



FAO - Proyecto de Cooperación Técnica

**“FORTALECIMIENTO DE LA GESTION PARTICIPATIVA
PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS ANDES”**

Informe

Componente de Capacitación

Consultor

Rolando Ramírez Matus

Agosto 2012

CONTENIDO

Introducción	3
A. Resultados Obtenidos.....	4
1. Actividades académicas / Cursos existentes	4
2. Síntesis de Diagnósticos: Necesidades emergentes / temáticas a considerar para posibles cursos	5
3. Potenciales sedes, referentes y colaboradores de posibles programas – cursos	7
4. Relación IPROMO	8
B. Próximos pasos / Hoja de ruta	9
C. Propuesta de un Calendario de actividades	10
D. Propuesta de formato de un posible Curso Regional/Piloto, Mayo 2013.....	10
E. Consideraciones finales.	12
Anexo #1: Instituciones Vinculadas Tema Montañas- REGION ANDINA.....	14
Anexo #2: SINTESIS PAÍS / DIAGNOSTICOS REGIÓN ANDINA.....	18
Anexo #3: CURSO INTERNACIONAL “El Estado de la Región: Avances, desafíos, agenda 21 para la Región Montañosa Andina”	20
Anexo 4: FAO CONTACTOS / REFERENTES / PAÍSES: REGION ANDINA	22

Introducción

Dentro del marco global del proyecto “Fortalecimiento de la gestión participativa para el desarrollo sostenible de los Andes” (TCP/RLA3301 (D), este Informe hace referencia específicamente al producto #4 del proyecto, que es proponer un “Programa de capacitación regional que promueva temas vinculados con el desarrollo de las montañas”.

Esta consultoría sobre capacitación, “teniendo como referencia las carencias principales en relación a las prioridades identificadas en los diagnósticos y en la síntesis regional, se ocupará de **identificar cursos o programas de capacitación a nivel universitario/post universitario ofrecidos en los países andinos** y- si se evidencia la necesidad- **desarrollar un programa básico de curso de capacitación en tema de montaña** en consulta con los organizadores de IPROMO”.

Las tareas para obtener dicho resultado incluyen:

1. Identificación de cursos/programas universitarios/post universitarios de capacitación en los países andinos.
2. Identificar carencias/necesidades principales a partir de los diagnósticos y síntesis regional.
3. Listado de posibles instituciones que deseen hospedar dichos cursos de capacitación, basados en criterios de sostenibilidad económica e institucional, y aportaciones técnicas eventuales.
4. Desarrollar un programa básico de cursos sobre temas de montaña, en consulta con IPROMO.

Es importante resaltar, de acuerdo a lo planteado por el proyecto, que los beneficiarios del proyecto serán las “instancias nacionales de los países, hasta los pequeños productores, asociaciones, comunidades indígenas, consorcios y los actores intermedios de las regiones montañosas de la Cordillera de los Andes”. Se identifica además como **beneficiarios directos los organismos gubernamentales interesados, en particular los comités de montaña de cada país**, y las instituciones que lo conforman. Los **beneficiarios indirectos serán los pobladores de las zonas montañosas andina**.

Es importante notar que la base de este informe esta dada por los valiosos diagnósticos nacionales ya realizados en Colombia, Argentina y Chile, conjuntamente con el Documento sobre Género, y una amplia gama de intercambios y consultas realizadas con instituciones e individuos vinculados al tema a nivel regional. Todavía están pendientes los diagnósticos de Ecuador (realizándose en estos momentos), y de Perú y Bolivia. Sin duda, la Síntesis Regional, que se realizará una vez concluidos todos los diagnósticos, será un instrumento clave para plasmar la consolidación de cursos/programa regional.

También se tuvieron en consideración los materiales aportados muy gentilmente por IPROMO, y que sin duda son un referente valioso para cualquier diseño futuro de cursos/programa en la región andina.

Todo este conjunto de información permite adelantar (que iremos tratando en el desglose de este informe), cinco elementos a considerar para la formulación de un futuro programa/curso sobre y para montañas en la región andina:

- 1.- Existe en la región una capacidad instalada valiosísima de conocimientos, investigación, e información disponible sobre diversos aspectos vinculados al tema montaña en la región andina.
- 2.- Hay interés institucional, en todos los países sujetos del proyecto, estos incluyen a los países donde todavía no se han realizado los diagnósticos, de ser parte/colaborar de diversas formas, en la articulación de programas que tengan como el centro de su atención el tema montañas.
- 3.- Dada la extensión de la Cordillera Andina, desde el norte de Sudamérica hasta la Patagonia, de alrededor de 6000 kms, su ubicación geopolítica y ecológica le da una preponderancia indiscutible y de impacto regional, en cualquier esquema de desarrollo sostenible que se piense materializar tanto a nivel nacional, como del conjunto de la región.
- 4.- La articulación y consolidación de un programa de capacitación regional (del cual los cursos son solo un componente) que persiga el “desarrollo sostenible de los Andes” requiere de un hospedaje institucional sólido, con mirada estratégica, que permita sostenibilidad. El trabajo con y para la apropiación, y participación activa de los “beneficiarios directos e indirectos”, se visualiza como un elemento fundamental de éxito de la iniciativa. Esta sostenibilidad académica requiere de una aproximación programática estratégica, más allá de una diversidad de actividades sin un objetivo meta común que las informe, vincule y dirija.
- 5.- Se constata la existencia de una experiencia institucional regional que cuenta con recursos humanos y tecnológicos, que permiten utilizar diversas metodologías de capacitación. Estas pueden incluir tanto sesiones presenciales como plataformas en línea, investigación aplicada, publicaciones, intercambios, boletines virtuales entre otras.

