

- **Incorporación de la perspectiva de género en las técnicas y metodologías de los diagnósticos nacionales**

A. DIAGNÓSTICOS NACIONALES CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Se ha hecho un recorrido a través de los conceptos relacionados con Género, desde sus comienzos históricos como la dimensión Mujer y Desarrollo, hasta llegar hoy a Género y Desarrollo, y a través de otros conceptos que incluyen las descripciones y diferencias de sexo, género, la división de roles, las necesidades prácticas y los intereses estratégicos, las relaciones de hombres y mujeres en y con sus ámbitos de interacción como son los ámbitos productivos, reproductivos y comunitarios, sus relaciones con el uso, acceso y control de los recursos y beneficios, hasta la descripción de herramientas que permiten integrar género en los proyectos, programas y políticas de desarrollo, como son el análisis de género y la transversalización de la dimensión del enfoque de género, en el Marco Conceptual que aparece en el acápite B. de este Informe.

Se ha considerado en el Marco Conceptual la integración del enfoque de género a nivel de proyectos de desarrollo, en sus objetivos, la línea de base, en el seguimiento y la evaluación. Otros conceptos relacionados con género, desarrollo, proyectos con enfoque de género, se consideran en el Glosario que se anexa en este trabajo.

I. Diagnóstico con enfoque de género

La integración de elementos de género, a los diagnósticos nacionales realizados en el marco del proyecto “Fortalecimiento de la Gestión Participativa para el Desarrollo sostenible de los Andes” que han sido realizados sobre fuentes secundarias, existentes en los países del proyecto, se puede llevar a cabo en las distintas secciones del diagnóstico, como son los objetivos, en la descripción de actividades, en la especificación de las metodologías por actividades, y en los resultados, conclusiones y recomendaciones de estos diagnósticos.

Esta información se puede aplicar en dos momentos distintos:

- a) Incorporando datos demográficos y sociales, desagregados según sexo, y grandes grupos de edad
- b) Para estudios de caso específicos, o consultas específicas que necesiten trabajo de campo, se utilizan metodologías que permitan la participación de la población y su consulta, sus puntos de vista, sus experiencias. Se podrán utilizar entrevistas, historias de vida, grupos focales, talleres y encuestas. En estas ocasiones se aplica el análisis de género, a partir de las variables y otros elementos que se especifican mas adelante en este trabajo. Este diagnóstico toma el nombre de diagnóstico participativo con enfoque de género.

1.1 Técnicas cualitativas y cuantitativas

Las técnicas de investigación que pueden aplicarse, son las técnicas cuantitativas o cualitativas. Para la investigación **cuantitativa**, la información que se levanta y se analiza, se hace desde el punto de vista numérico, y se aplican técnicas estadísticas varias.

Para obtener información de tipo **cualitativa**, las técnicas que se utilizan son aquellas que permiten compartir con la población, con los hombres y mujeres, sus puntos de vista, sus perspectivas, sus conocimientos y creencia y sus saberes.

Estas técnicas **cualitativas**, requieren espacios de participación, reflexión y análisis, y la selección de estas técnicas debe estar de acuerdo con las características de la población con la que se quiere compartir información, en el momento en que se apliquen las técnicas. Existen técnicas que ya han sido probadas, y han sido diseñadas con la perspectiva de género; pero siempre es necesario tener en cuenta su adaptación, porque las comunidades y las poblaciones no son iguales.

La selección de las herramientas se caracteriza por facilitar el análisis, la crítica, la reflexión dentro de procesos participativos orientados al cambio. Estas técnicas permitirán descubrir “una amplia fuente de conocimiento personal y colectivo de hombres y mujeres, construido a través de su vida cotidiana cargada de experiencias significativas”. (Fundación Arias para la Paz: 1999) Es necesario ser creativos cuando se utilicen las técnicas con enfoque de género para adaptarlas a las necesidades y situaciones específicas que se presentan en el campo.

Las técnicas pueden utilizarse con una secuencia, aplicando las básicas al principio, con el fin de crear ambientes amables y donde la gente se sienta cómoda; a medida que se avanza en la interacción con la comunidad será más fácil aplicar otras técnicas, de uso delicado por la clase de contenidos que se manejan. Las habilidades y destrezas de los facilitadores permiten aplicar las herramientas más idóneas: técnicas que permiten la reflexión y el análisis, técnicas que permiten la construcción de nuevos conceptos y compartir conocimientos. “En todos los casos, las personas deben estar de acuerdo en participar y conocer que contenido se va a tratar con la técnica que se va a aplicar”. (Fundación Arias para la Paz: 1999)

A continuación se hace un resumen de las técnicas cualitativas y cuantitativas que pueden aplicarse en los diagnósticos con enfoque de género:

