



IX Congreso Mundial de la AIMFR
EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA PARA EL DESARROLLO RURAL

22, 23 y 24 de Septiembre de 2010

Lima - Perú

Los CEFFA en *Francia*



Los **Centros Educativos Familiares de Formación en Alternancia** o **CEFFA** son conocidos alrededor del mundo con distintos nombres:

En *Francia* se llaman:

- *Maisons Familiales Rurales (MFR)*



I. Información General de los CEFFA en *Francia*

Inicio de Actividades: 1937

Red:

- *Union Nationale des Maisons Familiales Rurales d'Education et d'Orientation (UNMFREO)*



I. Información General de los CEFFA en *Francia*

Ámbito de Acción:

- 501 asociaciones en Francia, entre ellos 71 asociaciones departamentales y regionales
- Comisiones territoriales de Nueva Caledonia y la Polinesia francesa

Número total de CEFFA:

- 430

Número total de Familias:

- 60 000

Número total de Personas en Formación:

- 70 000

Número total de Egresados:

- 20 000 / ano



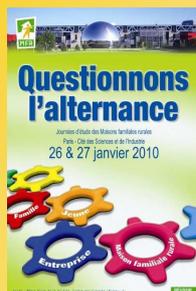
I. Información General de los CEFFA en *Francia*

Información por Redes:

Red:	<i>Union Nationale des Maisons Familiales Rurales d'Education et d'Orientation (UNMFREO)</i>
Año de Inicio:	1942
Ámbito de Acción:	<i>Francia</i>
Número de Escuelas:	430
Número de Estudiantes:	70 000



II. Logros de los CEFFA en *Francia*



- Tematica estudiada : “LAS PROFESIONES CON PASION”

- Tematica estudiada : “MFR Y TERRITORIOS”

- Jornadas de estudio (seminario nacional) : “QUESTIONEMOS LA ALTERNANCIA”

- Tematica educativa Relaciones padres-hijos : “ QUE HACEMOS, LO HABLAMOS...”



CONCLUSIONES DE TRABAJO EJES TEMÁTICOS

Francia



III. Conclusiones – Francia

DESARROLLO RURAL : EMPRENDIMIENTO Y EMPLEO

Cada MFR, enraizada en un territorio rural, contribuye al desarrollo del tejido económico y a la animación local.

Para hacer esto, las MFR :

- Se movilizan para desarrollar su flexibilidad de acción, su reactividad, su capacidad de iniciativas.
- Quieren responder a los desafíos del mundo rural, así como a los de la sociedad en general.
- Quieren expresar sus expectativas y jugar sus roles efectivos como iniciadores y organizadores del futuro en los territorios rurales.
- Quieren actuar con profesionales, con responsables y con personas electas al servicio del desarrollo local, del empleo y para la inclusión de los jóvenes.



III. Conclusiones – Francia

FAMILIA Y GESTIÓN ASOCIATIVA EN LOS CEFFA



Para los MFR, insistir en la responsabilidad de las familias, es hacer hincapié para que cada asociación y que cada uno de sus miembros individualmente pueda aportar su contribución para la construcción de una sociedad más equilibrada y más humana.

Para lograr esto, las familias quieren :

- Aumentar el compromiso asociativo de todos : dicho compromiso asociativo se fomenta en el valor seguro del desarrollo de las personas, pero que también es fuente de equilibrio para nuestra sociedad moderna en busca de humanismo.
- Facilitar su expresión individual y colectiva para llevar a cabo su misión educativa y para fomentar la cooperación entre ellas : Actuar juntos para preparar el futuro.
- Aprovecharse de un acompañamiento para tomar responsabilidades dentro de las asociaciones : movilizar habilidades para que se logre que cada miembro del comité directivo tenga una responsabilidad específica.
- Fomentar un enfrentamiento positivo entre las generaciones, provocar el diálogo, la cooperación entre adultos y jóvenes dentro y alrededor de la Asociación.

III. Conclusiones – Francia

EL SISTEMA DE EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA EN LOS CEFFA



Las MFR tienen la voluntad de renovar las ambiciones originales de su institución para adaptarlas a las realidades actuales. Con el desarrollo de la alternancia en todas sus formas, las MFR desean profundizar lo que constituye la riqueza y originalidad de sus fundamentos.

