

"Plan de Formación, Proyecto del Joven y Empleo"

Pedro PUIG CALVÓ



22/09/2010

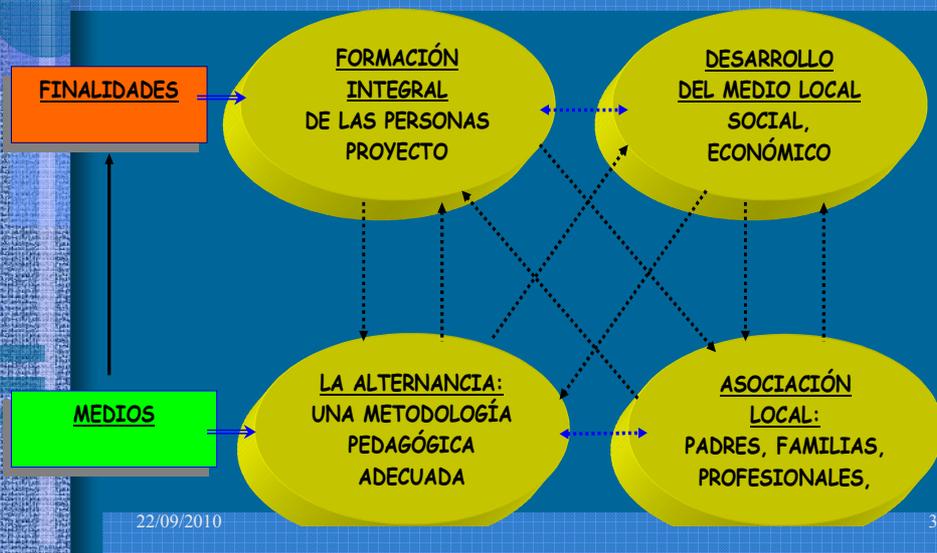
Índice de la presentación:

- **INTRODUCCIÓN:** educación, formación y empleo
- **DEL PROGRAMA OFICIAL NACIONAL AL PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO.** Áreas, materias, currículos, programas, plan de estudios,...
- **APRENDIZAJE y ENSEÑANZA:** sentido y significado en educación
- **INNOVACIÓN y PERTINENCIA EN EDUCACIÓN:** relación entre la escuela y el trabajo: ingrediente esencial de la calidad.
- **EDUCACIÓN, EMPRENDIMIENTO Y EMPLEO:** el proyecto en la pedagogía de la alternancia. Un proyecto personal en un contexto global.
- **LA EDUCACIÓN Y EL EMPLEO RURAL:** una combinación necesaria de innovación y pertinencia

22/09/2010

2

LOS CUATRO PILARES DE LAS C.E.F.F.A. s



1. Introducción:

Educación: (del latín educere "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") puede definirse como :

- Proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.
- Igualmente como proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

Formación: es un sinónimo de la educación, que se utiliza con más frecuencia para los aspectos técnicos y profesionales

Empleo: uno de los objetivos, pero no el único de la educación

22/09/2010

4

2. Del programa oficial al plan de formación

- Áreas, materias, currículos, Programas, Planes de estudio, Contenidos, competencias, calidad,..
- Coexistencia de tres grandes corrientes pedagógicas en la educación actual:
 1. Centrada en un programa de conocimientos.
 2. Centrada en las personas en formación.
 3. Centrada en la realidad compleja de la persona en su medio en constante evolución.

22/09/2010

5

3. Aprendizaje y enseñanza: sentido y significado en educación

- Enseñar y/o Aprender
- Priorizar el aprendizaje sobre la enseñanza nivel mundial y en la mayoría de los sistemas educativos. Informes.
- Problema con los sistemas educativos EXTRÍNSECOS, (ajenos) a la persona:
 - Inadaptados a sus necesidades individuales
 - Sin valores, fines, sentimientos adecuados
 - Desintegrados: formaciones y vías separadas
 - Utilitaristas, directivos, orientados, no orientadores...
- Buenas investigaciones, teorías,... y malas prácticas.
- Sentido y significado para el profesor y el alumno

22/09/2010

6

Actividades y necesidades

- Dos posibles tendencias extremas:
 - a) El programa decide todo
 - b) El alumno decide todo
- ¿Cómo conciliar lo extrínseco con lo intrínseco?
 - a) ¿Aprender destrezas y habilidades?
 - b) ¿Aprender a aprender?
 - c) ¿Aprender cómo, dónde, cuándo?
 - d) ¿Aprender por qué, para qué, para quién?

22/09/2010

7

Dar sentido y significado a la educación

- Sentidos distintos para personas distintas en momentos contextos, economías, culturas y experiencias, diferentes.
- No tiene el mismo sentido ni significado lo que se enseña y lo que se aprende.
- Cuando lo que se aprende tiene un sentido, el alumno le da significado.