Técnicas de Investigación		
	Observación directa	Se observa a lo ya observado por otro
<p>Cuantitativas</p> <p>Uso de medición numérica, el conteo y el uso de estadística para establecer patrones de comportamiento en una población</p> <p>Cuantifica y aporta evidencia a una teoría para explicar algo</p>	<p>Encuestas</p> <p>Diseña hipótesis, preguntas, patrones, se someten a prueba, se miden los conceptos de las hipótesis y se transforman mediciones en valores numéricos, en datos cuantificables, se analizan con técnicas estadísticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión datos sociodemográficos (Censos, Base de datos, otras fuentes estadísticas) • Analiza mediciones obtenidas-estadísticas • Generaliza resultados • Considera datos como tamaño, migración, distribución espacial, edad, sexo, tipo de hogar, salud, educación, índices de actividad económica, empleo, generación de ingresos, acceso a servicio y vivienda, otros • Se tiene en cuenta escala geográfica – región, municipio, barrio, otros)

<p style="text-align: center;">Cualitativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca el “entendimiento” del contexto y los significados subjetivos donde ocurren los fenómenos. • Propone métodos híbridos, e instancias individuales. • <i>Su fin es reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definidos</i> • Es holístico, estudia <i>el todo</i> sin reducirlo al estudio de sus partes • Permite entender un fenómeno social complejo. • El énfasis no está en medir las variables en dicho fenómeno, sino en comprenderlo <p>Da profundidad a los datos, a la dispersión, a la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La recolección de información usa métodos sin medición numérica: las descripciones y las observaciones, la observación no estructurada, las entrevistas abiertas, la revisión de documentos, la discusión en grupo, la evaluación de experiencias personales, historias de vida, análisis semántico, discursos cotidianos, interacción con grupos o comunidades e introspección, talleres participativos, análisis socio-físicos • La recolección de información enfatiza las experiencias y las prioridades de los participantes mas que la aplicación de un instrumento o técnica de medición; usa las técnicas de manera flexible y de acuerdo a la situación; mantiene doble perspectiva: análisis de aspectos explícitos, conscientes y manifiestos, y de los implícitos inconscientes y subyacentes • Trabajo de campo significa conocer el lugar, identificar personas que aportan a la información, compenetrarse con la población 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de antecedentes (no estadísticos) • No pretenden generalizar los resultados a poblaciones mas amplias • No buscan la replicación de sus estudios • No buscan obtener muestras representativas
---	--	---

<p style="text-align: center;">Cualitativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca el “entendimiento” del contexto y los significados subjetivos donde ocurren los fenómenos. • Propone métodos híbridos, e instancias individuales. • <i>Su fin es reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definidos</i> • Es holístico, estudia <i>el todo</i> sin reducirlo al estudio de sus partes • Permite entender un fenómeno social complejo. • El énfasis no está en medir las variables en dicho fenómeno, sino en comprenderlo <p>Da profundidad a los datos, a la dispersión, a la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La recolección de información usa métodos sin medición numérica: las descripciones y las observaciones, la observación no estructurada, las entrevistas abiertas, la revisión de documentos, la discusión en grupo, la evaluación de experiencias personales, historias de vida, análisis semántico, discursos cotidianos, interacción con grupos o comunidades e introspección, talleres participativos, análisis socio-físicos • La recolección de información enfatiza las experiencias y las prioridades de los participantes mas que la aplicación de un instrumento o técnica de medición; usa las técnicas de manera flexible y de acuerdo a la situación; mantiene doble perspectiva: análisis de aspectos explícitos, conscientes y manifiestos, y de los implícitos inconscientes y subyacentes • Trabajo de campo significa conocer el lugar, identificar personas que aportan a la información, compenetrarse con la población 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de antecedentes (no estadísticos) • No pretenden generalizar los resultados a poblaciones mas amplias • No buscan la replicación de sus estudios • No buscan obtener muestras representativas
---	--	---

Existe una tendencia a la fusión cuanti-cualitativa, porque se asumen como enfoques complementarios; cada uno sirve a una función específica para conocer la realidad y para llegar a la solución de problemas y cuestionamientos

Técnicas cuantitativas con enfoque de género – Encuestas	
Etapas de definición de la muestra	<ul style="list-style-type: none"> • Se puede incorporar la perspectiva de género en esta etapa con casos con representación de hombres y mujeres, grupos de edad – no todos los estudios requieren incorporación de la variable género en esta etapa
Etapas de diseño del instrumento	<ul style="list-style-type: none"> • Se incorpora la perspectiva de género incluyendo preguntas sobre sexo y edad, ingresos, educación de toda familia. Siempre es necesario incluir la perspectiva de género en esta etapa, aún cuando no se haya incorporado en el diseño de la muestra
Etapas de análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Al incorporar la perspectiva de género en esta etapa se requiere desagregar las estadísticas por sexo y por edad

Trabajar un diagnóstico con el enfoque de género es más que una introducción mecánica de conceptos en proyectos y actividades de desarrollo. “Tiene relación con la vida misma, con las formas en que las mujeres y hombres se relacionan entre si y con su entorno, cómo lo modifican y cómo lo transforman”.

II. Diagnóstico participativo con enfoque de Género

Un diagnóstico con enfoque de género que se realice con la población de las montañas andinas, permite identificar los problemas que los aquejan y mecanismos de apoyo. A este trabajo de campo con la población se le llama diagnóstico participativo con enfoque de género, porque integra la participación de las comunidades.

