ou six carottes en bordure de cultures principales, cueillir des papayes parfaites et les servir.

➔ *Lequel de ces types d'organisation fonctionnerait bien dans votre situation?*



B. ÉQUIPES ET GROUPES

Pour organiser le travail, il est pratique d'avoir des équipes ou des groupes de cinq à sept élèves. Il y a maintes façons, plus ou moins souples ou autonomes, d'organiser les équipes. Voici quelques exemples.

<ul style="list-style-type: none"> • Chaque équipe a un chef d'équipe. • Les équipes et les chefs d'équipe se choisissent eux-mêmes. • Les chefs d'équipe sont permanents. • Les équipes sont fixes pendant toute la saison. • Les équipes ont leurs propres parcelles. • Les équipes choisissent leur nom, couleur et emblème. • Les professeurs briefent les chefs d'équipe, qui briefent leur équipe. • Des volontaires adultes travaillent avec les équipes comme aides et conseillers. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les équipes travaillent sans chef. • Les équipes sont choisies par le professeur. • Les membres du groupe sont chefs d'équipe à tour de rôle. • Les équipes changent au milieu de la saison. • Les équipes se déplacent sur différentes parcelles. • Le professeur donne un nom aux équipes. • Les professeurs briefent l'ensemble de la classe. • Les équipes travaillent sans l'aide des adultes.
---	--

→ Laquelle de ces formules vous conviendrait le mieux et conviendrait le mieux à vos élèves?

C. PROGRAMMER LES ACTIVITÉS

Le temps que l'on prévoit de consacrer au jardin peut être utilisé pour différentes activités: sorties, entrevues, recherche de marché, vente de produits, préparation de plats, démonstrations, fêtes, expositions d'aliments, visites guidées, etc. Mais le plus souvent, pendant les séances de jardin, les enfants feront:

- du travail de jardin habituel (par exemple, désherbage, arrosage, lutte contre les ravageurs);
- des tâches collectives (par exemple, entretien des outils, compostage, entretien des haies);
- du travail de suivi, compte rendu et documentation (par exemple, tenir la comptabilité, mesurer, écrire le journal du jardin).
- Des activités de détente, création et vie sociale.

1. Travail de jardin habituel et tâches collectives. Essayez de faire en sorte que le jardin fonctionne tout seul.



Structure régulière. Il sera utile de diviser les séances de jardin en segments et d'avoir une structure régulière, par exemple:

- un cercle de planification pour commencer (avec une découverte à faire chaque semaine);
- des activités de routine (jardiner, faire des observations, écrire le journal du jardin, etc.);
- une récréation pour jouer, chanter, faire une collation;
- d'autres activités de routine;
- du temps pour ranger;
- un cercle de clôture (discussion sur les progrès, félicitations réciproques).

(Adapté de Kiefer et Kemple, 1998)

