



IX Congrès Mondial de l'AIMFR
EDUCATION EN ALTERNANCE POUR LE DEVELOPPEMENT RURAL

22, 23 et 24 Septembre 2010

Lima - Pérou

Les CEFFA du Cameroun



Les **Centres Educatifs Familiaux de Formation par Alternance** ou **CEFFA** sont connus partout dans le monde sous des dénominations différentes:

Au Cameroun ils s'appellent:

- **EFA** (*Ecole Familiale Agricole*)
- **EFR** (*Ecole Familiale Rurale*)
- **MFR** (*Maison Familiale Rurale*)
- **ACFARESC** (*Association des Centres Familiaux de la Région de l'Est Cameroun*)



I. Information Générale sur les CEFFA du Cameroun



Formation des Jeunes



Formation des Parents

➤ Réseau EFA

➤ Début des Activités **1992**



I. Information Générale sur les CEFFA du Cameroun

EFR de Bafia dans la Région du Centre



• Réseau EFR

• Début des Activités **2005**



I. Information Générale sur les CEFFA du Cameroun

MFR de Ndog Nihbe dans la Région du Littoral



• Réseau MFR

- Début des Activités **2005**



I. Information Générale sur les CEFFA *du* Cameroun

Terrain d'action:

- Les 10 Régions du Cameroun pour les **EFA**
- *La Région du Littoral pour les MFR*
- *Les Régions du Centre et de l'Est, pour les EFR*
- *La Région de l'Est pour les ACFARESC*

Nombre total des CEFFA: **65**

EFA: 42; MFR: 01; EFR:14, ACFARESC: 10

Nombre total des familles: **???**

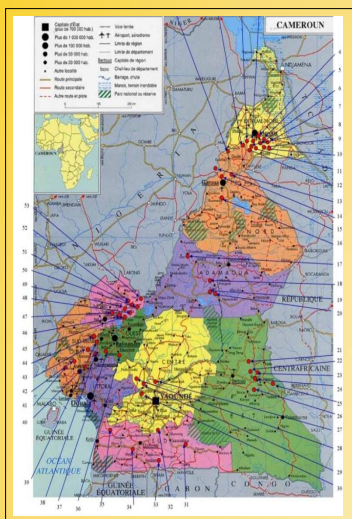
- *Ajoutez le nombre ici*

Nombre total de personnes en formation: **2153**

EFA: 1853; MFR:10, EFR:140, ACFARESC: 150

Nombre total d'anciens élèves: **355**

EFA: 296; MFR:03, EFR: 56 A;CFARESC: 0



Carte des EFA en 2010

I. Information Générale sur les CEFFA du Cameroun

Information par réseau:

Réseau: **EFA**
 Année de début: **1992**
 Terrain d'action: **Toutes les 10 Régions du Cameroun**
 Nombre de centres: **42 fonctionnelles**
 Nombre d'étudiants: **1853 dont 1216 Jeunes (699 filles et 517 garçons) et 637 parents (259 femmes et 378 hommes)**

Réseau: **EFR**
 Année de début: **2005**
 Terrain d'action: **Régions du Centre , Sud, Est et Ouest**
 Nombre de centres: **14**
 Nombre d'étudiants: **140**



I. Information Générale sur les CEFFA du Cameroun

Information par réseau :

Réseau: **MFR**
 Année de début: **2005**
 Terrain d'action: **Région du Littoral**
 Nombre de centres: **01**
 Nombre d'étudiants: **10**

Réseau: **ACFARESC**
 Année de début: **2007**
 Terrain d'action: **Région de l'Est**
 Nombre de centres: **10**
 Nombre d'étudiants: **150**



II. Réussites des CEFFA Du Cameroun



Les élèves dans leur champ de haricot au Nord Ouest



Fabrication des pots dans le Nord



Transformation de piment à l'Ouest



Tissage de sac au Centre



Couture et broderie dans le Sud

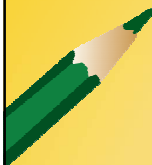


Elevage de Porcs dans le Littoral

- *Développement des compétences techniques*
- *Augmentation des revenus*
- *Réduction de l'exode rural*
- *Reconnaissance progressive de la pédagogie d'alternance*
- *Adhésion des familles dans l'éducation des enfants*
- *Formation modulaire des parents*



CONCLUSIONS DE TRAVAIL AXES THEMATIQUES



Cameroun



III. Conclusions– Cameroun

DEVELOPPEMENT RURAL: ENTREPRENEURIAT ET EMPLOI



Une équipe de formateur au Nord

➤ Les CEFFA offrent une éducation pertinente qui encourage le développement personnel de l'élève, de leurs familles et du milieu.

➤ Mais le niveau intellectuel des formateurs est assez faible. Il faut donc recruter des formateurs qui ont des compétences nécessaires pour une bonne transmission.

➤ Pour y arriver il faut que des associations EFA soient fonctionnelles, où les parents se sentent engagés et responsables de leur école.