A. Resultados Obtenidos

1. Actividades académicas / Cursos existentes

Por la revisión inicial que se ha hecho de instituciones y academia en la región, se visualiza que existe una amplia gama de espacios donde se “tocan” temas relevantes al tópico “montañas” o como también se le asume, lo “andino”. En el cuadro anexo # 1, se identifican instituciones que han estado involucradas, desde distintos énfasis, al tema montañas. Esto da una primera aproximación de la cobertura de dichas instituciones, de los temas que están tratando y que territorio abarcan. Hasta el momento no se ha identificado institución tipo IPROMO, o algún centro académico que aborde el tema montaña como tal, y menos aun que lo asuma de manera multisectorial o multidisciplinaria. Lo que se ofrece son cursos o programas que se vinculan a la montaña desde diversas ópticas. Tal como, por ejemplo, desde una mirada ambientalista-ecológica, del recurso natural (agua, glaciares, forestal, minería, etc.), desde lo económico/productivo, de la biodiversidad, desde lo agrícola, desde lo social, salud, educación-cultura, etc. Esto queda demostrado a través de las descripciones temáticas que se señalan en el anexo #1.

La revisión realizada de dichas instituciones, y otras no incluidas en el anexo #1, permite asumir que si bien no hay centros o academia identificada propiamente con el tema montaña, existen áreas de intervención, centros

e instituciones que del conocimiento acumulado, lo que han investigado, estudiado y enseñado, alrededor del tema, constituyen bases institucionales sólidas a partir de las cuales se podrían instalar programas.

Con algunas excepciones, la mayoría de los cursos e investigación realizada se asumen dentro de problemáticas y perspectiva nacional, todavía no se han encontrado programas/cursos que incluyan una comprensión y tratamiento regional, que obviamente el tema montaña-región andina amerita.

Esto último es particularmente relevante dado que un aporte significativo, de valor agregado, podría ser justamente que un futuro programa asuma esa regionalidad de manera intencionada. Con la excepción de algunas instancias, como CONDESAN, la mayoría de los programas o cursos tienen un alcance de país.

2. Síntesis de Diagnósticos: Necesidades emergentes / temáticas a considerar para posibles cursos

Partiendo tanto de los diagnósticos realizados, como los intercambios sostenidos, y por cierto, atendiendo a las problemáticas naturales y sociales que enfrenta la región andina, tanto a nivel nacional como regional, emergen varios potenciales temas / necesidades de investigación y capacitación:

- Cambio Climático es quizás lo mas prominente y vinculado específicamente al tema montañas. Esto en tanto al impacto que genera en todo el hábitat de las comunidades, las alteraciones al entorno natural, y cambios físico-geográficos que se experimentan.

Además es un tema de “urgencia” en el entendido que la propia sobrevivencia de las comunidades, y su entorno, está siendo severamente vulnerado. Actores del estado, como del sector privado y sociedad en su conjunto, están involucrados en lo que toca a los niveles de la investigación, de programas y políticas públicas directamente responsables por el desarrollo sustentable de las comunidades, del cual el clima es un factor fundamental de comprender en toda su dimensión. El reciente curso internacional de IPROMO, en relación al tema, puede servir de referente y un aporte valioso para realizar un curso, por cierto contextualizado a la realidad andina.

- Los factores de conflictos que se experimentan en la región andina, algunos de carácter nacional pero con ramificaciones regionales, es otro tema que surge como relevante. Ya sea causado por razones de conflicto armado, generado por la inversión extranjera e industrias extractivas, o por conflictos en relación al control de recursos hídricos, son algunos de los elementos que requieren de capacitación en el desarrollo y fortalecimiento de estrategias para su resolución, y gestión misma, en un contexto andino.
- La aproximación multisectorial y multidisciplinaria también aparece como una necesidad de nuevos abordajes al tema montaña, tanto desde una mirada del sector publico, como desde la perspectiva académica, y comunitaria. De hecho los diagnósticos nacionales aportan una cantidad impresionante de información y número importante de entidades públicas abordando el tema, pero de una manera muy fragmentada y sectorial. Similar aseveración se podría hacer en el campo académico y científico,

tanto a nivel nacional, y ciertamente esto se hace más necesario pero complejo de realizar a nivel regional.

