



IX Congreso Mundial de la AIMFR
EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA PARA EL DESARROLLO RURAL

22, 23 y 24 de Septiembre de 2010

Lima - Perú

Los CEFFA en *GUATEMALA*



Los **Centros Educativos Familiares de Formación en Alternancia** o **CEFFA** son conocidos alrededor del mundo con distintos nombres:

En *Guatemala* se llaman:

- *Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –NUFED–*
- *Institutos por Cooperativa de Enseñanza Familiar por Alternancia –ICEFAT–*



I. Información General de los CEFFA en *Guatemala*

Inicio de Actividades: NUFED surge en 1977 y los ICEFAT en 1996

Redes:



- *Asociación Nacional de Padres de Familia de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –ASONUFED- se constituye legalmente en el año 2005.*

- *Asociación para el Desarrollo Educativo por Cooperativa y Alternancia de Guatemala ADECAGUA fundado en el 2003*



I. Información General de los CEFFA en *Guatemala*



Ámbito de Acción:

- *ASONUFED trabaja en los 22 departamentos de Guatemala –a nivel nacional-*
- *ADECAGUA trabaja en el sur occidente de Guatemala en los Departamentos de Quetzaltenango, Huehuetenango, San Marcos, Totonicapán, Suchitepéquez.*

Número total de CEFFA:

- *ASONUFED = asociados 80 y no asociados 554; total 634*
- *ADECAGUA = 27 ciclo Básico y 4 Ciclo Diversificado; total 31*

Número total de Familias:

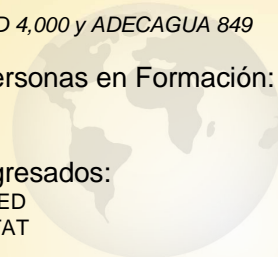
- *4,849: ASONUFED 4,000 y ADECAGUA 849*

Número total de Personas en Formación:

- *ASONUFED 4,313*
- *ADECAGUA 4084*

Número total de Egresados:

- *10,000 en los NUFED*
- *2,536 en los ICEFAT*



I. Información General de los CEFFA en *Guatemala*

Información por Redes:

Red: ASONUFED
 Año de Inicio: 2005
 Ámbito de Acción: *A nivel nacional (en los 22 departamentos)*
 Número de Escuelas: 80
 Número de Estudiantes: 4,000

Red: ADECAGUA
 Año de Inicio: 1996
 Ámbito de Acción: *Sur occidente de Guatemala: Departamentos de Quetzaltenango, Huehuetenango, San Marcos, Totonicapán, Suchitepéquez*
 Número de Escuelas: 31
 Número de Estudiantes: *2994 estudiantes para el año 2010*



II. Logros de los CEFFA en *Guatemala*

- *Los ex alumnos tienen mejores oportunidades de inserción en su medio socio profesional a través de sus proyectos y la formación integral (humana, académica y técnica).*

- *Mayor participación de las familias en la educación de sus hijos y en las asociaciones locales.*



- *Implementación de una carrera de licenciatura en alternancia.*

- *Los ex alumnos ahora están trabajando como monitores de los centros donde se formaron provocando así cambios profundos en los estudiantes y el medio en que se desenvuelven.*



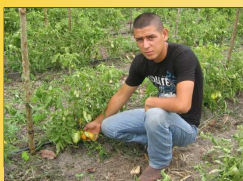
CONCLUSIONES DE TRABAJO EJES TEMÁTICOS

GUATEMALA

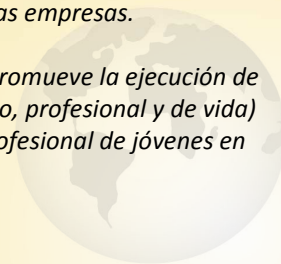


III. Conclusiones – *Guatemala*

DESARROLLO RURAL: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEO



- *Los egresados de las escuelas por Alternancia ahora son dueños de proyectos innovadores creando fuentes de empleo y desarrollo local.*
- *La mayor parte de egresados consiguen empleo tanto en el sector público como en el privado o de lo contrario son emprendedores de pequeñas empresas.*
- *La formación en alternancia promueve la ejecución de diferentes proyectos (productivo, profesional y de vida) que facilita la inserción socioprofesional de jóvenes en formación y de los egresados.*



III. Conclusiones – Guatemala

FAMILIA Y GESTIÓN ASOCIATIVA EN LOS CEFFA

- *Existen grupos organizados como los consejos de administración y las Asociaciones Civiles que constantemente trabajan con proyectos que benefician a las familias y comunidad en general.*
- *Mayor participación y compromiso de las familias en los centros educativos por alternancia (CEFFAs)*
- *Las familias, como grupos organizados gestionan proyectos (formativos, financieros, infraestructura y equipamiento) en beneficios de los CEFFAs.*



III. Conclusiones – Guatemala

EL SISTEMA DE EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA EN LOS CEFFA

- *A través de la educación en alternancia se está logrado la formación integral de los estudiantes, siendo ellos los actores principales del desarrollo local.*
- *En este sistema los monitores, padres de familia, estudiantes, juntas directivas y asociaciones están en constante formación, contribuyendo así al desarrollo local.*
- *Actualmente, se cuenta con 24 monitores graduados de la primera promoción de la licenciatura en alternancia y 29 en proceso, como parte de la formación profesional de los monitores y el fortalecimiento del Sistema Pedagógico de los CEFFA en Guatemala.*

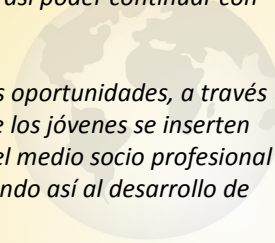


III. Conclusiones – Guatemala

LOS JÓVENES RURALES Y SU FUTURO



- *Los jóvenes egresados al finalizar el ciclo básico se motivan a seguir una carrera en el ciclo diversificado y muchos consiguen concluir su formación superior en diferentes áreas.*
- *La alternancia ha servido como medio para buscar nuevas opciones de empleo (creación de pequeñas empresas) para los egresados y así poder continuar con sus estudios.*
- *Siendo el área rural con menos oportunidades, a través de los CEFFAs se ha logrado que los jóvenes se inserten con mejores oportunidades en el medio socio profesional de las comunidades, contribuyendo así al desarrollo de su medio.*



SÍNTESIS - Guatemala

- *Guatemala, actualmente está en un proceso de fortalecimiento institucional de los centros educativos por Alternancia, a través de la formación de monitores, padres de familia y la concientización de las autoridades educativas; que garantice la buena aplicabilidad de la pedagogía de la alternancia.*
- *La formación específica de los monitores en y por alternancia es un factor necesario para garantizar la calidad educativa de los centros por alternancia NUFED-ICEFAT en Guatemala.*
- *Con el Sistema Pedagógico de la Alternancia se están logrando cambios significativos en el desarrollo integral de las comunidades.*

*Matiox chiwe, ri xoj iwaxaj (idioma maya kaqchikel)
Muchas gracias por su atención.*