22/09/2010

8

4. Innovación y Pertinencia en Educación:

- **INNOVACIÓN :**
 - Algo nuevo o reinventado. Surge de lo familiar y cotidiano y lo modifica, Sale de los espacios, modos habituales. Obtiene buenos resultados. Y sobre todo es REPLICABLE
- **PERTINENCIA significa : ADECUACIÓN**
 - Debe aportar sentido y significado a las personas. Partir de su realidad personal, Abrir nuevas perspectivas. Orientar. Estar relacionada con la realidad social, económica, cultural...
 - Promover la necesidad de formación permanente y continua

22/09/2010

9

5. Educación y empleo La relación educación-trabajo

- **Trabajo y educación: ¿trabajas o estudias?**
 - Generación, ni... , ni....
- **Trabajo *versus* empleo**
 - Empleo
 - Autoempleo
 - Aprender a emprender
- **Trabajo decente, seguro, digno,... (OIT)**

22/09/2010

10

La relación educación-trabajo

- Visiones materialistas: capitalista o marxista
 - Trabajo alineado y alienador en ambos sentidos
- Visión humanista: personalismo
 - Trabajo trascendente

Según la visión de trabajo, será la educación y viceversa

22/09/2010

11

Alternancia y alternancias

- Palabras que se utilizan para definirla
 - Relación teoría y práctica
 - Relación entre aprender y aplicar
 - Relación espacios (lugares) y tiempos.

Todo se explica con la simple relación binaria :
escuela-trabajo, **SIN EMBARGO NO ES ASÍ**

22/09/2010

12

Alternancia y Complejidad

- Esto NO es insuficiente en nuestro mundo globalizado, interdependiente y en constante evolución.
- La realidad de la vida en nuestro planeta, incluye todos los aspectos: humanos, sociales, económicos, técnicos, ecológicos, éticos...
- Por lo que se precisan sistemas educativos que contemplen esa COMPLEJIDAD: como el **SISTEMA DE LA ALTERNANCIA**

22/09/2010

13

Algunas definiciones de la ALTERNANCIA en los CEFFA

- Continuidad de la formación en una discontinuidad de espacios y tiempos.
- Interacción educativa entre el medio social, profesional y el centro de formación.
- Aprender partiendo de lo local para alcanzar los conocimientos globales
- Partir de lo familiar, de la realidad, de lo empírico para llegar a lo teórico, a lo conceptual.

22/09/2010

14

La Alternancia es una relación entre trabajo y escuela. SÍ, PERO CÓMO!!

MUCHOS HABLAN DE ALTERNANCIA, pero.....

- Dualidad espacio temporal Alternancia LIMITADA
- Aplicar lo aprendido,... Alternancia APROXIMADA
- Transdisciplinar, reflexiva,... Alternancia INTERACTIVA
- ❖ Relación entre la escuela y el trabajo en los sistemas de formación por alternancia

22/09/2010

15

Educación y empleo: Calidad para todos !!

- Hay que definir adecuadamente lo que significa calidad en cada caso para poder acompañar (monitorear) y evaluar de forma apropiada. Estrategias especiales necesarias, adecuación a las distintas realidades
- Las reformas de los sistemas educativos deben comprender una enseñanza y aprendizaje de mayor calidad: docentes, métodos, horarios y planes de estudio adecuados, así como materiales didácticos pertinentes. Entorno escolar adecuado

22/09/2010

16

Educación y empleo: Calidad para todos !!

- Una educación y un empleo de calidad deben estar destinados a todos, no sólo a unas pocas personas o unos cuantos lugares.
- De hecho, son los pobres y los menos favorecidos los que más se beneficiarían de una educación de calidad.
- Desafíos: importancia de los conocimientos y de las competencias (intelectuales, prácticas, sociales, humanas, éticas, espirituales...)

22/09/2010

17

Para ello es necesario:

1. Planes de estudio útiles y pertinentes
2. Buena gestión del sistema escolar: sociedad civil
3. Buena enseñanza: profesores competentes
4. Escuelas y centros docentes bien equipados
5. Escuelas seguras (para las niñas y los niños)
6. Formación suficiente en los idiomas apropiados
7. Relación interactiva trabajo-escuela
8. Formación creativa, generadora de empleo.
9. Validación de la experiencia profesional
10. Formación permanente y continuada

22/09/2010

18

Competencias y Conocimientos

- Omnipresencia de las **competencias**: OCDE, UNESCO,...utilizado desde fines de los 80
- “**Teoría del capital humano**”, atención al utilitarismo del ser humano (hombre objeto)
- Evaluación de las competencias adquiridas,...
- **Necesidad** de conocimientos y competencias !!!!
- **Competencias integrales**: profesionales, humanas, sociales, artísticas, espirituales,...
- SI al empleo, NO a la estandarización, utilización, manipulación de las personas,...

22/09/2010

19

DESAFÍOS: importancia de las competencias

Técnicas, intelectuales, prácticas,
sociales, humanas, éticas, espirituales...

Es decir:

- saber ser
- saber hacer
- saber aprender
- saber tener
- saber convivir
- saber servir (bien común)

22/09/2010

20

Proyectos (extrínsecos, impersonales)

Contingentes o circunstanciales :

- Proyecto de Educación Nacional
- Proyecto de Centro, Institucional...
- Proyecto de Año Escolar, de Clase
- Proyecto de Área: conjunto de materias
- Proyecto de Materia, Disciplina, Asignatura...

