



IX Congreso Mundial de la AIMFR

EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA PARA EL DESARROLLO RURAL

22, 23 y 24 de Septiembre de 2010

Lima - Perú

Los CEFFA en *España*



Los **Centros Educativos Familiares de Formación en Alternancia** o **CEFFA** son conocidos alrededor del mundo con distintos nombres:

En España hay dos redes y se llaman:

**ESCUELAS FAMILIARES AGRARIAS. CENTROS DE PROMOCIÓN RURAL
Y
COLEGIOS FAMILIARES RURALES**



I. Información General de los CEFFA en España

Inicio de Actividades: 1967

UNIÓN ESCUELAS FAMILIARES
AGRARIAS



UNEFA



I. Información General de los CEFFA en España

3. Distribución EFAS en España



Ámbito de Acción:

- Andalucía
- Galicia
- Extremadura
- Valencia
- Aragón
- Castilla La Mancha
- Madrid

Número total de CEFFA:

27

Número total de Familias:

• 3.286

Número total de Personas en Formación:

• 3.786

Número total de Egresados:

• 45.0000



I. Información General de los CEFFA en España

Información por Redes:

Red:	UNEFA
Año de Inicio:	1979
Ámbito de Acción:	<i>Galicia, Aragón, Valencia, Castilla La Mancha, Madrid, Extremadura, Andalucía.</i>
Número de Escuelas:	27
Número de Estudiantes:	3.786



II. Logros de los CEFFA en España



• *Ser un modelo a seguir por otras Instituciones de Educación y Formación, al armonizar la vida y la escuela, la teoría y la práctica; en todos los aspectos de la formación integral: profesionales, intelectuales, técnicos, sociales, culturales, éticos, morales,...*

• *Ser actores del autentico desarrollo rural, convirtiendo a sus habitantes en actores permanentes de progreso en su territorio y en la construcción de su futuro. Promotores de la innovación permanente, respetando los valores, las personas, la vida, la cultura,...*

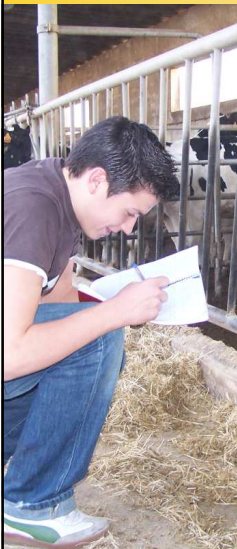
CONCLUSIONES DE TRABAJO EJES TEMÁTICOS

España - UNEFA



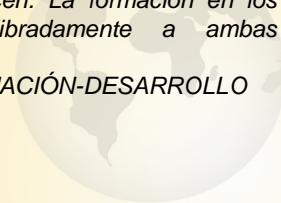
III. Conclusiones – España - UNEFA

EJE 1: DESARROLLO RURAL: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEO



● *En nuestros centros se procura la integración activa de familias, alumnos y monitores en un proyecto común y compartido, con un claro enfoque de permanencia en el rural y con una doble vertiente del proyecto: la formación y el desarrollo integral*

● *En nuestro trabajo, consideramos que a veces prevalece la atención prioritaria a las necesidades de formación personal de los alumnos, frente a la necesidad de formación para que sus comunidades avancen. La formación en los CEEFA debe responder equilibradamente a ambas necesidades. La clave es:*
ENFOQUE TERRITORIAL Y FORMACIÓN-DESARROLLO

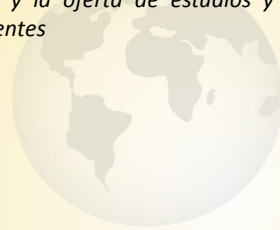


III. Conclusiones – España - UNEFA

EJE 1: DESARROLLO RURAL: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEO



- *Para realizar las mejoras necesarias, debemos volver la mirada a los orígenes y buscar permanentemente la realización del proyecto institucional.*
- *En nuestra región resulta muy compleja la creación de nuevos Centros a causa de la despoblación rural y las exigencias legales. La posibilidad de mejora, pasa por ampliar la zona de influencia y la oferta de estudios y actividades en los centros existentes*



III. Conclusiones – España - UNEFA

EJE2: FAMILIA Y GESTIÓN ASOCIATIVA EN LOS CEFFA

Una de las principales fortalezas de nuestra asociación es la integración de familia, monitores y alumnado en un proyecto formativo integral común, para el desarrollo de su territorio.

