



IX Congreso Mundial de la AIMFR
EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA PARA EL DESARROLLO RURAL

22, 23 y 24 de Septiembre de 2010

Lima - Perú

Los CEFFA En Perú



Los **Centros Educativos Familiares de Formación en Alternancia** o **CEFFA** son conocidos alrededor del mundo con distintos nombres:

En Perú se denominan:

- ***CENTROS RURALES DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA*** y responden a las siglas:
CRFA



I. Información General de los CEFFA en Perú

Inicio de Actividades: 2002

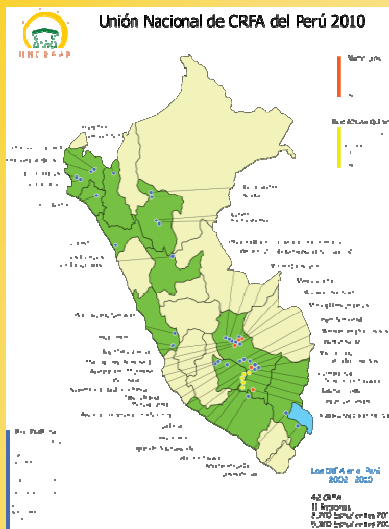
Redes:



- Red ProRural - 2002
- Red ADEAS Qullana - 2003
- Red Municipios – 2009
(Soporte Técnico de ProRural)



I. Información General de los CEFFA en Perú



Ámbito de Acción:

- 11 Regiones
- Costa, Sierra y Selva

Número total de CEFFA:

- 32 Red ProRural
- 05 Red ADEAS Qullana
- 05 Red Municipios (Asesorado por ProRural)
- 42 CRFA**

Número total de Familias:

- 2,880 familias - 2010

Número total de Estudiantes en Formación:

- 3,200 Estudiantes - 2010

Número total de Egresados:

- 470 jóvenes egresados al 2009 – Red ProRural
- 141 jóvenes egresados al 2009 – Red ADEAS

I. Información General de los CEFFA en Perú

Información por Redes:

Red: *ProRural*
Año de Inicio: *2002*
Ámbito de Acción: *11 Regiones, Costa, Sierra y Selva*
Número de CRFA: *32*
Número de Estudiantes: *2,461 Estudiantes (2010)*

Red: *ADEAS Qullana*
Año de Inicio: *2003*
Ámbito de Acción: *2 Regiones (Cusco y Apurímac), cuenca del río Santo Tomás*
Número de CRFA: *5*
Número de Estudiantes: *550 Estudiantes (2010)*



I. Información General de los CEFFA en Perú

Información por Redes:

Red: *Municipios*
Año de Inicio: *2009*
Ámbito de Acción: *1 Región (Cusco), 3 provincias (La Convención, Espinar y Paruro)*
Número de CRFA: *5*
Número de Estudiantes: *199 Estudiantes (2010)*



II. Logros de los CEFFA en Perú



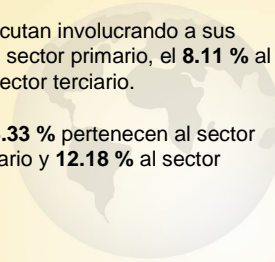
- **Estudiantes;** en el año 2010 se han matriculado **3,200** estudiantes en **39** localidades rurales del país (Red ProRural, Adeas Qullana y Municipios). Al llegar a su madurez, estos **42** CRFA albergarán **5,300** estudiantes.

- **Egresados;** **611** egresados al 2009, el **54.61 %** continúan estudios terciarios, de los cuales el **62.34 %** en IST y el **79.43 %** permanecen en sus localidades.

- **Sexo;** el porcentaje de estudiantes mujeres se ha ido incrementando en los últimos años, como consecuencia de la labor que se realiza con padres de familia, el **41,6%** de la población estudiantil son mujeres.

- **Proyectos Productivos;** los ejecutan involucrando a sus familias, el **88.50 %** pertenecen al sector primario, el **8.11 %** al sector secundario y el **3.39 %** al sector terciario.

- **Proyectos Profesionales;** el **83.33 %** pertenecen al sector primario, **4.49 %** al sector secundario y **12.18 %** al sector terciario.