Para lograr esto, las MFR cuestionan sus propias prácticas para :

- Identificar lo que constituye la originalidad afirmada de las MFR en el contexto de hoy en día.
- Fortalecer los vínculos entre la realidad empresarial y el acompañamiento de los jóvenes en su dimensión profesional, educativo y de ciudadano.
- Desarrollar una pedagogía que combine ruptura y continuidad, que se base en la acción, que promueva la interrogación y favorezca el encuentro con el otro, con lo ajeno.
- Dibujar nuevos ejes. La alternancia es una obra colectiva que induce la innovación, la creatividad, la invención e incluso la desverguenza, en una sociedad conformista.

III. Conclusiones – Francia

LOS JÓVENES RURALES Y SU FUTURO



Cada MFR tiene la voluntad de actuar para acompañar a los jóvenes, a través de la valorización de la profesión, para facilitar su inserción en los territorios.

Las MFR quieren:

- Considerar la potencialidad de cada joven y hacerle confianza, darle elementos para que pueda ubicarse, despertar la curiosidad, desarrollar la autonomía, fomentar la responsabilidad y el compromiso colectivo.
- Permitir a cada joven descubrir sus talentos, sus habilidades las más fuertes, de expresar su creatividad, de desarrollar proyectos, de construir su futuro, mediante la puesta en situación concreta, con adultos, y por la toma de responsabilidades.
- Construir recorridos de profesionalización adaptados a las necesidades de los jóvenes, de sus familias y de los maestros de alternancia o de aprendizaje, y a las de los profesionales colaboradores.
- Lograr la inserción social y profesional de jóvenes en la perspectiva de un desarrollo de un mundo con más solidaridad y de un desarrollo sostenible de los territorios.

SÍNTESIS - Francia



Las MFR persiguen el desarrollo de su proyecto "La voluntad de actuar" y quieren asegurar su ejecución a través de los 20 compromisos tomados con los jóvenes y adultos en formación, con las familias, con los profesionales y con las entidades a cargo del porvenir de los territorios.



La reforma de los recorridos de formación profesional en Francia permite a las MFR de afirmar los fundamentos de sus acciones :

- El papel principal de la **dimensión asociativa** en el tríptico : familias - profesiones – territorios.
- La originalidad de la **alternancia** y su capacidad de innovación en la diversificación de las vías posibles de formación.
- La fuerza de **una red MFR** con el poder de una malla en el territorio y una amplia oferta de formaciones disponibles en la red.



Este es el desafío de las MFR en los próximos años.



La diversificación de las formaciones en las MFR

Francia



Por qué ?

Voluntad de actuar



- *para el futuro de sus hijos*
- *para el futuro de su profesión*
- *para el futuro de su territorio*



Actuar para el porvenir de sus hijos

Varios niños en una familia: todos no pueden quedarse en la granja.



Encontrar otras oportunidades de profesiones en el entorno cercano.



Actuar para el porvenir de su profesion

Los profesionales están cuestionandose en cuanto a la transferencia de su saber-hacer, sobre el futuro de sus profesiones y la posibilidad de renovacion de generacion.



Proponer estas profesiones a los jóvenes.

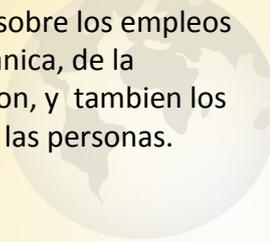


Actuar para el porvenir de su territorio

“Necesitamos más tener vecinos que tener hectáreas”



El porvenir de una pequeña region no se basa solamente en la agricultura, sino que tambien sobre las profesiones adjuntas (antes y despues), sobre los empleos de la mecánica, de la construcción, y tambien los servicios a las personas.



Como ?



Teniendo al terreno como punto de partida (y no a las estructuras).

- Identificando a las esperas de las familias, de los profesionales.
- Experimentando una transferencia progresiva.

Ejemplo : agricultura ⇒ mecánica agrícola ⇒ mecánica...



Como ?



Apoyandose en la metodología de las MFR.



- Movilizar a las familias y a los profesionales en asociaciones.
- Poner en aplicación la metodología de las MFR.
- Crear enlaces con los sectores profesionales correspondientes.

⇒ Una tarea importante para adaptar los programas.



Como ?



Negociando con el poder estatal, un cuadro adaptado que :



- respete nuestra escogencia asociativa,
- se base en el pedagogia de la alternancia,
- Permita un espacio suficiente de libertad.

⇒ *Un momento que requiere tiempo, firmeza.*



Cuales son los resultados ?



Una diversificación de las profesiones preparadas y una especialización de las MFR.



Ejemplos : agricultura, crianzas de animales, forestal, agroalimenticia, mecanica, contruccion, restauracion, servicios a la persona, secretaria, comercio....