- Procesos de sistematización de información y su socialización, desarrollo de metodologías incluyentes (la comunidad) y participativas, aparecen como temas en el desarrollo de fortalecimiento de capacidades tanto de gestores, como de los sectores sujetos de las políticas gubernamentales, en torno al tema montañas. Esto partiendo del supuesto que cualquier estrategia de sostenibilidad requiere de la participación de todos los sectores sujetos de un territorio determinado. El desarrollo de capacidades que permitan acoger e integrar buenas prácticas, experiencias exitosas, creación de bases de conocimiento, no tan solo nacional, y de manera integrada regionalmente, puede redundar, a través de efectivos procesos de sistematización, en una utilización máxima de los recursos disponibles y una incrementación efectiva del impacto de las políticas públicas, y los programas de investigación y desarrollo promovidos por las Universidades y Centros Académicos.
- Dada la particularidad (me parece una diferencia de contexto substancial con el programa IPROMO que habría que considerar) y preponderancia de la presencia de poblaciones indígenas en la región andina, con su particular aproximación al desarrollo dentro de un marco de sus derechos ancestrales, el desarrollo emergente de políticas públicas al respecto, con reconocimiento constitucional en varios países, y sumándole entre otras, la Convención 169 de la OIT sobre derechos indígenas, me parece que dada la estrecha vinculación entre estas poblaciones y el tema montaña-región andina, dicha vinculación requiere de un particular tratamiento en torno a su inclusión en áreas de capacitación y fortalecimiento de capacidades, comenzando con sector público. La propia FAO ha establecido a las poblaciones indígenas y agricultura familiar en la región, como los ejes prioritarios de su accionar en los próximos años.
- Los desplazamiento migratorios, producidos por diversas causas, tales como conflictos armados, la tensión urbano-rural, presencia de actividades relacionadas al narcotráfico, desastres naturales, lucha por el control de recursos naturales (como el agua), sin duda también están alterando el entorno andino, con sus obvias consecuencias ante expectativas de conseguir un desarrollo sostenible en la región montañosa andina.
- Si bien se ha planteado correctamente y con una fundamentación detallada, a través del Diagnóstico de Género, la necesidad de una transversalidad del tema en actividades relacionadas al escenario montañas, por las características propias que experimenta la “mujer andina”, parece altamente recomendable identificar eventuales cursos, donde su atención se concentre en desarrollar capacidades que permitan una mejor comprensión de las particularidades que la rodean. Esto permitirá desarrollar programas relevantes y vigentes a su realidad y contexto. Una conciencia del quehacer económico-social-productivo, y cultural de la mujer andina, es de enorme importancia para el diseño y aplicación efectiva de políticas públicas.

No hay duda, revisando con más detalles la amplia gama de tópicos, ya incluida en mallas curriculares de las diversas instituciones, la amplitud de posibles temas es enorme y variada. Lo que aquí se ha presentado es solo

algunos de los temas más relevantes que han surgido a partir de los diagnósticos nacionales, y los intercambios sostenidos con diversos interlocutores.

En el anexo #2 se podrá apreciar con mas detalle, a través de una síntesis realizada de los diagnósticos nacionales, información sobre el contexto geográfico de los países, de qué cobertura de población estamos hablando, y cuáles son algunas de las necesidades y temas más relevantes que surgen de los mismos, y que por tanto sean considerados como una base posible para desarrollar los contenidos de futuros cursos y programas.

3. Potenciales sedes, referentes y colaboradores de posibles programas – cursos

El cuadro #1 incluye un listado inicial de posibles universidades y centros académicos que podrían hospedar programas y cursos que se deseen establecer. Todos tienen una base institucional sólida, todos los contactados hasta el momento han expresado un interés inicial de participar en dichos programas, poseen experiencia y conocimientos en diversos aspectos del tema montaña, han desarrollado capacidades de investigación aplicada sobre el tema, y poseen diversos niveles de vinculación con las comunidades y entes estatales involucrados en/con la montaña-región andina. Además todos tienen experiencia en la oferta de cursos, programas, talleres y seminarios. En ese sentido existe un acumulado importante en materia de las consideraciones pedagógicas y académicas.

Un elemento pendiente, además de una profundización de los criterios mencionados, es investigar el aspecto de aportes a una sostenibilidad económico-financiera a potenciales programas-cursos por parte de dichas instancias.

Partiendo de la base, que hay tratamientos diversos, con especializaciones enfocadas en diferentes temas bajo el marco montañas, el establecer un programa- curso se podría abordar de dos maneras:

- Creación de un consorcio académico regional de tres o cuatro instituciones, ya establecidas en la región andina, las cuales alternativamente podrían ofrecer anualmente cursos de acuerdo a las especializaciones y necesidades correspondientes, pero con un programa académico desarrollado colectivamente. Esto les daría un sentido de copropiedad de lo que se diseñe e imparta, además permitiría un uso óptimo de los recursos humanos y capacidades de que dispongan (currículo ya diseñados que pueden servir de referentes, investigaciones, publicaciones, estudios de caso, acceso a experiencias en terreno, plataformas virtuales, etc.). En este marco uno podría sugerir a la **U. Javeriana (Colombia)-USFQ (Ecuador)-CBC (Perú)-CEBEM (Bolivia)**.
- Identificar una institución que pueda asumir de forma, inicialmente como piloto, pero con una intencionalidad de permanencia, el hospedaje de un programa-curso regional. Si se desea considerar esta alternativa, surge la **Universidad Javeriana**, por su evidente solidez institucional y académica, y su vinculación a temáticas andinas relevantes expresadas por instituciones en varios países. Además han expresado un interés en participar y hospedar una actividad de capacitación en el tema.

Cabe agregar que en ambas rutas, tanto los aportes académicos como la experiencias acumuladas que podrían contribuir en este tipo de iniciativas, IPROMO y CONDESAN, serían de enorme valor.