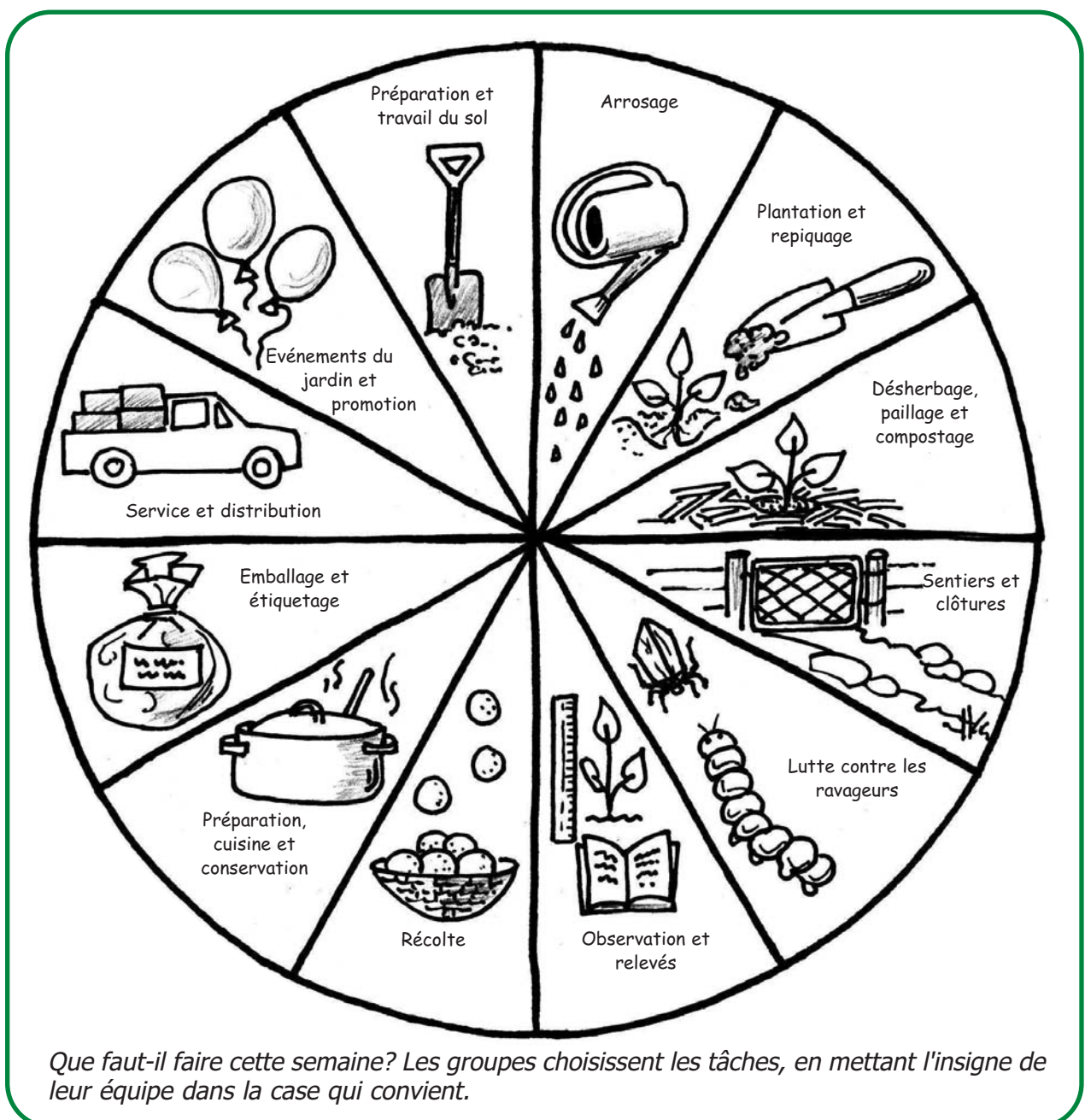
Une fois que les enfants ont une idée de ce qu'ils vont faire, demandez-leur ce qui a besoin d'être fait (plutôt que de le leur dire) et encouragez-les à faire eux-mêmes des suggestions.



Effectuer les tâches à tour de rôle. Si une tâche nécessite la présence du professeur, organisez les activités de sorte que chaque groupe puisse voir le professeur séparément. Par exemple, il pourrait y avoir des séances de 20 minutes pour (a) écrire les journaux du jardin; (b) désherber et arroser; (c) discuter avec le professeur comment faire face aux cochenilles. Ces séquences auront un ordre différent pour chaque groupe. De même, s'il faut partager de l'équipement ou des installations, organisez des tours, de façon qu'un groupe utilise l'équipement pendant que l'autre groupe travaille sur autre chose.

Planifier le travail de la semaine. Si le travail de la semaine doit être planifié, demandez aux enfants de le faire. Dressez une liste des tâches de jardin habituelles, situez-les sur une roue (voir ci-dessous) et discutez pour savoir lesquelles doivent être faites cette semaine, combien de personnes il faut pour chacune d'elles, combien de temps cela demandera. Les équipes choisissent les tâches, organisent leur programme et décident comment répartir le travail. Si des rotations de tâches ne peuvent pas être évitées, planifiez-les ensemble, de sorte que tout le monde les comprenne.

La roue du travail du jardin





Le calendrier de travail des groupes. Les grands élèves peuvent utiliser une liste de contrôle type, écrire la date, cocher les tâches effectuées et classer la liste dans le dossier du jardin. Les équipes peuvent établir leur propre calendrier de travail (voir ci-dessous).