Campagne de sensibilisation

➤ Pour inciter à la création de plus de CEFFA, il est nécessaire de sensibiliser les populations sur les bienfaits de la formation par alternance, en utilisant tous les moyens de communication et les résultats déjà obtenus.

III. Conclusions – Cameroun

FAMILLES ET GESTION ASSOCIATIVE DANS LES CEFFA

➤ les principales forces de nos associations sont la volonté et l'engagement (cas du Grand Nord et du North West) des parents. Ces forces sont émoussées par le manque de compétences nécessaires pour la gestion associative, l'absence de partenariats avec les administrations et les communautés locales décentralisées.

➤ ces associations doivent nouer des partenariats solides avec l'Etat et toutes les bonnes volontés et renforcer les capacités des membres

➤ la reconnaissance de l'Etat passera par une installation stable et durable des CEFFA, la multiplication des résultats concrets comme l'insertion sur le terrain et les démarches de reconnaissance en direction des pouvoirs publics.

➤ Pour réaliser ces améliorations, il faut redynamiser les associations, multiplier les actions de visibilité sur le terrain telles que les foires exposition et la communication de masse, aller vers les gouvernants pour leur présenter officiellement les CEFFA

Réunion parents et élèves dans le Sud



III. Conclusions – Cameroun

LE SYSTEME D'EDUCATION PAR ALTERNANCE DANS LES CEFFA



Formation des parents au Sud Ouest



Élèves dans un champ d'expérimentation dans le Littoral

➤ Les aspects de la pédagogie d'alternance que nous développons bien sont : l'adaptation des plans de formation aux réalités locales, le suivi des élèves en alternance, la diversification des apprentissages pratiques et la formation des parents.

➤ *Par contre nous devons améliorer le placement et le suivi des élèves en stage professionnel ; Encourager les élèves à agrandir leurs exploitations, à mieux maîtriser leur projet de vie et à s'installer définitivement.*

➤ *le manque de reconnaissance officielle des CEFFA, l'absence de cadre acceptable de formation rendent difficile le développement de ce système d'enseignement.*

➤ *une amélioration du cadre de formation à travers la construction des infrastructures adéquates (salles de classe, ateliers...) et nouer des partenariats avec des Centres de formation de référence pour des stages pratiques crédibiliseront plus ce système d'éducation*

➤ Nous pratiquons la mise en commun du plan d'étude et les cours techniques. Pour avancer dans ces tâches nous devons contribuer à élaborer et actualiser les fiches pédagogiques qui sont les supports des cours techniques à travers nos formateurs.

III. Conclusions – Cameroun

LES JEUNES DU MILIEU RURAL ET LEUR AVENIR

Cet ancien élève a créé sa plantation d'ananas



Cet ancien élève s'est construit cette maison en élevant les porcs



Cet ancien élève a trouvé du travail comme formateur

Cet ancien élève a acheté deux moulins à écraser et une voiture en cultivant la tomate



➤ *les jeunes doivent développer l'amour de leur communauté, l'esprit d'initiative et de responsabilité pour devenir acteur de leur développement celui de leur famille et de leur communauté*

➤ *pour affronter les exigences du monde actuel, les jeunes doivent développer le goût de l'effort, l'amour du travail, l'endurance, la patience, la curiosité, l'esprit entrepreneurial et de discernement.*

➤ *Le goût de l'effort et l'esprit entrepreneurial sont les mieux développer dans nos CEFFA.*

➤ Parmi ces capacités, nous devons développer la curiosité, le discernement, l'endurance, la patience et l'amour du travail à travers la formation humaine.

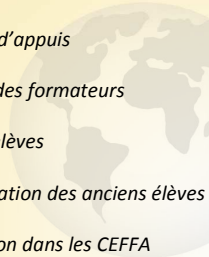
➤ *Les élèves des CEFFA qui ont développé ces capacités ont réussi soit à créer leur propre exploitation, soit à trouver du travail.*

➤ Notre participation n'est pas suffisamment active. La collaboration entre l'équipe pédagogique, les familles et les maîtres de stage doit être renforcée.

➤ *Les résultats dans la mise en route des projets des jeunes restent mitigés. Ceci est du au fait qu'ils rencontrent des difficultés matérielles et financières à cause du manque des partenaires d'appui. Pour qu'ils réussissent mieux ' un suivi , un accompagnement post formation doivent être organisés.*


SYNTHESE - Cameroun

Pour un bon développement des CEFFA du Cameroun, nous souhaitons:

- *La vulgarisation de la formation par alternance*
 - *L'implication de l'AIMFR dans la formation des administrateurs des CEFFA*
 - *L'implication de l'AIMFR dans la formation des formateurs des CEFFA*
 - *Mobiliser les fonds nécessaires pour la prise en charge des formateurs*
 - *Développer un partenariat solide avec l'Etat et autres structures d'appuis*
 - *Trouver des financements publics pour le paiement des salaires des formateurs*
 - *Trouver des centres formation de référence pour les stages des élèves*
 - *Trouver des partenaires d'appui pour la pérennisation de l'installation des anciens élèves*
 - *Arriver à la reconnaissance officielle des programmes de formation dans les CEFFA*
- 