Más que hablar de cursos, parece más pertinente hablar del establecimiento eventual de un **programa** regional internacional. Dentro del cual los cursos, seminarios, talleres son solo algunos componentes del mismo. Dada la característica multifacética del tema montaña, asumiendo su carácter multidisciplinario, cabría incluir elementos de investigación, educación y difusión, compartir apoyos técnicos, de acuerdo a las necesidades identificadas por los distintos actores (comités de montaña, centros y universidades participantes, actores comunitarios, etc.). Es decir un programa con actividad continua en el tiempo, lo cual podría ser facilitado por actividades académicas en línea, actividades académicas presenciales y semis presenciales, investigación aplicada. El aspecto de acreditación académica es un elemento a considerar para los participantes de los cursos que se esperan establecer. El establecimiento de un programa de esa naturaleza podría estar marcado por dos características: una aproximación multidisciplinaria al tratamiento del tema montaña (aun cuando los cursos se diseñen para diversos tópicos) y su cobertura regional, particularmente entendiendo, que si bien es cierto hay contextos particulares por país, la región andina comprende un todo, con interacciones e implicancias de diversos tipos, y que van mas allá de las fronteras nacionales establecidas. Sin duda esta es una propuesta de mediano a largo plazo, inicialmente un curso anual puede ser el punto de partida que pueda tener como objetivo final el establecimiento de un programa como el esbozado.

Dada la referencia a los aspectos de Género en el Proyecto, sin duda los aportes ya señalados en el Diagnóstico de Género serán de gran utilidad en el futuro diseño de los programas-cursos que se establezcan en definitiva. Muchas de las instituciones identificadas han desarrollado programas y cursos sobre Género, aunque no se han encontrado específicamente aquellos dirigidos para la población en áreas de montaña. Más bien se ha hecho referencia al tema género dentro del campo del desarrollo rural, por ejemplo.

4. Relación IPROMO

IPROMO, desarrollado con el apoyo de la FAO y la Universidad de Turín, incluye la creación de un “International Post Graduate School for Mountains”, ubicado en el Instituto Angelo Mosso, Italia. El material compartido por IPROMO hace referencia primordialmente al tratamiento de temas diversos en sus cursos anuales.

Por ejemplo:

- Curso 2012: Entendimiento y Adaptación al Cambio Climático en Zonas Montañosas.
- Curso 2011: Manejo de Riesgo y Desastres Naturales en áreas Montañosas.
- Curso: 2010: Protección de la Biodiversidad en Montañas.
- Curso 2009: Desarrollo de Oportunidades Económicas en Zonas Montañosas.
- Curso 2008: Medio Ambiente en Zonas Montañosas y el Cambio Global.

El objetivo principal del Programa es contribuir a incrementar el conocimiento sobre montañas, su conservación y desarrollo. Es decir promover el desarrollo sostenible de áreas montañosas.

Sin duda la experiencia y conocimiento acumulado de IPROMO lo ubica como un apoyo importante para el desarrollo de una iniciativa de creación de programa-curso en la región Andina.

Hasta el momento pareciera ser que no existen evaluaciones sistematizadas de lo realizado por IPROMO, en términos de sus objetivos, resultados, lecciones aprendidas, etc. que permitan visualizar fortalezas y debilidades, las cuales podrían beneficiar los potenciales futuros programas, ya sea en aspectos metodológicos, convocatoria, sostenibilidad de los futuros programa-cursos, que se podrían impartir en la región Andina.

En los intercambios realizados con diversos actores de la región Andina, se resaltan elementos del contexto particular de la región Andina al desarrollar cualquier programa-curso. Es decir, se deben considerar no solo los factores académicos, relevancia temática, necesidades y fortalezas institucionales, sino de manera preminente también los factores político-sociales, geográficos y organizativos, que juegan un papel preponderante en desarrollar un programa relevante, vigente, a la realidad Andina. Sobretudo si el programa intenta dirigirse a los sectores profesional/técnico de los diversos ministerios, tomadores de decisión del ámbito público y privado, para fortalecer sus capacidades en la resolución de los desafíos actuales y concretos que enfrenta la sostenibilidad de la región Montaña Andina.

B. Próximos pasos / Hoja de ruta

Partiendo de una línea base, dado los antecedentes recopilados, de que existe la capacidad institucional e interés en iniciar la realización de un curso piloto en el año 2013, a nivel de la región andina; en el entendido de que los Comités de Montaña apoyan y avalan el desarrollo de una iniciativa en esa dirección; que se ha definido la(s) institución que va(n) a hospedar el programa-curso en su primera fase; y teniendo presente los tiempos que son necesarios para implementar una iniciativa de esta envergadura, los próximos pasos a seguir serían los siguientes:

- a. Firma de un protocolo de colaboración entre la institución que hospedara el curso y la FAO.
- b. Establecimiento de un grupo de trabajo preparatorio que tenga como finalidad primordial la definición temática y marco operativo general. Esto incluye la definición de la audiencia meta a la cual estará dirigido este primer curso (esto hace referencia a los beneficiarios directos e indirectos mencionados en el proyecto) y las metodologías de participación e implementación del curso.
- c. Acordar el tema y título del primer curso a ofrecer. Esto es un paso fundamental ya que tiene implicancias en la selección de expertos expositores, instituciones auspiciadoras, potenciales participantes, etc.
- d. Analizar y definir en detalle los requerimientos académicos /recursos académicos disponibles para la implementación del curso por definir.
- e. Definición de un esquema financiero que permita desarrollar una base de sostenibilidad de un primer programa-curso, y los subsiguientes que se deseen ofrecer. Esto implica posibilidades de desarrollar un “core funding”, esquemas de subsidios y/o becas, aportes institucionales gubernamentales, sector privado, aportes de las instancias académicas, instancias multilaterales y fundaciones, entre otras.