Le calendrier de travail d'une équipe

Trois élèves, J, K et P, ont leur propre petite parcelle. Ils consacrent au jardin deux demi-heures par semaine avec toute la classe, ont une demi-heure de leçon sur le jardin en classe, et prennent une autre demi-heure sur leur propre temps. Cette semaine, ils veulent arroser leur parcelle, mesurer la croissance des plantes, contrôler s'il n'y a pas de ravageurs, et traiter si nécessaire avec la solution qu'ils ont préparée.

Leur contribution collective sera de tourner le compost et d'aider à réparer la clôture. P et K prévoient de rester vendredi après l'école pour arroser, de sorte que leur parcelle ne se dessèche pas pendant le week-end. J, qui habite près de l'école, va passer samedi pour vérifier si la solution qu'il a pulvérisée a été efficace. Il va aussi écrire le rapport de la semaine. Dans la classe de jeudi, le groupe préparera une exposition des insectes qu'ils ont trouvés dans le jardin.

Voici le calendrier qu'ils ont établi pour la semaine.

Semaine commençant le:							
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Travail de jardinage	Arroser K		Arroser et vaporiser J & P		Arroser et désherber K & P		
Contrôle et comptes rendus	Mesurer la croissance J					Contrôler les ravageurs J	Ecrire un rapport J
Tâches collectives	Tourner le compost P		Réparer la clôture K				
Travail de classe				Exposer les insectes J, K & P			

2. Suivi, comptes rendus et documentation

Les enfants devraient inspecter leurs cultures tous les jours – avant d'entrer en classe, pendant les récréations ou avant de repartir chez eux. Créez cette habitude au début de l'année en emmenant chaque matin toute la classe au jardin pendant 5 minutes jusqu'à ce que les élèves s'habituent. Passez ensuite aux inspections indépendantes, dont les élèves informent la classe par groupes ou individuellement. Les jeunes élèves peuvent observer et faire un rapport oral; les grands élèves peuvent relever des mesures et prendre des notes, pour préparer des rapports hebdomadaires qui seront conservés dans un classeur ou dans le dossier de jardin du groupe (voir l'encadré ci-après). Maintenez l'intérêt de la classe en posant des questions aux élèves sur la santé de certaines plantes, et en les invitant à faire des suggestions.





Si les élèves le souhaitent, ils peuvent se spécialiser et organiser:

- une patrouille chargée des ravageurs (insectes, vers, etc.);
- une patrouille chargée de la santé des plantes (croissance et qualité);
- une patrouille chargée de la protection des plantes (humidité du sol, mauvaises herbes, paillis, clôtures).

Rapport hebdomadaire

Semaine commençant le:	Tâches effectuées
Progrès	Problèmes
Autres observations (Signature)

3.

Détente, créativité et vie sociale

Les séances de jardin doivent être agréables et conviviales. Faites une pause pour une collation, un jeu, une histoire, une chanson, un spectacle de marionnettes, une courte lecture, l'observation d'une plante ou d'un insecte intéressants, une activité d'éveil des sens, un travail artistique (par exemple, faire un tableau en feuilles et fleurs séchées ou une mosaïque).

→ Quelles tâches de routine conviendront le mieux à vos élèves et permettront de faire le travail?



D. RÈGLES ET PROTOCOLE DU JARDIN

Quelques « règles du jardin »

- Marcher dans les sentiers et pas sur les lits de culture.
- Ne pas laisser les outils au milieu des sentiers.
- Ranger les outils.
- Nettoyer les outils avant de les ranger.
- Se laver les mains après avoir jardiné.
- Laver les fruits et les légumes avant de les manger.
- Demander la permission avant de cueillir quoi que ce soit.
- Ranger les outils en mettant les bords tranchants ou les pointes vers le bas.



Les règles du jardin ne sont pas des lois que la police du jardin doit faire respecter, mais un code de conduite, une culture de bon comportement au jardin que tout le monde comprend. Cependant, la plupart des pratiques nécessitent du temps, et les élèves ont besoin de rappels avant qu'elles ne deviennent automatiques. En tenant compte de cela, encouragez les enfants à établir eux-mêmes les règles et à les maintenir. Par exemple:

- Emmenez au début les élèves au jardin et demandez-leur de montrer ce qu'il faut faire, et de dire pourquoi.
- Demandez aux grands élèves d'apprendre aux plus jeunes, ou aux chefs d'équipe d'expliquer les règles à leur équipe.