CONCLUSIONES DE TRABAJO EJES TEMÁTICOS

PERÚ

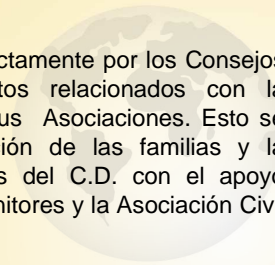


III. Conclusiones – Perú

DESARROLLO RURAL: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEO



- Los CEFFA son II. EE. que brindan una educación pertinente a las necesidades e intereses de los adolescentes, jóvenes y comunidades rurales. Impulsan el desarrollo personal, familiar y local a través de una formación integral.
- Los Proyectos Productivos y Profesionales son dos instrumentos cuyo objetivo es el desarrollo de capacidades de emprendimiento y empleo en los estudiantes de los CEFFA.
- Los CEFFA gestionados directamente por los Consejos Directivos desarrollan aspectos relacionados con la organización y funciones de sus Asociaciones. Esto se logra a través de la formación de las familias y la capacitación de los miembros del C.D. con el apoyo permanente del equipo de monitores y la Asociación Civil ProRural.



III. Conclusiones – Perú

FAMILIA Y GESTIÓN ASOCIATIVA EN LOS CEFFA

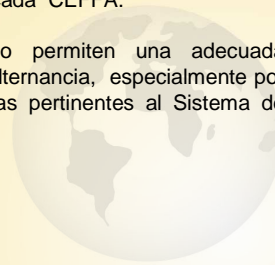
- Las Asociaciones CEFFA demuestran el compromiso y responsabilidad de algunos de los miembros del C.D. que destacan por su propia capacidad de liderazgo.
- Es importante destacar que las Asociaciones van empoderándose de sus derechos y haciéndose cargo de sus responsabilidades.
- Como en todo proceso de cambio, todavía se deben mejorar algunos aspectos relacionados con el trabajo coordinado y el cumplimiento de sus funciones.
- Las Asociaciones CEFFA deben contar con personería jurídica y tener vigente la inscripción de su C.D. para poder realizar gestiones.



III. Conclusiones – Perú

EL SISTEMA DE EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA EN LOS CEFFA

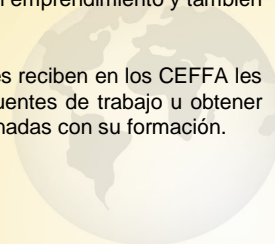
- Se han obtenido mayores y mejores logros en la Formación Humana, a través del desarrollo de los instrumentos propios de la Pedagogía de Alternancia y el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas en cada CEFFA.
- Los CEFFA deben continuar haciendo énfasis y mejorando la formación en valores y la formación para el trabajo y el emprendimiento; para esto es necesario contar con personal idóneo y capacitado en las áreas técnicas que se determinan en los Perfiles del Egresado de cada CEFFA.
- Las dificultades externas no permiten una adecuada aplicación de la Pedagogía de Alternancia, especialmente por la falta de políticas educativas pertinentes al Sistema de Educación en Alternancia.



III. Conclusiones – Perú

LOS JÓVENES RURALES Y SU FUTURO

- Los adolescentes y jóvenes de los CEFFA deben desarrollar capacidades de comunicación, de observación, análisis, síntesis, comparación y juicio crítico para construir su propia percepción del mundo y se sí mismos. De la misma manera desarrollar capacidades de emprendimiento, creatividad, innovación y asociativismo, para poder lograr ser protagonistas de su propio desarrollo y el de su medio.
- Los mejores resultados viene lográndose en el desarrollo de capacidades para el trabajo, el emprendimiento y también en expresión oral.
- La formación que los estudiantes reciben en los CEFFA les sirve para generar sus propias fuentes de trabajo u obtener un empleo en actividades relacionadas con su formación.



SÍNTESIS - Perú

- *Los CEFFA vienen cumpliendo los objetivos previstos desde la presentación y aprobación de la Propuesta del Sistema de Educación en Alternancia, sin embargo es necesario que se den las políticas educativas pertinentes que aseguren su sostenibilidad y desarrollo.*
 - *Es necesario fortalecer las capacidades de gestión y empoderamiento de las Asociaciones de los CEFFA, a través del desarrollo de capacidades en los padres de familia y actores sociales involucrados en cada Asociación.*
 - *Persistir en la Formación Inicial y Permanente de monitores y establecer el Estatus del Monitor.*
- 