- f. Desarrollo de una estrategia de difusión y comunicaciones.

C. Propuesta de un Calendario de actividades

Actividades	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May
Firma de protocolos de colaboración									
Constitución de grupo de trabajo									
Apropiación/Aprobación de propuesta de capacitación por Comité Montaña									
Lanzamiento del curso									
Fecha final de postulación									
Preparación curricular									
Sesión en línea									
Realización del curso									
Evaluación y sistematización									

D. Propuesta de formato de un posible Curso Regional/Piloto, Mayo 2013

Título del curso: *“El Estado de la Región: Avances, desafíos, agenda 21 para la Región Montañosa Andina”*.

Lo que se propone a continuación parte de la base que este sería la primera actividad que se articularía como programa-curso en la región, en el sentido de ir desarrollando eventualmente un programa regional sobre la temática de montañas, y teniendo como fundamentación una intencionalidad de contribuir al desarrollo sostenible de la región andina.

Objetivos:

- Proveer a los participantes de una socialización de los últimos avances en políticas públicas y prácticas de desarrollo sustentable en la región montaña andina.
- Identificar los desafíos claves que la región montañosa enfrenta en sus aspectos de sostenibilidad ecológica, productiva y de su tejido social.
- Elaborar posibles marcos referenciales de modelos e instrumentos que puedan constituirse en pilares del desarrollo de una estrategia regional para tratar los desafíos identificados con miras al siglo 21, en zonas de montaña andina, con la contribución de los participantes.
- Realizar una priorización de temas ejes para los próximos 5 años, que puedan servir de base para los futuros cursos/actividades académicas que contribuyan al propósito de lograr una “gestión participativa para el desarrollo sostenible de los Andes”.

Un objetivo transversal será la incorporación de nuevos conocimientos y capacidades de los participantes, que les permitan tomar decisiones y visualizar nuevas aproximaciones, en la articulación de estrategias integradas de desarrollo sustentable en las regiones montañosas andinas bajo sus jurisdicciones.

Descripción del Contenido del Curso:

Dado de que este será un primer curso de una serie, que se concentrarán en el tema del “desarrollo sostenible de la región montañosa Andina”, los contenidos podrían incluir:

- * Revisión y comprensión del concepto “montaña” desde una perspectiva de la región andina.
- *Análisis y socialización de algunos de los marcos jurídicos claves, y convenciones internacionales, que promueven y sanciona una estrategia de desarrollo sostenible de la región montañosa andina. Introducción de la Alianza Mundial de Montañas.
- *Revisión de algunos de los desafíos estructurales y naturales que impiden el desarrollo sostenible de la región montañosa andina, tales como desequilibrios socio-económicos, estrategias de la inversión internacional, conflicto y seguridad, desastres naturales, políticas públicas sectoriales y gestión de recursos naturales, obstáculos a la implementación de políticas de género en un contexto andino, vulnerabilidad de los tejidos sociales, frenos a la adaptación al cambio climático, entre otros.
- * Presentación de marcos y prácticas exitosas en relación a estrategias de desarrollo sostenible en áreas montañosas andinas. Estas pueden incluir, por ejemplo, la restauración ecológica, mantención de sistemas ancestrales de producción agrícola, formas de inclusión y gobernabilidad participativa, modelos exitosos de resolución de conflictos en contextos rurales, manejo adecuado y sostenible de los recursos naturales, procesos de concientización e inclusión del tema género adaptado al contexto andino, aproximaciones multisectoriales y multidisciplinarias en relación a la articulación de estrategias de desarrollo sostenible andino. Substraer, con mirada de futuro, elementos claves que puedan articularse como bases en el desarrollo de una estrategia regional territorial integrada de sostenibilidad de áreas montañosas en la región andina.
- *Revisar cuáles podrían ser los ejes temáticos prioritarios, a incluir en programas-cursos de capacitación futuros, que ayuden a fortalecer estrategias de desarrollo sostenible en la región montañosa andina.

Participantes:

Representantes / tomadores de decisiones del sector público-gubernamental, investigadores y académicos vinculados al tema montañas, profesionales/técnicos de organizaciones comunitarias/cooperativas de la región montañosa andina.

Número de participantes: 20.

Duración: 5 Semanas

Metodología: Semi presencial.

- * 16 horas en línea (cada sábado (4) de 8AM a 12 PM del mes previo a la semana del curso)
- * Un semana presencial, en lugar seleccionado.

Las sesiones en línea del curso permitirían desarrollar una preparación previa e introductoria de los participantes, compartir materiales y documentos pertinentes, realizar algunas lecturas guiadas previas a los temas que se tratarán en el curso, evacuar algunas inquietudes de los participantes, incorporar, dentro de lo posible, elementos que puedan fortalecer la dinámica y efectividad del curso en relación a sus objetivos. El desarrollo de una plataforma virtual sería de gran ayuda en esta unidad del curso.

Dada la similitud de los tiempos horarios de los países participantes, e idioma común, la unidad en línea sería operacionalmente posible.