11. Comment démarrer?

- Demandez à des élèves de rappeler les règles à d'autres élèves.
- Laissez les enfants se relayer pour jouer le rôle de moniteur.
- Laissez de nouvelles règles se dégager et discutez-en avec les élèves.
- Demandez aux élèves s'ils se souviendront des règles ou s'il faut les écrire. Cela peut les inciter à se conduire de leur mieux et évitera de longues listes de ce qu'il faut faire ou ne pas faire.
- S'il faut écrire les règles, elles devront être rédigées de manière que les enfants se sentent impliqués – par exemple, *Nous marchons dans les sentiers et jamais sur les lits de culture!*, plutôt que *Ne marchez pas sur les lits de culture*.

→ Quelle est l'attitude de votre école vis-à-vis des règles?



Photo © Mel Futter

E. LA SÉCURITÉ DANS LE JARDIN

Les prédateurs de jardin peuvent être des poules, oiseaux, chèvres, porcs sauvages, buffles, éléphants et singes, pour n'en citer que quelques-uns. Et aussi des gens! Discutez de la sécurité du jardin avec tous les participants, et décidez quelles mesures prendre et quand elles seront nécessaires (voir «Protéger le jardin» dans les Notes sur l'horticulture). Un bon sujet de concours est la fabrication de l'épouvantail le plus efficace.

Ouvrir un «restaurant», avec par exemple des épluchures de légumes et de vieux fruits, peut permettre de tenir à l'écart du jardin les hérissons, buffles, éléphants et porcs. Les animaux paieront leurs repas en fournissant du précieux fumier.

Faites aussi attention aux habitudes d'autres soi-disant «ravageurs». Beaucoup d'oiseaux qui mangent les fruits préfèrent ceux qui sont trop mûrs et qui commencent à s'abîmer. Ils aident ainsi à se débarrasser des mauvais fruits; en plus, leurs fientes permettent à de nouvelles plantules d'apparaître, car de nombreux types de semences de fruit (par exemple, la goyave) doivent d'abord passer par le système digestif pour pouvoir germer.



F. LES VACANCES

Si votre projet de jardin démarre de nouveau au début de chaque année scolaire, vous n'avez pas besoin de vous occuper du jardin pendant la longue période des vacances. Si ce n'est pas le cas, discutez avec le gardien de l'école, les élèves, les parents et les personnes qui aident pour savoir quel est l'entretien nécessaire pendant les vacances. Voici quelques précautions à prendre.

- Bien désherber avant de partir en vacances.
- Bien pailler autour des plantes pour conserver l'humidité.
- Demander à des familles volontaires d'être «gardiennes du jardin», en l'adoptant une semaine chacune.
- Dresser une liste des «équipes de vacances» avec des élèves qui viendront deux fois par semaine. Certains jardins scolaires rapportent assez d'argent pour payer le travail de ces élèves, en liquide ou en nature.
- Prendre des mesures de sécurité.

→ Quelles mesures peuvent être prises pour protéger le jardin? Comment les élèves et les familles peuvent-ils aider?





SUGGESTIONS EN MATIÈRE D'ACTION

- Discutez et décidez comment le travail de jardin sera distribué, organisé et planifié.

Résultats: Plans pour l'organisation, la planification et la documentation du travail de jardin

IDÉES ET CONSEILS

- Organisez une cérémonie d'inauguration du jardin.
 - Demandez à une personnalité locale de venir «inaugurer» le jardin en plantant la première plante.
 - Invitez tout le monde, y compris la presse locale.
 - Prévoyez des rafraîchissements.
 - Affichez un dessin ou un plan qui montrera comment sera le jardin.
 - Donnez les grandes lignes du programme de jardin pour toute l'année.
- Les jeunes enfants peuvent s'exercer à «chanter» les règles du jardin, par exemple:
 - Marchons dans les allées, et pas sur les cultures.*
 - Prêtons-nous les outils, aidons-nous quand c'est dur.*
 - Pas d'outil dans l'allée, ou bien tête levée.*
 - Nettoyons nos outils, et laissons-les rangés.*
 - Nous savons travailler, nous jardinons très bien.*
 - Lavons donc les légumes, et lavons-nous les mains.*
 - Allons tous bien manger, car nous voilà tous prêts!*



NOTES