Para el proyecto “Fortalecimiento de la gestión participativa para el desarrollo sostenible de Los Andes” , se ha tenido en cuenta el marco conceptual de transversalización de género en el desarrollo sostenible, y se han considerado las características y singularidades de las poblaciones de las montañas andinas, sus ámbitos público y privado, las condiciones de contexto particulares en cada uno de los países del proyecto, como son sus actividades productivas, el estado de los recursos naturales, los problemas sociales, políticos, económicos, culturales, y se identificaron tres pilares que cruzan el trabajo a realizar con el análisis de género que se propone con estas comunidades. **Ver Cuadro 1.**

Desarrollo sostenible de las montañas Andinas.



Interculturalidad
Participación
Empoderamiento

Potencial sobre recursos naturales según:

1. Indígenas
2. Afrodescendientes
3. Campesinos

Recursos naturales

- Agricultura
- Ganadería
- Minería
- Agua

Problemas

- Tierra
- Conflicto armado
- Ilícitos
- Desplazamiento
- Violencia

Oportunidades

- Instituciones
- Organizaciones
- Asociaciones
- Leyes / políticas

Territorio:

Lo crea la sociedad que se impone sobre un espacio.

2.1 Participación

Significa que las poblaciones y colectivos, hombres y mujeres, se involucren en forma activa en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos para que sean así “actores de su propio desarrollo”. La participación es una condición necesaria de la ciudadanía, porque se es ciudadano cuando se puede influir en su propio destino influyendo en los procesos directos o indirectos que lo afectan.

Son dos los mecanismos para la participación; **la toma de decisiones**, porque tomar decisiones permite transformar hechos reales y concretos. La **gestión** es el nivel más alto de la participación, porque el individuo posee competencias y recursos para poder dirigir procesos y actividades en el desarrollo.

La participación es un proceso social, donde los individuos, con sus intereses propios (clase, grupo, género entre otros) intervienen directamente y por medio de sus representantes en la marcha de los distintos aspectos de la vida colectiva” (Fundación Arias para la Paz: 1999)

Esta participación se ha convertido en un pilar de las acciones del desarrollo desde hace varias décadas, a partir de los enfoques que subrayan el “valor de los conocimientos de las poblaciones, sean urbanas o rurales, indígenas, campesinas y afrodescendientes los cuales fueron menospreciados o ignorados históricamente”. La participación presenta algunas variantes como desarrollo participativo, participación comunitaria, participación popular, participación de los beneficiarios; todas estos conceptos, que significa al final la participación en la toma de decisiones y en la gestión de recursos, se ha convertido en una herramienta base del trabajo de desarrollo.

La participación es un proceso que permite fortalecer las capacidades de estas poblaciones, vulnerables y excluidas social y culturalmente, y la de sus organizaciones las cuales articulan y defienden sus intereses, con el fin de que puedan influir y tener mayor control sobre los recursos y los procesos políticos.

La participación se propone a partir de que el individuo es el centro del desarrollo, así el desarrollo tendrá un fin más humano y efectivo; la participación permite expresar la voluntad de la mayoría, y asegura que los objetivos de desarrollo permitan a las poblaciones satisfacer sus aspiraciones.

La participación planteada desde el individuo, incluye sus sistemas de conocimientos, su herencia cultural y sus distintas formas de interacción, ese vivir y relacionarse de modo distinto, y permite su legitimación como ciudadano. Además la participación así comprendida permite aprender a escuchar y a compartir, libre de exclusiones y prejuicios.

La participación de las mujeres se refiere a involucrarse junto con los hombres en el desarrollo de sus familias, las comunidades y la sociedad. En los países en desarrollo, una de las brechas de género es la no participación de las mujeres en los procesos de toma de decisiones que tienen relación con su vida y con su entorno. Con relación a los proyectos de desarrollo, la participación con enfoque de género debe expresarse cuando se identifican las necesidades, se formulan los problemas, los objetivos, cuando se programan actividades, en la administración de los recursos. Es decir las etapas de diseño, implementación, seguimiento y evaluación de un proyecto.

Este concepto alternativo de participación tiene como fin que las personas desarrollen su visión del presente y del futuro, su perspectiva para analizar los problemas cotidianos, su autoestima y el compromiso “que pueda asegurar un esfuerzo comunitario, sostenido y responsable en el proyecto y más allá de l proyecto”.

2.2 Empoderamiento

Cuando se habla de género es necesario hablar de las relaciones de poder entre los géneros y hacer una reflexión crítica. Existen diferencias y desigualdades entre los seres humanos, hay quienes pueden, tienen y hacen y quienes no tienen, no pueden y hacen para otros. Lo primero que se aprende en la vida es lo que significa ser hombres y mujeres y se aprende de manera inconsciente y afectivamente.

El mundo tiene una estructura desigual social y económicamente a partir de las relaciones desiguales, “en las que el género masculino domina al género femenino: La sociedad actual se ha conformado a partir de las relaciones desiguales y opresivas”. (Fundación Arias para la Paz: 1999)

El poder es una característica genérica de los hombres y aprenden el ejercicio de poder con el dominio y el control para decidir los deberes de los otros y las otras y sus obligaciones. En los procesos del ejercicio del poder, los hombres aprenden a discriminar a las mujeres y a otros hombres y las mujeres aprenden a ser discriminadas, a adoptar estos modelos y a reproducir estas relaciones con otros de menor poder, como otras mujeres, niños y jóvenes.