Los aspectos de mejora en la vida de nuestra asociación son los de no “dejarse llevar” por la oficialidad de los programas formativos, la impronta personal de los equipos de formadores y la complacencia de los responsables de la asociación, porque se cercena la participación y la implicación de las familias e impide los beneficios de la acción conjunta del que llamamos “triángulo de oro”: el medio, las familias y la escuela.



III. Conclusiones – España - UNEFA

EJE2: FAMILIA Y GESTIÓN ASOCIATIVA EN LOS CEFFA

Para lograr un mayor reconocimiento de todas las instancias debemos:

- *Maximizar el prestigio de nuestras instituciones, siendo el buen ejemplo, en lo que otros no consiguen.*
- *Optimizar los procesos de comunicación de nuestros resultados y las alianzas que generamos y nos apoyan, porque cedemos en lo opinable y mantenemos a toda costa los valores sustanciales que nos caracterizan.*



III. Conclusiones – España - UNEFA

EJE2: FAMILIA Y GESTIÓN ASOCIATIVA EN LOS CEFFA

Para conseguir estas mejoras proponemos:

Fidelidad al proyecto institucional y profunda formación para los responsables del mismo y muy, muy especialmente, para los equipos de monitores/as.

Disponer en las redes nacionales de buenos equipos pedagógicos, que avancen en el aseguramiento del modelo, para evitar la rutina y el languidecimiento del mismo



III. Conclusiones – España - UNEFA

EJE 3: EL SISTEMA DE EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA EN LOS CEFFA



Los aspectos de la pedagogía de la alternancia que desarrollamos bien en nuestros CEFFA son:

- **La integración y el apoyo prestado por el medio profesional**
- **La integración social y profesional de los alumnos en su territorio**
- **La atención a la formación integral del alumno atendiendo a todas las necesidades derivadas de su dimensión como persona.**
- **La asociación de materias (no en todas), en torno a los “centros de interés” (estancias en el medio profesional)**
- **La vida en residencia, cuando es posible por razones de edad.**
- **Los grupos de trabajo de familias y de responsables de estancias (mejorable)**

III. Conclusiones – España - UNEFA

EJE 3: EL SISTEMA DE EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA EN LOS CEFFA



Los aspectos que debemos mejorar:

- **En la vida asociativa, una mayor participación, identificación e implicación de las familias con el proyecto. Las familias llegan como “usuarias”, logramos que sean “participantes”, pero con muy pocas logramos que acaben “implicadas”.**
- **En la formación y la atención a los responsables de la Asociación, para que estos mejoren en sus labores de gobierno, sin ceder a ninguna influencia.**
- **En la formación pedagógica de los equipos de monitores y de los responsables de la Asociación.**

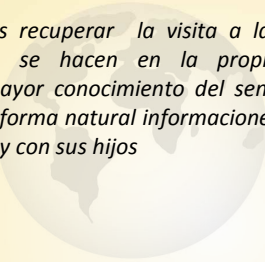
III. Conclusiones – España - UNEFA

EJE 3: EL SISTEMA DE EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA EN LOS CEFFA



Los aspectos que debemos mejorar:

- *La propuesta de formación integral tiene que alcanzar a toda la base, a de ser comprendida y compartida de forma natural por las familias, que tienen que descubrir sus necesidades de formación y así surjan libremente propuestas y fórmulas que mejoren tanto su formación como la de sus hijos.*
- *En la medida de lo posible debemos recuperar la visita a las familias (cuando las estancias no se hacen en la propia explotación), como cauce para un mayor conocimiento del seno familiar y con el objeto de obtener de forma natural informaciones útiles que mejoren el trabajo con ellas y con sus hijos*



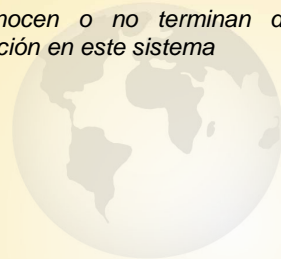
III. Conclusiones – España - UNEFA

EJE 3: EL SISTEMA DE EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA EN LOS CEFFA



Los aspectos externos que mas dificultan el desarrollo del sistema de alternancia son:

- *Las autoridades educativas y la rigidez de las disposiciones legales*
- *Las familias, cuando desconocen o no terminan de entender el papel de su integración en este sistema*



III. Conclusiones – España - UNEFA

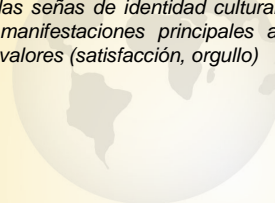
EJE 4. LOS JÓVENES RURALES Y SU FUTURO



Las capacidades fundamentales que deben desarrollar los jóvenes para convertirse en protagonistas de su propio desarrollo son:

Desarrollo de actitudes / valores personales: arraigo local, conocimiento y estima de la ruralidad, compromiso con el progreso de su comunidad y a la satisfacción de sus necesidades y carencias; hábito de reconocimiento y capacidad de juicio aplicada a las realidades más próximas.