Avant de clore cette présentation, permettez-nous de revenir sur une des spécificités du Cameroun:

la formation modulaire des parents





FORMATION DES PARENTS DANS LES ECOLES FAMILIALES AGRICOLES (EFA) DU CAMEROUN

Document de Synthèse des Coordinateurs Régionaux du Cameroun



IX Congreso de la AIMFR

OBJECTIFS DE LA FORMATION

L'idée de la formation modulaire naît du constat que, pour différentes raisons, les parents en zone rurale, empêchent parfois leurs enfants d'aller à l'école, qu'elle soit classique ou professionnelle comme l'EFA. Pour juguler ce problème, la formation modulaire se fixe comme objectifs:

- Aider les parents d'élèves à s'impliquer davantage dans la vie de l'EFA
- Améliorer la compréhension du système EFA
- Renforcer les capacités des parents
- Améliorer les techniques de production des parents dans les domaines agropastoraux et des métiers ruraux
- Promouvoir les EFA
- Augmenter les revenus des EFA



CIBLE DE LA FORMATION

- Parents d'élèves des EFA en priorité
- Membres des associations EFA
- Toute autre personne résidant dans la localité et intéressée par la formation



DÉROULEMENT DE LA FORMATION

- Chaque thème dure environs 1h30mn
- Certaines thèmes sont des exposés, d'autres des causeries éducatives, d'autres encore font l'objet de démonstration pratique
- Tous les parents partagent leurs expériences sur un thème choisi (pédagogique, associatif, technique)
- Ensuite, l'intervenant anime la séance
- Selon les cas, une visite d'étude peut être organisée
- Les participants proposent aux formateurs un calendrier de visite de leurs exploitations



Quelques cas spécifiques

**EFA DE NGARUM DANS
LE NORD OUEST**

**FORMATION DES PARENTS SUR
LA PRODUCTION DE LA VOLAILLE**

**Les parents
apprennent à élever
les poulets de chair .**



Quelques cas spécifiques

**EFA DE NYANDONG
DANS LE SUD OUEST**

**Apprentissage pratique sur
la fabrication du savon**



Quelques cas spécifiques

EFA D'ETAM KOUMA DANS LE CENTRE



Les parents apprennent à entretenir le Cacao, à planter le manioc, à conserver le maïs de manière naturelle



Quelques cas spécifiques

EFA DE BIKOKA DANS LE SUD



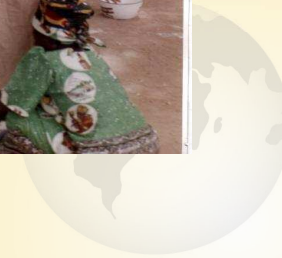
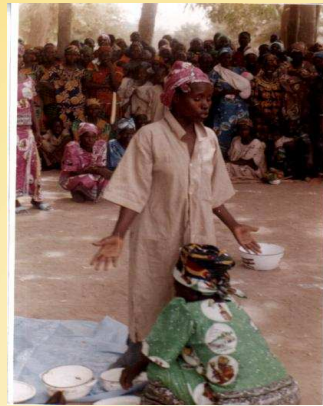
Les parents apprennent à faire la teinture, la transformation du manioc en cossette et la fabrication du tapioca

Quelques cas spécifiques

EFA DE DOUAYE DANS L'EXTREME NORD

A Douaye, les mères des familles reçoivent une formation sur

- La préparation de la bouillie du mil rouge
- La préparation de la sauce de choux
- La fabrication des croquettes à base de la farine de blé



IMPACTS / RÉSULTATS Quelques cas spécifiques

A NGARUM DANS LE NORD OUEST

- Des membres de l'association de l'EFA ont amélioré leur production en élevage de la volaille
- Il y a Emergence d'un partenariat entre une ONG locale et l'association EFA pour les micro financements et le sponsoring de certains petits projets des membres de l'association



IMPACTS / RÉSULTATS

Quelques cas spécifiques

A NYANDONG DANS LE SUD OUEST

- L'EFA est passée de 12 élèves à l'ouverture à 21 élèves avant la fin de l'année
- Les paysans fabriquent déjà leur propre savon



IMPACTS / RÉSULTATS

Quelques cas spécifiques

A DOUAYE DANS LE GRAND NORD

- La formation des mères des familles a facilité l'inscription des jeunes filles à l'EFA.
- La formation sur la fabrication de la bouillie du mil rouge a permis de lutter contre la malnutrition des malades, vieillards et des enfants.



LES CEFFA DU CAMEROUN
POUR UN AVENIR MEILLEUR



*MERCI POUR VOTRE
AIMABLE ATTENTION*