Por ello en muchos de los ámbitos de la vida de una mujer, se decide sobre aspectos esenciales de sus vidas y ejercen control sobre ellas y sobre el acceso y el control de los recursos económicos, políticos y reproductivos.

El enfoque de género empieza reconociendo las relaciones que se establecen entre hombres y mujeres, las relaciones de poder en las culturas y en la historia. Surge con el enfoque de género la necesidad de construir “nuevos poderes”, porque transforma ese poder que domina y oprime y subordina, en relaciones sociales más democráticas, un poder que se utiliza para empoderar y que se permite relaciones más equitativas.

Un diálogo horizontal con las comunidades no puede existir sin el empoderamiento de hombres y mujeres que intervienen en el proyecto; parte del empoderamiento de la población es incluir y reconocer sus saberes tradicionales que les han permitido convivir con los ecosistemas andinos y de los cuales obtienen su supervivencia; reconocer sus saberes y sus conocimientos, su experiencia y su cultura, puede impedir conflictos interculturales además de significar un aporte.

Uno de los aspectos mas importantes que hay que enfatizar sobre el empoderamiento, es que nadie puede empoderar a otro u otra, el empoderamiento es logrado por las mismas personas involucradas, mediante su genuina participación en los procesos que definen sus oportunidades de vida y sobre todo en un proceso democratizante en donde el logro de relaciones equitativas entre los géneros sea una prioridad

2.3 Interculturalidad

Se plantea este concepto como un pilar para trabajar las montañas andinas, porque son espacios habitados por distintas poblaciones, campesinas, indígenas y afrodescendientes y es necesario que las relaciones con estas poblaciones partan desde la interculturalidad, para comprenderlas y para aprender con ellas su vínculo con los recursos naturales.

El concepto de cultura según el Diccionario de Antropología (1964) es “todo aquello que no es biológico y que se transmite socialmente, incluye patrones de comportamiento artístico, social, ideológico religioso así como el uso del ambiente; la cultura no es genética sino aprendida y este aprendizaje es colectivo y social no individual, es tradición heredada y el lenguaje es el medio más importante de transmisión.

La cultura es “porosa”, porque carece de límites definidos, y “no son puras porque interactúan con otras culturas; esa interacción según un Informe Mundial de la UNESCO, en su Capítulo 21 de 2009 “existen tres formas de interacción:

Préstamos – una cultura se apropia de una práctica, de una técnica o conocimiento que mejoran lo suyo tradicional

Intercambios - entre dos o más culturas, por medio de los mercados, los viajes que pueden crear interdependencias mutuas

Imposiciones – que resultan de conflictos, guerras, que desencadenan procesos de asimilación y dominación

Estas formas son éticamente distintas y todas han impactado significativamente en muchos casos en forma fructífera sobre las formas de expresión cultural” (UNESCO: 2009)

Para Levy-Strauss, la diversidad cultural “es un factor esencial en la cohesión social y de la paz, una teoría que en el contexto de la globalización gana cada vez más relevancia”, y continua UNESCO: de allí se han ido identificando las múltiples interconexiones entre la diversidad cultural y la biodiversidad, y se afirma que la diversidad cultural es tan esencial para la humanidad como la biodiversidad lo es para la naturaleza”. (UNESCO: 2009)

Estos pueblos andinos tan diversos culturalmente, forman parte del pasado y del presente del país con identidad y derechos, con una cultura propia, un “espacio territorial ancestral con recursos naturales, con su propio idioma.” Son poseedores de una cosmovisión y de conocimientos colectivos cuya reproducción está orientada a la subsistencia y conservación de su cultura.” (Lozano Vallejo: 2005)

Como dice Juan Ansión (2003) “las sociedades andinas pre-hispánicas supieron manejar positivamente la diversidad natural y social...la gran variedad de climas y nichos ecológicos no aparentaban ser favorables pero los andinos supieron aprovechar sus territorios. Su estrategia fue el poli cultivo, más de ciento cincuenta especies vegetales domesticadas fue el resultado de una acción milenaria de aprovechamiento de la diversidad con tecnologías, en muchos casos recién los científicos están volviendo a descubrir...la diversidad cultural con la diversidad biológica se relacionan, son esenciales para la sobrevivencia de nuestros pueblos y constituyen un importante potencial social y económico”.

Actualmente, se implementa el enfoque intercultural entendido como “una visión de las relaciones humanas que busca la valoración del otro en función de un proyecto común, construido con equidad, inter aprendizaje, participación y manejo del conflicto: equidad porque aparecían en forma horizontal las potencialidades y límites de diversas culturas... porque se tiende a establecer un trato igualitario entre los actores sociales de las microcuencas... inter aprendizaje porque se trata de incorporar los aportes de otras culturas con una visión selectiva e incluyente, todos aprenden de todos, participativa porque en la labor de selección y convergencia de los aportes, se otorga y se promueve que todos sean protagonistas de las acciones de convergencia” (Alfaro, Chávez otros: 2001) (Programa Nacional de Manejo de Microcuencas – PRONAMACH, Perú)

2.4 Variables

Los diagnósticos participativos trabajan con la participación de la población teniendo en cuenta las variables que se detallan a continuación y elementos como el poder y la toma de decisiones. Para obtener un diagnóstico participativo con enfoque de género se investiga la vida cotidiana de los individuos y sus relaciones con el entorno y en este caso, con los recursos naturales.