Desarrollo de capacidades / valores culturales: responsabilidad con la construcción de la identidad cultural de su comunidad; reconocimiento y estima de las señas de identidad cultural (orígenes y evolución, aportaciones y manifestaciones principales a difundir y valorizar); interiorización de sus valores (satisfacción, orgullo)



III. Conclusiones – España - UNEFA

EJE 4. LOS JÓVENES RURALES Y SU FUTURO



Adquisición de competencias /valores personales: voluntad y esfuerzo en el trabajo; responsabilidad e iniciativa; decisión y constancia; afán de superación, seguridad y confianza; inconformismo y espíritu de innovación.

Adquisición y desarrollo de valores sociales: aptitud para tejer lazos de cooperación y nexos de concertación y partenariatado; capacidad para el ejercicio de la reciprocidad y la práctica de la solidaridad; afán de conquista y preservación de sus autonomía en un contexto de colaboraciones y apoyos multilaterales.

Adhesión al concepto de “sociedad rural” y sus valores específicos o más singulares: su sentido hondo de comunidad; la misión preferente que se reserva a la familia, también en el plano económico (empresas familiares); el valor de ejercer e estos efectos la “ciudadanía activa” y reclamar la “gobernanza” en las relaciones con los poderes públicos; la función de acogida de los territorios rurales (integración de los neo-rurales).



III. Conclusiones – España - UNEFA

EJE 4. LOS JÓVENES RURALES Y SU FUTURO



Adquisición de competencias / aptitudes en el ámbito profesional y para contribuir al desarrollo económico de su territorio: idoneidad para el ejercicio profesional elegido; conocimiento del mundo laboral y de la empresa; capacidad de análisis de las realidades económicas de su entorno; nociones sobre la exigencia de la competitividad de las empresas y los territorios y del valor de la diversificación productiva en la economía rural; familiaridad en el manejo de conceptos y realidades básicas de la empresa como administración y gestión, acción comercial, política financiera, etc; manejo de idiomas, imprescindible en una economía globalizada.

Adquisición complementaria de competencias: valores que les califiquen para erigirse en "actores locales" del desarrollo de su territorio y familiarizarse con su práctica; aproximación a la realidad del desarrollo local y conocimiento de iniciativas significativas, siendo ejemplarizantes en este dominio básico de actuaciones

III. Conclusiones – España - UNEFA

EJE 4. LOS JÓVENES RURALES Y SU FUTURO



Nuestro CRFA está logrando mejores resultados en el desarrollo de las siguientes capacidades:

En algunas EFAs de España, más específicamente en la región de Galicia, se viene experimentando un programa que se inscribe en los postulados pedagógicos de la Pedagogía de la Alternancia denominado OPILE (Orientación Profesional e Inserción Laboral).

El Programa comprende apoyar a los alumnos en su orientación profesional y en su inserción laboral, o acceso al empleo, mediante la realización de un proyecto de empleo / empresa eficaz, o concebido para facilitarles la creación de su propio empleo o empresa.

Después de los últimos retoques a la orientación y configuración del Programa, entre mayo y junio de 2010, la moral del equipo técnico de la EFA era muy alta y las expectativas de sus resultados y efectos se estimaban muy favorables, para los alumnos sobre todo, pero también para el desarrollo futuro de la comarca de referencia para la EFA.

También se ha firmado un convenio de colaboración entre la Federación EFA Galicia y SECOT (Seniors Españoles para la Cooperación Técnica), que es un Voluntariado de Asesoramiento Empresarial, para potenciar el desarrollo de emprendedores autónomos, microempresas y pymes.

SÍNTESIS - España - UNEFA

- *Existe un campo inmenso de actuación positiva en el medio rural, adaptándose a las circunstancias, tiempos y lugares, innovando y manteniendo los valores fundamentales que lo caracterizan.*
- *La eficacia y la retribución, residen simultáneamente en una capacidad a adquirir inexorablemente: comprender y enamorarse de esta labor.*
- *No basta con hacer, hay que comunicar, para poder difundir. El intercambio de saberes, de experiencias de informaciones nos ayudará en el objetivo del bien común.*