Las sesiones presenciales incluirán presentaciones de expertos, paneles de discusión, grupos de trabajo, análisis comparativo y presentación de casos y visita a terreno.

Se preparará bibliografía y material de lectura introductorio el cual será revisado durante las sesiones en línea.

Al final del curso se proveerá a los participantes de un DVD que incluirá todos los materiales utilizados en el curso, incluyendo las presentaciones.

E. Consideraciones finales.

Esta revisión primaria, de la ubicación del tema montaña en marcos académicos y centros especializados en la región, ha permitido constatar ciertas realidades y desafíos que habría que considerar en futuras actividades, académicas o no, con el objetivo de apoyar la “sostenibilidad” del desarrollo en los entornos andinos.

1. Los Diagnósticos Nacionales han aportado valiosísima y actualizada información teniendo principalmente como fuente al estado. Sin duda habría que profundizar, y desarrollar conjuntamente, un conocimiento de las actividades que las agencias no gubernamentales e instancias académicas y de investigación están realizando sobre el tema. Los proyectos y programas de las agencias internacionales (gubernamentales y no gubernamentales), multilaterales, siguen teniendo una presencia significativa en al región, en temas tan claves como cambio climático y medio ambiente, manejo de recursos naturales, el agua, temas de género, poblaciones indígenas, tecnología apropiada, productividad verde, gobernabilidad, y muchos otros, creando un acumulado substancial de conocimientos y prácticas que de alguna manera deberían ser incorporados en el diseño y capacitación de futuros cursos y programas.

2. Otra constatación inicial que se ha realizado, es que si bien existe una muy extensa gama y oferta de programas, cursos, áreas de investigación, publicaciones, de políticas públicas vinculadas al tema montañas, en su gran mayoría adolecen de un tratamiento multisectorial y multidisciplinario. El tema andino montaña representa, con sus especificidades a través de alrededor de 6000 kilómetros, no solo una continuidad geográfica, sino también un todo socio-político y medioambiental. Por tanto un esfuerzo para integrar conocimientos e iniciativas, en búsqueda de complementariedades es una alternativa para maximizar la utilización de recursos e incrementar impactos que en lo posible sean sostenibles en el tiempo. Estructuras políticas como la Comunidad Andina de Naciones, o redes universitarias/consorcios regionales que tengan como foco el desarrollo sostenible de las montañas, pueden ser espacios para incrementar una aproximación integral que incluya un enfoque multidisciplinario, multisectorial y regional.

3. La región andina contiene una contradicción inherente al sistema de desarrollo económico actual, que ubica por un lado poblados y comunidades afectados por una creciente pobreza y localizadas al mismo tiempo en lugares de enorme riqueza mineral, de recursos naturales y belleza escénica. El altiplano andino es un claro ejemplo de esta contradicción, comunidades con obstáculos serios para conseguir su seguridad alimentaria, a veces en condiciones muy precarias para acceder recursos tales como el agua por las constantes intervenciones de intereses económicos con ausentes modelos de inversión responsable. Es decir, abordar el tema pobreza en la región andina/montañosa no es un tema menor, y que debiera ser considerado como un eje de actividad si se desea alcanzar modelos sostenibles de desarrollo en la región andina. Dicho tema está estrechamente conectado a la forma de como acceder y usar los recursos naturales, de qué tipo y cómo se realiza la inversión de las industrias extractivas por ejemplo, que nuevos mecanismos de consulta y gobernabilidad se establecen para crear un desarrollo incluyente y equitativo y que tipo de mecanismos se desarrollan para adaptarse a los cambios que se están presentando con el clima. Todos estos elementos deberían ser considerados para capacitar a los funcionarios públicos y la academia y ver las interconexiones entre uno y otro, de esa forma ir asumiendo una estrategia integrada de resolución de los desafíos, algunos ya urgentes, que presenta la sostenibilidad del mundo andino.

Anexo #1: Instituciones Vinculadas Tema Montañas- REGION ANDINA

País	Centros Referentes	Cursos/Programas/Proyectos	Áreas de Cobertura Temática	Cobertura Geográfica
Argentina	<p>IANIGLIA</p> <p>Universidad de Buenos Aires (UBA). Instituto Interdisciplinario Tilcara(IIT)</p>	<p>IANIGLIA: Instituto Argentino de Nivología, Glaciología y Ciencias Ambientales.</p> <p>IIT: Incluye áreas de antropología, historia, geografía. Cuenta con un Centro de Investigaciones Regionales y Etnográficas, Laboratorios arqueológicos, jardín botánico, sitio/museo arqueológico Pucara de Tilcara.</p>	<p>IANIGLIA: Investigación científica, docencia superior, transferencia de conocimientos y servicios. Temáticas incluyen dinámica ambiental, recursos hídricos y naturales no renovables (minerales e hidrocarburos), interacción con los recursos biológicos y las actividades humanas que lo sustentan, funcionamiento del sistema climático de los andes y áreas de influencia.</p> <p>IIT: Investigaciones, cursos, seminarios de doctorados. Areas de identidad cultural, recuperación histórica productiva con la comunidad indígena, y su biodiversidad.</p>	<p>IANIGLIA: Región Gran Oeste Argentino. Puna de Jujuy hasta Bosques de Tierra del Fuego.</p> <p>IIT: Noreste Argentino, Jujuy. A través de la UBA con vínculos nacionales y regionales.</p>
Bolivia	<p>CEBEM</p> <p>Universidad Mayor de San Simón (Cochabamba)</p>	<p>CEBEM: Centro Boliviano de Estudios Multidisciplinarios.</p> <p>Cursos Virtuales: Economía Ecológica, Cambio Climático, Vulnerabilidad Social y Adaptación; Formalización de Plan de Usos de Suelos.</p> <p>Cursos Presenciales: Técnicas y Herramientas participativas para el dialogo entre actores en el desarrollo rural.</p> <p>Master en Desarrollo Local y Cooperación Internacional.</p> <p>CEBEM desarrolla investigación multidisciplinaria y docencia a nivel de postgrado.</p> <p>UMSS: Facultad de Ciencias Agrícolas, Pecuarias, Forestales y Veterinarias.</p>	<p>CEBEM: Espacio y Territorio; Genero y Políticas Publicas; Economía Social y Solidaria.</p> <p>UMSS: Su Centro AGRUCCO cubre el tema de la Agroecología, y el</p>	<p>CEBEM: Región Andina Peruana, con proyectos que incluyen Bolivia, Ecuador y Bolivia, y vinculado a Redes Regionales., como la Red Virtual de Desastres Naturales.</p> <p>UMSS: Nacional y vínculos regionales.</p>