A continuación se plantean las variables a tener en cuenta, y otros elementos a considerar en estos diagnósticos. Se presentan algunos ejemplos de las técnicas participativas a desarrollar con la población y que permiten identificar y recolectar la información necesaria. Ver Cuadro 2

Diagnóstico con las poblaciones participantes

El poder

Toma de decisiones

VARIABLES

Análisis de los roles.

Las necesidades prácticas.

Intereses estratégicos

Acceso y control de recursos.

Evidencia la división de los roles entre el hombre y la mujer en el hogar, en la comunidad o en la vida pública.

Se relacionan con situaciones de insatisfacciones por carencias materiales en áreas específicas: agua potable, vivienda, etc.

Permite comprender mejor la compleja dinámica de las relaciones de género

Oportunidad de hacer uso de determinados recursos y de satisfacer necesidades e intereses personales o colectivos

ÁMBITO

Privado:

Reproductivo.

Público:

Cultural.
Productivo.
Ambiental.
Comunitario.

.4.1 Análisis de roles

Los roles de género evidencian la **división de tareas de hombres y mujeres al nivel del hogar**, de la comunidad o en la vida pública. En la vida cotidiana la asignación de roles específicos se expresa en "un conjunto de expectativas, diferenciadas entre las de los hombres y las de las mujeres, sobre cómo ser, cómo sentir, cómo actuar, y sobre qué posibilidades se tienen dentro del grupo social. Estos roles son asignados por el grupo, y son ejercidos por las personas, según éstas se asuman como hombres o como mujeres. El objetivo de la perspectiva de género es flexibilizar esta asignación de roles y valorarlos equitativamente". (Tobón Coral et al. 1995)

2.4.2 Necesidades prácticas

Las necesidades prácticas se relacionan con situaciones de insatisfacción por carencias materiales en áreas específicas: agua potable, vivienda, comida, etc. Son fácilmente observables y cuantificables. "Se pueden satisfacer con recursos específicos y otorgados, por ejemplo equipo, crédito y entrenamiento técnico. Las necesidades prácticas varían de una clase social a otra. Su satisfacción no necesariamente transforma los roles de género tradicionales pero sí permite un mejor desempeño de las actividades asociadas a éstos". (Tobón Coral et al.: 1995)

2.4.3 Intereses estratégicos

Los intereses estratégicos se relacionan con el logro de la equidad e igualdad. Son invisibles, debido a factores culturales, como la falta de conciencia de género. Lo estratégico es relativo a condiciones estructurales, que definen el acceso y el control de recursos y beneficios y de oportunidades de desarrollo personal. Estos **intereses estratégicos** responden a la reflexión sobre un problema común de relaciones de poder desiguales entre los géneros, que conduce a diversas formas de discriminación, aunque su manifestación varía de acuerdo con factores como la etnia, la clase social y la región. Esto quiere decir que no todas las mujeres tienen una experiencia igual de su posición en la sociedad y que esa experiencia no se transforma a través de los mismos medios para todas las mujeres.

La satisfacción de intereses estratégicos es más compleja y abstracta. Implica la transformación de los roles tradicionales de género y exige toma de conciencia, cambios en la identidad y la cotidianidad. Requiere procesos personales y colectivos de apropiación y conduce a una mayor equidad entre los géneros. La diferenciación entre las **necesidades prácticas y los intereses estratégicos** permite comprender mejor la compleja dinámica de las relaciones de género. Muchos proyectos se dirigen sólo hacia la satisfacción de necesidades prácticas de los o las participantes, y no se plantean acciones de identificación y de satisfacción de intereses estratégicos, lo cual permitiría transformar las causas que subyacen, frecuentemente, a las carencias de tipo material.

Necesidades Practicas	Intereses Estratégicos
<ul style="list-style-type: none"> • Tienden a ser inmediatas y de corto plazo. • Son particularmente únicas para las mujeres. • Incluyen a mujeres como beneficiarias en vez de participantes activas. • Guardan relación con las condiciones de la vida cotidiana: alimentos, vivienda, ingreso, atención sanitaria, beneficios de asistencia social, etc. • Son fáciles de identificar por las mujeres. • Pueden abordarse mediante aportes materiales específicos: alimentos, servicios de atención sanitaria, capacitación, etc. • Pueden abordarse por lo general sin cambiar los papeles y relaciones tradicionales relacionadas con el género. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tienden a ser de largo plazo. • Son comunes a todas las mujeres. • Incluyen a las mujeres como agentes o permiten a las mujeres convertirse en agentes. • Guardan relación con la posición en desventaja de las mujeres en la sociedad, la subordinación, la falta de recursos y educación, la vulnerabilidad a la pobreza y la violencia. • No son fáciles de identificar por las mujeres. • Pueden abordarse mediante sensibilización y promoción de conciencia de género, aumentando la autoestima y autoconfianza de las mujeres, la educación y la capacitación práctica, la movilización política y la habilitación. • Pueden empoderar a las mujeres y transformar las relaciones en función de género.