22/09/2010

21

Proyectos (intrínsecos, personales)

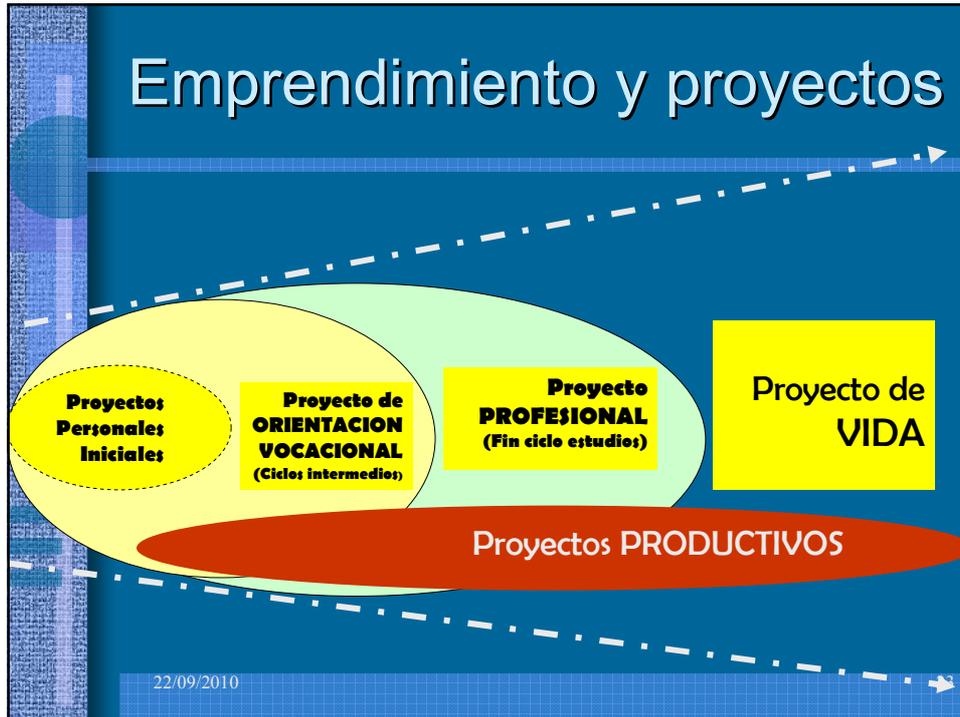
Internos, existenciales a la persona:

- Proyecto personal iniciales
- Proyecto de orientación vocacional
- Proyectos productivos
- Proyecto profesional
- Proyecto de Vida

22/09/2010

22

Emprendimiento y proyectos



SEMILLERO DE HORTALIZAS

Dpto. Huehuetenango
(Guatemala)

- Diversificación de cultivos
- Mejora directa de la alimentación familiar
- Pequeña actividad comercial
- Planes de ampliación de negocio

PROYECTO 1



PROYECTO 2

CRIADERO DE PATOS

Provincia de Batangas
(Filipinas)

- Control biológico de plagas en arroz
- Actividad alternativa
- Mejora de ingresos familiares
- Calidad de vivienda y ejemplo para la comunidad



DEFENSA PÚBLICA PROYECTO
Desarrollo local, comunitario,...



Empleo y juventud rural

HABLEMOS DE:

- Trabajo infantil,...
- Trabajo digno,....
- Ruralidad y empleos,...
- Diversificación de profesiones
- Empleo ajeno.
- Empleo propio. Autoempleo
- Trabajo a tiempo parcial

22/09/2010

27

6. LA EDUCACIÓN Y EL EMPLEO RURAL:

- Se ha de llegar a los mismos niveles de calidad en la formación, de un modo pertinente.
- No todos aprendemos las cosas de la misma forma: necesidad de adecuación pedagógica.
- Se debe permitir a los alumnos, a las familias y comunidades, a los profesionales y empresarios, a las autoridades del sector participar activamente en la gestión de la escuela. Interacción

22/09/2010

28

Propuestas

- Movilizar y comprometer a los estudiantes, estimulando su curiosidad y deseos de aprender.
- Estructurar los saberes, los conocimientos, a partir de la experiencia, dándoles sentido y significado.
- Acompañar a cada persona en la construcción de su proyecto personal de vida. Construir y transmitir los saberes de forma conjunta, solidaria.
- Unir escuela y trabajo, como forma de progreso y bien común, no de explotación

22/09/2010

29

A modo de resumen:

- Una formación adecuada permite la creación de empleo digno, construye futuro social, solidario y ofrece perspectivas a los jóvenes.
- No formarse para salir del medio, ni tener que salir del medio para trabajar dignamente.

22/09/2010

30

CONCLUSIÓN:

- La alternancia: una alternativa innovadora y pertinente para la educación y el empleo rural

**“La persona en formación,
no es un vaso por llenar,
es una luz a encender”**

22/09/2010

31