	Andina (CONDESAN)	<p>Infoandina. Areas de investigación participativa y generación de nuevos conocimientos sobre desarrollo sostenible de montañas, y gestión de los recursos naturales en los andes. Algunos de sus proyectos incluyen: Centro Climático de los Andes Tropicales, Servicios Ambientales Hidrológicos, e Innovación en sistemas agrarios.</p>	<p>Iniciativa de Estudios Ambientales Andinos (IEAA).</p>	
--	-------------------	---	---	--

Anexo #2: SINTESIS PAÍS / DIAGNOSTICOS REGIÓN ANDINA

País	Autor/a del estudio	Área geográfica del estudio	Superficie	Población	Necesidades / Capacitación
Argentina	Maria Pia Santarelli.	Noroeste Argentino (NOA), Cuyo y Patagonia. La mayor superficie montañosa se encuentra en el Noroeste.	529.896 km ² . (19% territorio nacional)	1.506.636 personas. 89.4% de la población del NOA vive bajo los 1.500mts. En Cuyo solo habitan 155 personas, y en Patagonia 441, sobre los 2.500mts. Patagonia: 84.6% entre 300mts y 1.000mts. Cuyo: 91% por debajo los 1.500. Población rural total en las tres regiones: 136.937; población total urbana: 1.371.699. Población Indígena: 238.465	<ul style="list-style-type: none"> -Conflictos en relación a mega proyectos, uso del suelo y recursos hídricos. - Desarrollo de capacidades para el control institucional sobre actividades productivas. -Riesgos de sobreexplotación agrícola y forestal. -Cambio climático.
Colombia	Fabián Ramirez	Mariño, Cauca, Valle, Huila, Tolima, Quindio, Risaralda, Caldas, Cundinamarca, Antioquia, Boyacá, Santander. Franjas de piedemonte: Putumayo, Caquetá, Choco, Córdoba, Meta, Cesar y Casanare	312.933 Km (entre 300 y 4.500 mts), 27% del territorio nacional.	39.851.473 (86% del total de la población del país)	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio climático (en Colombia se ha perdido el 50% del área en los glaciares en los últimos 50 años). Impacto en ecosistemas de alta montaña. -Impactos sobre el territorio de conflictos socio territorial y armado. -Procesos de socialización de la información/resultados acumulada a través del diagnostico. -Desarrollo de metodologías pedagógicas, mediante procesos participativos, para mejorar transmisión de datos e información en relación a temas de montaña. -Producción de información sistematizada en relación a ecosistemas estratégicos de la zona de montañas, frente a los vacíos en escalas municipales.
Chile	Juan Pablo Flores V.	- Norte Grande: Regiones XV Arica y Parinacota, región I de Tarapacá, y	477.671 km ² , (63.8% del territorio nacional)	3.596.687	<ul style="list-style-type: none"> -Efectos del cambio climático y su representación en modelos de simulación. En Chile se

		<p>región II de Antofagasta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Norte Chico: III región de Atacama, y IV región de Coquimbo -Zona Central: Región V de Valparaíso, Regiones Metropolitana, región VI de O´Higgins, VII región del Maule, y VIII región del Biobío -Zona Sur: IX región de la Araucanía, XIV región de los Ríos, y la X región de Los Lagos -Zona Austral: XI región de Aysén, y la XII región de Magallanes, y la Antártica Chilena. 			<p>generan cambios en espacios de 299km.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de un enfoque interdisciplinario para abordar la temática. - Inexistencia de un centro de investigación y desarrollo focalizado al estudio de las zonas de montaña y sus interrelaciones con el medio natural y social. - Necesidad de contar con mayor detalle en la espacialización de las clases de montaña, que permita generar políticas y programas locales y orientados en el desarrollo de comunidades altoandinas que viven o son influenciados mas intensamente por la montaña.
Bolivia	Pendiente				
Ecuador	Waldemar Wirsig	Realizándose			
Perú	Pendiente				

Anexo #3: CURSO INTERNACIONAL “El Estado de la Región: Avances, desafíos, agenda 21 para la Región Montañosa Andina”