2.4.4 Acceso y control de los recursos

Otro elemento de **análisis es el acceso y control de los recursos**. Según Tobón (1995) "el acceso se refiere a la oportunidad de hacer uso de determinados recursos y de satisfacer así, necesidades e intereses personales o colectivos". El control es "la posibilidad que se tiene de hacer uso de los recursos cuando se requieran, y de tomar decisiones sobre ellos, de manera permanente". En las distintas fase de un proyecto es fundamental mirar el acceso y control de hombres y mujeres sobre los recursos y vincularlo con las necesidades e intereses, "porque muchas veces lo que parece ser distribuido igualmente corresponde realmente a una distribución desigual debido a una evaluación diferencial de lo que son las necesidades de hombres y mujeres". (Restrepo: 1999)

2.4.5 Relaciones de poder y toma de decisiones

Es necesario además tener en cuenta el análisis de **las relaciones de poder y la toma de decisiones** tanto en la comunidad, como en las organizaciones, en los proyectos. Desde el principio es importante identificar **las diferencias** que existen entre hombres y mujeres con relación a la **posición y condición** que ambos ocupan en las actividades, en los grupos familiares, y en el ámbito comunitario. Esas diferencias se llaman **brechas de género** y son las condiciones desiguales entre los hombres y las mujeres en el acceso a los recursos a los servicios del desarrollo como son la salud, la educación, la tierra, el crédito, la vivienda, la asistencia técnica, la información, entre otras más.

Es difícil identificar las brechas porque no existen estadísticas e indicadores desagregados por sexo, y por ello se llevan a cabo estos diagnósticos con técnicas cualitativas, para obtener esta información que refleja la discriminación de las mujeres debido a las relaciones de subordinación y marginación en la sociedad, las cuales no permiten disfrutar en igualdad de oportunidades con los hombres, los recursos y servicios que ofrece el desarrollo.

Otros elementos a tener en cuenta en los diagnósticos participativos con enfoque de género son:

Reconocimiento de la situación general de la comunidad (contexto):

“Permite reconocer los referentes cualitativos y cuantitativos de un sistema de interrelaciones sociales, económicas, sociales demográficas, ecológicas, políticas legales y culturales donde participan hombres y mujeres para identificar los elementos claves que sustentan las relaciones de género” (UICN). Su fin:

- Conocer la situación política y los eventos históricos de las comunidades y sus implicaciones para mujeres
- Expresar la situación, las condiciones y posición de género en el área de incidencia del proyecto en cuanto a condiciones de vida, producción de bienes y servicios en la zona, ubicación social, económica/productiva y política de los diversos grupos sociales, las organizaciones existentes y el nivel de involucramiento de hombres y mujeres. La información/datos se desagrega por sexo.
- Considerar las necesidades y demandas de hombres y mujeres
- Establecer normas, patrones y leyes que afecten en forma diferenciada a hombres y mujeres (tanto de leyes del país como prácticas costumbres o leyes no escritas)
- Identificar instancias de organización en la comunidad
- Determinar cuál es la participación de hombres y mujeres en las estructuras organizativas y quienes toman decisiones en estos espacios
- Conocer cuál es la relación y el nivel de negociación de las organizaciones comunales con otras instancias a nivel local y nacional

Recursos existentes en la comunidad

Se analiza el comportamiento de los recursos existentes en la comunidad a lo largo del tiempo, a partir de la importancia y percepción por parte de hombres y mujeres. Cada recurso es identificado tanto por hombres y mujeres (separados) y se identifica cómo era antes, cómo es ahora y cómo esperan que sea en el futuro.

Este análisis permite identificar:

- Diferencias importantes en los recursos
- Cuáles son los recursos más importantes por sexo
- Cuáles son los problemas según los hombres y las mujeres
- Con hombres y mujeres se elaboran las soluciones y se identifican las oportunidades que ellos piensan tienen con relación al tema

Un ejemplo:

Línea de tendencia (por hombres)

Recurso	Antes	Ahora	Después	Futuro
Bosque				
Cultivos				
Animales				
Agua				
Organización				
Leña				

Línea de tendencia (por mujeres)

Recurso	Antes	Ahora	Después
Bosque			
Cultivos			
Agua			
Animales			
Organización			

La identificación de los recursos naturales permite conocer su uso actual, potencial del suelo, patrones de cultivo, tamaño medio de parcelas, lista de animales, lugares de trabajo e interacción y problemas que se observan

Se tiene en cuenta que durante las visitas, se cubran las principales zonas ecológicas y de producción de una comunidad, que representen la mayoría de variaciones topográficas, recursos y aspectos socioeconómicos (suelos, terrenos, accidentes físicos, pastoreo variaciones actitudinales, agroforestería, animales, cultivos casas, otros). Se incluyen los espacios donde las mujeres trabajan, incluyendo donde realizan el trabajo reproductivo.

Estos recorridos toman el nombre de transectos, cortes rectos o travesías a lo largo de la comunidad. La información que se recoge puede “mapearse” y confirman los mapas realizados por las comunidades. Su fin analizar la tenencia de la tierra, el acceso y control de recursos.

Otro ejemplo para recolectar información con la población:

Cómo uso lo que tengo? (Recursos naturales)								
Nombre común	Nombre Científico	En qué Época Se recolecta, Pesca...	Estado del recurso: Mucho escaso	Quién Lo caza, recolecta?	Qué partes se usan? Para qué? Por sexo	Quién lo procesa? Por sexo	Destino: Consumo Mercado	Quién Recibe beneficio económico Por sexo

Este cuadro se utiliza para recolectar información sobre todos aquellos recursos que se obtienen del entorno. Ejemplos: caza, pesca, uso del bosque, materiales de construcción, materiales para artesanías, flora, plantas medicinales, entre otros

Identificación de instituciones

Es necesario identificar todos los organismos que intervienen en el desarrollo de la comunidad y la importancia que tanto hombres como mujeres les otorgan. Se obtiene trabajando por grupos, solicitando que se enumeren las entidades que trabajan en la comunidad por orden de

importancia para ellos y según lo que han hecho por la comunidad. Permite identificar las instituciones y su importancia según la gente, y las relaciones entre ellas, y entre las instituciones y la población.

División sexual del trabajo

Se le reconoce como división del trabajo por género. Cada sociedad “asigna a hombres y mujeres diferentes papeles, funciones y responsabilidades de acuerdo con lo que se ha predeterminado como apropiado para cada uno de ellos”. Es una construcción social y cultural y por ello puede cambiar, varía de una cultura a otra, de una sociedad a otra, se modifica con el tiempo, es flexible y se adapta a las condiciones que cambian en el seno de la familia.

Mujeres y hombres realizan “trabajos productivos” – producción de bienes y servicios. Ambos sexos participan en trabajo comunitario, aunque los hombres llevan a cabo trabajos con mayor estatus en las comunidades como estar en las juntas de organizaciones, mientras las mujeres solo prestan el apoyo logístico a estas organizaciones.

Las mujeres tienen la responsabilidad del trabajo en casa, *el trabajo sin fin. Invisible*; no se acaba nunca, y su trabajo no termina en el mercado por lo tanto no se contabiliza económicamente lo que hace, y no tiene tampoco un valor social (solo se reconoce el trabajo de hogar cuando se trata de servicio doméstico).

Todo este trabajo de la mujer es invisible para los censos, que deciden políticas, pero lo más grave es que inclusive ella mismo no valora su trabajo, “como consecuencia de una conciencia moldeada para no reconocerlo” (UICN). Y esta valoración de unos trabajos más que otros, es debida a los criterios que la sociedad.

Para las labores de la extensión rural cuentan los hombres, no toman en cuenta a las mujeres. En fin, el trabajo de la mujer no se toma en cuenta, ni la agricultura de subsistencia, ni el trabajo informal en la comunidad. El trabajo intelectual es más valorado que el trabajo físico.

Identificación de quién hace qué y cómo lo hace

La información se recoge a partir de ejercicios que permiten con grupos mixtos, fotografías y recortes que muestran diferentes espacios ámbitos y tipos de trabajo, conseguir que los participantes los clasifiquen según tipo de trabajo y quien lo realiza. Se sigue a los participantes con relación al análisis que hacen de la figura y del trabajo. Permite obtener información sobre:

- Actividades/labores que resultaron de fácil clasificación
- Actividades que resultaron de difícil clasificación y por qué
- Por que no se incluyeron algunas labores en el análisis

Se puede obtener **un calendario de actividades por año**, desagregadas por género, que permite obtener las actividades más usuales de los individuos según sean permanentes, esporádicas o intensivas. Permite identificar:

- el tiempo, el empleo de la fuerza de trabajo familiar y la externa, evidencia los periodos críticos de trabajo y los roles.
- las restricciones estacionales y las oportunidades de trabajo.

Trabajar un calendario mes a mes, según clima, fiestas, labores agrícolas pecuarias, artesanales, postcosecha y migración, permite obtener la duración de las actividades y los roles por sexo y por edad.

Trabajar el Reloj de 24 horas permite obtener información de los horarios de un hombre, una mujer adulta, una niña, o de otros miembros de la familia, donde se apunta las actividades que realizan hora a hora. Al final la información que se levanta permite:

- conocer las particularidades de los trabajos, y
- permite hacer preguntas como; es justa la división de trabajo?
- apreciar las diferencias entre las realidades de los participantes, y como las enfrentan

Un ejemplo:

Acceso uso y control de beneficios y recursos		
Recursos	Económicos o productivos	Tierra, equipo, herramientas, trabajo, crédito capacidad de empleo y generación de ingresos económicos
	Políticos	Organizaciones representativas, capacidad de liderazgo, educación e información, experiencia en vida pública, confianza en si misma o autoestima, cedulaación y registro civil
	tiempo	Recurso crítico y escaso (sobre todo para mujeres)
Beneficios		Satisfacción de necesidades básicas como vestido, alimento, abrigo, dinero en efectivo, ingresos económicos, propiedades, educación, capacitación, poder político, prestigio, estatus y oportunidades

Preguntas claves:

Cómo actúan hombres y mujeres en su entorno?

Cómo se benefician o no por el uso de estos recursos?

Quiénes se benefician y en que forma?

A qué recursos tienen acceso hombres y mujeres?