FAO-IPROMO-UPJ

Universidad Pontificia Javeriana, Bogotá Colombia, Mayo del 2013

Bosquejo de Cronograma Preliminar

Día 1	
8:30 – 9:45	Inauguración del Curso Presentación de participantes, programa y metodología del curso, orientaciones
10:00-12.30	Módulo 1: Estado de la Región
12.30	Almuerzo
14.00 ...	Módulo 2: Avances
19:00	Cena de Bienvenida
Día 2	
8:00 ...	Módulo 3: Desafíos
12:30	Almuerzo
14.00 ...	Módulo 3: Desafíos
17.00	Conclusiones del día

Día 3	
7:00 - todo el día	VISITA IN SITU - Salida de campo Reserva/Parques Nacionales
12:00	Almuerzo especial en el campo
17:00	Regreso

Día 4	
8:00 ...	Módulo 4: Una agenda para el Siglo 21
12:30	A l m u e r z o
14:00	Módulo 4: Una agenda para el Siglo 21
17:00	Conclusiones del día

Día 5	
8:00...	Modulo 5:
12:30	A l m u e r z o
14:00	Modulo 5:
15:30 –	Evaluación y cierre del curso Cena de Clausura

Anexo 4: FAO CONTACTOS / REFERENTES / PAÍSES: REGION ANDINA

	Argentina	Bolivia	Chile	Colombia	Ecuador	Perú	Italia
FAO Proyecto			Francisco Mendoza: Francisco.Mendoza@fao.org Hivy Ortiz Chour (Oficial Forestal): hivy.ortizchour@fao.org Vicente Ossa (FAORLC)				Rosa Laura Romeo: RosaLaura.romeo@fao.org Baldassarri, Tullia (FOM)
Punto Focal	María Lidia Testani: mtestani@ambiente.gov.ar	Ivy Beltrán: ivybeltran@gmail.com (operativo) silvacynthiavm@gmail.com (técnico) osoandino@gmail.com (político)	mimeneses@minrel.gov.cl	XSanclemente@minambiente.gov.co zfajardo@minambiente.gov.co (operativo)	dgguzman@proforestal.gov.ec	aarzubiaga@rree.gob.pe	
Consultor / a de diagnóstico	Maria Pia Santarelli: pasantarelli@yahoo.com.ar		Juan Pablo Flores Villanelo: jflores@ciren.cl	Lydda Gaviria (consultora género): lyddagaviria@yahoo.com Fabian Ramirez : foramirezv@gmail.com	Waldemar Wirsig: wwirsig@gmail.com		
Instituciones Referentes	IANIGLIA: www.mendoza-conicet.gov.ar/ianiglia	AGRUCO-Universidad Mayor San Simón (Cochabamba): www.agruco.org CEBEM: www.cebem.org	Centro Internacional de Estudios Andinos (INCAS): www.uchile.cl/incas	Instituto Alexander von Humboldt: www.humboldt.org.co Fundación Pro-Sierra Nevada de Santa Marta: http://www.prosierra.org CENSAT / Agua Viva: www.censat.org Pontificia Univ. Javeriana www.javeriana.edu.co	FLACSO-Unidad de Estudios Ambientales y Unidad de Estudios del Desarrollo y Territorio: www.flacso.org.ec Universidad Andina Simón Bolívar- Unidad de Información Socio Ambiental (Comunidad Andina de Naciones) www.uasb.edu.ec Consortio Camaren: Capacitación para el Manejo de Recursos Naturales Renovables. www.camaren.org Universidad San Francisco-Quito.	Centro Regional de Estudios Andinos-Bartolomé de las Casas: www.cbc.org.pe Instituto de Montañas: www.mountain.pe CONDESAN: www.condesan.org Universidad Agraria Nacional La Molina: www.lamolina.edu.pe Universidad Nacional San Antonio Abad / Instituto Universidad y Región:	IPROMO: www.ipromo-school.it

					www.usfq.edu.ec	www.unsaac.edu.pe	
Referentes Individuales.		Jose Blanes-CEBEM: jose.blanes@cebem.org	Dr. Luis Alberto Raggi: Director Ejecutivo INCAS. lraggi@uchile.cl	Carlos Sarmiento: csarmiento@humboldt.org.co Brigitte Baptiste: brigitte.baptiste@humboldt.org.co Prof. José Ignacio Barrera: barreraj@javeriana.edu.co	Dr. Esteban Suarez, Director Maestría en Ecología (Ecosistemas de Montañas): esuarez@usfq.edu.ec	<u>José Hermoza</u> : lhermoza@aecid.pe <u>Carlos de la Torre</u> : clatorre@aecid.pe <u>Miguel Saravia</u> (CONDESAN) <u>Juan Torres</u> (Univ. Nac. Agraria La Molina): amotape@yahoo.com <u>Jorge Recharte</u> (Dir. Inst. de Montaña): jrecharte@mountain.org <u>Jocelyn Ostolaza</u> (COSUDE): Jocelyn.ostolaza@sdc.net <u>Dora Arevalo</u> (CONDESAN): dora.arevalo@condesan.org	<u>Ermanno Zanini</u> (IPROMO): ermanno.zanini@unito.it <u>Silvia Stanchi</u> (IPROMO): Silvia.stanchi@unito.it