- Tierra, agua, vivienda, especies menores, árboles, bosque
- Capital, crédito, ahorros
- Mano de obra (niños/as) parientes, asalariados, otros
- Implementos para la producción
- Insumos agrícolas (fertilizantes, semillas)
- Materia prima para el trabajo artesanal
- Transporte
- **Tiempo**

Quién ejerce el control sobre ellos? (Hombres? Mujeres?) Y quién se beneficia de los mismos? (Usufructo) A qué servicios o facilidades tienen acceso hombres y mujeres?

- Servicios de extensión
- Capacitación
- Comercialización y mercadeo

- Agua y saneamiento
- Organización
- Servicios de salud

2.4.6 Pasos para un diagnóstico participativo con enfoque de género

El proceso de un diagnóstico participativo puede ilustrarse paso a paso:

1.	Ubicación del contexto
2.	Diseño
3.	Identificación de los participantes
4.	Recolección de la información
5.	Análisis, evaluación y devolución de la información
6.	Conclusiones y estrategias a seguir

En la **ubicación del contexto** se entra en contacto con los líderes de la comunidad para plantear el objetivo de un diagnóstico de estas características; se hace necesario trascender las estructuras formales e identificar los espacios informales de los jóvenes, las mujeres y otros grupos. Es un momento donde se recoge además información secundaria pertinente.

El **diseño del diagnóstico participativo** se lleva a cabo con hombres y mujeres y los facilitadores presentan información sobre el diagnóstico a realizar. Junto con hombres y mujeres y una vez delimitado lo que se diagnosticará, se identifican las técnicas y las herramientas más apropiadas y que permiten la recolección de información. Es importante identificar técnicas y herramientas con valor pedagógico porque la realización de un diagnóstico es un quehacer pedagógico donde se comparten conocimientos diversos. Se construye también un cronograma de actividades en esta fase.

Para la **identificación de los participantes** se hace necesario obtener la representación de los sectores de la población que son prioritarios para el diagnóstico. Se incluyen hombres y mujeres de diversos grupos etarios.

Para la **recolección de información** o sea para trabajar con las herramientas identificadas, es necesario considerar el tiempo disponible que tengan los hombres y las mujeres para las reuniones, los talleres y los trabajos que se requieren para el diagnóstico, para que puedan participar y no queden sectores sin participar. Es necesario considerar como se realiza la convocatoria para que todos estén representados.

Para el **análisis, evaluación y devolución de la información** que se ha recolectado, se analiza con la población, para que puedan realimentarse y apropiarse de los conocimientos, de los saberes que han producido.

Para las **conclusiones y definición de la estrategia** del trabajo que debe continuar, se identifican las propuestas y se construyen sean proyectos, o se planifican actividades para la comunidad o para un plan de acción posterior.

2.5 Acciones Afirmativas

En el informe al Consejo Económico Social de Naciones Unidas el Relator Especial Mark Bossuyt define la acción afirmativa como: “un conjunto coherente de medidas de carácter temporal dirigidas específicamente a remediar la situación de los miembros del grupo a que están destinadas en un aspecto o varios aspectos de su vida social para alcanzar la igualdad efectiva.” (2002).

“Las acciones afirmativas surgen cuando hay una igualdad formal en la que en apariencia hay espacios para ambos sexos pero uno de los dos no logra estar ahí efectivamente. La igualdad requiere volverse real o práctica no solo teórica. Una igualdad práctica es aquella que se refleja en la igualdad de acceso y participación y en estadísticas y condiciones reales no siendo afectada por la discriminación indirecta.” (Consortio – Diálogo Parlamentario y la Equidad)

Las acciones afirmativas consisten en políticas públicas expresadas mediante norma legal, decisión judicial u oficial, que procura oportunidades para los grupos segregados en la sociedad, que presentan condiciones de desventaja con respecto a los grupos dominantes. (Torres: 2003)

La acción afirmativa reconoce la existencia de desigualdades sociales, y su objetivo es buscar la eliminación de la discriminación y el fomento de oportunidades para los grupos vulnerables de una sociedad. Para acceder a este espacio legal, para buscar la formulación de políticas que apoyen a las mujeres y que busquen oportunidades tanto para hombres y mujeres en situaciones vulnerables, es necesario tener estadísticas como lo plantea el Diálogo Parlamentario y la Equidad, porque es necesario tener cifras que reflejen la desigualdades sociales. Esas estadísticas desagregadas por sexo no existen o si existen no muestran las desigualdades y la discriminación de los grupos vulnerables.

De allí la importancias de los diagnósticos participativos con enfoque de género, porque con la información que se obtiene con su aplicación, no solo sirve para justificar un proyecto, sino que la información que se produce, sobre la situación real de hombres y mujeres, sirve como instrumento prioritario para propender por el cambio de mentalidad de los poderes públicos, de la entidades privadas, y de la población en general.

En el cuadro a continuación (Fuente: Manuales de Capacitación CEDPA: 1996), se aprecia como un todo, las relaciones de los instrumentos de análisis y diagnóstico con enfoque de género, y sus aplicaciones prácticas en la planeación en general y en políticas públicas, con el objetivo de alcanzar la igualdad y la equidad, y dejar atrás la discriminación y la exclusión tanto de hombres como de mujeres.

